

**Мектепалды даярлық 0 «Б» тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 01.09 – 02.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі				Бейсенбі 01.09.	Жұма 02.09.
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>				
<b>Танертенгі жаттығу</b>				<b>Саусақ ойыны : «Әжемнің ертегілері»</b> Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру .	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> «Зәулім үй немесе менің мектебім құрастырамын» Балалармен отбасы, мектеп туралы әңгімелесу.
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>				<b>№1 гимнастика кешені</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>	<b>№2 гимнастика кешені</b> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>
				<b>«Дос» Суреттер арқылы іс-қимыл көрсету бойынша жұмыстану.</b> Досың сені қалдырмайды	<b>1.Т: Күй сандықты ашайық</b> Б до- до- до <b>Т: тілдерін біз бастайық</b> Б: ре - ре - ре <b>Т: бас дыбысты бастайық</b> Б: ми - ми - ми <b>Т.Жайлап әнге салайық</b>

				қиынға, Сұрамайды сенен артық бұйым да. Нағыз дос деп осыны айт, Көңілдердің хошын айт!	Б: до - до - до 2.Т: Шалқып шығар сонда күй Б: фа - фа - фа <b>Т: Бәрі до - дан          басталар</b> Б: до- до -до <b>Т: До -нықоштарбасқалар</b> Б: До, ре, ми, фа, соль, ля , си, до
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>					
<b>ҮІӨ</b>				<b>01.09.2022 жыл Бейсенбі</b>	<b>02.09.2022жыл Жұма</b>
				Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.			
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>					
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>				<b>1. Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Біреу – көп. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.«Біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Балаларға заттар тобының (жиынының)жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті(«үлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету.	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы: Дыбыс.</b> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыс туралы түсіне алады. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Дағды:</b> Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас нұсқауларын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы және т.б.) қолдану <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану

## 1 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Дауыс жаттығулары

#### «До, ре, ми...»

#### 1.Т: Күй сандықты ашайық

Б до- до- до

#### Т: тілдерін біз бастайық

Б: ре - ре - ре

#### Т: бас дыбысты бастайық

Б: ми - ми - ми

#### Т.Жайлап әнге салайық

Б: до - до - до

#### 2. Т:Шалқып шығар

сонда күй

Б: фа - фа - фа

#### Т: Бәрі до - дан

басталар

Б: до- до -до

#### Т: До –ны қоштар басқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



#### 1.Тіліміздің күші көп.

#### 2. Баспалдақтар

- 1.Тістер біріктірілген, тіл төменгі, одан кейін жоғарғы тістерге күшпен басады.
- 2.Тілдің ұшы кезек - кезек біресе жоғарғы, біресе төменгі тістерге тиеді.

#### 1.«Тіс щеткасымен ойын»

#### 2. «Тісті тазалау»

#### 1.«Тіс щеткасымен ойын»

**Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасаайды. Бұл ойын балалардың ми дамытады, тілді дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

#### 2. «Тісті тазалау»

**Мақсаты:** балаларға тілдің ұшын астыңғы тістердің артында ұстап тұруын үйрету.

**Бейнелеуі:** күлімдеп, тістерді көрсету, ауызды ашыңқырап тілдің ұшымен астыңғы тістерді «тазала». Әуелі тілді оңнан солға қарай, содан соң астынан үстіне қарай қозғау керек.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

#### 2. Сөйлеуді дамыту

**Тақырыбы:**Кел, танысайық!

**ҮІӘ мақсаты:** Балаларды әңгімені жалғастырып айта алады.

**Күтілетін нәтиже:** сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну

#### 2. Көркем әдебиет

**Тақырыбы:**

**Білімнің – бұлағың.**

**(өлеңмен танысу)**

**Ақылбек Шаяхметов**

**ҮІӘ мақсаты:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.

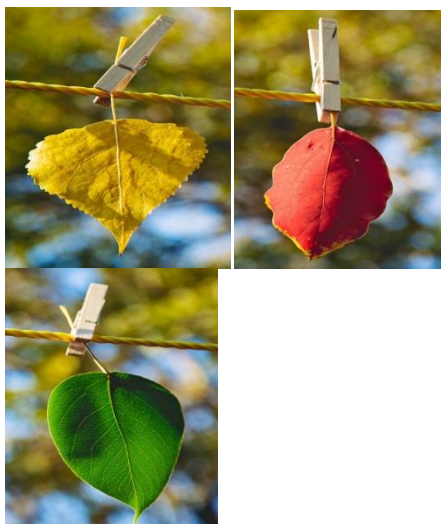
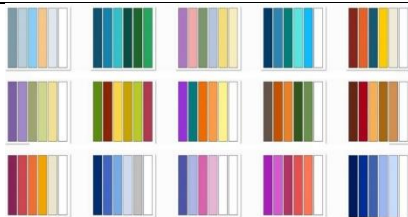
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

## Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйінді тап»



### «Өз үйінді тап»

**Мақсаты:** Түстерді ажырата білуге үйрету.  
 Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру.  
 Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.

**Көрнекі құралдар:** Әртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Музыка**  
**Тақырыбы:**  
**Білімнің-бұлағын.**  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгертіп орындай алады.

**3. Қоршаған ортамен таныстыру**  
**Тақырыбы:** Заттардың адам өміріндегі маңызы.  
**Не неден жасалады?**  
**ҮІӨ мақсаты:** Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? Заттардың адам

				<p>Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Дағды:</b> Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану, түсініктерге ие.</p>	<p>өміріндегі маңызын түсіну; заттардың неден жасалғанын анықтай алады. Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру. Қандай материалдан заттардың жасалатынын, және олардың сапасы жайлы түсініктеріне ие.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	--	--	--	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті



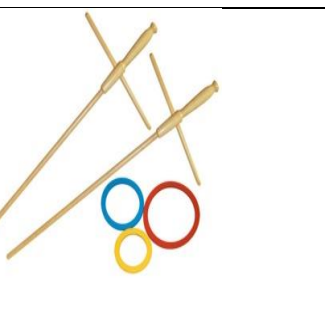
#### Секіруге арналған ойындар «Қояндар мен қасқыр»

<p><b>Тіл ұстарту жаттығулары</b></p> <p><b>Күз туралы</b>          Үз – үз – үз,          Жаңбырлы Күз.          Рақ – рақ – рақ,          Саулайды жапырақ.          Ел – ел – ел,          Соғады жел.          Іс – іс – іс,          Піседі жеміс.          Дай – дай – дай,          Жинаймыз бидай.</p>		<p><b>Секіруге арналған ойын:</b>  <b>«Қояндар мен қасқыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>          Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші:          - Секендер қояндар,          Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секендеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарды. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады.          Ойын 2-3 рет ойналады.</p>
--	---	--

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

					<p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Спортзал.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b>          а) Допты алдыға, жоғары</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>лақтырып, оны қайтадан қағып алуды үйрету. Заттарды аттап жүрген кезде дене бітімін дұрыс ұстап, тепе-теңдік сақтап жүруді біледі.</p> <p>ә) Жүгіру барысында қол мен аяқты үйлестіріп бір тізбекпен жүгіру және жүруге жаттықтыру. Бір орындарында бұрылып секіре білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, екі аяқтарымен серпіліп секіре білу дағдыларын меңгере білді.</p> <p>б) Кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту арқылы спортқа деген қызығушылықтарын дамыту және ұйымшылдыққа тәрбиелеу барысында меңгере білді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындап, оларды алмастырды, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Түрлі қозғалмалы ойын түрлері</p>
<p><b>4 үзіліс</b>  <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>  <b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар</b>  <b>«Дөңгелекті лақтыру»</b></p>					

			<p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойын:</b>  <b>«Дөңгелекті лақтыру»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p>		
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>				<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p><b>«Табиғат аясында»  Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  «Алақай, ойын!»  11.30 – 12:10</b></p>				<p><b>Қыркүйек  Серуен кешені №1  Қайың ағашын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  - күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру;  - қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету  <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  <i>Сырғалы қайың, ақ қайың.  Сырыңды сенің жаттайын.  Өсе берші жайқалып,  Мен ерінбей баптайын.</i>  <b>Балаларға сұрақтар:</b>  - күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды?  - олардың жапырақтары неге сарғаяды?  - ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды?  - ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар?  Зерттеу жұмысы:  қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.  <b>Еңбек:</b></p>	<p><b>Қыркүйек  Серуен кешені №2  Өрмекшіні бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  - өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;  - айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.  <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  <i>Сенде айтшы өрмекші,  Неше аяқ, неше қол?  Жауап берші өрмекші  Неше аяқ, неше қол?  Табандарым жолға тисе,  Зымырайды аяқтай.  Табандарым өрмек тоқиды  Қолдармен өрнек салғандай,  Шіркейлерді ұстағанда,  Аяқтарым пышақтай.  Егер шыбын кездесе,  Қағып алам ұзатпай!  <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b>  ♦ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, күрт-құмырсақаларды жейді)  ♦ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.)  ♦ Өрмекші өрмектерін жиі</i></p>

--	--	--	--	--	--

				<p>Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау  <b>Мақсаты:</b>  үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»  <b>Мақсаты:</b>  қағып алуға және келесіге беруге үйрету.  <b>Жаттығу ойындары:</b>  <b>Мақсаты:</b>  қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету  <b>Мақал-мәтелдер:</b>  1.Қалың ну халық саулығы.  Көк орман –Отан байлығы.  2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті.  3.Бір тал кессен, он тал ек.  4.Ағаштың да ағайыны бар.  5.Жалғыз ағаш орман болмас.  6.Ағаштың ажалы балтадан.</p>	<p>құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)  ♦ Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)  <b>Зерттеу жұмысы:</b> Өрмекші торын тауып, қарау.  <b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқыорналастыру  <b>Мақсаты:</b> гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу  <b>К/О:</b> «Үнсіз өт»  <b>Мақсаты:</b> Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары</b>  <b>Қимылдарын дамыту</b>  <b>Мақсаты:</b>  гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.  <b>Халық болжамы:</b> Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.</p>
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<p>«Сау бол, мектеп!»  Ата-аналар мен әңгімелесу.  Балаларды үйге қайтару.</p>				<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Тексерілген күні :1.09.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З





**Мектепалды даярлық 0 «Б» тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 05.09 – 09.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)




<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 05.09</b>	<b>Сейсенбі 06.09</b>	<b>Сәрсенбі 07.09</b>	<b>Бейсенбі 08.09.</b>	<b>Жұма 09.09.</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b>	<b>Құрылыс ойындары</b> «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	<b>Саусақ ойыны : «Әжемнің ертегілері»</b> Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Жақындары туралы әңгімелеп беру .	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	№3 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>	№4 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>	№5 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>	№6 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>	№7 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Бақыт» Бақыт – біздің сиқырлы шеңберіміз, Бақыт – біздің достарға сенгеніміз. Бақыт – таңнан біреумен достасуың, Бақыт – кеште достармен қоштасуың.	«Жұлдызшалар» Ғаламшар, қарсы ал сәлемді, Самғаймыз кезіп әлемді. Қабыл ал шын жүректен Балалар менен қыздардың Махаббатына толы сәлемді!	Гүлдер вальсі» Бақытты дәйім армандап, Досқа да бақыт тіледің. Күтеді сені алдан бақ, Жақсылық етсең үнемі.	«Денсаулық шеңбері» Шын жүректен, Үлкен махаббатпен, Бәріне денсаулық тілейміз!	«Қоңырау» Қоңырау біздің сиқырлы, Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды, Шеңберге тұр, – деп баршаңды!

