

« Абай атындағы орта мектебі» КММ

« Айналайын» шағын орталығы

Тақырыбы: « Бала тілі қалай дамиды?»

Топтың аты:Педагогтар

2023-2024 оқу жылы

Біз баланың дамуын тәртіпсіздіктен арашалауымыз керек. Кемеліне жетпеген және көп жайттарды түсінбейтін баланы заттармен таныстыру барысында бастапқы әсерлері дәл, дұрыс болатындығын бақылап, солай болуына мүмкіндік туғызу керек.

«Баланың тілі қалай дамиды»

Тіл – адамдардың әлеуметтік қатынасының ең маңызды факторы. Ол адамдардың өміріндегі барлық әсер етулерді біріктіретін элементті болып табылады. Ойлау мен тілдің қарым-қатынасы ерекше ілтипат талап етеді. Тіл – ойдың тікелей шындығы. Бала өз анализаторлары арқылы айналадағы заттарды тани бастайды. Сөз сенсор жолымен табылған ұсыныстарды бекітеді.

Баланың лингвистикалық дамуы сенсорлықпен тығыз байланысты. Бала сыртқы сезімдер органымен қабылдаған нәрселерді бірінші есіне түсіреді. Бала әлі сөзді заттан айыра алмайды. Сондықтан әр сөздің заттық таңбалануын есте сақтау үшін, естудің маңызы зор. Тіл көрнекі, әсерлі жолмен дамиды, сондықтан сөз бен затты адамның қабыл дауына бір уақытта ұсыну керек.

Нақты әлемсіз тіл дами алмайды. Баланың тілі дамуы үшін балалардың айналасында өздері көре алатын, салыстыратын, ойын және еңбекте үйренетін заттар болуы керек. Бақылау нәтижелерін сөзбен қамтып көрсету керек. Заттардың дұрыс қабылдануы баланың дамуына өте маңызды.

Сенсорлық даму мен сөйлеу қабілетінің дамуы ұсақ бірлікте жүреді. Баланың сөйлеуінің дамуынан сезім мүшелерінің дамуын бөлуге болмайды. Заттардың дұрыс қабылдануы баланың бас зерделі жұмысы болып табылады.

Сөз баланың есінде сақталуы үшін, оны қабылдау үшін дыбысталуын меңгеру үшін сөздерді жиі қайталауы керек. Сол кезде бала сөз бен затты байланыстырып, атаулары мен қолдануын есте сақтайды. Баланың әңгімелесушілері балалар және ересектер болуы керек. Бала өз құрдастарының ортасында ойнауына көңіл бөлу керек, балаларға кең қатынасу мүмкіндігін беру керек. Бұл сөздік қорын жетілдіру мен тілін дамытудың маңызды жолы болып табылады. Тіл саласындағы дербестік ойында және ойын арқылы еңбекте осылай айқын және қызық айқындалады. Баланы қоршаған әлем – күн сайынғы тұрмыстық заттар, адамдар, жануарлар, суреттер, ойыншықтар, табиғат – баланың әлемді қабылдауын кеңейтеді және олардың тілін дамыту үшін үздіксіз беріліп жатқан ақпаратты қолдануға алып келеді. Әсіресе талантты баланың өнерінің өнімдері тілдің дамуына пайдасына тигізеді. Мысалы, бала сурет салады, мүсін дейді, құрастырады, ұстайды, орнатады. Ол сөзбен жеткізе алмайтынын, ішкі сезімдерін өнері арқылы көрсетуге мүмкіндік алады. Көрнекілік балалардың қабылдауын құрастыруға негізгі құрал болса да, жалғыз жолы болып табылады. Іске асыратын істері мен заттармен байланысын сезінуінен айыру балалардың үйренуінде ескерілуі керек. Оны отбасы мүшелері және балабақша қызметкерлері ұмытпауы керек.

« Абай атындағы орта мектебі» КММ

« Айналайын» шағын орталығы

Тақырыбы: « Мен өмірді сүйемін»

тренингі.

Топтың аты:Педагогтар

2023-2024 оқу жылы

«Мен өмірді сүйемін»

Мақсаты: Тренинг қатысушыларына “Өмірді сүйю” және оның мәні туралы түсінік беру. “Мен өмірді сүйемін” сенімін орнату. Адамның өмірі өз қолында екенін түсіндіріп, өмірді сүйюге дағдыландыру.

