

Шығыс Қазақстан облысы білім баскармасы Тарбагатай ауданы бойынша білім болашақ
«Абай атындағы орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі



Бекінеттік

Мектеп директоры: Н.Н.Ақыбаева

29.10.2022ж.

Келісемін:
Одискер: К.С.Тусупова

Бекінеттік

хаттама № 1

«01» 09 2022ж.

Каралды:

Бірлестік отбырыснанда

хаттама № 1

«01» 09 2022ж.

«Айналайын» шағын оргалығы «Айғолек» /4 жастагы балалар/ ересек тобының

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оқу жоспары және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік

оку бағдарламасы негізінде

2022-2023 оку жылына арналған

ұйымдастырылған іс-әрекеттік перспективалық жоспары

Тәрбиешілер: Г.С.Досмұхамбетова
Г.Х.Жатқанбаева

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

окытуудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы: «Абай атындағы орга мектебі» «Айналайын» / шағын орталы/

Төл: «Айғелек» ересек топ

Балалардың жасы: 4жас

Жоспардың күршілік кезеңі: кыркүйек айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кыркүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың кимыл әрекеттерін үймдастырудын түрлі нысандарында кимыштарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларын калыптастыру;- дене касиеттерін калыптастыру: еттілік, козғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, төле-тәндікті сактау, икемділік;- түрлі кимыл белгілері мен дағдылары арқылы тәрбиеленушілердің шығармашылық кабілеттерін дамыту;- журу мен жүгіруде, секіру мен лактируда, кагыл атуда, енбектеу мен өрмеледенегізгі кимыл түрлерін, жеке гигиена дағдыларын және дәнсаулықты сактау негіздерін жетілдіру;- дене шынықтыру жаттыгуларын орындауга кызығушылықты,

саламатты өмір салтын үстануға тәрбиелеу,

- түрлі кимылды ұлттық ойындарды, жарыс сипатындағы ойындарды өткізу.

1) журу. Сапта бір-бірден, екеуден, аятын үшімен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жогары көтеріп, қыска және ашпак адымдал журу. Козгалыс бағытын өзгергіп журу, "жыланша" ирелендеп журу, бытырап, косымша қадаммен алға, шет жағына журу. Журуді жүгірумен, секірумен кезектестіріп, бағыты, каркынды өзгергіп журу. Журуді басқа кимылдармен кезектестіріп, белгі бойынша токтап журу.

Музыкалық ыргактық жаттыгулар.

Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі каркында әртүрлі таныс дене жаттыгуларын орындау.

Спортык жаттыгулар:

- 1) шанамен сырғанау, тебешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату;
- 2) сырғанау, мұзды жолдармен өздігінен сырғанау;
- 3) велосипед, самокат тебу, уш дөңгелекті велосипед және самокат тебу. Онға, солға бұрыльстарды орындау;

4) Жүзуге дайындық. Суга тусу, суда ойнау. Суда отырып, аятарын жогары және

төмөн көтеріп, кимылдар орындау. Судан шығу.

Спортык ойын элементтері:

- 1) кегли. Дұрыс бастапқы қалыпта ұрып, түрлі бағытта койылған долтарды лактыру;

	<p>2) футбол. Берілген бағытта доіпты домалату. Доіпты какпага домалату;</p> <p>3) хоккей. Берілген бағытта шайбаны таяқпен домалату, оны какпага домалатып кіргізу.</p>
Сәйлеуді дамыту	<p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Балалардын долтармен, курсаулармен, ойныштармен ойндарын жетілдіру, деңе шынықтыру құралдарын, спорттық және кимылды ойндар Ушін атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жатыгуларды орындауга, кимылды ойндарга катысуға ынталандыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтырудын барлық түрлерін жалғастыру. Жаппы және жергілікті су шараларын жүргізуі жалғастыру: дымқыл шуберекпен суртіну, аяктарды, денені шао, сауықтыруға арналған жүтіру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалан аяқ журу.</p> <p>Мәдени-тигиеналық дағдылар.</p> <p>Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.</p> <p>Ұқыпты тамактану дағдыларын, ас құралдарын колдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, колды сабынмен жуу, кол орамалды колдану.</p>
Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті.	<p>Сәйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту,</p>

	<p>Унди және ызын дыбыстарды анық айтууды үйрету. Фонематикалық кабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сөзді дыбысташа мәдениеттің тәрбиелеге арналған диактикалық ойындарды колдану.</p>
Көркем әдебиет	<p>1) оку, әнгімелу.</p> <p>Көркем шыгармаларды эмоционалды кабылдай білуді ламыту.</p> <p>Балаларды түрлі тактықтарда көркем шыгармалармен таныстыру.</p> <p>Кейілкерлердің жағымды және жағымсыз касиеттерін көруге,</p> <p>олардың әрекеттерін бағалауға, әнгіме, ертегілердің мазмұнын</p> <p>олардың атауымен салыстыруға үйрету; әдеби шыгармаларда</p> <p>бейнеленген көғамдық өмір, табигат, коршаган орта оқигалары,</p> <p>Казакстан халқының өмірі мен тұрмысының әрекешліктері туралы</p> <p>Түсініктерін калыптастыру;</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</p> <p>1) казак тіліндегі айтылған сөздерді мұкияттыңдауды, сондай-ақ осы</p> <p>сөздерді дұрыс айтууды және еске сактауды; казак тілінің төл</p> <p>дыбыстарын дұрыс айтууды үйрету;</p> <p>2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік кор:</p> <p>1) коршаган ортада жиі колданылатын сөздер туралы білімді</p> <p>көнегіту;</p> <p>2) таныс сөздерді күнделікті өмірде колдануды үйрету.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) 2-3 сезден тұратын карапайым сөйлемдерді түсінуді және сез</p>

	<p>Тіркестерін құруды үйрету;</p> <p>2) сойлеуде зат есімдердің жекеше және көлше түрін колдану дагдысын қалыптастыру;</p> <p>Байланыстыра сойлеу.</p> <p>Сұрактарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруді үйрету. Қыска шығармаларды тындауды, тусінуді, таклактар окууды үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Жиын:</p> <p>1) ертурлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>2) заттарды салыстырып кою арқылы оларды санамай-ак жүгітарын салыстыру; салыстыру негізінде тен немесе тен еместігін аныктай білуді үйрету.</p>
Коршаған оргамен таныстыру	<p>Тірі және елі табигат күбылыштары мен заттары:</p> <p>елі табигат нысандары - су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін көнегіту; табигат күбылыштары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.</p>
Кұрастыру	<p>Күріліс материалдарынан құрастыру.</p> <p>Келесі дагдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді келдененін орналастыру;</p> <p>2) сыйбаны колданып, ірі және ұсақ күріліс материалынан құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру;</p> <p>4) умакждау, жырту, шиыршықтауды колданып, картон пәндерден құрастыру.</p>

	Көлемді пішіндерге айналдыру.
Сурет салу	<p>Заттық сурет салу.</p> <p>Балалардың дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық кабылдаудың дамыту. Бояулар, карындаштар, борлармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.</p> <p>Келесі біліктерді калыптастыру.</p> <p>Әртүрлі бағыттарды тұрасынан жүргізе блууді үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды калыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) көгөністер мен жемістерді, ыдистар, ойыншылтар, жануарларды бейнелеу; 2) дөңгелек пішінді заттарды салу; 3) техникалық дағдылар мен біліктерді игеру.
Мұсіндеу	<p>Заттық мұсіндеу.</p> <p>Ермексаздың, сазбалыштың, камырдың кесектерінен мұсіндеудің келесі дағдыларын калыптастыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) түрлі тәсілдерді колданып бейнелеу; 2) түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, <p>үлгісі мен елеуеттегі бойынша көлемін жасау;</p>
Жапсыру	<p>Заттық жапсыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кайшины дұрыс ұсташа және пайдалана блууді калыптастыру. Түзу

	<p>сызықпен алдымен қыска содан соң ұзын жолактарды киоды үйрету.</p> <p>2) текшеден дәнгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктөу арқылы солак пішін киоға, ересектердің көмегімен белектерді жептімдеуге, жептімді, сұлғіні колдануды үйрету.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау.</p> <p>Келесі дагдыларды калыптастыру:</p> <p>1) әргүрлі сипаттағы, каркындағы музыканы кабылдау, музыкага деген өзіндік катынасын, ол туралы пікірін айту.</p> <p>Он айту.</p> <p>Келесі дагдыларды калыптастыру:</p> <p>1) әргүрлі сипаттағы әндерді кабылдау, ауенілі дұрыс, накты интонациялау, сөздерді дәл айту дагдыларын калыптастыру;</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар.</p> <p>Келесі дагдыларды калыптастыру:</p> <p>1) би кимылдары, ойындық музыкалық кимылдарды орындау дагдыларын калыптастыру.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көнілді би сипатын кабылдауга үйрету, музыканын кіріспесін ажырату,</p> <p>содан кейін кимылды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аустыру, би кимылдарын, билерді, ойындарды есте сактау.</p>

Ойндар, хороводтар.

Әннің мәтініне сәйкес ойн кимылдарымен сүйемелдей отырып,

әнді қөнілді және

емін-еркін әндегу, хор айтулы шенбер бойымен жүргізу, музикалық фразаларға сәйкес кимылдарды өзгерту; шашшандық пен икемділік таныту, пьесаның сонын белгілеу, халық ойндарының қөнілді

сипатын беру, дыбыстарды жогарылығы бойынша ажырату, үлкен

шенберге және шашырап тұру.

Балалардың музикалық аспаптарында ойнауы. Келесі дағыларды

калыптастыру:

1) фортепиано сүйемелдеуінде балалар музикалық аспаптарында

ересектердің орындаудың би әуенін тындау;

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына ариалған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйымы: «Абай атындағы орга мектебі» КММ «Айналайын» / шағын орталық/

Топ: «Айғөлек» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың күрылу кезеңі: казан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің мінделлери
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың кимыл әрекеттерін үйимдастырудың түрлі нысандарында кимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дагдыштарын калыптастыру;- дене касиеттерін калыптастыру: ептілік, козғалыстарды үйлестіру, шыдамдылық, тепе-тендікті сактау, икемділік;- түрлі кимыл белгілері мен дагдыштары арқылы тәрбиеленушілердің шыгармашылық кабілеттерін дамыту;- журу мен жүгіруде, секіру мен лактыруда, күшпіл алуша, енбектеу мен өрмеледе негізгі кимыл түрлерін, жеке гигиена дагдыштарын және денсаулықты сактау негіздерін жетілдіру;- дене шынықтыру жатыгуларын орындауда кызығушылықты, саламатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу,- түрлі үлгілік кимылдарды, жарыс сипатындағы ойындарды откізу.