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ		05.09.22 Дүйсенбі	06.09.22 Сейсенбі	07.09.22 Сәрсенбі	08.09.22 Бейсенбі	09.09.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері <b>Тақырыбы:</b> Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.«Біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Балаларға заттар тобының (жиынының)жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті(«үлкен»,«кішкентай») , тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету. <b>Дағды:</b> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды	1. Сауат ашу негіздері <b>Тақырыбы:</b> Дыбыс пен сөз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады , сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану	1.Математика негіздері <b>Тақырыбы:</b> 1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> 1 және 2 сандарының құрамымен; 1 және 2 цифрларымен таныстыруЗаттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды біледі. <b>Күтілетін нәтиже</b> Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды <b>Дағды:</b> қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттай алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.	1.Математика негіздері <b>Тақырыбы:</b> 1 саныжәне цифры. 2 саны жәнецифры. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> 1 және 2 сандарының құрамымен; 1 және 2 цифрларымен таныстыруЗаттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды біледі. <b>Күтілетін нәтиже</b> Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды <b>Дағды:</b> қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттай алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.	1. Сауат ашу негіздері <b>Тақырыбы:</b> Сөз.Сөздің мағынасы. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөздің дыбыстан құралатынын, дыбыстың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде біледі. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу <b>Дағды:</b> ұсынылған үлгілер негізінде жазуға дағдыландыру.	

## 1 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

<p><b>Тақырыбы: “Белгіні тыңда”</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  <b>Ойынның шарты:</b> балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Сюжеттік ойын «Киім дүкені»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді.</p> 	<p><b>Сюжеттік ойын: «Мектеп»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың мектеп жайында білімдерін толықтыру. Бірі мұғалім бірі оқушы болып ойнай білуге үйрету. Үлкендердің іс-әрекетін қайталай білуге, мұғалім мен оқушының қарым-қатынастарының қандай болу керектігін көрсету. Ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту.</p>	 <p><b>Сюжеттік ойын: «Отбасы»</b>  <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету. Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. Бауырмалдыққа, мейірбандыққа баулу. Өздеріне берген рөлдерді дұрыс орындап, тату ойнауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Сюжеттік ойын «Дәрігер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.</p> 
--	--	--	--	--

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы: Кел, танысайық!</b>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды әңгімені жалғастырып айта алады.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p>	<p><b>2. Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бізді не қоршап тұр?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Білімің – бұлағың. (өлеңмен танысу)  <b>Ақылбек Шаяхметов</b>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің досым.  <b>Менің сүйікті ойыншығым.</b>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуді меңгереді.</p>	<p><b>2. 1. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Кішкентай бағбан. (әңгімелеу)  <b>Мәдіхат Төрежанов</b>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	---	---	---	--

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Жүгіруге арналған ойындар «Өз үйінді тап»

#### Саусақ ойындары

Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады,  
Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз,  
Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз,  
Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып,  
Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ.



#### «Біреуі артық» ойыны

Мақсаты: қимыл-қозғалысты, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

## 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** Спортзалда ойнаймыз.

**ҮІӨ мақсаты:**

а) Орташа шапшаңдықпен жүгіруге және жүгіру барысында бірқалыпты тыныс алуға үйрету.  
ә) Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру.

**Күтілетін нәтиже:** Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану

**3. Сурет салу**  
**Тақырыбы:** Ағаш бұтақтары.

*(Түрлі түсті қарындаштар)*

**ҮІӨ мақсаты:** алаңға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуды игереді.

**Күтілетін нәтиже:** Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады.  
**Әдіс-тәсілдері:** «Ойлап тап»

**3. Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** Сөз.

**ҮІӨ мақсаты:** Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтиже:** сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану

**3. Музыка**  
**Тақырыбы:** Нота үйренейік.

**ҮІӨ мақсаты:**

Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру. Балалардың музыкаға деген қызығушылығына ие болады.

**Күтілетін нәтиже:**

**Барлық балалар:** Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады.

Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған)

**3. Қоршаған ортамен танысу**

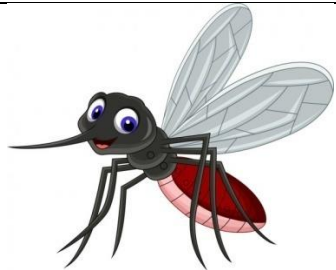
**Тақырыбы:** Табиғатта не өзгерді?

**ҮІӨ мақсаты:** Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.

жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті Жүгіруге арналған ойындар «Масаны ұста»



#### Ойын: «Масаны ұста»

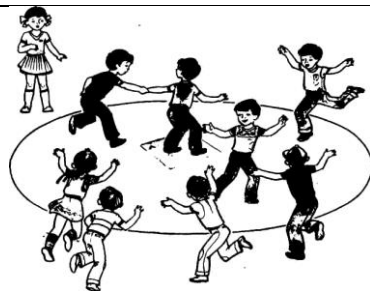
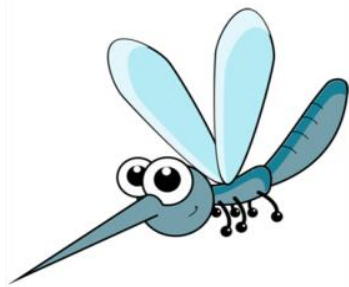
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым», - дейді.

Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.

Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.

**Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.



### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

#### 4. Музыка

**Тақырыбы:**

**Білімнің-бұлағың.**

**ҮІӘ мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгертіп орындай алады.

Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-

#### 4. Дене шынықтыру

**Тақырыбы:**

**Денсаулықтың құпиялары.**

**ҮІӘ мақсаты:**Допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүруді біледі.

Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз

#### 4.Дене шынықтыру

**Тақырыбы:** Күлкі сыйла.

**Оқу мақсаты:**Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіруді жалғастыру, жұп болып жүру мен жүгіру кезінде өз қозғалыстарын келісіп жүруді үйренді.

**Күтілетін нәтиже:** Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.

		<p>композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата алады.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Дағды:</b> Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану, түсініктеме.</p>	<p>денсаулығын бағалай білуді игереді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>		<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	--	--	--	--



*4 үзіліс*

**Балалардың дербес іс-әрекеті**  
**Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар**  
**«Кім көп таспа жинайды?»**



**1.Ойын: “Кім көп таспа жинайды?”**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  
**Шарты:** Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.

**2.Ойын: “Айна”**  
**Мақсаты:** Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  
**Шарты:** Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.

					
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №3</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> <i>«Тіме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.</i> <b>Сұрақтар:</b> ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң</p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №4</b> <b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту</i> <b>Бақылау барысы:</b> <b>Жұмбақ:</b> <i>Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ)</i> <i>Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың гажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырыша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сұрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және ұлы</i></p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №5</b> <b>Арнайы көліктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; — Сөздік қорларын молайту. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. <b>Сұрақтар.</b> ♦ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) ♦ Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)</p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №6</b> <b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; — кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; — Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b> <i>Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға.</i> <b>Балаларға сұрақтар:</b> -Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? -Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? -Қандай гүлдер күзде гүлдейді? <b>Зерттеу қызметі:</b> Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. <b>Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»</b></p>	<p><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №7</b> <b>Ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; — қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); -туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b> Үйенкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Әседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош піске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар!  Сұраққа жаап беріңдер: ♦ Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦ Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦ Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ♦ Ағашқа тамыр не үшін керек? ♦ Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.)</p>



	<p>ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.  <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу  <b>Мақсаты:</b>  Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу  <b>Қ/О:</b> «Қармақ»  Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу;  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Жүкіру техникасын жақсарту  Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал:</b> «Еңбек етпеген ішіп-жемейді» табу.  Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.  <b>Еңбек:</b>  Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу.  Мақсаты:  еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.  <b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда»  <i>Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b>  «Шеңберге түсір»  <i>Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</i></p>	<p>болады.  <b>Сұрақтар:</b>  - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (<i>ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.</i>)  ♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (<i>Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады</i>)  ♦ Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (<i>Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады</i>)  <b>Еңбек:</b>  Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу  <b>Мақсаты:</b>  еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу  <b>Қ/О:</b>  «Допты басқарушыға бер».  <i>Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Қозғалысты дамыту.  <i>Мақсаты: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру.</i>  <b>Халық болжамы:</b> <i>Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады</i></p>	<p>♦ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (<i>зардап шеккендерге көмектесу үшін.</i>)  ♦ Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (<i>иә</i>)  ♦ Неге? (<i>Олар адамдарға көмекке асығады.</i>)  ♦ Оларды атаңдар. (<i>«Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.</i>)  <b>Еңбек.</b>  Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау  <i>Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</i>  <b>Қ/О:</b>  «Аюлар мен аралар», «Допты бер».  <b>Мақсаты:</b>  — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу;  — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.  <i>Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал:</b> «Сақтықта қорлық жоқ»</p>	<p><b>Еңбек.</b> Гүлдер дәнін жинап алу.  Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру.  <b>Қ/О:</b> «Мені ата».  <i>Мақсаты: ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.</i>  «Қояндар мен түлкі».  <i>Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру  <i>Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</i>  <b>Мақал-мәтел:</b>  <b>Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.</b></p>	<p>♦ Жазда қандай еді? (<i>жасыл.</i>) (<i>терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі</i>)  ♦ Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (<i>қайың</i>)  Д/О. «Аталған ағашта тап».  «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».  Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу  Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау)  <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»  Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Қозғалысты дамыту  <i>Мақсаты:</i> Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру  <b>Тыйым сөздер:</b></p>
--	--	---	---	--	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b>  <b>Ата-аналар мен</b>  <b>әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге</b>  <b>қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>                  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде конуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>                  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>                  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>                  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>                  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	--	---	---	---

Тексерілген күні : 05.09.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»


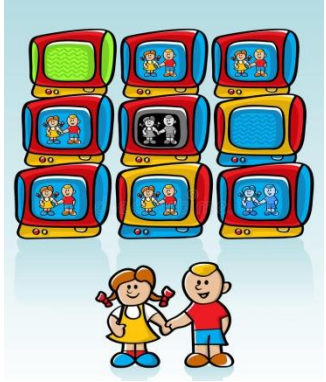



**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.09 – 16.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 12.09</b>	<b>Сейсенбі 13.09</b>	<b>Сәрсенбі 14.09</b>	<b>Бейсенбі 15.09.</b>	<b>Жұма 16.09.</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сөздік тренинг ойыны:</b> «Болады-болмайды» тренингі (оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды) - Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	<b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Гүлдерге су құю, шандарын сұрту	<b>Қимыл белсенділігі ойындар</b> <b>Ойын:</b> «Мейірімділік жібi» <b>Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем беру	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (сюжетті-рөлдік ойындар) <b>Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу</b> <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i> Еңбек тапсырмасы:	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) <b>Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу</b> <i>Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.</i> <i>Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i> Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю.