Тренинг барысы:

1. Тренингке қатысушылармен сәлемдесу.
2. «Мен өмірді сүйемін» танысу жаттығуын орындау. Шаттық шеңберін құра отырып, әрбір қатысушы «Мен өмірді сүйемін» деп өзінің аты - жөнін мен мектебін кезектесіп айтып шығады.
3. Сергіту сәтін орындау. Бейнетаспа арқылы педагогтарды көңілді әуенге билету.
4. Тренинг қатысушыларына өмірі жайлы қысқаша баяндап беру.

Қорытынды:

Ой — түйін: «Сиқырлы жүрек»

Нұсқау: Ал, енді мына жүрекке назар аударайықшы. Ол тірі емес, біз қазір оған жан береміз. Мына жүрекшелердің артына балаға деген ақ тілектеріңізді оқи отырып, үлкен жүрекке жапсырайық. Жүрек тірілді, ол үнемі дүрсілдеп соғып тұратын болады.

« Абай атындағы орта мектебі» КММ

« Айналайын» шағын орталығы

Тақырыбы: « Мейірімді болса жүрек-орындар тілек»

Топтың аты: Педагогтар

2023-2024 оқу жылы

«Мейірімді болса жүрек - орындалар тілек»

Мақсаты: Қатысушылардың психоэмоционалдық жағдайларын жақсарту, бір-бірімен жақсы қарым-қатынас орнату. Шығармашылық қабілетті әрі қарай дамыту. Релаксация арқылы жағымсыз ойлардан арылу.

Қажетті құрал-жабдықтар: музыкалық құрылғы, лента, таратпа қағаздар, шарлар, маркер, акварельді бояу, балауыз шамы, А4 парағы.

Тренинг барысы:

1. Кіріспе сөз. (тренингтің тақырыбын, мақсатын, жоспарын, эпиграфын таныстыру, тренинг ережесін қабылдау).

Тренинг ережесі:

1. Белсенділікті арттыру;
2. Бірігіп жұмыс істеу;
3. Бір-біріне кедергі келтірмеу;
4. Ашық микрофон;
5. Құпиялықты сақтау;
6. Белсенділігін арттыру.

Жоспар:

Негізгі бөлім

1. «Амандасу» жаттығуы

Қарым-қатынас амандасудан басталады. Педагогтар дөңгеленіп тұрады. Барлығы тақтаға қарайды. Егер тақтада күлкі бейнеленсе, онда бір-бірімізге күлімдей қараймыз. Қол бейнеленсе – қолымызды қысып амандасамыз. Күн бейнеленсе – жақсы ықыласпен сәлемдесеміз. Жүрек бейнеленсе – құшақтасамыз.

2. «Саусақ ,жұдырық» жаттығуы

Нұсқау: оң қолыңды көтер, саусағыңды ашып тұру. Екінші қолың жұдырықтаулы (кезектесу арқылы жасау 3-рет) Қолды ауыстырып шапалақ ұру қайта жалғастыру (3-рет)

3. «Лайк, рапорт» жаттығуы

Нұсқау: оң қолды созып лайк көрсету, сол қолмен маңдайда ұстау-рапорт беру. кезектесу арқылы жасау 3-рет) Қолды ауыстырып шапалақ ұру қайта жалғастыру (3-рет)

4. «Нейро» жаттығулары

Нұсқау: қатысушылар арнайы берілген тапсырма бойынша екі қолмен бірдей мезгілде жаттығуды орындап, арасында шапалақ ұру, ары қарай ауысып жалғастыру.

5.«Стақан» жаттығуы

Нұсқау: қатысушылар екі тізбекке бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Қатысушыларға тапсырма беріледі, сол тапсырманы орындайды. Мысалы: бет, құлақ, тізе, бел, бас, тізе, бет, стакан.

6.«Алған әсерлер» жаттығуы

Шеңберде тұрып, сол алақанға ойша бүгінгі көңіл-күйді салып, оң алақанға жаттығудан алған әсерлерімен бөлісу.

7.«Егер саған ұнаса...» ойыны

Егер саған ұнаса саусақпен тырсылдыт,

Егер саған ұнаса шапалақта жараса.

Егер саған ұнаса аяғыңмен тарсылдат,

Егер саған ұнаса айтайықшы «Тамаша».

Қайтымды байланыс жасау:

тренинг барысында қандай сезімде болдыңыз?

Не сезіндіңіз? Көңіл-күйіңіз қалай? Жаттығулар ұнады ма?