	<p>2) жүгіру. Қалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп; ұсак және алшак адыммен, сапта бір-бірден және жүшпен, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, каркынды жылдамдастып және ақырын жүгіру. Жай каркында үздіксіз жүгіру; 50–60 метрге жүгіру. 5 метрден 3 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қагып алып жүгіру;</p> <p>3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіру, бір орында тұрып онға, солға бұрылып секіру, аяқты бірге, алшак койып, біреуін – алға, екіншісін – артқа койып, бір орында тұрып секіру. Затты жанау арқылы орындан жоғары секіру; білктігі 5–10 см 2–3 заттын үстінен кезектесе секіру; 20–25 см білктітен секіру; бір орында тұрып, ұзындыкка 4–6 сзыбытын үстінен секіру (сызыктардың аракашыктығы 40–50 см);</p>
Сейлеуді дамыту	<p>Сөздік кор.</p> <p>Балалардың сөздік корын адамдардың мамандыктарының атауларымен, заттардың белгітерімен, заттардың сапалары мен касиеттерін білдіретін зат есімдермен байту. Келесі дагдыларды калыптастыру:</p> <p>1) тұрмыстық заттар және коршаған орга заттарының колданылу маныздылығын тусину дагдыларын калыптастыру;</p> <p>2) сөздік корын жаалылаушы мағыналы сөздермен байту;</p> <p>3) заттарды және олардың тұрган орыннан анықтау дагдыларын жетілдіру;</p> <p>4) ойындарды колдану арқылы сөздерге қызыгуышылығы мен зейнін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы.</p>

	<p>Келесі дагдыштарды жетілдіру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) байланыстырып сейлеу; 2) жануарлар және олардың төлдерін атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және кепше түрде колдану; 3) артурлі тәсілдермен жана сездер құру; 4) сан есімдерлі ретімен атаяға, оларды зат есімдермен бірге колдану; 5) тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыруды ойындарды колдану. Байланыстырып сейлеу. <p>Әнгімеге катысу және тілді түсіну, тындау біліктерін, көлемі шағын тақпактарды жатка айту, сурет бойынша заттар және ойыншыктар туралы әнгіме, үлгі бойынша әнгіме құрастыру, шағын әнгімелер мен өртегілерді айттып беруге үйрету дагдыштарын калыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сахналуды үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>2) мәнерлеп оку. Балаларды тақпактар мен олештерді түсініп, есте сактауға, өлеңнің мазмұнына ез көзкарасын білдіргүте үйрету.</p> <p>3) мазмұндау. Таңыс өртегілердің мазмұнын айтуда мазмұнның жүйелілігін сактауға, диалогтік сойлеуге, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету.</p>
Казак тілі	<p>Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) казак тіліндегі айтылған сөздерді мұкият тындауды, сондай-ақ, осы сөздердің дұрысы айтууды және еске сактауды; казак тілінің тол дыбыстарын

	<p>дұрыс айтулы үйрету;</p> <p>2) сойлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алушы дамыту.</p> <p>Сөздік коры:</p> <p>1) коршаган ортала жиі колданылатын тұрмыстық заттар, жемістер, көкөністер, кустар, табиги құбылыстар туралы білімдерін көнектізу;</p> <p>2) заттардың сын-сипатын, санын, кимылын білдіргендің сөздерді айтулы үйрету;</p> <p>3) таныс сөздерді өмірде күнделікті колдануды үйрету.</p> <p>Сөйлеудін грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) 2-3 сезден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сез тіркестерін күрауды үйрету;</p> <p>2) сөйлеуде зат есімнің жекеше және көпше түрін жасау білігін калыптастыру.</p> <p>Байланыстыра сойлеу.</p> <p>Шағын шығармаларды, еллендерді тындауды, түсінуді және мазмұндауды үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Сан, санау:</p> <p>1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау</p> <p>дәгдисін калыптастыру. Сандарды реті бойынша атауга және кортынды санды атауга, «Барлығы канша?» сұрагына жауап беруге үйрету. Бірнің астына бірі 2 категорда орналаскан заттардың екі тобын салыстыруды үйрету;</p>

	<p>2) төндік және тенсіздік туралы ұғымдарды калыптастыру.</p> <p>Салыстырларын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес;</p> <p>3) төнді кем топқа үстемелей отырып немесе артық топтан бір затты алғы тастай отырып, екі тәсімеген орнатуға, «Канша еді?», «Каншасы калды?» сұрактарына жауап беруге үйрету;</p> <p>4) 5-ке дейін реттік санау дагдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атап, «Нешінші?», «Саны бойынша кайсысы?» сұрактарына жауап беру дагдыларын дамыту;</p> <p>5) сандық топты белгілей отырып, 5-ке дейінгі сандармен таныстыру.</p> <p>Әртүрлі сезім мүшелерінің көмегімен санау дагдысын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру.</p> <p>Шама.</p> <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p>Келесі дагдыларды калыптастыру:</p> <p>1) Ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;</p> <p>2) биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру; 3) шаманы салыстыруда беттестіру және тұстастыру тәсілдерін колдану.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:</p> <p>кузгі, қысқы табиғатты, олардың карапайым өзгерістерін бакылау дагдыларын дамыту;</p>

	адамлардың күзі, қысқы әрекеттеріне балалардың зейін аудару дағдыларын калыптастыру.
Кұрастыру	<p>Кағаздан құрастыру.</p> <p>Кағаздан құрастыруды үйрету: кағазды тікбұрышты парагын жартысынан бүктеп,</p> <p>бұрыштарды және қырларды біріктіру, дегальдің негізгі түріне желімдеу.</p> <p>Кағаз парагын көлемді пішіндерге кайта келтіру, кағазды кесекке, орамдарга, ілмекке айналдыра білу дағдыларын бекіту.</p>
Сурет салу	<p>Сюжеттік сурет салу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коршаган ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, казак және басқа халықтардың ойнынықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын калыптастыру. 2) каралайым табигат күбылыштарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге мынгадыру.
Мүсіндеу	<ol style="list-style-type: none"> 3) пропорцияларды сактап, саусак пен алакан козгалыстарын пайдалана отырып еki бөліктен тұратын заттарды; 4) адамның пішінін; 5) заттарды толық пішіні алынғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектері иілгенге дейін сырымдау.
Жапсыру	Сюжеттік жапсыру:

	<p>1) барынша күрделі заттарды, жаңуарлар пішінің бейнелеу, заттарды орналастыру дағдыларын калыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысанадардың көлемі бойниша аракатынасын ескеру;</p> <p>2) дөңгелектерді және солакша пішіндерді кию дағдыларын жетілдіру. Тар жолактарды көлдененен кио, шаршыдағы бүрыштарды киоды бекіту.</p>
Музыка	<p>Музыка тындау.</p> <p>Келесі дағдыларды калыптастыру:</p> <p>2) әуендерлі немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде пьесаларды тану және атап.</p> <p>Он айту.</p> <p>Келесі дағдыларды калыптастыру:</p> <p>2) дауыс пен есту кабілетін дамытуға арналған жаттыгуларды қыска әндер айту</p> <p>арқылы дағдыны жетілдіру, дауыстап және төмен дауыспен ән салу, кол козғалысымен көрсету.</p> <p>Музыкалық-ыргактык кимылдар.</p> <p>Келесі дағдыларды калыптастыру:</p> <p>2) марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатын женил, ыргакты жүгірумен беру.</p> <p>Билер.</p> <p>Өүенің концернің би сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кіріспесін</p>

ажырату,

солан кейін кимылды бастау, музыканын сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарын, билерді, ойнандарды есте сактау.

Ойндар, хороводтар.

Әннің мәтініне сәйкес ойын кимылдарымен сүйемелдей отырып, әнді конілді және

емін-еркін әндегу, хор айтууды шенбер бойымен жүргізу, музыкалық фразаларға сәйкес кимылдарды өзгерту; шапшандық пен икемділік таныту, пьесаның сонын белгілеу, халық ойнандарының конілді сипатын беру, дыбыстарды жогарылығы бойынша ажырату, үлкен шенберге және шашырап тұру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау.

Келесі дағыларды калыптастыру:

1) фортепиано сүйемелдеуіндегі балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындаудағы би әүенін тындау;

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

2022 - 2023 оку жылына арналған Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Абай атындағы орта мектебі» КММ «Айналайын» / шағын оргалық/

Топ: «Айғөлек» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың күршілік көзі: караша айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Караша	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарга, спортпен айналысуга қызығушылықты арттыру;- дene сапаларын: күш, жылдамдық, тәзімділік, еттілік, икемділікти калыптастыру;- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағып алуды, еңбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-гигиенапты дагдыштары жетілдіру;- дene шынықтыру жаттыгуларын орындауга қызығушылықты ояту, салауаты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;- әртүрлі ұлттық кимылды ойнандарга, жарыс сипатындағы ойнандарга қызығушылықка баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау.

Жүргіру: аяктың үшімен, тізені жогары көтеріп, адымдаш жүгіру, сапта бір-

бірден, шенбер бойымен, «жыланша», шашрап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындаі отырып: шашан және баяу каркынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу каркынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен журуді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.

Жалпы дамытуши жаттыгулар.

Кол және иық белдеуіне ариалған жаттыгулар.

Колды алға, екі жакка, жогары кетеру (бір уакытта, кезекпен), төмен туシリ, колдарын арқасына апару: колдарды төмен туシリ; белге кою, кеуде түсіна кою; колдарын алға-артқа сермеу; колды иыкка койып, шынтақтарын бүгіл, колдарын айналдыру. Колды алға созып, саусактарды жұму және ашу, колдың білектерін айналдыру. Колды кеуденің алдына кою, желкеге кою, иыктарды түзеп, екі жакка бұрылу. Жаттыгуларды заттармен және заттарсыз орындау.

Спортық жаттыгулар.

Велосипед тебу: екі немесе уш деңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.
Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жогары және төмен көгеріп кимылдар орындау; иеккे дейнін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әліспен жүзуге талпыну.

Кімілді ойындар.

Кімілді ойындарга қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш) дамыту. Кімілді ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауга баулу. Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардын доптармен, козгалатын ойнишиктармен, курсаулармен ойндарын колдау, дene шыныктыру қуралдарын, спорттык және кимылды ойндарын арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауга, кимылды ойндарга катысуға тарту. Балалардын жас және жеке срекшеліктерін ескере отырып, азага түстегі салмакты реттеу. Ауарынын жағдайларын ескеріл, таза ауда балалардын кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Салауатты омір салтын кальптастыру.

Тамактану тәртібін сактаудын және көгеністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайласы туралы түсінік беру.

«Денсаулық - зор байлық» сезін мәнін тусіну, өзінін жасаган іс-әрекетінін азага эсерін, тістерді тазалаудын пайласын, сұyk тимеудін алдын-алуга болатынын тусіну. Салауатты өмір салты туралы үғымдарды кенейту.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылъика, тазалықка, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғанин кейін, ластсанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету.

Тарақты, кол орамалды пайдалана білуіді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана қуралдарын (қасық, шашышқы), майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғанин кейін ауыздашао.

Озін-өзі қызмет корсету дагдылары.

Озін-өзі қызмет корсету дагдыларын: өз бетінше кіну мен шешінуді, тісін

тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ішү, ерсекетін комегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылкаламдарды жуу, үстелді сурту.

Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудын барлық түрлерін, жапы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен сұртіну, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндөрі шептің, күмнін үстімен жалан аяқ журу. Кимылдауга ынғайлы, женил кіммен желдегілген бөлмелде дene жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баюндау әнгімелерін күруга баулу; - баланың айналасындағы өзін коршаган оргадан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпарағтарды алуында онын кажеттілктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дагдыштарын бекіту, ызын және үнди (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу каркынын өзгертууді бекіту: ақырын, жылдам сойлеуді менгерту үшін такпактар мен жаңылташтар айткызу.