Таңертенгі жаттығу	№8 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№9 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№10 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№11 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№12 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					
ҮІӨ	12.09.22 Дүйсенбі	13.09.22 Сейсенбі	14.09.22 Сәрсенбі	15.09.22 Бейсенбі	16.09.22 Жұма
	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>					
<b>1 үзіліс</b>					
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>					
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.					
<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> <b>Тақырыбы:</b> «Экологтар.Бағбандар» <b>Мақсаты:</b> Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. <b>Жағдаят:</b> Объектіны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Телекөрсету» <b>Мақсаты:</b> Телекөрсету жұмыскерлерінің рөлдік іс-әрекетін бекітіп , олардың жұмысы ұйымшыл екенін көрсетіп , жұмыс сапасы ұжымға байланысты екенін түсіндіру .Бұқаралық ақпарат жайында , тележүргізушінің адам өміріндегі рөлі жайындағы түсініктерін қалыптастыру . <b>Жағдаят:</b> Бағдарламаны таңдау,редакторлармен бағдарламаларды құрау ; Жаңалықтар үшін мәтінді және басқа бағдарламаларды дайындау; Жүргізушімен көрермендердің	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Театр» <b>Мақсаты:</b> Балаларды өздері таңдаған рөл бойынша әрекеттенуге үйрету , балалар арасында достық қарым-қатынас орнату. Мәдениетті орындар және олардың әлеуметтік ортадағы маңызы жайында түсініктерін бекіту. Балалардың театр жайында білімдерін бекітіп, театр қызметкерлерінің жұмысының ұжымдық қатынасын көрсетіп, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. <b>Жағдаят:</b> Театрады таңдау;	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Дымбілеске көмек» <b>Мақсаты:</b> <b>Үйдегі ережелер:</b> 1.Тамақ ішкенде сөйлеуге болмайды,қақалып қаласың. 2.Биік орындыққа ,шкафқа, терезенің үстіне шығуға болмайды,құлап қаласың. 3.Есікпен ойнауға болмайды,қолыңды қысып аласың. 4.Қайшыны ұқыпты	<b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «Зертеушілер» <b>Мақсаты:</b> Ойнатылытын ойынын этаптарынын біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диалогты моделдеуге үйрету. <b>Жағдаят:</b>	

<p>Экологиялық паспорттарды карау; Экологиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету; Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары; Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.</p> 	<p>дайындығы ; Студияны әсемдеу; Жарық түсірушілермен дыбыс операторларының жұмысы; Бағдарламаны көрсету.</p> 	<p>Жарнамалармен билеттерді дайындау; Көрермендердің тетрға келуі Әртістерді тетрға дайындау; Театр жұмыскерлерінің көрсетілімге көріністі дайындауы; Үзіліспен қойылым.</p> 	<p>пайдалану 5. Розеткаға әр түрлі заттарды тығуға болмайды. 6. Танымайтын адамға есік ашпау 7. Үйде жүгіруге болмайды.</p> 	<p>Зерттеу объектiсiн тандау; Зертхананы құру ; Проведение опытной работы; Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі; байқау нәтижелерін журналға жазу; ғылыми кеңес; зерттеу нәтижесін шығару.</p> 
---	---	---	---	--

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: <b>Менің досым.</b> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p>	<p><b>2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Нан қайдан келеді? <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Танымдық-ізденістік жұмыстарға деген талпынысын күшейту. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету.</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) <b>Мәдіхат Төрежанов</b> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін</p>	<p><b>2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: <b>Менің сүйікті ойыншығым.</b> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> «Д» – «Т» дыбыстарын дұрысайтуды үйрету; Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет</b> Тақырыбы: Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды,</p>
--	---	--	--	---	---

айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

неліктен ұнамайды)  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

## 2 үзіліс

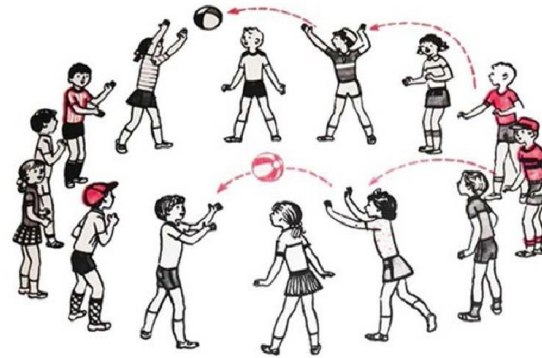
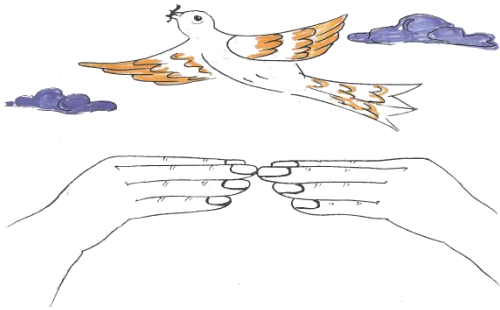
### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### “Кептерді қуып жет” қимылды ойыны

#### Саусақ ойындары: «Торғай»

Торғай, торғай, торғайсың,  
 Жақын келіп қонғайсың.  
 Жем шашайын тойып ал,  
 Сонда торғайтоңбайсың.



#### Қимылды ойын: «Тату тәтті отбасы»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дөңдерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең – тақпақ айтады.

## 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Біз балабақшада не істейміз? Мектепте не істейміз?  
**ҮІӘ мақсаты:** Балабақшадағы және мектептегі іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып

**3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы :** Жеміс бағында.  
**ҮІӘ мақсаты:** балаларды әртүрлі пішінді заттарды мүсіндеуге үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг,

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Дауысты дыбыстар.  
**ҮІӘ мақсаты:** дауысты дыбыстар туралы түсінік беру.  
**Күтілетін нәтиже:** сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді  
**Ойлау деңгейі:** білу,

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Мектеп қызметкерлері.  
**ҮІӘ мақсаты:** Мектеп қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:** сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,

**3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек**  
**Тақырыбы:** Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?  
**ҮІӘ мақсаты:** Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.

	сөйлеуге дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану	ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап!»	түсіну, қолдану	қолдану	
--	---	---	-----------------	---------	--

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті Секіруге арналған ойындар «Аңшылар мен қояндар»



#### Секіруге арналған ойын: «Аңшылар мен қояндар»

**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  
**Ойын мазмұны:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз күшті және ержүрекпіз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Заттар арасымен допты домалатып жүру барысында допты саусақ ұшымен жеңіл итеріп жүруге үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Нота үйренейік. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Барлық балалар:</b> Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Мен ойнағанды жақсы көремін. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді жетілдіру, орындық үстіндегі қимыл-қозғалыс жасай білу дағдыларын дамыту.</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді ырғақтар. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Барлық балалар:</b> Музыка тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады.</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Керуен (таза ауада) <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның</p>
--	--	---	---	--

	Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану	толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.	Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, өз денсаулығын бағалай білуді игереді. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану	Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.	алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану
--	--	--	--	---	---

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### «Түсті автокөліктер» қимылды ойыны

##### Саусақ ойындары

Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады,  
Тук-ток, тук-ток екіқолменұрамыз,  
Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз,  
Тук-ток, тук-ток тақаларментарсылдатып,  
Тук-ток, тук-ток екіқолмен, екіаяқ.



##### «Түсті автокөліктер» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.

#### Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
	<b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №8</b> <b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> -жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; -әр мезгілдің өз ерекшеліктері	<b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №9</b> <b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> -жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; -күздің алғашқы белгілері	<b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №10</b> <b>Қайың ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; -қайың ағашының басқа ағаштардан	<b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №11</b> <b>Өрмекшіні бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> -өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;	<b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №12</b> <b>Күн — жылу мен жарық көзі</b> <b>Мақсаты:</b> -күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; -ойлау, талқылау, дәлелдеу



	<p>туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Ақ киімді біреуі,  Сары киімді біреуі,  Көк киімді біреуі,  Әлем, жәлем киімі,  Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі)  -Өленде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)  -Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу)  Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</li> <li>◆ Адамдар күзде не істейді?</li> <li>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</li> <li>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:Д/О:</b>  «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)  <b>Д/О:</b> «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b>  Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b>  -орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға</p>	<p>туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b>  Ғ. Өкеев  Бір-біріне жер, аспан,  Мейірлене қарасқан.  Төкпей-шашпай тасып дән  Машиналар асыққан.  Ұстаз, шәкірт жүздескен,  «Қош келіпсіз күз» дескен.  Берекелі алтын күз,  Ұмытпаймыз салтын біз  Қыркүйек айының  алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Күздің қандай белгілерін білесіңдер?</li> <li>◆ Күзде ауа-райы қалай өзгереді?</li> <li>◆ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?</li> <li>◆ Адамдар күзде не істейді?</li> <li>◆ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:Д/О:</b>  «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек)  <b>Д/О:</b> «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»</p> <p><b>Еңбек</b>  Ойын алаңындағы</p>	<p>айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p> <p><b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  <i>Сырғалы қайың, ақ қайың.</i>  <i>Сырыңды сенің жаттайын.</i>  <i>Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын.</i></p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b>  <b>-күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды?</b>  <b>-олардың жапырақтары неге сарғаяды?</b>  <b>-ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды?</b>  <b>-ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар?</b>  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  <b>қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</b></p> <p><b>Еңбек:</b>  Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b>  үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b>  «Допты ұста»</p> <p><b>Мақсаты:</b>  қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b>  <b>Мақсаты:</b>  қашықтан келген</p>	<p>-айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  <i>Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол?</i>  <i>Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол?</i>  <i>Табандарым жолға тисе,</i>  <i>Зымырайды аяқтай.</i>  <i>Табандарым өрмек тоқиды</i>  <i>Қолдармен өрнек салғандай,</i>  <i>Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай.</i>  <i>Егер шыбын кездесе, Қағып алам ұзатпай!</i></p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді)</li> <li>◆ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.)</li> <li>◆ Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)</li> <li>◆ Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b>  Өрмекші торын тауып, қарау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке</p>	<p>дағдыларын дамыту;  -табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Психологиялық жаттығу:</b>  <b>«Күнишуақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну  Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?</li> <li>◆ Күн не береді?</li> </ul> <p>Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b>  Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?  Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>үйрету; -экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Бәйге». <b>Мақсаты:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. <b>Жаттығу ойындары</b> <b>Қозғалыстарын қалыптастыру</b> <b>Мақсаты:</b> сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. <b>Халық болжамы:</b> <b>Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</b></p>	<p>жапырақтарды жинау. <b>Мақсаты:</b> -орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; -экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Қуып жет». <b>Мақсаты:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. <b>Жаттығу ойындары</b> <b>Бөрене үстімен жүру</b> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>Мақал:</b> <i>Күз байлығы-ел ырысы.</i></p>	<p><b>допты тез қағып алуға үйрету</b> <b>Мақал-мәтелдер:</b> 1.Қалың ну халық саулығы. Көк орман – Отан байлығы. 2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 3.Бір тал кессең, он тал ек. 4.Ағаштың да ағайыны бар. 5.Жалғыз ағаш орман болмас. 6.Ағаштың ажалы балтадан.</p>	<p><i>тәрбиелеу</i> <b>Қ/О:</b> «Үнсіз өт» <i>Мақсаты:</i> Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары</b> <i>Қимылдарын дамыту</i> <b>Мақсаты:</b> <i>гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</i> <b>Халық болжамы:</b> <b>Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.</b></p>	<p>зат тез қызады, көленкеде жылу аз. <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда» <b>Мақсаты:</b> <i>қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</i> <b>Жаттығу ойындары:</b> «Шеңберге түсір» <b>Мақсаты:</b> <i>нысанаға көздеуге жаттықтыру</i></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>үйрету; -экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын «Бәйге».</b> <b>Мақсаты:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. <b>Жаттығу ойындары</b> <b>Қозғалыстарын қалыптастыру</b> <b>Мақсаты:</b> сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. <b>Халық болжамы:</b> <i>Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</i></p>	<p>жапырақтарды жинау. <b>Мақсаты:</b> -орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; -экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын «Қуыш жет».</b> <b>Мақсаты:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. <b>Жаттығу ойындары</b> <b>Бөрене үстімен жүру</b> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>Мақал:</b> <i>Күз байлығы-ел ырысы.</i></p>	<p><b>допты тез қағып алуға үйрету</b> <b>Мақал-мәтелдер:</b> 1.Қалың ну халық саулығы. Көк орман – Отан байлығы. 2.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 3.Бір тал кессен, он тал ек. 4.Ағаштың да ағайыны бар. 5.Жалғыз ағаш орман болмас. 6.Ағаштың ажалы балтадан.</p>	<p><i>тәрбиелеу</i> <b>Қ/О:</b> <i>«Үнсіз өт»</i> <b>Мақсаты:</b> <i>Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру</i> <b>Жаттығу ойындары</b> <i>Қимылдарын дамыту</i> <b>Мақсаты:</b> <i>гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.</i> <b>Халық болжамы:</b> <b>Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.</b></p>	<p>зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. <b>Еңбек:</b> Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу. <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. <b>Қ/О:</b> <i>«Өрт сөндірушілер жаттығуда»</i> <b>Мақсаты:</b> <i>қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</i> <b>Жаттығу ойындары:</b> <i>«Шеңберге түсір»</i> <b>Мақсаты:</b> <i>нысанға көздеуге жаттықтыру</i></p>
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>			<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Тексерілген күні : 13. 09. 2022