« Абай атындағы орта мектебі» КММ

« Айналайын» шағын орталығы

Тақырыбы: « Менің көңіл-күйім»

Топтың аты: Балабақша қызметкері

2023-2024 оқу жылы

Тақырыбы: «Менің көңіл-күйім»

Мақсаты: Балабақша қызметкерлер арасында жағымды қарым-қатынас, іштегі жағымсыз күйден арылу, бір-бірімен достық қарым-қатынаста, жолдастық көмекте, өзгенің пікірін сыйлап түсіне білуге баулу.

«Дене биі»

Енді көңіл-күйлеріңізді көтеру мақсатында қазір барлығымыз орнымызда отырып, билейміз. Биіміз ерекше болады. Мен бір дене мүшесін айтам, тек қана сол дене мүшелеріңізбен билеу қажет. Ал бастайық

1. Саусақ биі, Қолдар биі, Бас биі, Иықтар биі, Аяқтар биі.

«Жолдастық» ойыны

Мақсаты: Бір-бірімен достық қарым-қатынаста, жолдастық көмекте болу.

Бір қатарға тұрып 1-2 санау, 2-лер алға шығып, карама-қарсы тұру да жұп құру. Әр жұп бір шарды алып мәреге дейін бір саусақпен ұстап келуі тиіс. Барлығы мәреге жеткен соң, екі қатысушы жұп, шарды қолдарымен ұстап, ортақ түрде жарады. Шардың ішінде қатысушыға арналған аффирмация парақшасын алып, әр қатысушы өзіне арналған сөзді оқиды.

Рефлексия. Көңіл-күйің қандай?

«Көңіл-күйді көтеретін қағаз»

Мақсаты: Іштегі жағымсыз күйден арылу, жайлану

Нұсқау: Балабақша қызметкерлеріне бір-бір парақ беріледі, сол қағазды жайлап мыжғылап, енді қатты уаждап, доңғалақтап қатты қысамыз. Қандай сезімде болдыңыздар? Енді бір-екіге саналып, бөлінеді. Екілер оң жаққа, бірлер сол жаққа карама-қарсы тұрып бір-бірін қолдарындағы қағазбен атқылайды. Мұғалім нұсқау бергенде тоқтап, қай топта қағаз саны көп болса сол топ жеңіледі.

«Көршінді тап» жаттығуы

Мақсаты: Балабақша қызметкерлер арасында жағымды қарым-қатынас орнату.

Ойын шарты: Балабақша қызметкерлері шеңбер бойымен отырып бір орындықты бос қалдырады. Сол орындықтың екі жағындағы көршілері қол ұстасып карама-карсы беттегі бір оқушыны алып келіп отырғызады. Солай барлық қатысушылар қатысқанша ойын жалғаса береді. Бір оқушы екінші рет орнынан ауыса алмайды.

«Досыма сыйлық» ойыны

Тренинг қатысушысына дөңгелек суреті беріледі. Олар оған смайлик салып шеңбер бойымен бір-біріне сыйлап, тілек айтады. Мысалы: «Өз күшіне сен!», ал қалғандары үш рет қол соғады.

Рефлексия

Сабак қорытындысы. Балабақша қызметкерлері келесі сұраққа жауап береді:

Қазіргі көңіл-күйлерің қандай?

Не ұнады, не ұнамады?

Өзіңе не алдың?

« Абай атындағы орта мектебі» КММ

« Айналайын» шағын орталығы

Тақырыбы: « Көңілі көтерілсе ұстазды сенбегі де жемісті»

2023-2024 оқу жылы

Тақырыбы: «Көңілі көтеріңкі ұстаздың, еңбегі де жемісті»

Мақсаты: Педагогтардың психикалық көңіл-күйлерін көтеру, шығармашылық қабілеттерін бағалай білу, өздеріне құрметпен қарау, дұрыс қарым-қатынас орната білу.

Тренинг сабақ құрылымы:

1. Танысу
2. Әдістеме «Менің мінезім»
3. «Мен-үйде» және «Мен-жұмыста» жаттығуы
4. «Тиімді қарым-қатынас орнату» жаттығуы
5. «Ыстық картоп» жаттығуы
6. Релаксациялық жаттығу «Сарқырама»
7. Қорытынды «Күн шуағы» жаттығуы

Тренинг барысы: Сәлеметсіздер ме! Бүгінгі өткізілетін психологиялық тренингке қош келіпсіздер! Бүгін сіздердің психикалық көңіл-күйлеріңізді көтеруге, өз бойларыңыздағы шығармашылық қабілеттеріңізді бағалай білуге, өз-өзіңізге құрметпен қарауға, бір-бірімізбен сыйластық қарым-қатынаста болуға арналған тренингке ұйымшылдықпен қатысуға шақырамын.

