



Бекітемін
Мектеп директоры
Ақыбаева Н.Н.
«31» 08 2023

Келісемін
Директордың оқу ісі жөніндегі
орынбасары Меирбаева А.А.
«31» 08 2023

Қаралды
Бірлестік отырысында
Хаттама №
«29» 08 2023

**«Абай атындағы орта мектебі» КММ
Үйден оқитын оқушыға арналған
тақырыптық-күнтізбелік жоспар**

Пәні: Сөйлеу және коммуникацияны дамыту

Барлығы: 68 сағат

Аптасына: 2 сағат

Пән мұғалімі: Рақымбаева А.

2023 /2024 оқу жылы

**Зиятының орташа түрде бұзылыстары бар білім алушыларға арналған
бастауыш білім беру деңгейінің
3-сыныптары үшін «Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәнінен
КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ**

№	Бөлім/тақырыптар	Сабак тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескертпе
1-тоқсан						
1	"Мен және менің отбасым"	Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл 3.1.1.2 тыныс алу (диафрагмальды-қабырғалық) . Қысқа және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтау)	1	01.09	
2		Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру	1	05.09	
3	" Менің денем. Мен ұлмын, мен қызбын"	Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде 3.1.2.2 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану, дыбыстың шығу көзін табу; дыбыстың күші мен темпін ажырат; сөзге қатысы жоқ және сөзге қатысы бар дыбыстарға еліктеу, ырғақты құрылымдарды қайталау (бір ден үшке дейінгі ырғақты белгілерді)	1	08.09	
4		Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау 3.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша) 3.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Сен ата, ал сен көрсетемін» 3.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау	1	12.09	
5		Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.7 заттарды сурет (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, заттың көлеңкесі, екі-бес бөлшектен құралған сурет) бойынша табу 3.1.2.8 сюжетті суреттер сериясын (2-4) құру, бейнеленген жағдаяттарды әңгімелеп айту 3.1.2.9 тақпақ, ертегі, әңгімелерді тындау 3.1.2.10 әртүрлі интонацияны қолданып, ойындардың сюжеттері бойынша екі сөзден құралған сөйлемдерді құру	1	15.09	

6		Айтылым	3.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау 3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру 3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту	1	19.09	
7	"Көкөністер"	Айтылым	3.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту), кейін өзбетінше әңгімелеу (қатынастың барлық құралдары олданылады) 3.1.3.5 моделдеу арқылы, шартты белгілер- ұзын, қысқа жолақшаларды коданып моделдеу арқылы сөйлемдегі сөздер санын белгілеу 3.1.3.6 ертегіге қатысты суреттерге сүйеніп, мазмұнын әңгімелеп айту	1	22.09	
8	"Жемістер, жидектер"	Оқу элементтері	3.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, ісәрекеттерді табу 3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау 3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан) 3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу»	1	26.09	
9		Оқу элементтері	3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану 3.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен) 3.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы 3.1.4.8 затқа байланысты әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау: құс – ұшады, ұлу – жорғалайды (суреттерге негізделіп) 3.1.4.9 ауызша нұсқаулық бойынша заттардың белгілерін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)	1	29.09	
10	"Менің ойыншықтарым"	Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.1 өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету 3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында) 3.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау 3.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)	1	03.10	