Тексерілді ш.о әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З



**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.09 – 23.09 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.09	Сейсенбі 20.09	Сәрсенбі 21.09	Бейсенбі 22.09.	Жұма 23.09.
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сөздік тренинг ойыны:</b> «Дәл осындайды тауып ал» <b>Мақсаты:</b> Балалардың дүние танымын кеңейту, тілдік қарым-қатынасты қолдана білуге жаттықтыру.	<b>Сурет салу</b> – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Салыстыр да, атын ата» <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөзді дұрыс қолдана білуге дұрыс жауап беруге қалыптастыру.	<b>Қимыл белсенділігі ойындар</b> <b>Ойын:</b> «Бағдаршамды құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>«Кесте бойынша ойын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін еске түсіру арқылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді. <b>Ойын атрибуттары:</b> ертегілер кеспе (фишкалар) белгілері <b>Ойынның барысы:</b> Үстел-үстіне ертегілер бейнеленген кеспені жайып қояды. Ойынға 2	<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> – еңбек, коммуникативтік әрекет «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады Ойын барысы : Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды.

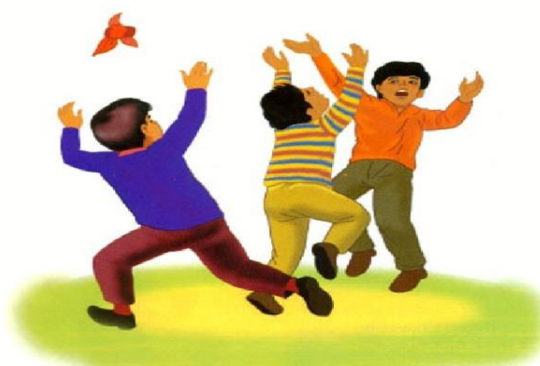
				немесе 3 бала қатысады. Кеспе бойынша белгіні қоя отырып, ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойнайды.		
Таңертенгі жаттығу	№13 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№14 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№15 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№16 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№17 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ		<b>19.09.22</b> <i>Дүйсенбі</i>	<b>20.09.22</b> <i>Сейсенбі</i>	<b>21.09.22</b> <i>Сәрсенбі</i>	<b>22.09.22</b> <i>Бейсенбі</i>	<b>23 .09.22</b> <i>Жұма</i>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 5, 6 сандары және цифрлары. ҮІӨ міндеттері: Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету. Заттарды санау дағдыларын жетілдіру. 5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету, -зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	1. Сауат ашу негіздері- коммуникативті қ,танымдық әрекет Тақырыбы: Жіңішке дауысты дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: - сөйлеу тілінің сәйкестік ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және цифрлары. ҮІӨ міндеттері: Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту;	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары және ҮІӨ міндеттері: Цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру. Заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту;	1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ міндеттері: Сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту. Сөйлеу тілін жетілдіру.Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Сөз, сөйлем сызбасын құру,	

	<p><b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі.</p>	<p>жетілдіру. Дауысты, дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі. <b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>-есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрену, -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды біледі. <b>Дағды:</b> зейін мен логикалық ойлауды дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу <b>Дағды:</b> ұсынылған үлгілер негізінде жазуға дағдыландыру.</p>
--	---	--	--	--	--

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме? Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
--	--	--

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p>2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Ойыншықтардың</p>	<p>2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жыл мезгілдері: жаз,</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік</p>	<p>2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Күз бояуы. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің</p>	<p>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) саханалау. <b>ҮІӨ міндеттері:</b> Ертегіні</p>	
---	--	---	---	--	--

	<p>суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету. Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p>	<p>күз, қыс, көктем. Белгілері.</p> <p><b>ҮІӨ міндеттері:</b> Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. Өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу.</p>	<p>баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>
--	--	---	--	---	---

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Дамытушылық іс-әрекеті

<p><b>Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>          Ұйымдастыру кезеңі.          Өнерім қол ұшында,</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b>  <b>Ойын: «Часы» «Сағат»</b>  <b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.</p> <p>• <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: «Тасбақа»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.</p> <p><b>1.Тасбақа</b>          Тасбақа, тасбақа,          Тас астында тұрады.          Басын баяу шығарып,          Тиіссең кері тығады.</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b>  <b>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</b>  <b>Мақсаты:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>          Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады:</p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b>  <b>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b>  <b>Мазмұны:</b> Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.</p>
--	---	---	--	--



Боламын мен тігінші  
Тігіншінің ішінде,  
Бас бармақтай бірінші.  
**Ойын: «Дұрысын тап»**  
**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.  
**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.  
Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.  
Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?  
Шаштараз не киеді?  
Балалар белгілеп береді.  
- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.  
**Ойын: «Тігінші»**  
**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)  
Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.  
Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.  
**«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:**

Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.  
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

**1.Баудағы кім?**

Ара болсаң, ызыңда

**З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж**

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

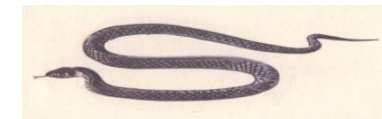
(з- з-з) - қатты\жай



**2.Жыланның ысығы.**

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



«Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.  
"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

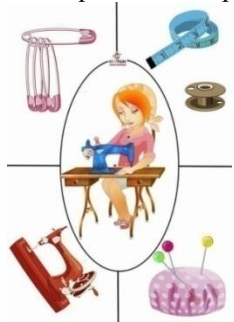
1. Қуғыншы қолын көтеріп:

«Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

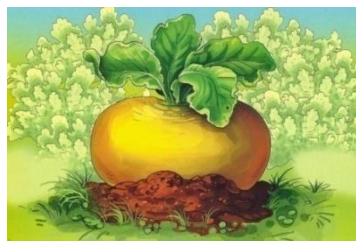
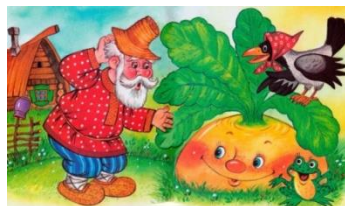
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар. Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау

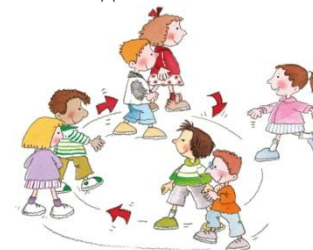
балаларға көмек көрсетуі тиіс.



**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



үшін қадағалау керек. Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Алтын күз  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>                  Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту, қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көшедегі үйлер. Біздің үй.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>                  Архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту. Балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап!»</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>                  Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету. Балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету, сызбалар жасауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көгөністер  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>                  Тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.                  Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> сөзбен сөйлемді ажыратады, сөздің сөйлемнің мағынасын түсінеді  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b>  <b>Тақырыбы:</b> Су – тіршілік көзі.  <b>ҮІӨ міндеттері:</b>                  Судың қасиеттерін таныстыру. Танымдық мүмкіндіктерін арттыру, тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.</p>
--	--	---	---	--	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан» ойыны.

<p><b>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған</b>  <b>Кім қалай дыбыстайды?</b>                  (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)                  - А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен).                  - Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).                  - А, аа, аааа, а, ааа ..... (таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеніз.                  Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.                  Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б.) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай</p>	<p><b>Дикциялық жаттығу</b>                  Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.                  Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.                  Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы мольнан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.                  Суда сең келеді,</p>	<p><b>Ойын: «Табан балық және шортан»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол</p>
--	---	--

дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

Сегіз серке тең келеді.



тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

**Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталады.



**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Бадминтон, футбол.  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 Спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық, мақсатта рына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
 алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау, кеңістікті бағдарлау,

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Көңілді ырғақтар.  
**ҮІӨ міндеттері:**  
 Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.  
 Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту.  
 Көңілді әуенге

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Күзгі орманда.  
**ҮІӨ міндеттері:** Қозғалыс мәнерлігін, ырғақтылығын дамыту: азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.  
**Күтілетін нәтиже:**  
 бөрене үстінде еңбектеу; 2,5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Біздің аспаптар.  
**ҮІӨ міндеттері:** Ұлттық домбырада орныдалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  
 Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  
 Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Ұлттық ойындар (таза ауада)  
**ҮІӨ міндеттері:** Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
 «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану

	<p>допты жеңіл соға білу. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>қызығушылықтарын ояту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Барлық балалар:</b> Музыка тындау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.</p>	<p>бүгіп, қағып алу шеберліктерін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>арттыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Барлық балалар:</b> Музыка тындау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттай алады. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғаралығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнай алады.</p>	
--	--	---	--	---	--

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Пойыз - эстафеталар»



#### Ойын: «Пойыз - эстафеталар»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бағанада тұрған (8-12 адамнан) топтар алдында сызық жүргізіледі, ал әрқайсысынан 10-12м қашықтықта тұрақтар (зат толтырылған доптар) тұр. Белгі бойынша топтың бірінші номерлері тұрақты айналып өтеді (сағат тіліне қарсы), бастау сызығына бағытталады. Олар өз бағанасының жанынан өтіп, оны артынан майыстырып, тұраққа жүгіреді. Олар бастау сызығына келгенде, олардың белдерінен ұстап екінші номерлер қосылады да, кедергіні ойыншылар бірге өтеді. Топты айналған соң оларға екіншісі қосылады және т.с.с.

**Ұсыныс:** Барлық топ, пойыз вагоны секілді, өткенде ойын бітеді, яғни соңғы ойыншы бастау сызығына өтеді. Ойында көп ауыртпалық бірінші ойыншыға түседі, сондықтан қайталау кезінде қатысушылар керісінше ретпен орналасады.