Топтағы қағида:

1. Белсенділікті арттыру
2. Бірігіп жұмыс істеу
3. Бір-біріне кедергі келтірмеу
4. Өз ойыңды ашық айта білуге үйрену
5. Өзіңе пайдалы нәрсені алу
6. Әріптестермен жақсы қарым-қатынаста болу
7. Өзін еркін ұстауға үйрену

1. «Таныс болайық!» жаттығуы

Мақсаты: Өзін таныстыру, ұжымға бейімделу, айналасындағылармен бірлесіп жұмыс жасауға оң бағытталу.

2. Әдістеме: «Менің мінезім»

Мақсаты: Өзіне деген сенімділігін, өзін тануға деген қабілеттерін анықтау.

Әрбір қатысушы білезіктей шеңбер сызып, оны төртке бөледі.

Әр бөлікке төмендегі жануар, аң, құс аттарын жазып шығады.

Түйе, Жылқы, Сиыр, Қой, Ешкі, Ит, Мысық, Тауық, Қаз, Аққу, Қарлығаш, Үйрек, Бұлбұл, Арыстан, Қасқыр, Түлкі, Маймыл, Қоян, Тауешкі, Тасбақа, Жылан, Балық.

Соңында 1. Үйде, 2. Жұмыста, 3. Жолдастарының арасында, 4. Өзіндік баға деп бөлінген бөліктерге жазылған жануарлар, құстар адамның сол бөлікке қатысты мінездемелермен танысады.

Жауабы:

1. Түйе- шыдамды
2. Жылқы- тектілік
3. Сиыр- өкпелегіш
4. Қой- жайдарлылық

5. Ешкі- ұйымдастырушылық
6. Ит- адалдық
7. Мысық- биөрісі басым адамдар
8. Тауық- шығармашыл
9. Қаз- тазалық
10. Аққу- сезімтал
11. Қарлығаш- бауырмал
12. Үйрек- ұқыптылық
13. Бұлбұл- әнді жақсы көретін
14. Арыстан- қайратты
15. Қасқыр- жігерлі
16. Түлкі- бейімделгіш
17. Маймыл- әртістік қабілеті бар
18. Қоян- елгезек
19. Тауешкі- талғамы жоғары
20. Тасбақа- мейірімді
21. Жылан- салқынқанды
22. Балық- еркіндікті қалайды

Талдау: жаттығудан алған әсеріңіз? Өзіңізді теңеу қиын болды ма?

3. «Мен – үйде» және «Мен – жұмыста» жаттығуы (10 минут)

Қазір сіздер парақты екі бағанға бөліңіздер. Бірінші бағанға «Мен үйде» деп, ал екінші бағанға «Мен жұмыста» деп жазыңыздар. Осы екі бағананы сол жердегі мінез-құлықтарыңыз бен жүріс-тұрыстарыңызды жазыңыздар.

Талқылау:

1. Осы жағдайлардағы мінез-құлықтарыңыз бен жүріс-тұрыстарыңыздың ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы қорытынды жасаңыз.
2. Қай бағананы толтырған оңайға соқты? Қай бағана көптеу болды?
3. Не себепті айырмашылықтар болады?
4. Бұл бағанадағы жағдайлар сәйкес келу керек пе? Неге?
4. «Тиімді қарым-қатынас орнату» жаттығуы.

Ортаға 6 мұғалім шақырамын. Сіздерге тапсырмалар беріледі.

Тапсырмаларды үнсіз оқып, вербалдық емес қарым-қатынас құралдарының көмегімен жағдаяттарды ойнап шығуы тиіс. Басқа қатысушылар не жайлы «баяндалып» жатқанын шешулері керек.

5. «Ыстық картоп» ойыны

Мақсаты: Қатысушылардың көңіл-күйлерін көтеру.

Қатысушылар шеңбер құрып тұрады. Алдын-ала дайындалған сұрақтар қағазға жазылып, дөңгелек пішінде умаждап, ыстық картоп дайындаймыз. Қарқынды әуен қосылады да, қатысушылар ыстық картопты жылдам бір-біріне береді. Әуен тоқтатылған кезде ыстық картоп кімнің қолында болады сол адам тез қағазды ашып, жазылған сұраққа жылдам жауап беруі тиіс.