11	"Менің ойыншықтарым"	Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, көңілсіздік) 3.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (мұғалімнің сыныбына кірген тұру, сөздерді қолданы: Сәлеметсіз бе, сау болыңыз) 3.2.1.7 өзіне назар аудару және келісімді білдіру (келіспеушілікті) дыбыспен, сөз тіркесімен	1	06.10	
12		Тіл арқылы қатынас жасау	3.2.2.2 іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту (мұғалімнің көмегімен) 3.2.2.3 оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Дәрігердің қабылдауында» 3.2.2.4 іс-әрекетті мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша қозғалысқа келтіру	1	10.10	
13	"Менің үйім"	Қолдың моторикасы	3.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектермен ерікті қимылдарды үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес орындау (жеке, ауыспалы, дәйекті қозғалыстар және қозғалыстар сериясы) 3.3.1.2 саусақ жаттығуларын мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдермен сүйемелдеумен орындау	1	13.10	
14		Қолдың моторикасы	3.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау 3.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)	1	17.10	
15		Көру моторлы тепетендік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-10 таяқша) 3.3.2.2 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерінің кескінін үлгі бойынша сымнан және таяқшалардан, пластилиннен, камырдан жасау 3.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және ауызша нұсқаулар арқылы суретті аяқтау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)	1	20.10	
16	«Менің мектебім»	Жазу элементтері	3.3.3.1 ауызша нұсқаулар бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу» 3.3.3.2 фломастерлермен, маркерлермен, қарындаштармен, қағаз парағындағы қаламмен нүктелер мен нүктелер бойынша тік және көлденең түзу және қисық сызықтарды «жазу»	1	24.10	

17		Жазу элементтері	3.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, топтық суреттер салу 3.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу 3.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу 3.3.3.6 А, Ә, У, О, Ө, И әріптерін айту бойынша А4 қағаз бетіне жазу	1	27.10	
2-тоқсан						
18	«Менің киімім»	Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл	1	07.11	
19		Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.2 тыныс алу (диафрагмальды-қабырғалық) . Қысқа және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтпау)	1	10.11	
20		Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру	2	14.11 17.11	
21	«Менің аяқ-киімім»	Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде 3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау	1	21.11	
22		Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша) 3.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Сен ата, ал сен көрсетемін» 3.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау	1	24.11	
23	«Азық-түлік»	Айтылым	3.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау 3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру	1	28.11	
24		Айтылым	3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту	1	01.12	

			3.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту), кейін өзбетінше әңгімелеу (қатынастың барлық құралдары қолданылады)			
25	«Шай ыдыстары»	Оқу элементтері	3.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, ісәрекеттерді табу 3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау 3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)	1	05.12	
26		Оқу элементтері	3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу» 3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану 3.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен) 3.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы	1	08.12	
27		Оқу элементтері	3.1.4.8 затқа байланысты әрекетті білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау: құс – ұшады, ұлу – жорғалайды (суреттерге негізделіп) 3.1.4.9 ауызша нұсқаулық бойынша заттардың белгілерін білдіретін сөздері бар карточкаларды таңдау (суреттерге негізделіп)	1	12.12	
28	«Жиһаз»	Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.1 өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету 3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында) 3.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау	1	15.12	
29	«Шырша» мерекесі	Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері) 3.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (қуаныш, қорқыныш, қайғы, тандану, тыныштық, көңілсіздік)	1	19.12	
30		Тіл арқылы қатынас жасау	3.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау 3.2.2.2 іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту (мұғалімнің көмегімен) 3.2.2.3 оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті	2	22.12 26.12	

			жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Дәрігердің қабылдауында»			
3-тоқсан						
31	«Қыс қызықтары»	Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл 3.1.1.2 тыныс алу (диафрагмальды-қабырғалық) . Қысқа және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтау) 3.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру	1	09.01	
32		Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде 3.1.2.2 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану, дыбыстың шығу көзін табу; дыбыстың күші мен темпін ажырат; сөзге қатысы жоқ және сөзге қатысы бар дыбыстарға еліктеу, ырғақты құрылымдарды қайталау (бір ден үшке дейінгі ырғақты белгілерді) 3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау	1	12.01	
33	«Қысқы киім және аяқ киім»	Айтылым	3.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау 3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру 3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және қимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту	1	16.01	
34		Айтылым	3.1.3.4 тақпақтарды тындау және мұғаліммен бірге жалғастырып айту, өз бетінше әңгімелеп айту), кейін өзбетінше әңгімелеу (қатынастың барлық құралдары қолданылады) 3.1.3.5 моделдеу арқылы, шартты белгілер- ұзын, қысқа жолақшаларды коданып моделдеу арқылы сөйлемдегі сөздер санын белгілеу 3.1.3.6 ертегіге қатысты суреттерге сүйеніп, мазмұнын әңгімелеп айту	1	19.01	
35	«Үй жануарлары»	Оқу элементтері	3.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, ісәрекеттерді табу 3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау 3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)	1	23.01	