<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>					
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №13</b> <b>Емдік шөптерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> - Балабақша ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; — Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру <b>Бақылау барысы:</b> Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К, С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шапты қатайтады.) ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды) ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек). ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иван-шәй) ♦ Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (салқын тиюге қарсы және</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №14</b> <b>Күз көрністерін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «КҮЗ»</b> <i>Қ. Ыдырысов</i> Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦ Күзде ауа-райы қандай болады? ♦ Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? <b>Зерттеу жұмысы</b> Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) <b>Еңбек</b> Ойын алаңын тазалау <b>Мақсаты:</b> — Еңбек тапсырмаларын</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №15</b> <b>Тастарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. <b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар. ♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦ Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) <b>Зерттеу жұмысы</b> Бор таспен қатты тасты</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №16</b> <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; — бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Күзгі жапырақтар.</b> <b>Қ. Шаңғытбаев</b> <i>Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ.</i> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қыркүйек</b> <b>Серуен кешені №17</b> <b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <i>- Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға.</i> Тәрбиеші сұрақтары: ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай кзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлуға бола ма? <b>Зерттеу жұмысы:</b> Гүлдерді салыстыру (гүлдер дін бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). <b>Еңбек</b> Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу <b>Мақсаты:</b> піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.</p>

	<p><i>асқазан ауырғанда).</i>  Шәйкүрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады..  -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.  <b>Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:</b>  — Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа  енбегендерін жинау керек;  — Өсімдікті тамырымен жұлға болмайды;  — Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;;  — Бір түп өсімдікті солайымен жұлпып немесе кесіп алуға болмайды.  <b>Зерттеу жұмысы:</b> Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.  <b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау  Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.  <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»  Мақсаты: Балаларды ептілікке,</p>	<p>орындауды үйрету;  — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.  <b>Қ/О:</b>  «Ормандағы соқпақтар».  <i>Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.</i>  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>Жалпы дамыту жаттығулары</b>  <i>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</i>  <b>Халық болжамы:</b>  Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.</p>	<p>салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды )  <b>Еңбек</b>  Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.  <b>Мақсаты:</b>  — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;  — Шығармашылық қиялын дамыту.  <b>Қ/О</b>«Ұшты-ұшты».  <b>Мақсаты:</b>  — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;  <b>Жаттығу ойындары</b>  Қозғалысты дамыту.  <i>Мақсаты: допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</i>  <i>Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күзгі табиғат»</i>  <b>Мақал-мәтел</b>  <b>Асыл тасан шығады, Ақыл жасан шығады.</b></p>	<p>түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды  <b>◆Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар?</b>  (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)  <b>◆Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)</b>  Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.  <b>Еңбек</b>  Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i>  <b>Қ/О:</b> «Түлкі мен қояндар».  <i>Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b>  Қозғалысты дамыту.  <i>Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i></p>	<p><b>Қ/О:</b> «Құстар қалай ұшады?».  <i>Мақсаты: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру</i>  <b>Жаттығу ойындары</b>Доппен жаттығу  <i>Мақсаты: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру</i>  <b>Тыйым сөздер:</b> Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</p>
--	---	---	--	---	---

	жылдамдыкка, аңгарымпаздыкка баулу Жаттыгу ойындары: Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қагып алу Мақсаты; ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу				
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжигін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген күні : 19.09.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ





**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.10 – 07.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.10	Сейсенбі 04.10	Сәрсенбі 05.10	Бейсенбі 06.10.	Жұма 07.10.
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); "Бірізді суреттер" ойыны <b>Мақсаты:</b> қиялды, логикалық ойлауды, сөйлеуді және шығармашылық тілді дамыту . <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын материалы ретінде бір сюжетпен өзара байланысқан 3-4 сурет пайданылады. Суреттер бөлшектеліп және араласып беріледі. Тәрбиеші баланың алдында суретті қойып, өзара байланысты әңгіме құрастыруға болатынын түсіндіреді</p>	<p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Суреттерді орналастыр» <b>Мақсаты:</b> Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқау:</b> Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады.</p>	<p><b>Қимыл белсенділігі Нұсқаулық:</b> Ағаштардың суреттері бар суреттерді салады және олар туралы әңгімелейді, балалардың назарын ағаштың жапырақтарына аударады, олар ұсынылған әр картада да бар. Содан кейін ол балаларға әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карталарды таратады және жапырақ құлаған ағашты табуды ұсынады. ( Қайың, емен, шырша, тал, каштан, балқарағай, үйеңкі, жөке, балқарағай, көктерек, қарағай, терек</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Ойын:</b> «Оқу құралдарын ата» <b>Мақсаты:</b> Оқу құралдарына жатпайтын заттар туралы түсініктерін қалыптастыру. <b>Ойынның шарты:</b> Оқу құралдарының көрнекілігі таратылып беріледі. Олардың аттарын атайды. Не үшін пайдаланатыны жайлы айтады. Әр қайсысы сипаттама береді.</p> 	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Ойын:</b> «Алтын бала» қағаз арқылы қима құрастыру. <b>Мақсаты:</b> Тәртіп жайлы балалардың білімдерін қалыптастыру . Тәртіпсіздік қандай жағдайға әкелетінін түсіндіру. <b>Ойынның шарты:</b> Тәртіпті бала ағаш егеді. Тәртіпсіз бала ағашты сындырады. Ойын осылайша өз жалғасын табады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла.</p>

	<p>.Бала суретті ретімен құрауы тиіс. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Суретке қарап ертегі құрауды ұсынуға болады.</p> 					
Таңертенгі жаттығу	№23 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№24 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№25 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№26 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№27 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ		<b>03.10.22</b> Дүйсенбі	<b>04.10.22</b> Сейсенбі	<b>05.10.22</b> Сәрсенбі	<b>06.10.22</b> Бейсенбі	<b>07.10.22</b> Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.					
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						

### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді;  <b>түсінеді:</b> заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын;  <b>қолданады:</b> заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады.  <b>Түсінеді:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін.  <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұзындық.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>менгереді:</b> «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;  <b>Дағды:</b>  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұзындық.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұзындық - заттардың созылықы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Дағды:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;  <b>қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды дағдылантауы.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>  Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.  Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру  <b>Дағды:</b> Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыруға дағдылантауы.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады.  <b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b>сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>
---	--	--	--	---	---

### 1 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

## Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

### 1. Баудағы кім?

Ара болсаң, ызыңда

**З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж**

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

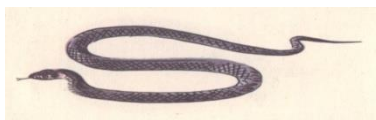
(з- з-з) - қатты\жай



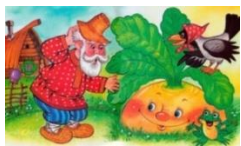
### 2. Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Ыс-с—ыс-сссс....



**3. Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.



## Артикуляциялық жаттығулар:

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

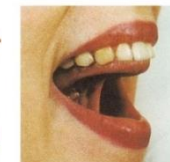
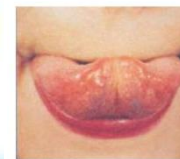
### «Дәмді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету;  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту арқылы сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.  <b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер: жасайды:</b> жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді.  <b>түсінеді:</b> жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді.  <b>қолданады:</b> кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Күтілетін нәтижелер: Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;  <b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.  <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету;  <b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлең тыңдау арқылы, әңгіме құрап айтуарқылы баланың сөйлеу тілін дамыту арқылы сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.  <b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу шеберлігі мен сөздік қорларын дамыту.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік,танымдық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Күтілетін нәтижелер: Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;  <b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.  <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды)  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>
--	---	--	---	--	---

### 2 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық,

зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Сюжетті-рөлді ойын:**

**« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**



**Сюжетті-рөлді ойын:**

**« Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**

**Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.

Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

**Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет  
Тақырыбы: Ойнайық та

3.Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті

3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет  
Тақырыбы: Біз нені

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет  
Тақырыбы: Неше? Санау

3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек

	<p>ойлайық  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Менгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  <b>Дағды:</b> ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру және қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға дағдылантиру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі.  <b>Түсінеді:</b> ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p><b>Тақырыбы :</b> Күзгі орман  <i>(Акварель бояу)</i>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету.  <b>Дағды:</b> қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>жасайды:</b> қылқаламды бояуға батырып, сүйкей отырып қағаз бетінде жапырақ суретін салады; жапырақтарды үлгідегі тәрізді етіп икемді әрі шебер салу дағдысын игереді;  <b>түсінеді:</b> күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайында түсініктері кеңейіп, суға бояуды көбірек салса, түс барынша қанық болатынын, ал суға бояудың аз мөлшерін қосса, түс ашық болып шығатынын түсінеді;  <b>қолданады:</b> қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап!»</p>	<p>үйрендік, нені білдік?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру  <b>Дағды:</b> Тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыруға дағдылантиру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады.  <b>Түсінеді:</b> сөздің дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. .  <b>Дағды:</b> Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді.  <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.  <b>Дағды:</b> Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді.  <b>түсінеді:</b> күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі.  <b>қолданады:</b> гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер. <b>Алдын ала жұмыс:</b> суреттерді қарап шығу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	---	--	---	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

##### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

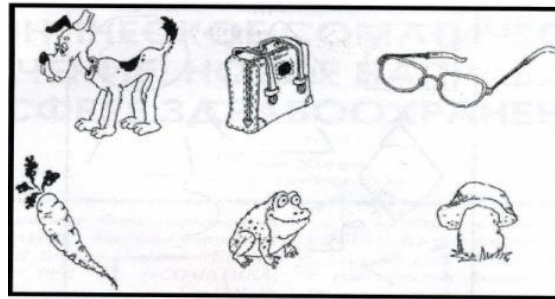
**Ойын:** «Дыбыстарды анықта» жаттығуы

**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

**Ойын шарты:**

Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.

Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.



##### «Достық» жаттығуы

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)  
Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)

Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Сергіту сәті

Санайық жаңаша

Бір, екі, үш!

Желбіре жалауша,

Достықта біздің күш.

Оң қолымда бес саусақ,

Сол қолымда бес саусақ.

Оларды атап шақырар,

Әрқайсысының аты бар.

Бас бармақ,

Балаң үйрек,

Орган терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкене бөбек.

«Қимылды қайтала» жаттығуы

Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

Жаттығу барысы:

Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

##### 4. Дене шынықтыру-

қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Дене қабілеттерін дамыту.

ҮІӘ мақсаты: Денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол

##### 4. Музыка-

шығармашылық әрекет

Тақырыбы: Күзгі серуен.

ҮІӘ мақсаты: Шығармалардың

##### 4. Дене шынықтыру -

ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Доппен ойнап, көңіліңді көтер!

ҮІӘ мақсаты: Допты асыра лақтыру,

##### 4. Музыка-

шығармашылық әрекет

Тақырыбы: Күз – жомарт.Күзгі жанбыр.

ҮІӘ мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,

##### 4.Дене шынықтыру - ойын

әрекеті, қимыл белсенділігі  
Тақырыбы: Доппен ойнап, көңіліңді көтер!