Сұрақтар:

Бүгінгі көңіл-күйің?

Сенің сүйікті тағамың?

Сенің хоббиің?

Спорттың қай түрін ұнатасың?
Қандай киім үлгісін ұнатасың?
Жылдың қай мезгілін ұнатасың? Не үшін?
Қай түсті ұнатасың?
Жылдың ең қысқа айы?
Кактус гүліне ұқсайтын жәндік?
Сүйікті әнің?
«А» дыбысынан басталатын бес затты ата?
Кері оқығанда тура мағынаны беретін адамның дене мүшесі?
Саған ұнайтын кино?
Сүйікті әншің?

6. «Сарқырама» релаксациялық жаттығуы

Мақсаты: қатысушылардың өздерін сергек сезінуіне көмектеседі.

Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.

Жүргізуші: «Жайланып отырыңыз және көзіңізді жұмыңыз. 2-3 рет деміңізді шығарыңыз, дем алыңыз. Өзіңізді сарқыраманың жанында тұрмын деп елестетіңіз. Бірақ бұл басқа сарқырамаларға ұқсамайтын ерекше сарқырама. Судың орнына бұл сарқырамадан жұп-жұмсақ аппақ жарық ағуда. Енді өзіңізді осы сарқыраманың астында тұрмын деп ойлаңыз және осы сарқырамадан сіздің басыңыздан төмен қарай ақ жарықтар ағып жатыр деп ойлаңыз... Өзіңіздің маңдайыңыз, ауызыңыз, бетіңіз бен мойныңыздан ағып жатқан ақ ұлпа жарықты сезініңіз... Ақ жарық сіздің иықтарыңыз бен арқаңыздан ағып жатыр, бұл сізге өзіңізді жайлы сергек сезінуіңізге көмектеседі. Арқаңыздан аққан ақ жарық сіздің арқаңыздағы ауыртпалықты алып кеткендей болады...

Сонымен қатар жарық сіздің қолдарыңыз бен алақандарыңыздан және саусақтарыңыздан ағып жатыр. Сіздің қолдарыңыз бен алақандарыңыздың жұмсақ әрі сергек болғандығын сезіндіңіз. Жарық сіздің аяқтарыңыз бен өкшеңізден ағып кетіп жатқандығын сезіндіңіз. Бұл жарық сіздің дененіздегі қысымды өзімен бірге алып кетіп, дененізді жұп-жұмсақ әрі сергек етуде. Сіз өзіңізді жайлы сезінудесіз, сіздің дененіз жағымды күштер мен қуаттарға баюда... (30 секунд). Ал енді, сіздің бойыңызды таратқан сарқырамаға өз алғыстарыңызды білдіріңіз. Дененізді тік ұстап, көзіңізді ашыңыз».

Талдау: Қандай сезімде болдыңыз? Не сезіндіңіз?

7.«Күн шуағы» жаттығуы

Мақсаты: позитивті көңіл-күй орнату.

Барысы: әрбір қатысушының алдын ала дайындалған күннің бейнесі дайындалған. Күннің ішіне және сәулесіне қатысушылар бір біріне өз тілектерін жазады.

Қорытынды: Біздің жаттығуларымыз аяқталуға жақын қалды. Мен сіздердің барлығыңызға қатысқандарыңыз үшін ризамын. Мен сіздермен жұмыс жасағанымға өте қуаныштымын.

Тренингке қатысқандарыңызға рақмет! Сау болыңыздар!

« Абай атындағы орта мектебі» КММ

« Айпалайын» шағын орталығы

Тақырыбы: « Мен әншімін»

2023-2024 оқу жылы

Тақырыбы: «Мен әншімін»

Мақсаты: Тренингке қатысушылардың ішкі дүниесін ашуга, өзін жеке дара екенін сезіндіру, өзгені сыйлауға тәрбиелеу болып табылады.

Қатысушылар:

Ойын шарты: Тренингке қатысушылар мына төмендегі тапсырмаларды орындайды:

Бір шумақ ән айту.

Өлеңді жәй айту.

Өлеңді күліп айту.

Өлеңді ашуланып айту.

Дауысын шығармай айту.

Шетел тілімен айту.

Қорытынды: Өзіңізді қалай сезіндіңіз?

Қандай әсер алдыңыз?