Сөзлік кор.

Айналасындағы заттармен сөздік корды кенейту: тұрмыстық заттар және коршаган орга заттарының колданылу маңыздылығын тусіну, заттардын

атауларын, олардың белгітері мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде колдану. Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган оргадан тыс заттар мен күбылыстардың атауларымен кенейту, аталған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше көпше түрде үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуға баулу, диалогке катысуышы үшін түсінікті сұраптар коюға және койылған сұраптарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Көркем әдебиет

- балалар әдебиестіне, театр элементіне қызыгуышты дамыту;
- балаларға жастарына сәйкес тындауға, сахналуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шыгармаларды ұсыну.

Әдеби шыгармаларды мұқият тындау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондагы әрекеттердің дамуын қалагалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұраптарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.

Казак тілі

- ересектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дағыларын

калыптастыру;

- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуді дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбілымстар, оқигалар туралы акпараттарды атуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімеге катысуға, әнгімелесушінің сөзін белмей, кезекпен сөйлеуге үрету. Бейнелеу куралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахналық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көніл-күйін жеткізу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алууды, фонематикалық естуді, анық және калыпты карқынмен сөйлей білууді дамыту. Казак тіліне тән "ө" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Коршаган оргалады заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, кустардың, табиғат құбылыштарының, түрмистық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын калыптастыру.

Түстік карым-катаңнасты («сінлі», «женге», «жезде», «нагашы», «жиен», «белел») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуға баулу. Төрг түлкітің адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «койшы», «жылқышы», «түйеші», «сипириш» атаған атаулардың отардың енбегімен

	<p>байланыстылығын түсінліру. Төрт тулік иелерінің тәлдерді қалай шакыратынын балалардың өздеріне айтқызу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдел, септеп колдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Карым-катынас барысында балаларды койылған сұрактардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен күрдастарының жауабындағы кателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратып білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрактарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауда мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен үстау арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колдың ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы карапайым түсніктерін калыптастыру; - сыни ойлау дағыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кенейту; тірі және елі табигат объекттеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу. <p>Сан, санау.</p> <p>Еki катарда орнапаскан заттар тобын салыстыруды үйрету, тендік және</p>

	<p>төңсіздік туралы Ұымдарды калыптастыру. Тен Ұымын екі тәсілмен саны бойынша кем топка бір затты косу немесе артық топтан алып тастау арқылы калыптастыру, «канша болды?», «каншасы калды?» сұраптарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 көлемінде тұра және кері санауга жаттықтыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопак, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі беліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша аракатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган орталагы әсемдікті кабылдауға баулу, шыгармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлері туралы Ұымдарды көнегіту, заттарды карау және көмек үстап зергітеді дамыту. <p>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопакша пішіндерді киып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көғөністерді, гүлдерді, оюларды киодда колдану.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-әстетикалық талғамды дамыту;

	<p>- өнер туындыларын кабылдау мен тусину дагдыштарын калыптастыру.</p> <p>Пластикалық кесектерден әртурлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеу, әртурлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардын толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ито, жеке белгітерді тұтас белгітен созу, майда белшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттын, фигурапардын бетін тегістеуге үйрету.</p>
Музыка	<p>- балаларға тындауга, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тындауга ынталандыру, музыкалық шыгармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыканы тындау мәдениеттің сактау (музыкалық шыгармаларды аландамай сонына дейін тындау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Музыкалық-ыргакты кимылдар.</p> <p>Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына карај жөніл, ыргакты жүгіру.</p> <p>Балалар музикалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртурлі шұлы музыкалық</p>

	<p>аспаңтарды колдану. Сылдырмактармен әуендерді ойнау.</p> <p>Билер.</p> <p>Әуеннің көнілді сипатын кабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріследен кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау. Женіл, ыргакпен козгалу.</p>
Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қауіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <p>Кұрылыш материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.</p> <p>Ориналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, белшектерді келдененінен оригиналардан құрастыру, құрастыруға колданған құрылыш белшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атап, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша тандау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыш белшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Даын құрылышпен түрлі ойындар ойнауга ынталандыру.</p> <p>Кұрылыш белшектеріне ұқыптылықпен карау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына кою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сактау.</p> <p>Ұжымдық құрастыруға қызығушылыкты ояту, құрылыш жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді белсізу, түрлі құрылымдық тәсілдерді колдану, командамен бірге нәтижеге кол жеткізу, даын құрылышты тапдау.</p>
Коршаган оргамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> - ересектердің енбегі, оның когамдық өмірлегі рөлі туралы, жапы кабылданған

нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара
карым-катьнастары туралы білімдерін кенейту;

- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактанды сезімін тәрбиелеу;
- құрдастарымен сыпайы карым-катьнас жасауга баулу;
- тұған елкеге, өзінін еліне және онын тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;
- тірі және елі табиғат туралы білімдерін кенейту;
- танымдық қызығушылыктары мен шығармашылық киялды калыптастыру;
- табиғатты сактауда адамның рөл туралы білімдерін калыптастыру; коршаган
оргала, табиғатта қауіпсіздікте сактау.

Байланыс және қозғалыс құралдары.

Козғалыс оргасын ескере отырып, келік құралдарын танып және атайды білу
дагдыларын калыптастыру. Әртүрлі келік құралдары мен оларды басқаратын
адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Келікте жұмыс істейтін адамдарга
сыйластық танытуға тәрбиелу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Абай атындағы орта мектебі» КММ «Айналайны» / шағын орталық/

Топ: «Айгелек» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың күршілі көзөні: желтоқсан айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойндарга, спорттен айналысуға қызығушылықты арттыру;- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, икемділікті калыптастыру;- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағып алушуды, енбектеу мен өрмеледі, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;- дене шынықтыру жаттыгуларын орындауға қызығушылықты ояту, салаатты өмір салтын ұстануға тәрbiелу;- әртүрлі ұлттық кимылды ойндарга, жарыс сипатындағы ойндарга қызығушылықка баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда кауіпсіздікті сактау. <p>Енбектеу, ормелеу: 10 метрге дейінгі кашыкта заттардың</p>

арасымен тура бағыт бойынша, көлбесу тақтай бойымен төрттагандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылып, алға карай еңбектеу; табан мен алаканға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу; 50 сантиметр биіктікте ішінен арканның астынан еңбектеу; курсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық кабырга жогары-төмөн ауыспалы кадаммен өрмелеву, берене және гимнастикалық скамейкадан атап өту.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Көздеге айналған жаттығулар.

Екі колды белгे койып, онға-солға бұрылу (жылдам және бір калыпты). Онға, солға енкею, шалқаю. Үрган калыпта екі аяқ бірге (алшак), алға енкейіп, колдың саусактарын аяктың үшінә жеткізіп, заттарды кою және жогары көтеру. Тізерлел отырып, долғы өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктың астынан затты бір колдан екінші колга беру. Отырган калыпта екі аякты жогары көтеру, бугу және жазу, төмен тусіру. Екі аякты айқастырып, отыру және түру. Тізерлел тұрып, алға енкею және артқа шалқаю, екі аякты кезек бугу және жазу, көтеру және тусіру. Колына зат үстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы калыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жаткан калыпта иыктарын, басын, колдарын алға созып көтеру.

Спортық жаттығулар.

Шашамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Шанғымен жсүру: шанғымен бірінің артынан бірі журу;
ересектердің көмегімен шанғыны киіп, шешу.

Жұзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жогары және
темен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан
шығу; бетін суга малу; еркін әдіспен жузуге талпыну.

Кимылды ойындар

Кимылды ойындарга қызыгуышылықты дамыту. Таныс ойындарды
үйымдастырудың бастамашылық, дербестік танытуға баулу.
Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдылық, күш,
шыдамдылық) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді
орындауға үртегу, ойын ережелерін саналы түрде сактауға баулу.
Долтармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін
дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі

Балалардың долтармен, козгалатын ойныштармен,
курсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру қураңдарын,
спортық және кимылды ойындарга ариалған атрибуттарды
пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге
жаттығуларды орындауға, кимылды ойындарга катысуга гарту.
Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага
түсетін салмакты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза
ауда балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.
Салаатты өмір салтты калыптастыру.
Дене белсенділігі (танертеңгі жаттығу, шынықтыру, спортық
және кимылды ойындар) мен үйқының канық болуының пайдасы

турашы тусінкіті кенейту. Құлап қалған кезде өзіне карапайым көмек көрсетуге, наукастаңған кездे ересектерге жүтінгүе баулу.

Мәдени-гигиеналық дагдыларды жөгілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалагалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластаңған кезде колды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді bekіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана күраалдарын (қасық, шанышқы), майлұқты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Озіне-өзі қызмет көрсету дагдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дагдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң күткіларды, кылкаламдарды жуу, үстелді сурту.

Сауыктыру-шыныктыру шаралары.

Шыныктырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен сұртіну, аятарды, денені шаю, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылыштын алдын-алу Ушін түрлі жолдармен, жылды күндері шөптің, құмның үстімен жалан аяк журу. Кимылдауга ынгайлы, женіл киіммен жеделтілген белмеде дene жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.

Сойлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баюдау әнгімелерін күрга баулу;

- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыштар туралы акпараттарды алында онын кажеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрластарымен талқылау.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дагдиларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.

Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сойлеу кархының езгертуіді бекіту: акырын, жылдам сойлеуді менгерту Ушин таклактар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жағастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту.

Сөздік кор.

Айналасындағы заттармен сөздік корды кенейту: тұрмыстық заттар және коршаган орта заттарның колданылу маныздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың белгілі мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сойлеуде колдану.

Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыштардың атауларымен кенейту, аталған заттардың колданылу ясасы туралы балалармен талқылау.

Сөздік корды ересектердің мамандыгарын білдіретін зат есімдермен, енбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

	<p>Тілдің грамматикалық күршілімі. Сойлемдегі сөздерді байланыстыруға, комекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көпші түрде үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Диалогтік сойлеуді жетілдіру: әнгімелеге катысуға баулу, диалогке катысушы үшін түсінкіті сұраптар коюға және койылған сұраптарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгімелеге айтуға үйрету: затты, суретті оз бетінше карал, сипаттауга үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылығы дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сақналуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шыгармаларды ұсыну. <p>Әдеби шыгармаларды мұкияттың тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын калагалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын кайталау айтуда сюжет жепісінің реттілігін сактауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шыгарма мазмұны бойынша сұраптарға жауап беруге, әрекеттермен бірге ертегі мен әнгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ерсектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау даярларын калыптастыру; - Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузында сөйлеуін дамыту.

Тілдік дамытушы орга.

Айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен күбълыстар, оқигалар туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге катысуға, әңгімелесушінің сөзін белмей, кезекпен сойлеуге үрету. Бейнелеу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахнадық койылымдарда адамдар мен жануарлардын эмоционалды көnl-күйін жеткізуге, сойлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдану.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс алушты, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сөйлей бітулі дамьту. Казак тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Шағын өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактар жаттагу, жұмбактар шешкізу. Шыгарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлел айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп колдана білуге үрету.
Байланыстырып сойлеу.