ҮІӘ мақсаты: Допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары



	<p>қолымен жерге соғуға жаттықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. <b>Түсінеді:</b> залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. <b>Қолданады:</b> баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p><b>Дағды:</b> Қимылдарды музыкаға ілесе орындалу дағдысын қадағалау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды.</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	---	--	--	---	--

**Балалардың дербес іс-әрекеті**  
**Аз қимылды ойындар «Кім алысқа»**

**«Өз үйінді тап»**

**Мақсаты:** Түстерді ажырата білуге үйрету. Әр үйшіктің өзі түсіне тән жапырақшаларын шапшаң тауып кіргізе білу қабілеттерін жетілдіру. Алғырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.

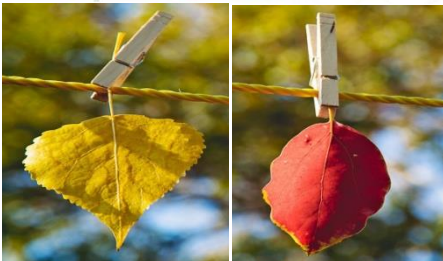
**Көрнекі құралдар:** Өртүрлі түсті үйшіктер (қызыл, сары, жасыл т.б.). Үйшіктің түстеріне байланысты жапырақшалар.



**Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»**

**Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды



мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

**Серуенге дайындық**

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

	<i>Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.</i>	Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты: қозғалыс белсенділіктерін дамыту</i>	<i>Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру</i>	Секіргіш жіппен секіру. <i>Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</i> <i>Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек.</i>	<i>етуге үйрету; — ептіліктерін дамыту.</i> <b>Жаттығу ойындары:</b> <b>Бөрене үстімен жүру.</b> <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</i> <i>Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»</i>
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!»</b> Ата-аналар мен әңгімелесу. <b>Балаларды үйге қайтару.</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану	<i>Ата –аналарға кеңес</i> -	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген күні : 03.10.2022   
Тексерілді ш.о. әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С  
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ






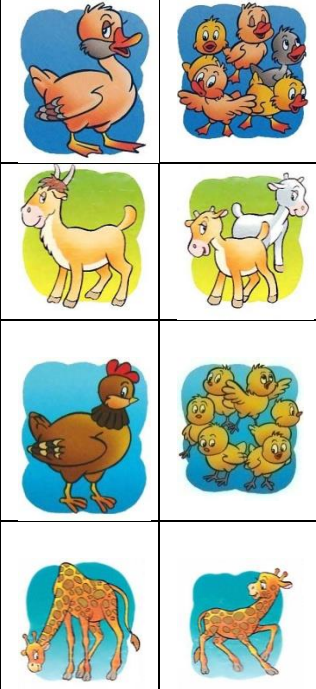
**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.10 – 14.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.10	Сейсенбі 11.10	Сәрсенбі 12.10	Бейсенбі 13.10.	Жұма 14.10.
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>«Қай мезгілде киеміз»</b> ойыны <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. <b>Қосымша жабдықтар:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін қоямын. Балалар суреттегі</p>	<p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жыл мезгілдері» <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту <b>Құрал-жабдықтар:</b> Жыл мезгілдерінің суреттері. <b>Әдістемелік нұсқау:</b> Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді. <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(қимылды ойын) <b>«Өзіңе жұп тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету, жылдам жүгіруді, тез жұптасу қабілеттерін дамыту. Балаларды сигнал бойынша әрекеттерді орындауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Қосымша жабдықтар:</b> әр түрлі жалауалар <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар қабырға бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы жалауша алады. Мұғалім белгі</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Ойын:</b> «Жануарларды жылдары бойынша ретімен атап қой» суреттерін сәйкестендіру. <b>Мақсаты:</b> Ертегі арқылы жануарларды еске түсіріп, реттеу бағытын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші картиналарды үстел үстіне қойып көрсетеді, «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне салу. Сурет бойынша балалар атап айтады. Олардың қандай пайдасы бар екенін әңгімелейді. Өздерінің қай жылда туылғанын сұрап, білмесе атап</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Ойын:</b> «Бұл кімнің баласы?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі" қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру.</p>

	<p>киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып ,жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.  <b>Ықтимал күрделендіру:</b>  Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.  <b>Ойынның нұсқаулары:</b>  Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.</p> 	<p>көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p> 	<p>бергеннен кейін балалар алаңға шашырайды. "Өзіңізге жұп табыңыз" командасынан кейін бірдей түсті жалаушалары бар қатысушылар жұптасады. Ойынға тақ балалар қатысуы керек және ойын соңында біреуі жұпсыз қалады.</p> 	<p>үйрету.Жануарларды жыл бойынша ретімен атап айту.  3 суреттегі жыл басына таласқан жануарлардың суреттерін сәйкестендіру.  <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез ойла,тез құра  <b>Ойынның нұсқаулары:</b>  Суреттер</p>  		
Таңертенгі жаттығу	№28 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№29 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№30 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№31 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№32 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӘ		<b>10.10.22</b> Дүйсенбі	<b>11.10.22</b> Сейсенбі	<b>12.10.22</b> Сәрсенбі	<b>13.10.22</b> Бейсенбі	<b>14.10.22</b> Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды,				

тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

## Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұзындық.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды дағдыландыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қатаң дауыссыз дыбыстар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қатаң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  <b>Дағды:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.  <b>Түсінеді:</b> қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  <b>Артикуляциялы қ жаттығу жасау.</b>  <b>«Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.  <b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Меңгереді:</b> «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге</p>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұзындық - заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Меңгереді:</b> «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету;  <b>Түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  <b>Дағды:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.  <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра</p>
---	---	--	--	--	--

		<p><b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p>	<p>үйрету;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; <b>Қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>қалай өлшеуге болатынын; <b>Қолданады:</b> заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>ұстап тұру.</p> <p><b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>
--	--	--	---	---	--

### 1 үзіліс - 09:25 - 09:35

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты:** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

#### «Шынжыр»

Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.



#### «Піл»

Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.



#### «Доп»

Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп

#### Артикуляциялық жаттығулар:

#### Ойын: «Тілдің ұшымен қағу» (Құлыншақ)

**Мақсаты:** тілдің бұлшық еттерін нығайту және тілді жоғары көтеру.

**Бейнелеуі:** күлімсіреп, тісті көрсетіп ауызды ашып тілдің ұшымен қағу (аттың тұяғының дыбысындай).

#### Әдістемелік нұсқау:

Жаттығу ең алдымен жәй екпінмен содан соң жылдам жасалады.

Ауыздың астыңғы жақ сүйегі қозғалмай, тіл ғана жұмыс жасау керек.

Бала таңдайын қағалмаса, «Кәмпитті жапсыр» деген жаттығуды жасатып, кейін тағы таңдайын қағып үйрету керек.

Тілдің ұшын ішке қарай қайырмау керек, сонда бала тілін сормайды.

#### Ойын: «Гүлді жина»

**Мақсаты:** -балалардың сөздік қорын молайту;

-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;

-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;

-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;

-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

-балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту;

**Артикуляционная гимнастика**

Развитие артикуляционной моторики  
«Артикуляционная гимнастика»

<p>пішінін жасайды)</p> 	<p>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -эстетикасын тәрбиелеу;</p>				
<p><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b></p>					
	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. <b>Дағды:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді туралы дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; <b>Түсінеді:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін; <b>Қолданады:</b> ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме? <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. <b>Дағды:</b> Балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. <b>түсінеді:</b> күзде жапырақтардың не себептен түсетінін біледі. <b>қолданады:</b> гербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер. <b>Алдын ала жұмыс:</b> суреттерді қарап шығу, зерттеу</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саханалау. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; <b>Түсінеді:</b>ертегінің</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. <b>Дағды:</b> Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді туралы дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; <b>Түсінеді:</b> күз мезгілінің ерекшеліктерін; <b>Қолданады:</b> ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Ширату жаттығулары</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік,танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саханалау. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; <b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнын түсінеді; <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>



мақсатындағы серуендер ұйымдастыру, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану

мазмұнын түсінеді;  
**Қолданады:** мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**2 үзіліс – 10:00 – 10:30**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Сюжетті-рөлді ойын:**

**«Бізге күз не әкелді?»**

Қолмен, саусақпен құрылған бейнелердің сапасына, жеке саусақтардың қимыл үйлесімділігіне және затты ұстау ептілігіне көңіл аударылады.

**Саусақ гимнастикасы**

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

**1. Барабанда ойнаймыз.** Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

**2. «Біздер – ұстамыз».** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

**3. «Дүрбілер».** Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.

**4. «Кір жуамыз».** Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.

**5. Тары мен күрішті жинау.** Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.



**Сюжеттік ойын : «Бізге күз не әкелді?»**

**Мақсаты:** Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.

**Көрнекіліктер:** Күздің суреттері, жемістер мен көкөністердің суреттері.  
Ойын шарты: суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тақпақтарын айтқызуға болады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті


	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.  <b>Дағды:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> апта күндерінің қазақша айтады.  <b>Түсінеді:</b> қойылған сұрақты түсінеді.  <b>Қолданады:</b> апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> «Апта күндері». Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі.  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).          Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі.          Ә-ә-ә- сээр-сенбі.          Ұ-ұ-ұ- жүү-ма.</p>	<p><b>3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көгөністер. Саңырауқұлақтар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> балаларға көгөністің пайдасын түсіндіру және пішінге келтіре отырып мүсіндей алуға үйрету. Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру, ермексиздан саңырауқұлақ пішінін мүсіндеуге үйрету.  <b>Дағды:</b> қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту,  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністерді мүсіндейді; әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып саңырауқұлақты мүсіндейді;  <b>Түсінеді:</b> заттық мүсіндеу дегеннің не екенін;  <b>Қолданады:</b> домалақтау, жалпақтау, есу тәсілдерін.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Ойлап тап!»</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> 1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет  <b>Тақырыбы:</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  <b>Дағды:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.  <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.  <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің отбасым.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  <b>Дағды:</b> Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, тақпақ жаттайды.  <b>Түсінеді:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.          жауап береді  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу:</b>          Бір үйде біз нешеуіміз?          Кел, санайық екеуіміз,          Басбармақ – әкем,          Балаң үйрек – анам,          Ортан терек – ағам,          Шылдыр шүмек – мен,          Кішкентай бөбек – сен.          Бір үйде біз нешеуіміз?          Бір үйде біз бесеуіміз.</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.  <b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> құстардың атауларын біледі.  <b>Түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.  <b>Қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар.  <b>Алдын ала жұмыс:</b> қарапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу, балабақшадан тысқары</p>
--	--	---	---	---	---

			шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.	<b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Ә-ә-ә – әже, Ө-ө-ө – әке. І-і-і- ің-ің – сің-лі.	жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу. <b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану
--	--	--	--	--	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

<p><b>Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ</b> <b>Мақсаты:</b> Сандарды жаттау, санауды дамыту.</p> <p>Бір ауыз сөз, Екі айтпайтын адам. Үш қайтара сәлем, Төрт түлік мал, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жігіт, Тоғыз торау жол, Он сақа ой.</p>		<p><b>Ойын: «Үкі».</b> <b>Мақсаты:</b> Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету. <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.</p>
---	---	---


#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз әртүрліміз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр. <b>ҮІӨ мақсаты:</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Зейінді боламыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өздерінің зейіндерін</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Сабантойды тойлаймыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Зейінді боламыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын)</p>
---	---	---	--	--