36		Оқу элементтері	3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу» 3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану 3.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен) 3.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы	1	26.01	
37	«Құс»	Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.1 өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету 3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында) 3.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау 3.2.1.4 өзін атау және өз атына, тегіне, жынысына жауап беру, ересектерді атымен және әкесінің атымен атау (есімдері)	1	30.01	
38		Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.5 әңгімелесушінің эмоционалды күйлерін ажырату және қайталау (куаныш, қорқыныш, қайғы, таңдану, тыныштық, көңілсіздік) 3.2.1.6 әңгімелесушімен сәлемдесіп, жест, сөз, іс-әрекет арқылы қоштасу (мұғалімнің сыныбына кірген тұру, сөздерді қолданы: Сәлеметсіз бе, сау болыңыз)	1	02.02	
39	«Жабайы жануарлар»	Тіл арқылы қатынас жасау	3.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау 3.2.2.2 іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту (мұғалімнің көмегімен) 3.2.2.3 оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Дәрігердің қабылдауында»	1	06.02	
40	«Жабайы құстар»	Қолдың моторикасы	3.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектермен ерікті қимылдарды үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес орындау (жеке, ауыспалы, дәйекті қозғалыстар және қозғалыстар сериясы) 3.3.1.2 саусақ жаттығуларын мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдермен сүйемелдеумен орындау	1	09.02	
41		Қолдың моторикасы	3.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сақиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау 3.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)	1	13.02	
42	«Көлік»	Көру моторлы	3.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша	1	16.02	

		тепетендік пен кеңістіктік көріністер	таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-10 таяқша) 3.3.2.2 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерінің кескінін үлгі бойынша сымнан және таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан жасау 3.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және ауызша нұсқаулар арқылы суретті аяқтау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)			
43		Көру моторлы тепетендік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.4 үлкен қағаз парақтарына қаламдармен, щеткалармен, қарындаштармен түзу және бұралмалы сызықтар салу, содан кейін сызбаны сюжет болатындай етіп толықтыру, мысалы: «доп жолмен домалап барады» 3.3.2.5 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін әр түрлі беттерде, А4 парақтарына салу 3.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін сызу	1	20.02	
44		Көру моторлы тепетендік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша пішіндер әріптер салу 3.3.2.8 АТАТ, ААТТ, ААТТ, ААТТ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу 3.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндермен олардың элементтерін шекарада (5-3 см) сызу	2	23.02 27.02	
45	«Аналар күні»	Жазу элементтері	3.3.3.1 ауызша нұсқаулар бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу» 3.3.3.2 фломастерлермен, маркерлермен, қарындаштармен, қағаз парағындағы қаламмен нүктелер мен нүктелер бойынша тік және көлденең түзу және бұралмалы сызықтарды «жазу»	2	01.03 05.03	
46	«Наурыз мейрамы»	Жазу элементтері	3.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, топтық суреттер салу 3.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу 3.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу	2	12.03 15.03	
47		Жазу элементтері	3.3.3.6 А, Ә, У, О, Ө, И әріптерін айту бойынша А4 қағаз бетіне жазу 3.3.3.7 таныс және бейтаныс сөздерден үйренген әріптерді табу және белгілеу	2	19.03	
4-тоқсан						
48	«Ағаштар»	Сөйлеу кезіндегі тыныс алу және артикуляциялық моторика	3.1.1.1 өзінің және суретте бет мүшелерін, аппаратының мүшелерін көрсету: ауыз, мұрын, ерін, тіс, тіл 3.1.1.2 тыныс алу (диафрагмальды-қабырғалық). Қысқа және тыныш дем алу (иықтарды көтермей), тыныш беркелкі дем шығару (ұртты томпайтпау)	1	02.04	