	<p>Карым-катаңас барысында балаларды койылған сұраптардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сөйлемдермен жауап беруге, езі мен құрдастарының жауабындағы кателектерді және жауаптың дұрыстығын ақырага білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұраптарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - затгарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, көлмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колдын ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шығаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы каралайым түсінктерін калыптастыру; - сынни ойлау дағдыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кенейту; тірі және елі табигат объектлеріне ұқыпты карауға тәрbiелу.
Шама.	<p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биктігі бойынша екі затты салыстыру,</p>

	<p>екі затты</p> <p>устіне және касына көп тәсілдерін колданып, жуандыры бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-кысқа, ендіңсіз, биік-аласа, жуан- жінішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Дәнгелек, солак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі казак оюларының элементтерін: «құс канаты», «бурушік», «қызғалдак», «кошқар мүйіз», «көй ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «сү» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашыктықты сактау.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргаларғы әсемдікті кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды көнегіту, заттарды карау және колмен ұстап зерттеуді дамыту. <p>Тар жолактарды көлдененін киоды, шаршының бұрыштарын киоды үйрету.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен түсіну дағдыларын

	<p>калыптастыру.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру,</p> <p>пропорцияларды сактау, бөліктерді біркітіру.</p>
Музыка	<p>- балаларга тындауга, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар энддерді ұсыну.</p> <p>Балалардың музықага деген қызығушылығын тудыру, оны тындауга ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.</p>
Музыка тындау.	<p>Музыканы тындау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды алғаннамай сонына дейін тындау). Музыканың сипаттың сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тындалған музыкадан алған әсерлері туралы әнгімеледеу, музыкалық шығарманиң мәнерлі күраңдарын байкауға үйрету (акырын, каты, бају, жылдам).</p> <p>Ән айту.</p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).</p> <p>Кыска музыкалық фразалар арасында тынис алушуды дамыту.</p> <p>Өүенде таза және сездерлі анық айтуға, музыканың сипаттың жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің комегімен).</p>

Музыкалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауга қызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру,

	<p>музыканың кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүгіру; музыканың ыргағын накты бере отырып, кос аякпен еркін және женил секіру.</p>
Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.	<p>Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы музыкалық аспаптарды колдану. Домбыра әуендерді ойнау.</p>
Билер.	<p>Әуеннің көнілді сипатын кабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспелен кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аудыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау.</p> <p>Женил, ыргакпен козгалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық кимылдарды колдану.</p>
Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <p>Кағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: кағаздың парагын ортасынан бүктеп, шырышықтап, көлемді пішіндерге, орамдарга, ілмекке айналдыра білу, бүрштартын және қырларын біркітіру, жепімдеу, белшектерді өзара желімдел, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша карапайым пішіндер құрастыру.</p>
Коршаган оргамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> - ересектердің сибегі, оның когамдық өмірдегі рөл туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрластарымен және ересектермен өзара карым-катастыры туралы белімдерін

кенейту;

- отансуйштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандыш сезімін

тәрбиелу;

- құрдастарымен сыпайы карым-катьнас жасауға баулу;

- тұган өлкеге, өзінің еліне және онын тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелу;

- тірі және елі табиғат туралы білімдерін кенейту;

- танымдық қызығушылықтары мен шыгармашылық киялды қалыптастыру; табиғатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін қалыптастыру; коршаган ортада, табиғатта қаупісіздікте сактау.

Менин Отаным – Казахстан.

Отанымыз – Казахстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мактандыш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге катысуга баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, әнұран) күрметпен карауга тәрбиелу.

Отан корғаушылар, Казахстан Республикасының әскери туралы ұфымдарын кенейту. Отанды сүнгеле, патриотизмге тәрбиелу. Казахстан Республикасының бас каласы – Астана каласы, республикадағы калалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен кала өмірінің ерекшеліктері туралы ұфымдарын дамыту.

Мектепке дейніңгі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейніңгі тәрбие мен

окытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі: «Абай атындағы орта мектебі» КММ «Айналайын» / шағын оргалық/

Топ: «Айгөлек» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың күршілі көзөні: кантар айы, 2022-2023 оку жылы.

Aйы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Кантар	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарга, спортпен айналысуга қызығушылықты арттыру;- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, еттілік, икемділікті калыптастыру;- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, кәғып алуды, еңбектеу мен өрмеледі, жеке мәдени-гигиеналық даялдары жетілдіру;- дене шынықтыру жаттыгуларын орындауга қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелу;- әртурлі үлттық кимылды ойнадарға, жарыс сипатындағы ойнадарға қызығушылықка баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікті сактау.

Секіру: бір орында тұрып, кос аяқпен секіру, 2-3 метр кашыктыкка алға ұмытылып кос аяқпен секіру, бір орында тұрып, онға, солға бұрылып

секиру; аякты бірге, алшак койил, бір аякпен (он және сол аякты алмастыру) секиру, 4–5 сызыктан аттап (сызыктардын аракашыктығы 40–50 сантиметр) секиру, 20–25 сантиметр білктіктен секиру, орынан ұзындықка (шамамен 70 сантиметр), қыска секірғішпен секиру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар

Кейдеге айналған жаттыгулар

Екі колды белге койил, онға-солға бұрылу (жылдам және бір калыпты). Онға, солға енкею, шалқаю. Тұрган калыпта екі аяк бірге (алшак), алға енкейіп, колдың саусактарын аяктын үшінша жеткізіп, заттарды кою және жогары көтеру. Тізерлел отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктын астынан затты бір колдан екінші колға беру. Отырган калыпта екі аякты жогары көтеру, бугу және жазу, төмен тусіру. Екі аякты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлел тұрып, алға енкею және артқа шалқаю, екі аякты кезек бугу және жазу, көтеру және тусіру. Колына зат ұстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы калыпта етпептін бұрылып жату. Етпептінен жаткан калыпта иыктарын, басын, колдарын алға созып көтеру.

Спортық жаттыгулар

Шанамен сырғанау: тобешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, тобешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Шанғымен жүру: шанғымен бірінін артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шанғыны киіп, шешу.

Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, алтарын жогары және томен

көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга матту; еркін әліспен жүзуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарга қызыгуышты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруды бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауда үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауға баулу. Долтармен, секіргіштермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың долтармен, козгалатын ойыншыктармен, курсаулармен ойындарын колдау, дene шынықтыру құралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.

Балаларды педагогпен бірге жатыгуларды орындауда, кимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсетін салмакты реттеу. Ауа-райның жағдайларын ескеріп, таза аудада балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білууді бекіту.

Тамактану әлебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана құралдарын

	(қасық, шанышкы), майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өздігінен сипаттау және баюдау әнгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін коршаган органдан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды алушында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жеткілдіру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу каркынын өзгертулі бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тактаптар мен жаңылтпаштар айтқызу. Диқия бойынша жұмысты жалғастыру: сездер мен сөз тұркестерінін дұрыс айтылуын жаксарту.</p> <p>Сөздік кор.</p> <p>Айналасындағы заттармен сөздік корды көнегіту: тұрмыстық заттар және коршаган орта заттарының колданылу маныздылығын тусіну, заттардың атауларын, олардың беліктегі мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сөйлеуде колдану.</p> <p>Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган органдан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен көнегіту, аталған заттардың колданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік корды ересектердін мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, енбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.</p>

	<p>Сойлеуде күнделікті көп колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді колдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көшір түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшір түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрык раймен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сойлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуға баулу, диалогке катысуши Ушин түсінкіті сұрактар коюға және койылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуга үйрету: загы, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналуға, тәрбиелик мәні бар әдеби шыгармаларды ұсыну. <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертегі, әнгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>
Қазак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау дагдыларын калыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлармен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузыша сойлеуін дамыту. <p>Тілдік дамытуши орта.</p>

Айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен құбылыстар, оқигалар туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімеге катысуга, әнгімелесушінің сезін белмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және саҳнадық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көnl-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдану.

Сөйлеудің дыбыстық малениегі.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сейлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сөйлей білуді дамыту. Қазак тіліне тән "ө,к" дыбыстыарын жеке, сез ішінде анық айтуга баулу.

Сөздік кор.

Шағын елендер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Шыгарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлелеп айтуга баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп колдана билуге үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Карым-катьнас барысында балаларды койылған сұркіттардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен күрдастарының жауабындағы кателіктерді және жауаптың дұрыстығын

	<p>ажыратта білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұраптарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог күргүгі, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - загаралды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben өлшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колданы ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шығаруға баулу; - сенсорлық кабилеттерін, бастанапқы ойлау операцияларын, жиын турали каралайым түсініктегірін калыптастыру; - сыни ойлау дәғділарын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өристерін қенеңейту; тірі және елі табиғат объектілеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу. <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, тертбұрыш) танып, атаяй білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атаяу (ұзындау-кыскалау, кендесу-гарлау, жоғары-төмен, кальц-жұка немесе ұзындығы, ені, биңтігі, калындығы бойынша тен).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрbiелеу;

	<p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.</p> <p>Балалардың гулдер, коршаган заттар мен табигат объектілерінің түстері мен ренктері туралы ұфымдарын байту. Коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауга ынталандыру (каждегі түсті шыгару үшін бояуларды араластыру).</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргалағы асемдікті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлөрі туралы ұфымдарды көнегейту, заттарды карау және көлмен үстап зерттеуді дамыту. <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кио және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысанлардың көлемі бойынша аракатынасын ескеру. Ұсак элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен тусіну дағдыларын қалыптастыру. <p>Балалардың көлемді пішіндер мен каралайым композицияларды мүсіндеуге қызыгуышылығын арттыру.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> - балаларга тындауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелі мәні бар әндерді ұсыну.

Балалардың музыкаға деген қызыгуышылыны тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музикалық шыгармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.

Музыка тыңдау.

Музыканы тыңдау мәдениетін сактау (музикалық шыгармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканын сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тыңдалған музикадан алған эсерлері туралы әнгімелу, музикалық шыгармандың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, баюу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жогары, төмен).

Ән айту.

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музикалық фразалар арасында тыныс алушуды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуға, музыканын сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптын сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тербиешіні көмегімен).

Музикалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музикалық кимылдарды орындауга қызыгуышылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүргіру; музыканың ыргагын некты бере отырып, кос аяқпен еркін және женил секіру, музыканың екінші болғандегі кимылдарды өзгерту.

Балалар музикалық аспаптарында ойнау.