	<p>тендікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Саусақтарымен допты ширақ домалату шеберліктерін (машықтарын) дамыту. <b>Дағды:</b> Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды. <b>Түсінеді:</b> музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту. <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерінбіріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. <b>Дағды:</b> зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқиятқарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p>әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. <b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді. <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерінбіріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. <b>Дағды:</b> зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқиятқарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	---	--	---	--	---

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті Аз қимылды ойындар

<p><b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. <b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат. б.)</p>		<p><b>«Не қайда өседі?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. <b>Көрнекіліктер:</b> бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті. <b>Ойын шарты:</b> бақ пен бақша салынған.</p>
---	--	---



**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**


Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 1</p>	<p align="center"><b>Қазан</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Терек ағашын бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту <i>Бақылау барысы:</i> <b>Көркем сөз</b> <i>Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар</i> <i>Көк орманда адам таза, ой таза</i> <i>Көк орманда әнші құстар елі бар.</i> <i>Орман өзін күнде таза ұстайды, Іздесеңдер қандай ағаш керегін-Көк орманда шаң бұрқырап</i> <i>Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»</i> <i>Балаларға сұрақтар:</i> - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар? ♦ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?</p>	<p align="center"><b>Қазан</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Торғайларды бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.</b> ♦ Торғай қандай болып көрінеді? (<i>Бұл кішкентай пысық құс.</i>) ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (<i>құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген</i>) ♦ Ал басының түсі қандай? (<i>Сұр</i>)</p>	<p align="center"><b>Қазан</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мез боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық енге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді?</p>	<p align="center"><b>Қазан</b> <b>Серуен-Бақылау №9</b> <b>Емен ағашын бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Білмейтіні жоқ елдің-Өзім де ішіп көргенмін</i> <i>Дейді әжейім</i> <i>Ішектің емі-қашаннан</i> <i>Қабығында еменнің</i> <i>Қайнатындысы Еменнің</i> <i>Қасиеті бар дәрілік.</i> <i>Қабығынан жасалған.</i> <i>Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ.</i> <i>Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары</i></p>	<p align="center"><b>Қазан</b> <b>Серуен-Бақылау №10</b> <b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды ). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <i>А. Сәрсеков</i> <i>Күзгі ауланың талдары</i> <i>Кейде құйын өтеді</i> <i>Желмен басын шайқайды</i> <i>Тозаңдатып жан-жақты</i> <i>Дәурен өтіп жаздағы</i> <i>Кейде құйын кетеді</i> <i>Күздің желі соғады</i> <i>Доп қылып ап жапырақты</i> <i>Бейне тентек баладай</i> <i>Ойран-асыр салады</i> <i>Алма бағын жағалай</i> <i>Алмаларын қағады</i></p>

<p>◆ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?<i>(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)</i></p> <p>◆ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?<i>(олардың салтынашақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртен ойнауға болмайды-өте қауіпті).</i></p> <p>◆ Терек ағашы адамдарға не береді?<i>(эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Терек ағашының жапырақтарынан басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.</p> <p><i>Айырмашылығы қандай? Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек, Терек егу керек»</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Құмсалғыштағы құмға су себу.</p> <p><i>Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i></p>	<p>◆ Торғайлар қайда өмір сүреді?<i>(қалада және ауылда.)</i></p> <p>◆ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді?<i>(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</i></p> <p>◆ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады.</p> <p>◆ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</p> <p>◆ Күзде торғайлар немен қоректенеді?<i>(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</i></p> <p><b>Еңбек</b> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.</p> <p><i>Мақсаты:</i> — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қ/О: «Құстардың ұшуы».</p> <p><i>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Жалауды құлатпа» <i>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i></p>	<p>◆ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді?</p> <p>◆ Оларды кім қоректендіреді?</p> <p>◆ Көгершіндер қайда мекендейді?</p> <p>◆ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Кептер мен торғайды салыстыру</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына жем салғыш ілу</p> <p><i>Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшады, с екіреді, жүзеді».</p> <p><i>Мақсаты:</i> — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей, құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Қаданы (кегли) құлат».</p> <p><i>Мақсаты:</i> — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.</p> <p>—</p> <p><b>Халық болжамы:</b> <i>-құс жүнін үрпитсе, жауын болады; -жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; -құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</i></p>	<p><i>тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</i></p> <p>◆ Емендер көбіне қайда өседі?<i>(орманда.)</i></p> <p>◆ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр?<i>(қалада.)</i></p> <p>◆ Қалада тағы қандай ағаштар өседі?</p> <p>◆ Ағаштар қалаға не үшін керек?<i>(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қиықыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)</i></p> <p>◆ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі?<i>(күз айларында.)</i></p> <p>◆ Ағаш жапырақтары неге түседі?<i>(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)</i></p> <p>◆ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар?<i>(құрлыққа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру</p> <p><i>Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту</i></p> <p><b>Еңбек</b> Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау</p> <p><i>Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p>Қ/О: «Аққу-қаздар».</p> <p><i>Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру.</p> <p><i>Мақсаты: барынша биік</i></p>	<p>Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <p>◆ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды?<i>(Күміс күз.)</i></p> <p>◆ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау)</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы коқыстарды жинау.</p> <p><i>Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу.</i></p> <p>Қ/О: «Бәйге»</p> <p><i>Мақсаты:</i> — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.</p> <p><i>Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</i></p> <p><b>Халық болжамы:</b> <i>-Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.</i></p>
--	---	---	--	---

секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру  
**Мақал-мәтел**  
 -Аяламасаң ағаш та аспандап өспес  
 -Орман ел дәулеті, жер сәулеті.

**Балаларды үйге қайтару.**

<p>«Сау бол, мектеп!»  <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>        - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>        Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>        - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>        - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>        Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	--	---	---	---

Тексерілген күні : 10.10.2022  
 Тексерілді ш.о әдіскері:  Тусупова К.С  
 Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды 0 «Б» сынып

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.10 – 22.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 17.10</b>	<b>Сейсенбі 18.10</b>	<b>Сәрсенбі 19.10</b>	<b>Бейсенбі 20.10.</b>	<b>Жұма 21.10.</b>	<b>Сенбі 22.10</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.					
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.					
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс					
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Ажырат» <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйрету. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үсіне 3 ұяшық қойылады.Жыл мезгілдерінің ауа – райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті ұяшықтарға орналастыру қажет.	<b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғажайып фигуралар» <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (қимылды ойын) <b>«Бағдаршам»</b> <b>Мақсаты:</b> Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Ойынды өткізуге арналған</b>	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Ойын:</b> « Жылқышының заттарын ата» <b>Мақсаты:</b> Жылқышы және оның заттары жайлы білімдерін ары қарай қалыптастыру. Ол не үшін қажет екенін баяндап, тілдік қорларын дамыту. Мысалы: Жылқышыға- жүген, қамшы, ертоқы м, таға керек. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын</b>	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Ойын:</b> «Заттық фриздер» <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. <b>Қосымша жабдықтар:</b> Ыдыс, суреттер (көкөністер мен жемістер) муляж, қоржын. <b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> Әр	<b>Музыка – шығармашылық әрекет</b> (музыка тындау) <b>Ойын:</b> «Ғажайып үйшік» <b>Мақсаты:</b> Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу. <b>Ойынның шарты:</b> Балаларға үйшіктің және қоян, бақа,



**Ықтимал күрделендіру:**

Балалардан әр жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керек екендігі сұралады.

**Ойынның нұсқаулары:**

Балаларға әрбір жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керектігін түсіндіру. Қыста қалың киіну қажеттігі, ал көктем мен күз айларында жылы, жаз мезгілінде жеңіл әрі жұқа киіну қажеттігін айту арқылы әрбір жыл мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу. Жыл мезгілдерінің бір – бірінен айырмашылықтарын айту.



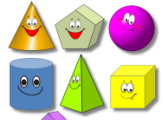
пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу

**Ойынның нұсқаулары:**

Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.



**әдістемелік нұсқаулар:**

Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.

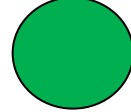
**Ықтимал күрделендіру:**

доппен секіру

**Ойынның**

**нұсқаулары:**

жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет .



**шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, жылқышының керекті құрал-жабдықтарын танып, дұрыс айта білу. Олар не үшін қажет екенін атап айту. Мысалы: ер тоқым не үшін қажет? Ер тоқым – атқа дұрыс отыру үшін керек. Т.б. Арқан не үшін қажет?

**Ықтимал күрлендіру:** тез ойла, тез құра

**Ойынның**

**нұсқаулары:**

Балаларға жылқышының құралдарын дұрыс тауып атап көрсету.



түрлі жемістер немесе көкөністер суретті муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алығады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.

**Ықтимал**

**күрделендіру:** Тез ойла



күшік, т.б суреттер ұсынылады. Музыка жетекшісі «Жоғары шығамын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тындап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, бақаның, күшіктің т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл – қозғалысын салып көрсетеді. Ойын осылай жалғасын табады.



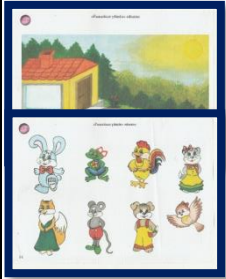
**Ықтимал**

**күрделендіру:** қимыл жасау

**Ойынның**

**нұсқаулары:** берілген

жануарлардың қимылын жасау

							
Таңертенгі жаттығу	№33 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№34 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№35 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№36 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№37 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№38 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты							
ҮІӨ		<b>17.10.22</b> Дүйсенбі	<b>18.10.22</b> Сейсенбі	<b>19.10.22</b> Сәрсенбі	<b>20.10.22</b> Бейсенбі	<b>21.10.22</b> Жұма	<b>22.10.22</b> Сенбі
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.					
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>							
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>							
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш.	1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҮІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш.	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш.	1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар ҮІӨ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш.	