			3.1.1.3 жаттығуларды орындау және артикуляциялық гимнастиканы үлгі (сурет, сөздік нұсқау) бойынша орындап, сол қалыпты ұстап тұру			
49	«Гүлдер»	Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.1 [а, ә, у, о, ө, и] дыбыстарын заттық сурет-белгілерге сүйеніп, дыбыстарды айтқан кездегі артикуляция мүшелерінің қалпы салынған суреттерді қабылдау негізінде 3.1.2.2 сөзге қатысы жоқ дыбыстарды тану, дыбыстың шығу көзін табу; дыбыстың күші мен темпін ажырат; сөзге қатысы жоқ және сөзге қатысы бар дыбыстарға еліктеу, ырғақты құрылымдарды қайталау (бір ден үшке дейінгі ырғақты белгілерді) 3.1.2.3 дыбыстық белгі, ым-ишара, сөз, екі-үш сатылы сөздік нұсқау бойынша ойын қозғалыстарын орындау	1	05.04	
50		Сөйлеу тілін түсіну	3.1.2.4 қоршаған орта заттарын атау (сөйлеу тілінің деңгейі бойынша) 3.1.2.5 заттармен, суреттермен жаттығулар жасау: «Сен ата, ал сен көрсетемін» 3.1.2.6 фото, суреттерде бейнеленген заттарды сөзбен атау 3.1.2.7 заттарды сурет (түрлі-түсті сурет-иллюстрация, заттың көлеңкесі, екі-бес бөлшектен құралған сурет) бойынша табу	1	09.04	
51	«Жәндіктер»	Айтылым	3.1.3.1 сөздік нұсқау бойынша дыбыстарды, буын, сөз, сөйлемдерді ойын жағдайында және жаттығуларда қайталау 3.1.3.2 тындаған сөйлем, мәтін, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға ым-ишара, сөз, сөйлеммен жауап беру 3.1.3.3 төрт жол көлеміндегі тақпақтарды есіне түсіру арқылы және кимылдар мен иллюстрацияларды қолданып айту	1	12.04	
52	«Көктемге арналған киімдер»	Оқу элементтері	3.1.4.1 кітап және журналдардан аталған затты, ісәрекеттерді табу 3.1.4.2 кітапты мұқият парақтап, иллюстрация бойынша мұғалімнің оқуын қадағалау 3.1.4.3 мұғаліммен және ата-анамен бірге тақырыптық кітапшалар жасау (жапсырма, суреттер, пиктограмма, сөздік карточкалардан)	1	16.04	
53		Оқу элементтері	3.1.4.4 оқушының өміріндегі оқиғалар мен қызметін бейнелейтін фотосуреттермен жеке альбом жасау және «оқу» 3.1.4.5 өз есімі мен сыныптастарының есімі жазылған карточкаларды пайдалану 3.1.4.6 сөзді шартты белгімен белгілеу (қағаз жолағымен) 3.1.4.7 тақырыптар бойынша сөздері бар карточкаларды жіктеу: ана, әке, ата, әже – отбасы	1	19.04	
54	«Балықтар»	Қатынастық іс-әрекет	3.2.1.1 өз бетінше басқалармен байланысқа түсу және қарым-қатынас	1	23.04	