	<p>Таныс эндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музикалық аспаптарды колдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.</p> <p>Билер.</p> <p>Өуеннің көнілді сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспелен кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды аудыстыру, би кимылдарының, билердін атауларын есте сактау.</p> <p>Женил, ыргакпен козғалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музикалық кимылдарды колдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойн әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып журу, кимылдарды өзгерту, шашшандық пен ептілік таныту, музыканың көнілді, ойнакы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау.</p>
Кұрастыру	<p>- балаларды қауіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парагын ортасынан бүкгел, шиыршылқап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бүрыштарын және қырларын біркітіру, желімдеу, белшектерді өзара желімдел, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер құрастыру.</p>
Коршаган оргамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> - ересектердін енбегі, оның когамдық өмірдегі рөл туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара карым-катанастары туралы білімдерін көнектізу;

- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жегістігіне мактаныш сезімін тәрбиелеу;

- күрдастарымен сыпайы карым-катьнас жасауга баулу;

- тұган өлкеге, өзінін еліне және онын тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;

- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін көнекітту;

- танымдық кызығушылықтары мен шыгармашылық киылды калыптастыру; табиғатты сактауда адамның рөлі туралы білімдерін калыптастыру; коршаган оргада, табиғатта қаупісіздікті сактау.

Жануарлар әлемі.

Төрг түлік және онын төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, козгалысы, коректенуі, адамдарга пайдасты), оларға күтім жасаудағы ересекгердің енбегі туралы ұғымдарын көнекітту.

Жабайы андар, олардың сыртқы түрі, козгалуы, тіршілік ету оргасы, азығы, кыска бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

окытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына ариалған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйымы: «Абай атындағы орга мектебі» КММ «Айналайны» / шағын оргалық/

Топ: «Айғолек» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың күршілі көзөні: акпан айы, 2022-2023 оку жылы.

Aйы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарга, спорттен айналысуга қызығушылықты арттыру;- дene сапаларын: күш, жылдамдық, тәзімділік, етпілік, икемділікті калыптастыру;- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағыл атууды, енбектеу мен өрмеледі, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;- дene шынықтыру жаттыгуларын орындауға қызығушылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;- әртүрлі үлттық кимылды ойындарга, жарыс сипатындағы ойындарга қызығушылықка баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда каяпсіздікте

сактау.

Лактыру, домалату, каяп алу: заттардын арасымен доптарды, күрсауларды бір-біріне домалату; заттарды кашыктықка лактыру (3,5–6,5 метрден кем емес), он және сол колымен көлденен койылған нысанага (2–2,5 метр кашыктықтан), 1,5 метр кашыктықта тігінен койылған (нысанда ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанага лактыру; допты бір-біріне теменнен және бастан асыра лактыру (1,5 метр кашыктықта), каяп алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі колымен және бастан лактыру (2 метр кашыктықтан); допты жогары лактыру және екі колымен каяп алу (катарапынан 3–4 рет).

Жалпы дамытуши жаттыгулар.

Кеудеге айналған жеттисегулар.
Екі колды белде кояп, онға-солға бұрылу (жылдам және бір калыпты). Онға, солға еңкею, шалқаю. Тұрган калыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, колдың саусактарын аяктын үшіна жеткізіп, заттарды кою және жогары көтеру. Тізерлел отырып, допты езінен айналдыра домалату. Бір аякты жогары көтеріп, жогары көтерілген аяктын астынан затты бір колдан екінші колга беру. Отырган калыпта екі аякты жогары көтеру, бугу және жазу, темен тусіру. Екі аякты айқастырып, отыру және түру. Тізерлел тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аякты кезек бугу және жазу, көтеру және тусіру. Қолына зат үстап, шалқасынан жатып, колды созу және осы калыпта етпептінен бұрылып жату. Етпептінен

жаткан калыпта ийктарын, басын, колдарын алға созып көтеру.

Спортық жаттыгулар.

Шанамен сырғанау: тебешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен тускенде тежеу. **Мұз** жолмен өз бетінше сырғанау.

Шанғымен жируду: шанғымен бірінің артынан бірі жиругу, ересектердін көмегімен шанғыны кип, шешу.

Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жогары және төмен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әліспен жузуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға кызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйымдастыруды бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдылыш, күш, шылдамдылыш) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші релді орындауға үйрету, ойн ережелерін саналы түрде сактауға баулу. Долтармен, секірлігермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Мәдени-тигеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылықка, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадагалауды әдетте айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуіді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықпай шайнау, асхана күралдарын (касык, шанышкы), майлұкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дагдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дагдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кимдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен соң күтіларды, кылкаламдарлы жуу, үстелі сурту.

Сауыктыру-шыныктыру шаралары.

Шыныктырудын барлық турлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымкыл шуберекпен сүртіну, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылды күндері шөптің, құмның үстімен жалан аяк журу. Кимылдауга ынгайлы, женіл кіммем жеделгіген белмеде дene жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баюндау әнгімелерін күруга баулу;

- баланың айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбылыштар туралы акпараттарды алуында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды күрластарымен талкылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дагдыларын бекіту,

ызың және үнди (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.

Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сейлеу каркынын езгертууді бекіту: акырын, жылдам сейлеуді менгерту үшін тақпактар мен жанылтпаштар айтқызу. Диции бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыраты білуге және атауға үйрету.

Сөздік кор.

Сөздік корды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншыктар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиназ), заттардын орналаскан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-карсы антоним сөздермен байту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануга, зат есімдерді жекеше және көшіре түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшіре түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек райымен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).

Байланыстырып сойлеу.

Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әңгімеге катысуга баулу, диалогке

	<p>кагысушы үшін түсінікті сұрактар кога және койылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуға үрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бүйымдары бойынша әнгімелер күрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін кайтала айтуды, бейтаныс заттар, күбылыстар, оқигалар турағы талқылауға баулу.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналанауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды үсіну. <p>Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карастырып, ертегі, әнгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p> <p>Шешендердікке, сез өнеріне баулу, халық аудың әдебиеті шығармалармен таныстыру, санамак, жаңылтпаши айтуды, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ерсекстермен және балалармен еркін карым-катьнас жасау дағдыларын калыптастыру; - Казакстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекеттінде балалардың аудынша сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік ламытуши орта.</p>

Айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен күбылыстар, оқигалар туралы акпараттарды алуға және оларды талкылауга мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімелесушінің сезін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу күралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және сахнапалық койылымдарда адамдар мен жануарлардын эмоционалды көnlі-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін ез бетінше колдану.

Сөйлеудің дыбыстық малениегі.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушты, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сөйлей білуді дамыту. Қазак тіліне тән "ө,к" дыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Шағын өлеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактар жаттау, жұмбактар шешкізу. Шыгарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп колдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу.

	<p>Карым-катаинас барысында балаларды койылған сұрқартардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрыкты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы кателіктерді және жауаптын дұрыстығын ажыратса болуға және дұрыс жауабын үсінуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрқартарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben өлшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сөйлеуді, колданы ұсак моторикасын дамыту; - танымлық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай болуғе, корытынды шыгаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы каралайым түсініктерін калыптастыру, - сыни ойлау дагдыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көнектізу; тірі және елі табигат объектілеріне ұбынтықтара тәрбиелеу.
Геометриялық фигуралар	<p>Балаларды геометриялық фигурапарды (дөңгелек, үшбұрыш,</p>

	<p>тертбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-кыскалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, калың-жұқа немесе ұзындығы, ені, білктігі, калындығы бойынша тен).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұғтық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Сурет салуда әртурлі түстөрді колдануға, көп түске назар аударуга деген ұмтыльстық колдау.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргалагы әсемдікте кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кенейту, заттарды карау және колмен ұстап зерттеуді дамыту. <p>Дайын пішіндерден жануарлар, күстар, гүлдердің пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша аракеттасын ескеру. Ұсак элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін</p>

	курастырып, содан кейін оны желімдеу.
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен тусіну лағдыларын калыптастыру. <p>Мусіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін колдану. Кескішті колдануды үйрету, онын көмегімен жасалған бүйімді безендруге ынталандыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларға тындауга, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. <p>Балалардың музықага деген қызығушылығын тудыру, оны тындауга ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыканы тындау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тындау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тындалған музықадан алған әсерлері туралы әнгімеледеу, музыкалық шығарманың мәнерлі күралдарын байкауга үйрету (акырын, катты, баю, жылдам), жогары дыбыстарды ажырату (секста, септима шеңінде жоғары, темен).</p> <p>Ән айту.</p>

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).
Кыска музикалық фразалар арасында тыныс алушты дамыту.
Әуенде таза және сөздерлі анық айтуға, музиканын сипатын жеткізе білуғе үйрету. Аспалтын сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).

Музикалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музикалық кимылдарды орындауга қызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру, музиканын кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүтіру; музиканың ыргагын накты бере отырып, кос аякпен еркін және женіл секіру, музиканың екінші белгінде кимылдарды өзгерту.

Балалар музикалық аспалтарында ойнау.

Танис әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы музикалық аспалтарды колдану. Сазсырнайда әуендерді ойнау.

Билдер.

Әуеннің көнілді сипатын кабылдауга үйрету, музиканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музиканын сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау.

Женил, ыргакпен козгалу; жүппен би кимылдарын орындау; билерде ойындағы музикалық кимылдарды колдану.
Музиканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер

	<p>бойымен эн айтып журу, кимылдарды өзгерту, шашандык пен еттілік таныту, музыканың көнді, ойнакы сипатын ажырага білу, атрибуттармен би кимылдарын орындау.</p>
Кұрастыру	<p>- балаларды күйіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кағаздан кұрастыру.</p> <p>Кағаздан кұрастыруға Үйрету: кағаздың парагын оргастынан бүктеп, шиyrшықтап, көлемді пішіндерге, орамдарга, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімлеу, бөлшектерді өзара желімдел, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша карапайым пішіндер құрастыру.</p>
Коршаган оргамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> - ересектердің енбегі, оның когамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастармен және ересектермен өзара карым-катанастары туралы білімдерін көнектүү; - отансуыйштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандыш сезімін тәрбиелеу; - құрдастармен сътайы карым-катанас жасауга баулу; - туған өлкеге, езінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және елі табиғат туралы білімдерін көнектүү; - танымдык қызығушылықтары мен шығармашылық киялды қалыптастыру; табиғатты сактауда адамның ролі туралы

блімдерін калыптастыру; коршаган оргала, табигатта
кауіпсіздікте сактау.

Өлі табиғат күбылыстары мен заттары.

Табиғат күбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жанбыр, тұман,
кар, бұршак, кемпіркосақ, боран) көнегіту.

Бакылау күнтізбесіндегі ауа райын белгілеу (сүк, жылы, күн
шұакты, кар, жанбыр жауды, жел сокты), соған сәйкес кину.
Карапайым себеп-салдарлық байланыстарды бакылау және
аңытқау (жел соғып, жапырактар түсті, күннін сұкытығынан
жердегі кар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында

кум, кар, су, мұз, тас, саздың касиеттерін аңытқау.

Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бакылау.
Казакстанның түрлі аймактарында ауа райының түрліше болтуы
туралы түсінік беру.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытулық үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен

окытуудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы: «Абай атындағы орга мектебі» КММ «Айналайын» / шағын оргалық/

Топ: «Айғөлек» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың күршілік көзін: наурыз айы, 2022-2023 оку жылы.