Ойынға қатысқаныңызға рахмет

« Абай атындағы орта мектебі» КММ

« Айналайын» шағын орталығы

Тақырыбы: « Балабақшаға баланың бейімделуі»

Топтың аты: Педагогтар

2023-2024 оқу жылы

Анықтама

Қатысушылар:Педагогтар

Уақыты:15.09.2023

Саны:6

Қатысқандар:5

Қатыспағандар:1

Тақырыбы:«Баланың балабақшаға бейімделуі»

Педагогтарға кеңес

Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуі –әр балада әр түрлі қабылданады, жаңа ортаға бейімделу процесі-бұл жаңа ортаға бейімделу ғана емес күні бойы жаңа режімді, жаңа орта, жаңа қарым-қатынас сонымен қатар жаңа дағдаларын дамытуға балалар түрлі жолмен өтеді . Осы кезеңде кейбір балалар ауыр, ал кейбіреулері жеңіл қабылдайды. Бейімделудің ауыр жолымен өткен кейбір балалардың бейімделуі 3-4 айға созылады. Жеңіл бейімделу кезеңі 1-2 күн болды. Ұзаққа созылған бейімделу кезеңі көптеген факторларға байланысты болады баланың денсаулығына, жүйке жүйесінің ерекшеліктеріне, үйдегі ата-ана ықпалына т/б себептерге байланысты. Бұл кезде балаға тәрбиеші тарапынанда жеке қолдау керек балаға жақсы көңіл күй сыйлап ортаға қосу. Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуін, тамақтануы, ұйықтауы, өзгелермен қарым-қатынасы, сөйлеу әрекеті, ойын ойнаудағы белсенділіктері бойынша балаға жеке карта ашып бейімделу уақытын белгілеп баланың бейімделуі жайында ата-анамен бірігіп бірдей жұмыс жасалды. Баланың балабақшаға бейімделуі әрине бірінші отбасында және беалабақшаға келгенде. Балабақшада таныс емес адамдармен, балалармен танысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді. Жаңа жағдайда бала қалай үйренеді? Өкінішке орай балабақшаға бейімделу көбінесе қиын және ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үлкендермен араласудан бас тартады да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойынға қатыстырмайды. Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері: Басқа адамдармен бұрын қалып көрмегендіктен. Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен. Кей тағамдарды жеу дағдысы жоқ, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбегіштен (картоп, нан) Балабақшаға бала қалғанда алғаш екі сағатқа ғана қалу керек. Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады. Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады. Балаңызбен үйде сөйлесесіз бе, оны мақтайсыз ба, оны жақсы көретініңіз туралы айттыңыз ба? Қобалжуы

қиын ата аналардың балалары да балабақшаға қиын бейімделеді, өйткені ата анасының қобалжуын көріп, баланың қорқынышы ұлғая түседі. Осы кезде ата аналар балаға көмек берулері керек. Ертеңгілік қоштасуларды жеңілдету тәсілдері: Баламен тез қоштасып үйреніңіз, қоштасуды созбаңыз. Бала сіздің қобалжығаныңызды көріп, тыныштануы ұзаққа созылады. Балаңыз сізге сенсін десеңіз, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеңіз 21 - - - Мектепке дейінгі ұйымдағы педагог-психологтың әдістемелік құралы - - - Балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін табыңыз және соны қатал ұстаныңыз. Балаңыз балабақшаға барғаны үшін алдарқатып ойыншық сатып алмаңыз. Балаға анық түсінік беру керек. Бір рет болсын баланың дегенін істесеңіз әрі қарай көндіру қиын болады. 1,5-2 жастағы балалар үшін балабақшаға бейімделу күрделі құбылыс. Бейімделу уақытында баланың эмоциялық жағдайы көп өзгеріске түседі. Үйде балабақша күн тәртібін қатаң сақтаңыз. Балабақшаның тамақтану ас мәзірімен танысып баланың үйдегі тамақтануына балабақшада ішетін тамақтар түрін қосыңыз. Үйдегі жағдайда баланың өз өзіне қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз; жуыну, сүртінуге, шешіну, өз бетінше тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде ыңғайлы болуы шарт. Баланың «Социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп тіл табысатын болады. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата ана тарапынан болуы керек, оның өзіне керек екендігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын сіз көбірек осындай жылылық білдірмеңіз сіздің балаңыз балабақшаға тез бейімделеді.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Баланың балабақшаға бейімделуі» тақырыбында кеңес берілді. Барлық педагогтар кеңесті мұқит тындады. Өз ойларымен де бөлісті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Иманбекова А.Б

Зерттеушінің қолы: Иманбекова