			жағдайына жағымды эмоционалды қатынас көрсету 3.2.1.2 әңгімелесушімен көз байланысын сақтау (нұсқаулықты ұсынған кезде, әңгіме барысында) 3.2.1.3 айнада өзін, бір-бірін, мұғалімдерді қарау			
55	«көкөністер»	Тіл арқылы қатынас жасау	3.2.2.1 ересек адаммен және құрдастарымен сөйлесуде қашықтық пен кезектілікті сақтау 3.2.2.2 іс-әрекеттердің, суреттердің, әңгімелердің сюжеттері бойынша екі-үш сөзден тұратын ұсыныстар айту (мұғалімнің көмегімен) 3.2.2.3 оқушылардың диалогтік сөйлеуін дамытуға арналған коммуникативті жағдаяттық ойындарға қатысу, мысалы: «Дәрігердің қабылдауында»	1	26.04	
56	«жемістер»	Қолдың моторикасы	3.3.1.1 қолдарымен, саусақтарымен және білектермен ерікті қимылдарды үлгі бойынша, ауызша нұсқауларға сәйкес орындау (жеке, ауыспалы, дәйекті қозғалыстар және қозғалыстар сериясы) 3.3.1.2 саусақ жаттығуларын мұғалімнің ауызша нұсқауы бойынша белгілі бір ырғақта, қарқында, өлеңдермен сүйемелдеумен орындау	1	30.04	
57		Қолдың моторикасы	3.3.1.3 әртүрлі заттарды (массажер, доптар, роликтер, сакиналар) қолдана отырып, қолға өзіндік массаж орындау 3.3.1.4 қарындаш пен қылқаламды, борды дұрыс пайдалану (қарындашты жұдырықпен ұстамау, қағазды бос қолмен ұстау, қылқалам мен борды дұрыс ұстау)	1	03.05	
58	«жидектер»	Көру моторлы тепетендік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.1 түсі (сары, қызыл, көк) және өлшемі (қысқа – ұзын) бойынша таяқшалар немесе қағаз (картон) жолақтарын таңдау және топтау (2-10 таяқша) 3.3.2.2 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерінің кескінін үлгі бойынша сымнан және таяқшалардан, пластилиннен, қамырдан жасау 3.3.2.3 мұғалімнің сурет салуын бақылау және ауызша нұсқаулар арқылы суретті аяқтау (бормен тақтаға немесе қылқаламмен, талшықты қарындашпен, үлкен қағазға маркермен)	1	10.05	
59		Көру моторлы тепетендік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.4 үлкен қағаз парақтарына қаламдармен, щеткалармен, қарындаштармен түзу және бұралмалы сызықтар салу, содан кейін сызбаны сюжет болатындай етіп толықтыру, мысалы: «доп жолмен домалап барады» 3.3.2.5 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін әр түрлі беттерде, А4 парақтарына салу 3.3.2.6 трафареттер мен шаблондар бойынша таныс заттардың суреттерін, геометриялық пішіндерді А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін сызу	1	14.05	

60		Көру моторлы тепетендік пен кеңістіктік көріністер	3.3.2.7 контурлар мен нүктелер бойынша пішіндер, әріптер салу 4.3.2.8 АТАТ, ААТТ, ААТТ, ААТТ сызбасы бойынша шаршыда, шеңберде дайын элементтерден жолақтар жазу 3.3.2.9 солдан оңға қарай жұмыс жасай отырып, әр түрлі пішіндермен олардың элементтерін шекарада (5-3 см) сызу	1	17.05	
61	Жазғы киімдер	Жазу элементтері	3.3.3.1 ауызша нұсқаулар бойынша саусақпен жарма немесе құмға, маркерлермен нүктелерді «жазу» 3.3.3.2 фломастерлермен, маркерлермен, қарындаштармен, қағаз парағындағы қаламмен нүктелер мен нүктелер бойынша тік және көлденең түзу және бұралмалы сызықтарды «жазу» 3.3.3.3 алақанды айналдырып сызу, топтық суреттер салу	1	21.05	
62	Жазғы қызықтар	Жазу элементтері	3.3.3.4 өз есімін қағаз бетіне қарындаш, фломастермен жазу 3.3.3.5 сөздерді карточкалардан тапсырмасы берілген қағаз беттеріне көшіріп жазу 3.3.3.6 А, Ә, О, Ө, У, И әріптерін айту бойынша А4 қағаз бетіне жазу 43.3.3.7 таныс және бейтаныс сөздерден үйренген әріптерді табу және белгілеу	1	24.05	