Aйы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарга, спортпен айналысуга қызығушылықты арттыру;- дене сапаларын: күш, жылдамдық, тезімділік, ептілік, икемділікті калыптастыру;- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, кагыл атууды, еңбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-тигиеналық дадыллары жетілдіру;- дене шынықтыру жаттығуларын орындауга қызығушылықты ояту, салауатты емір салтын үстануға тәрбиелеу;- әртурлі ұлттық кимылды ойындарга, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылышқа баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда каяпсіздікті сактау. <p>Сапка тұру, сапка қайта тұру. Бір-бірден сапка тұру, бір-бірін жаңына сапка және шенберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінін</p>

артынан бірі катарага тұру, бағыт бойынша түзелу; онға, солға бұрылу, орында айналу; арапарын алшак ұстау және жакын тұру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Аяқта арналған жеткіліктер.

Аяқтын ұшына көтерілу және тұру. Екі аякты кезекпен алға кою, алдымен өкшени, содан кейін аяқтын ұшын кою, тарсылдату. Катарагинан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белгे койып, екі жакқа созып, отыру. Тізені бугу, алға созу, кайтадан бугу және тусіру. Аяқтын ұшын созу, өкшени айналдыру. Аяқтын

бакайларымен жіпті жинау, құм салынған капшыгарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынга кою. Өкшемен таяктын, арканын үстінен бір қырымен журу. Түрегеліп тұрып, аяқтын бакайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсак заттарды іліп алып, басқа орынға аудыстыру. Тізені үүгіп, екі аякты кезек көтеру.

Спортық жаттыгулар.

Велосипед тебу: екі немесе уш деңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жогары және темен кетеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шыгу; бетін суга малу; еркін әдіспен жүзуге таптыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таңыс ойындарды үйимдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын

ережелерін саналы түрде сактауға баулу. Долтармен, секіргіштермен, курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың долгтармен, козгалатын ойыншыктармен, курсаулармен ойындарын колдау, дene шыныктыру құралдарын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, кимылды ойындарға катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азата гүсетін салмакты реттеу. Ауа-райның жағдайларын ескеріп, газа ауда балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Өзін-өзі қызмет көрсету дагдылары.

Өзін-өзі қызмет көрсету дагдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құргату. Бейнелеу әрекетінен сон күтіларды, кылкаламдарды жуу, үстелді сұрту.

Сауыктыру-шыныктыру шаралары.

Шыныктырудың барлық түрлерін, жапы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымкыл шуберекпен сұртіну, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жалпак табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндери шөптің, құмның үстімен жалан аяқ журу. Кимылдауға ынғайлы, женил киіммен желдетілген белмелде дene жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.

Мәлени-гигиеналық дагдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылықка, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін

калағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дөрөханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді bekіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асқаптай шайнау, асхана күралдарын (касык, шанышкы), майлұкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдиллары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дәғдилларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон құтЫларды, кылқаламдарды жуу, үстелді сурту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудын барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымбыл шуберекпен сұртіну, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жаппак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндере шептің, құмының үстімен жалан аяк журу. Қимылдауга ынғайлы, женил кіммен жепдегілген бөлмелде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және баюндау әнгімелерін күруга баулу;
- баланың айналасындағы өзін коршаган оргадан тыс заттар мен күбылыштар туралы акпараттарды атуында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дәғдилларын бекіту, ызын

және үнлі (р, л) дыбыстарды анык айтуға жеткітіру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сейлеу каркынын езгертуді бекіту: акырын, жылдам сөйлеуді менгерту шин таклактар мен жаңыллаштар айтқызу. Дикия бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тұркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратып өткізу.

Сөздік кор.

Балаларды казак халқының конакжайлық дәстүрімен таныстыру, конакты күтіп алу, төре отырызу, «конак кәде», «сыбага», ас кайру, бата беру, конакты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сактауга баулу.

Тұлдін грамматикалық құрылымы.

Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді син есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрік раймен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).

Байланыстырып сөйлеу.

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуға баулу, диалогке катысуышы шин түсінікті сұрактар коюға және койылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауга үйрету.

Балаларды әнгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауга, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері,

	<p>бүйымдары бойынша әңгімелер кұрастыруға, шығармалардын, ертегілердің қызықты үзінділерін кайталап айтуға, бейтанды заттар, құбылыстар, оқигалар туралы акпаратты талқылауға баулу.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналашуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шыгармаларды ұсыну. <p>Шешендейкке, сез өнеріне баулу, халық аудың әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамак, жаңылтпаш айту, жұмбак шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дағылдарын калыптастыру; - Казахстан халқының мәдениетімен, салт-дастүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аудынша сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік ламытушы орта.</p> <p>Айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен құбылыстар, оқигалар туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімеге катысуга, әңгімелесушінің сезін болмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және саҳнадақ койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қөніл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдану.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сойлеуде тыныс алушы,</p>

фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сейлей білули дамыту. Казак тіліне тән "Ә, Қ, Ү, Ұ" дыбыстырын жеке, соң ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Шағын елеңдер, санамактар, жаңылтпаштар, такпактар жаттагу, жұмбактар шешкізу. Шығарманы жеткізуде онын мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үzlістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлеп айтуға баулу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктел, тәуелдел, септеп колдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен колданылатын «емес» шылауын колдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер күра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайтап ал айтуға, өз бетінше ретімен кайтап ал айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойыныңкірт мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлан табуға баулу.

Математика негіздері

- заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, колемін көзben өлшеу, колмен ұстасу арқылы көрнекі-бейнелік ойнауды, есте сактауды,

киялдауды, сейлеуді, колданың ұсак моторикасын дамыту;

- танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу;
- сенсорлық кабілеттерін, бастапкы ойлау операцияларын, жынын туралы каралайм түсініктерін калыптастыру;
- сынни ойлау дағдыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;

- эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін көнекітү; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты карауга тәрбиеleу.

Геометриялық фигурапар.

Балаларды геометриялық фигурапарды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және деңгелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атайды білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сейлеуде сын есімдерді колданып, салыстыру нәтижелерін атап (ұзындау-кыскалау, көндеу-тарлау, жоғары-темен, калың-жұка немесе ұзындығы, ені, биіктігі, калындығы бойынша тен).

Сурет салу

- казак халқының ұлттық бейнелеу енерінен баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.

Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы аракашыктыгарды сактау, 2-3 элементтерді туси мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен көзектестіру дағдыларын калыптастыру. Казак халқының сәндік-

	колданбалы өнері туралы білімдерін көнектігү.
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргалагы әсемдікі кабылдауга баулу, шыгармашылық ойлау мен кияпды дамыту; - өнер туралы ұфымдарды көнектігү, заттарды карау және колмен үстап зерттеуді дамыту. <p>Казак халқының сәндік-колданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, коржынмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнекгерді жолакка бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын калыптастыру.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен түсіну дағдыларын калыптастыру. <p>Ертегілер мен коршаган өмір тактықтарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара белісу.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларға тындауга, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. <p>Балалардың музыкага деген қызыгуышылығын тудыру, оны тындауга ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыканы тындау мәдениетін сактау (музыкалық шығармаларды аландамай сонына дейін тындау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды белу, тындалған музықадан алған әсерлері туралы</p>

әңгімелеу, музикалық шығармандың мәнерлі күралдарын байкауға үйрету (акырын, катты, баю, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.

Ән айту.

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтууды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қыска музикалық фразалар арасында тыныс алууды дамыту. Әуендей таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипаттың жеткізе блігіне үйрету. Аспалтын сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тербешінің көмегімен).

Музикалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музикалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипаттың ыргакты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипаттына карай женил, ыргакты жүгіру; музыканың ыргағын накты бере отырып, кос аялпен еркін және женил секіру, музыканың екінші белгінде кимылдарды өзгерту, музыканың көнілді, ойнакы сипаттың кабылдау.

Балалар музикалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлды музикалық аспаптарды колдану. Барабанды әуендерді ойнау.

Билер.

Әуеннің көнілді сипатын кабылдауга үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипаттына сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын

	<p>есте сактау.</p> <p>Женил, ыргаклен козгалу, жүппен би кимылдарын орындау; билерде ойындагы музикалық кимылдарды колдану.</p> <p>Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән айтып журу, кимылдарды өзгерту, шашандық пен еттілік таныту, музыканың көнілді, ойнакы сипатын ажыратып білу, атрибутармен би кимылдарын орындау.</p> <p>Казактың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамағай» бийн Үйрету.</p>
Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды кауіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <p>Табиги, калдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Қазак халқының табиги материалдардан жасалған бүйімдармен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бүйімдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, тостаған, ожау, астаяу, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жұн, жіл, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және калдық (какпактың түрлери, пластик, кораптар, кір кыстырыштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауга ынталандыру. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Коршаган ортамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> - ересектердің енбегі, оның когамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде күрластарымен және ересектермен өзара карым-катьнастары туралы білімдерін көнектігі: - отансуіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактаныш сезімін

Тәрбиелеу;

- құрдастарымен сыпайы карым-кынас жасауға баулу;

- тұган өлкеге, өзінің еліне және онын тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;

- тірі және елі табиғат туралы білімдерін көнекіті;

- танымдық қызығушылыктары мен шығармашылық киялды калыптастыру; табиғатты сактауда адамның ролі туралы білімдерін калыптастыру; коршаган ортада, табиғатта қауіпсіздікте сактау.

Балалардың жалпы кабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларының меншеруіне ықпал ету.

Когамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсінктерді көнекіті. Когамдық келіктегі мінез-құлық мәдениеті дарындыларын калыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы карым-катаинас негіздерін

калыптастыруды жалғастыру; амандасу, коштасудын кажеттігі туралы еске салу, ересектердің әнгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы турде белдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтту.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудағы үлгілік оку бағдарламасы ңегізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймы: «Абай атындағы орта мектебі» «Айналаін» / шағын оргапалық/

Топ: «Айғөлек» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың күршілік кезеңі: сәуір айы, 2022-2023 оку жылы.

Aйы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарга, спортпен айналысуға қызығушылықты артыру;- дене сапаларын: күш, жылдамдық, тәзімділік, ептілік, икемділікти калыптастыру;- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, қағып алушуды, енбектеу мен өрмеледі, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;- дене шынықтыру жаттығуларын орындауга қызығушылықты ояту, салашағатты өмір салтын установуға тәрбиелеу;- әртүрлі үштік кимылды ойындарга, жарыс сипатындағы ойындарға қызығушылықка баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда кауіпсіздікті сактау. <p>Сапка тұру, сап түзеу, сапка қайта тұру. Бір-бірден сапка тұру, бір-</p>

бірнің жанына салқа және шенберге тұру. Екеуден, үшкеуден бірнің артынан бірі катарға тұру, бағыт бойынша түзелу; онға, солға бұрылу, орында айналу; араларын алшак үстәу және жақын тұру.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Аяқта арналған жастығызулар.

Аяқтын ұшына кетерілу және тұру. Екі аякты кезекпен алға кою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтын ұшын кою, тарсыпдату. Катарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белгे койып, екі жакқа созып, отыру. Тізені бугу, алға созу, кайгадан бугу және тусіру. Аяқтын ұшын созу, өкшени айналдыру. Аяқтын бакайларымен жікті жинау, күм салынған капшыктарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынга кою. Өкшемен таяктын, арқанын, үстінен бір қырымен журу. Түрегеліп тұрып, аяқтын бакайларымен орамалдарды, тағы баска ұсак заттарды іліп алып, баска орынға ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аякты кезек кетеру.

Спортық жаттыгулар.

Велосипед тебу: екі немесе уш дөңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Жузу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жогары және төмен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызыгуышылықты дамыту. Таныс ойындарды үйлестіруде бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық,

икемділік, ептілік) дамыту. Кимылды ойндарда жетекші релді орындауга үрету, ойн ережелерін саналы турде сактауга баулу. Долтармен, секіргіштермен, кұрсаулармен ойндарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың долтармен, козгалатын ойныштармен, кұрсаулармен ойндарын колдау, дene шынықтыру құралдарын, спорттык және кимылды ойндарга арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жатыгуларды орындауга, кимылды ойндарга катысуга тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырЫп, азага түсетін салмакты реттеу. Ауарынын жағдайларын ескеріп, таза ауда балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылықка, тазальққа, өзінін сыртқы келбетін қалагалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үрету. Таракты, кол орамалды пайдалана блуді bekіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықпай шайнау, асхана күраидарын (касық, шанышқы), майлыты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзіне-өзі қызмет көрсегету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсегету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кимдерді жинау, ішү, ересектін

көмегімен оларды тазалау, күргату. Бейнелеу әрекетінен сон күтыларды, қылкаламдарды жуу, үстелді сұрту.

Сауыктыру-шыныктыру шаралары.

Шыныктырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымкыл шуберектен сұртіну, аяктарды, денені шаю, ербір тамактанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шептің, құмның үстімен жалаң аяқ журу. Қимылдауга ынгайлы, женил киіммен желдетілген белмелде дене жаттыгулары орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.

Сөйлеуді дамыту

- башаларды өздігінен сипаттау және баяндау әнгімелерін күргуга баулу;

- баланың айналасындағы өзін коршаган орталан тыс заттар мен күбылыштар туралы акпараттарды алушында оның қажеттіліктерін канагаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту лагдыларын бекіту, ызын және үнде (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.

Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу карқының өзгертулуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін такпактар мен жаңылташтар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратып блуғе және

атауга үйрету.

Сөздік кор.

Айналасындағы заттармен сөздік корды кенейту: тұрмыстық заттар және коршаган орта заттарының колданылу маныздылығын тусину, заттардың атауларын, олардың белгітері мен белшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз касиеттерін сейлеуде колдану.

Баланың сөздік корын айналасындағы өзін коршаган оргалан тыс заттар мен күбілістардың атауларымен кенейту, аталған заттардың колданылу яссы туралы балалармен талқылау.

Сөздік корды ересектердің мамандыктарын білдіретін етістіктермен зат есімдермен, енбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеуде күнделікті көп колданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді колдану.

Сөздік корды заттар тобын білдіретін жаппилаушы сөздермен (ойыншықтар, күйім, аяқ күйім, ыдыс, жиназ), заттардың орналаскан жерін (сол, он, катар, жаңында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мәғынасы карама- карсы антоним сөздермен байту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздердің байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көшіре мәнде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшіре мәнде, зат есімдерді

	<p>сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрык раймен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әңгіме кательсуға баулу, диалогке катысушы үшін түсінікті сұрактар коюға және койылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карап, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бүйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шыгармалардын, ертегілердің қызықты үзінділерін кайтап айтуды, бейтаныс заттар, күбылыстар, оқигалар туралы акпаратты талқылауға баулу.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызыгуышылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шыгармаларды үсіну. <p>Сахналық койылымдарға катысуға, таныс әдеби шыгармалар, ертегілер бойынша каралайм койылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, акконіл-салмакты) ынталандыру.</p>
Қазак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ересектермен және балалармен еркін карым-катынас жасау дағдыларын калыптастыру;

- Казакстан халкының мәдениетімен, салт-дастурлармен таныстыру арқылы түрлі балалар ерекетінде балалардың ауызша сөйлеуді дамыту.

Тілдік дамытуши орта.

Айналасындағы өзін коршаган орталан тыс заттар мен күбыльстар, оқиғалар туралы акпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әнгімелеге катысуға, әнгімелесушінің сезін белмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойындарда және саҳнадық койылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қөніл-күйін жеткізуғе, сөйлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше колдану.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алушы, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сойлей блупуді дамыту. Казак тіліне тән "Ә, Қ, Ү, Ұ, і" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

Сөздік кор.

Шағын еленидер, санамактар, жаңылтпащтар, такпактар жаттату, жұмбактар шешкізу. Шыгарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді колданып, мәнерлелеп айтуға баулу.

Тілдің ғрамматикалық құрылымы.

	<p>Сөздерді жікте, тәуелдеп, септеп колдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Карым-катынас барысында балаларды койылған сұрактардын сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрыкты сейлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы кателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажыратып білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрактарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - затарды зерттеу барысында олардын пішінін, көлемін көзбен өлшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, килялдауды, сөйлеуді, колдын ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызыгушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шығаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастапкы ойлау операцияларын, жынын туралы карапайым түсініктерін калыптастыру; - сыни ойлау дағдыларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; - эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-ерістерін кенейту; тірі және өлі табигат объектлеріне ұқыпты карауда тәрбиелеу. <p>Көпшілдік бағдарлау.</p> <p>Көпшілдік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта</p>

	<p>козгалу (алға-артқа, онға-солға, жоғары-төмөн), заттарды он колмен солдан онға карай орналастыру, заттардын езіне катастырын сөздермен белгілеу (менін алдында үстел, сол жағымда орындық тұр).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиеleу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Балаларды суреттерді қылқаламмен, каламмен бояуга үйрету, заттарды бояуда сыйбалар мен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан төмөнге немесе солдан онға пішіннің шеткі сыйынан шықпай ыргакты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сыйқтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сыйқтарды жүргізу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган оргадағы әсемдікті кабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен киялды дамыту; - өнер түрлері туралы ұғымдарды кенейту, заттарды карау және колмен ұстап зерттеуді дамыту. <p>Элементтердін ретін, олардың арасындағы аракашыктықты сактауды, пішіннің ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті колданып, тұрмыстық заттарды, ыдистарды безендіру дағдыларын дамыту.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен тусіну дағдыларын калыптастыру.

	<p>Казак халкының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді деңгелек, солак, шаршы, үшбұрыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен безендіру.</p>
Мұзыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларға тыңдауга, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді ұсыну. <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауга ынталандыру, музикалық шыгармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.</p> <p>Мұзыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениеттің сактау (музикалық шыгармаларды алғанда май соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шыгармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімеледеу, музикалық шыгарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, каты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шеңінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, казактың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Балаларды мәнерлелеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулды калыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қыска музикалық фразалар арасында таныс алушты дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуда, музиканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға</p>

баулу (тәрбиешіні көмегімен).

Музыкалық-ыргакты кимылдар

Би кимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындаудаға
кызығушылық тудыру, марш сипатын ыргакты жүріспен беру;
музыканын кимылдық сипатына карай женил, ыргакты жүгіру;
музыканын ыргағын накты бере отырып, кос аяқпен еркін және жеңіл
секіру, музыканын екінші белгінде кимылдарды өзгерту, музыканын
көnlді, ойнакы сипатын кабылдау.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шұлы
музыкалық аспаптарды колдану. Металлофонмен әуендерді ойнау.

Билер.

Әуеннің көnlді сипатын кабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін
ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына
сәйкес кимылдарды ауыстыру, би кимылдарының, билердің
атауларын есте сактау.

Женил, ыргакпен козғалу; жүшпен би кимылдарын орындау; билерде
ойындағы музыкалық кимылдарды колдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер
бойымен ән айтып журу, кимылдарды өзгерту, шашшандық пен
ептілік таниту, музыканың көnlді, ойнакы сипатын ажырата білу,
атрибуттармен би кимылдарын орындау.

Қазақтың ұлттық би өнермен таныстыру. «Камажай» биін үйрету.

- балаларды кауіпсіздікті сактауга, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Кұрастыру

Табиғи, калдым материалдардан құрастыру.

Казак халкының табиғи материалдардан жасалған бүйімдармен (ер- тұрман, киіз Үйдін жабдықтары, әшекей бүйімдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, тоғтаган, оқау, астай, дірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.

Табиғи (макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және калдым (қаклактың түрлері, пластик, кораптар, кіркыстырыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Коршаган оргамен танысу

- ересектердің еңбегі, оның когамдық емірдегі рөл туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересектермен өзара карым-катьнастары туралы білімдерін кенейту;
- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактаныш сезімін тәрбиелеу;
- құрдастарымен сипайы карым-катьнас жасауда баулу;
- туган өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кенейту;
- танымдық қызыгушылыктары мен шыгармашылық киялды калыптастыру; табиғатты сактауда адамның рөл туралы білімдерін калыптастыру; коршаган оргада, табиғатта қауіпсіздікті сактау.

Жаңауарлар әлемі.

Бакылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, коныздардың, кейбір күстардың болмауы, қыста - күстарды коректендерудің кажеттігі, көткемде көбелектер, коныздардың пайда болуы, күстардың көбеюі, олардың сайрауы, шыбындықтауы, шишилдауы, ұя салуы, балапан шыгаруы, жазда көбелектер, коныздар, инеліктер, күстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне кажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Жәндіктер туралы (коныз, көбелек, шыбын, құмырска), қыстал калатын және жылы күстарды туралы үйімдарын көндейту.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копситу, суару, жапырактардың шанын сурту) туралы түсінікті дамыту. Бакылау, эксперимент және енбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастының мәнін, олардың осуі үшін жер, топырак, су, күн, жарық, ылғал, жылуудың кажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезендері (тұқым, көшет, сабак, жапырак, гүл, тұқым) туралы бастанапты түсініктерді калыптастыру.

Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді көндейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бакша), гүлдер (белме, бакша, шабындық), бүтәлар және агаштар (бакша, орман).

Белме өсімдіктеріне және табигат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табигатка камкорлық танытуының маңызы туралы белімдерін калыптастыру.

Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытуудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен

оқытуудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оку жылына арналған үймдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үймі: «Абай атындағы орта мектебі» КММ «Айналайын» / шағын оргалық/

Топ: «Айғолек» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жастан.

Жоспардың күршілік көзөндө: мамыр айы, 2022-2023 оку жылы.

Айы	Үймдастырылған іс-әрекет	Үймдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none">- балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық, кимылды ойындарга, спортпен айналысуга қызыгуышылықты арттыру;- дene сапаларын: күш, жылдамдық, тезімділік, ептілік, икемділікті калыптастыру;- негізгі кимыл түрлерін: журу мен жүгіруді, секіру мен лактыруды, кагыл атууды, еңбектеу мен өрмеледеуді, жеке мәдени-гигиеналық дағдылары жетілдіру;- дene шыныктыру жағттыгуларын орындауға қызыгуышылықты ояту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;- әртүрлі ұлттық кимыллды ойындарга, жарыс сипатындағы ойындарга қызыгуышылықта баулу;- ойын барысында, спорт жабдықтарын колдануда қауіпсіздікте сактау.Үргактық жаттыгулар. Таныс, бүрін үйрениген жағттыгуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. <p>Жағалы дамытушы жаттыгулар.</p>

Аяққа ариалған жеке түсінігүлар.

Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға кою, алдымен өкшени, содан кейін аяқтың ұшын кою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі колды белге койып, екі жакқа созып, отыру. Тізені бугу, алға созу, кайгадан бугу және тусіру. Аяқтың ұшын созу, өкшени айналдыру.

Аяқтын

бакайларымен жікті жинау, құм салынған капшыгарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынга кою. Өкшемен таяктын, арканнын үстінен бір кырымен журу. Түрегеліп тұрып, аяқтын бакайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсак заттарды ілп алып, басқа орынга аустытуру. Тізені бугіп, екі аякты кезек кетеру.

Спортық жатыгулар.

Велосипед тебу: екі немесе уш деңгелекті велосипед тебу; онға, солға бұрылу.

Жүзу: суга тусу, суда ойнау; суда отырып, аяктарын жогары және төмен көтеріп кимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суга малу; еркін әдіспен жузуге талпыну.

Кимылды ойындар.

Кимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйимдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық касиеттерді (жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік) дамыту. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауга үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сактауга баулу. Доптармен, секиргіштермен, курсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес кимыл белсенділігі.

Балалардың доптармен, козгалыстың ойыншытармен, курсаулармен

ойындарын колдау, дene шыныктыру қуралдарын, спорттык және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттыгуларды орындауга, кимылды ойындарға катысуга таргу. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, азага түсетін салмакты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауды үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жөтілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалагалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәретханага барғаннан кейін, ластанған кезде колды өз бетінше сабынмен жууга, тісін тазалауга үйрету. Таракты, кол орамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамактану әдебін сактау. Тамакты асықтай шайнау, асхана қуралдарын (касык, шанышкы), майлыкты дұрыс колдану, тамактанып болғаннан кейін ауызды шао.

Өзін-өзі қызымет көрсегту дағдылары.

Өзін-өзі қызымет көрсегту дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Кімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылкаламдарды жуу, үстелді сұрту.

Сауықтыру-шыныктыру шаралары.

Шыныктырудың барлық түрлерін, жапы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шуберекпен сұртіну, аяктарды, денені шао, әрбір тамактанғаннан кейін ауызды шао. Жаппак табандылықтын алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылды кундері шептің, құмның үстімен жалаң аяқ журу. Кимылдауга ынғайлы, женил кіммем желдетілген белмелде дene жаттыгуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шыныктыру.

<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>- балаларды өздігінен сипаттау және баюндау әнгімелерін күргуга баулу; - баланың айналасындағы өзін коршаган органдан тыс заттар мен құбылыстар туралы акпараттарды анында оның қажеттілктерін канагаттандыру, оларды күрдастарымен талқылау.</p>
<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жеткіткізу. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p>
<p>Сейлеу каркынын өзгертуді бекіту: акырын, жылдам сейлеуді менгерту үшін тақпактар мен жанылтпаشتар айтқызу. Дикция бойынша жұмыстың жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жаксарту.</p>
<p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажыратса білуге және атауга үйрету.</p>
<p>Сөздік кор.</p> <p>Балаларды казак халқының конакжайлылық дәстүрімен таныстыру, конакты күтіп алу, терге отыргызу, «конак кәде», «сыбага», ас кайыру, бата беру, конакты шыгарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауга, дастархан басында әдептілікті сактауга баулу.</p>
<p>Тілдің ғрамматикалық құрылымы.</p> <p>Сейлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс колдануға, зат есімдерді жекеше және көшіре түрде үйрету, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшіре түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бүйрек раймен колдана білуге үйрету (отыр, жур, жүгір).</p>
<p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Диалогтік сейлеуді жетілдіру: әнгімеге катысуга баулу, диалогке катысушы</p>

	<p>Ушін түсінкіті сұрактар коюға және койылған сұрактарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карал, сипаттауға үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - балалар әдебиетіне, театрга әлеміне қызыгуышылықты дамыту; - балаларға жастарына сәйкес тындауға, сақналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну. <p>Сақналық койылымдарға катысуга, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қаралайым койылымдарды ойнауға, образды бейнелеу Ушін мәнерлілік куралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) колдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды баска қырынан көрсетуге (катыгез-мейірімді, аккеніл-салмакты) ынталандыру.</p>
Казак тілі	<ul style="list-style-type: none"> - ерсектермен және балалармен еркін карым-катаңас жасау дағыларын калыптастыру; - Казахстан халқының мәдениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың аузында сөйлеуін дамыту. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Айналасындағы өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстар, окигалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талылауға мүмкіндік беру.</p>

Ұжымдық әнгімеге катысуга, әнгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын колдана отырып, еркін ойндарда және сақналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көnl-күйін жеткізуге, сейлесу барысында әнгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін ез бетінше колдануға, түрлі балалар әрекеттеріндегі өзінің және құрластарының әрекеттің тусіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және калыпты каркынмен сейлей білуді дамыту. Казак тіліне тән "Ә, Қ, Ү, Ұ, і, ғ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуга баулу.

Сөздік кор.

Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып берууде олардың мазмұнын дүррис кабылдауга, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне ез ойын билдірге баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Оз ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізуғе мүмкіндік беру.
Байланыстырып сойлеу.

Бүріннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуга, ез бетінше ретімен кайталап айтуга, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме құрастыруға, ойнишкітар мен заттарды 4-5 сейлеммен сипаттауга, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиганы ойлап табуга баулу.

<p>Математика негіздері</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзben елшеу, колмен ұсташа арқылы көрнекі-бейнелік ойлауды, есте сактауды, киялдауды, сәйлеуді, колдын ұсак моторикасын дамыту; - танымдық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, талдау жасай білуге, корытынды шыгаруға баулу; - сенсорлық кабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, жиын туралы карапайым түсініктерін калыптастыру; - сыни ойлау дәғдиларын калыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету; <p>- эстетикалық талғамды калыптастыру, балалардың ой-өрістерін кенейту, тірі және елі табиғат объекттеріне ұқыпты карауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұакытты бағдарлау.</p> <p>Тәулік белгітері (танертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипатамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүтін», «кеше», «ертен» туралы ұжымдарын кенейту.</p>
<p>Сурет салу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - казак халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизме тәрбиелеу; - түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шыгармашылық кабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту. <p>Сурет салуда ендеймей, арканы тік ұстап, дұрыс еркін отыруга, жұмыс орынын таза ұстаяға, ұқыпты болуга, кауіпсіздікте сактауға баулу.</p>
<p>Жапсыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коршаган орталғы әсемдікте кабылдауға баулу, шыгармашылық ойлау мен киялды дамыту; - онер түрлері туралы ұғымдарды кенейту, заттарды карау және колмен ұстап

	<p>зерттеуді дамыту.</p> <p>Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын калыптастыру.</p> <p>Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің комегімен заттарды киога немесе өз бетінше ойдан киіп жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық киялды дамыту.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту; - өнер туындыларын кабылдау мен түсіну дагдыларын калыптастыру. <p>Казак халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мусіндеуге баулу. Дайын мусіндең деңгелек, солак, шаршы, ушбұрыш пішіндегі казак оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Мусіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактау.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - балаларға тындауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді үсіну. <p>Балалардың музыкага деген қызығушылығын тудыру, оны тындауга ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды кабылдауды дамыту.</p> <p>Музыка тындау.</p> <p>Музыканы тындау мәдениеттің сактау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тындау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тындалған музыкадан алған әсерлері туралы әнгімеледеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (акырын, катты, бају, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секта, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу.</p>

Ән айту.

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп айтулы қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Кыска музикалық фразалар арасында тыңыс алууды дамыту. Әуенде таза және сөздерді анық айтуда, музыканын сипатын жеткізе блуге үйрету. Аспаптын сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тербиешіні көмегімен).

Музикалық-ыргакты кимылдар.

Би кимылдарын, ойындағы музикалық кимылдарды орындауга
кызыгушылық тудыру, марш сипатын ыргакты журіспен беру, музыканын
кимылдық сипатына карай женіл, ыргакты жүгіру; музыканын ыргагын
накты бере отырып, кос аяқпен еркін және женіл секіру, музыканын екінші
белгінде кимылдарды өзгерту, музыканың көнілді, ойнакы сипатын
кабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналуға бауту, музыканын
ыргагына сәйкес әртүрлі каркынмен секіру.

Балалар музикалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музикалық
аспалтарды колдану. Барабанды әуендерді ойнау. Балалар музикалық
аспалтарын тану және атап.

Билер.

Әуенниң көnlді сипатын кабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату,
кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканын сипатына сәйкес
кимылдарды аудыстыру, би кимылдарының, билердің атауларын есте сактау.
Женіл, ыргакпен козгалу; жұппен би кимылдарын орындау; билерде
ойындағы музикалық кимылдарды колдану.

Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбер бойымен ән
айтып журу, кимылдарды өзгерту, шашшандық пен ептілік таныту,

	<p>Музыканың концілді, ойнакы сипатын ажыратса болу, атрибуттармен би кимылдарын орындау.</p> <p>Казактың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Камажай» бин Урету.</p>
Кұрастыру	<p>- балаларды күаіпсіздікті сактауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Табиги, калдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Казак халқының табиги материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертүрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (кубі, мес, келі, тостаган, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиги (макта, жұн, жіп, асық, қағаз, тері, кенел, мата, дәннің түрлері) және калдық (какпактың түрлері, пластик, кораптар, кір кыстырыштар) заттардан құрастыру. Табиги материалдардан түрлі композиция жасауда ынталандыру. Шығармашылық киялды дамыту, көрnekлікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p>
Коршаган оргамен танысу	<ul style="list-style-type: none"> - ересектердің енбегі, оның когамдық өмірдегі рөлі туралы, жалпы кабылданған нормалар мен ережелер негізінде құрдастарымен және ересекстермен өзара карым-катьнастары туралы білімдерін кенейту; - отансуїштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мактандын сезімін тәрбиелеу; - құрдастарымен сипайы карым-катьнас жасауда баулу; - туган өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кенейту; - танымдық қызыгушылықтары мен шыгармашылық киялды қалыптастыру; - табиғатты сактауда адамның ролі туралы білімдерін қалыптастыру; коршаган оргала, табиғатта күаіпсіздікті сактау.

Балалардың жалпы қабылданған мінез-күлшік ережелері мен нормаларының мөндеруіне ықпал ету.

Когамдық орындардағы мінез-күлшік ережелері туралы түсінктерді кенейту.

Балаларда мінез-күлшік мәдениеті мен сұпайы карым-катаңас негіздерін калыптастыруды жалғастыру; амандасу, коштасудын кажеттігі туралы еске салу, ересектердің әнгімесіне араласпау, өз етінішін сұпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Коршаган оргада және табиғатта карапайым тәртіп ережелерін сактау, карапайым экологиялық білімдерін калыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді корғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

Өз өмірінің күнделігінің карапайым дағдыларын менгеру (электр күралдарынан сак болу, өз бетінше от жакпау, сіріккемен ойнамау, терезенің алдына шыкпау, баспаңдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстай); коршаган ортала, табиғатта карапайым тәртіп ережелерін білу (кокыс тастамау, өздігінен от жакпау).