	<p>Үшбұрыш. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. <b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Меңгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді</p>	<p>туралы білімді меңгерту. <b>Дағды:</b> Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. <b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп</p>	<p>Үшбұрыш. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. <b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Меңгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды,</p>	<p>Үшбұрыш. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. <b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Меңгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды,</p>	<p>меңгерту. <b>Дағды:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «<i>Сағат</i>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. <b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. <b>Түсіну:</b> «<i>Кім көп сөз айтады</i>» <b>дидактикалық ойыны</b> - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім</p>	<p>Үшбұрыш. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. <b>Дағды:</b> Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Меңгереді:</b> пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; <b>Түсінеді:</b> шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; <b>Қолданады:</b> қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды</p>
--	---	---	--	--	---	---

	<p>ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> 	<p>шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>	<p>пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> 	<p>пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> 	<p>көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. <b>Мысалы,</b> <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. <b>Мысалы:</b> «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> «м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i> «н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір;</i> «р» – <i>рауған, Рауан, Раушан, риза;</i> «у» – <i>уылдырық, уақ.</i></p>	<p>және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны</p> 
--	---	---	--	--	--	---

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

<p><b>Тыныс алу жаттығулары</b> <b>Мақсаты:</b> баланың тілдік тыныс алуын дамыту. <b>Кобелекті ұшырамыз.</b> Тәрбиеші алдын-ала түрлі-түсті қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындайды да, оны жіпке бекітеді. Содан соң балаларға таратып беріп, бұл жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы жұтып, ауа ағымын көбелекке қарай, оны ұшыру үшін бағыттайды. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. <b>Ыстық сүт.</b> Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз. Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін итере үрлеп ішеміз. Кане,</p>	<p><b>Тіл жаттықтыру.</b> Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. <b>Мақсаты:</b> -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінің қандай екенін қайталау; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -эстетикасын тәрбиелеу;</p>	<p><b>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</b> <b>Мақсаты:</b> қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек. Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін</p>
---	--	---

<p>ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>Тәтті тосап.</b> Біз анамыз тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ернімізге жұғып қалыпты. Тілді ерінге қойып, ерінге жұтқан тосапты жалап алғандай айналдыра қимылдатады.</p> <p><b>Қазы-карта тураймыз.</b> Ауызымызды ашып, бір-бірімізге немесе айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Ол тістердің көмегімен бір ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-карта секілді ет екен. Ендеше қазы-карта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-картаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.</p>	<p><b>1.Қай тай лақтай?</b> <b>Қай лақ бармақтай?</b></p> <p><b>2. Шеше, неше кесе сынды кеше?</b></p>	<p>тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.</p>
--	--	---

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Шаштараз. Ә. Дүйсенбиев. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру. <b>Дағды:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс. Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді; <b>Қолданады:</b>өлең</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. <b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> құстардың атауларын біледі. <b>Түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)саханалау. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегінің мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ауыз әдебиеті шығармалары негізінде орыс халқының тұрмыс-тіршілігі арқылы еңбекке баулу. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту. <b>Дағды:</b> Кейіпкердің қылығы туралы пікірін</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Ең тәтті дүние» ертегісі (Қ.Мырза Әли.) <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту. <b>Дағды:</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады;</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет- коммуникативтік, таанымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Әдептілік әлемі(өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өлеңнің</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) (М.Төрежанов). <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Балаларды әңгімені толық тындап, мазмұнын айтуға үйрету. <b>Дағды:</b> Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту арқылы дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; <b>Түсінеді:</b> әңгіменің</p>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  Жұмбақтар шешу.</p>	<p>жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.  <b>Қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар.  <b>Алдын ала жұмыс:</b> қарапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді карап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу.  <b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>айту (ұнайды, неліктен ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі;  <b>Түсінеді:</b>ертегінің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін;  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Тандап ал да, атын айт».  <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  <b>Жаңылтпапаш жаттау</b>  Жаңылтпапашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады.  Қай тай лақтай?  Қай лақ бармақтай?</p>	<p>авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;  <b>Қолданады:</b> дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауысты дыбыстарды ата».  <b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Тіл жаттықтыру.</p>
--	--	---	---	---	--	---

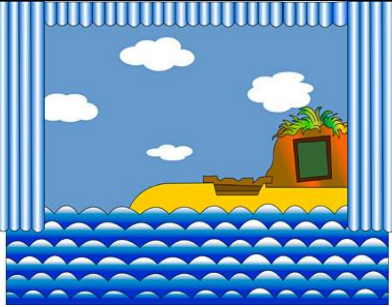
## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Жүгіруге арналған ойындар «Алтын балық»**



### Жүгіруге арналған ойын: «Алтын балық»

**Ойынның мақсаты:** бір – біріне соғылып қалмай, бұлтарып жүгіруге дағдыландыру.

**Мазмұны:** ойын алаңының (теңіздің) ені 5-6 м, ұзындығы 20-22 м. «Теңіздің» бір шетінде «балықшының» «қорабы» сызылады. Мұғалім ойыншылардың арасынан өзіне бір көмекші тандап алады. Көмекші «теңіздің» бір жағында, ал мұғалім – «балықшы» қолына бір шетіне құм салынған қалташа байланған ұзындығы 5-6 м жіп ұстап, «теңіздің» екінші жағасында жүреді.

Балалар – «балықтар» теңіздің ортасында «малтып» жүреді. Мұғалім кенеттен «ұста» деп, көмекшісіне жіптің бір шетін лақтырады. Сол кезде жіптің бір жағындағы «балықтар» ұсталған болып есептеледі. Олар балықтарды жіппен қаумалаған күйі балықшының «қорабына» апарып «салып» қояды.

Балықшының «Балықтар, малти беріңдер!» деген белгісі бойынша ойыншылар ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын осылай екі рет ойналған соң үшінші ретте ұсталған балықтардың арасынан балықшы «алтын балықты» таңдап алып, өзіне көмекші етіп сайлайды.

### Ойынның ережесі:

1. Балықтар «ұста» деген белгіні күтіп, балықшының қимылын аңиды.
2. Балықшы мен оның көмекшісіне «теңізге» кіруге болмайды.
3. Ұсталған балықтарға «аудан» шығуға болмайды.
4. Балықшы балықтарды қолымен ұстауына болмайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** ойыншылардың қимыл – қозғалыстары шамалары келгенше балықтың қимылына ұқсас келуін қадағалап отырған жөн.

Ойынның педагогикалық маңызы: оқушылар өздерінің оқып – білгендерін іс жүзінде пайдалануға өздерінің шамаларын байқауға дағдыланады. Балалардың есте сақтау қабілетін жетілдіруге жағдай туады, олардың шығармашылық қиялдауы кеңейе түседі.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ғажайып алаң.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>          Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.  <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	<p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректеп қиюды үйрету.  <b>Дағды:</b> қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жапырақтарды қатпарлап бүктейді;</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  <b>Дағды:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.  <b>Түсінеді:</b> үнді</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мен және менің достарым.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.  <b>Дағды:</b> сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек</b>  <b>Тақырыбы:</b>          Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>          тұрмыстық техниканың шығу тарихымен, адам үшін қажеттілігімен танысу; қарапайым тұрмыстық техниканың қалай қолданылатыны туралы түсініктерін қалыптастыру.  <b>Дағды:</b>          Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b>          Мамандықтың бәрі жақсы.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.  <b>Дағды:</b>          мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға дағдыларын дамыту.</p>
--	---	---	--	---	--	---

	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.  <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап береді.  <b>Қолданады:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз  <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі.  Ә-ә-ә- сээр-сенбі.  Ұ-ұ-ұ- жүү-ма.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын;  <b>Қолданады:</b> жапырақтарды бүктеп қию тәсілін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> бүктеп қию әдісі.</p>	<p>дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.  <b>«Алтыбақан»</b>– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу.  Осылай 10–15 рет қайталау.  <b>Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b>  - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.  <b>Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</b>  ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.</p>	<p>сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Сөйлемдер құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> дос, тату, достар сөздерін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> өзі және достары туралы айтады, қарапайым сұраққа жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</b>  Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.  <i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i> (Балалар қайталайды).  <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың.  Ме-н-і-ң до-сым.</p>	<p>жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қоспайды;  <b>Түсінеді:</b> тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін;  <b>Қолданады:</b> өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> мамандық атауларын қазақша атайды, жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу:</b> слайд, «Мамандықтар». Мамандықтарды суреттермен таныстырады.  <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Ү-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.  Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.  Қ-к-к-ү-ү-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.  Ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.</p>
--	---	--	---	--	--	--



**Мысалы:** «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;  
«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;  
«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза;  
«у» – уылдырық, уақ.

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

##### Саусақ жаттығуы

**Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.**

«Бәрінен де мен күшті»,

– Дөп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!»

– Дөп келіспейді сол қол.

Екі қолдың күштерін,

Кәне, сынап көрейік.

Оңға солға тартайық,

Достастырып қайтайық.

Дыбыстық жаттығу (**айнамен орындалады**).

Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.

Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.

Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.

Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер- ғарышкер.

##### «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы

– Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек.

**Мысалы:** сүйкімді ... (мысық),

жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан),

әдемі ... (раушан),

дәмді ... (рауғаш),

қағаз ... (умаждалған),

атам ... (риза),

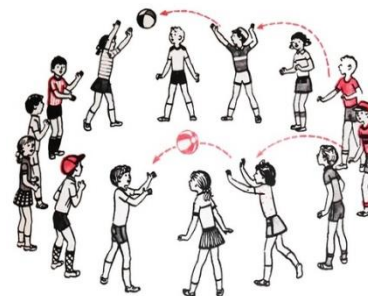
бала ... (малтыды),

ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй),

әкем ... (риза),

киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.

##### Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Дөп капитанға»



##### Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойын: «Дөп капитанға»

**Ойынның мақсаты:** допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.

**Керекті құралдыр:** резеңке дөп немесе волейбол добы, ысқырық.

##### **Мазмұны.**

Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Әр команда өзіне капитан сайлайды.

Ойын алаңының қарама-қарсы бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі сызық жүргізіп, капитанның тұратын жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды. Қалған ойыншылар араласып алаңда тұрады.

Ойын бастаушы алаңның ортасындағы сызықтың үстінде тұрып командалардың екі ойыншысының арасынан допты лақтырады.

Допты қағып алған ойыншы өз капитаны жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып береді.

Қарсылас команда ойыншылары өз капитанына лақтыру үшін допты ұстап



алуға әрекет жасайды. Осындай тартыс кезінде қай команда капитанына допты лақтырып бере алса, соларға бір ұпай жазылады.

**Ойынның ережесі.**

1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана жасай алады.
4. Доппен жүгіруге, жерге соғып ыршытуға болмайды.
5. Доп үшін бірін-бірі итеруге, жұлқуға болмайды.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Бұл ойынды оқушылар доппен орындайтын жаттығуларды жақсы меңгергенде ойнатса, ойын қызықты өтеді. Әр команданың киетін киімдері немесе колдарына байлайтын арнаулы байлағыштары болуы қажет. Ойын ережесінің дұрыс сақталуын қадағалап отырған жөн.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бірінші бол!  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Сабантойды тойлаймыз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар(таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.  <b>Дағды:</b> Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Е Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  <b>Дағды:</b>Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Командалық эстафеталар(таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.  <b>Дағды:</b> Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ерекше сабақтар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулап жүгіре білу іскерліктерін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денсапаларын дамыту керектігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>жалғастыру, басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану:</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мүсін»</p>	<p><b>Жасайды:</b> шығарманы тындайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Аспаптардың дауысын ажырату».</p> <p>Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын, Ажыратып көрейік. Лтаңбасы елімнің.</p>	<p>әрі тиімді орындай білуді жалғастыру, басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасының арасына допты қыстырып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p>Қолдану:</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Мүсін»</p>	<p><b>Дағды:</b> Коммуникативті құзыреттіліктерін, ептілік және шапшаңдықтарын дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
<p><b>4 үзіліс Балалардың дербес іс-әрекеті</b> <b>Аз қимылды ойын</b> <b>Секіруге арналған ойындар «Сабалақ ит»</b></p>						

<p><b>Сюжеттік ойын: «Сән ательесі</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.  <b>Көрнекілік:</b> жаңаша киімдер, ұлттық киімдер  <b>Ойын барысы:</b> бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.</p> 		<p><b>Секіруге арналған ойын: «Сабалақ ит»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала ит болып жатады. Қолын созып, басын қолдарына салып ұйықтап жатқан сияқты жатады. Қалған балалар сөздерді айтып қасына жатады:  Міне жатыр сабалақ ит,  Аяғымен аузын жауып.  Тып-тыныш жатыр,  Ұйықтап жатыр түш-түш-түш.  Жақындайық, оятайық.  Не болды кане қарайық.  Балалар алдыға еңкейіп, иттің атауын атап, қолдарын шапалақтап итті оятады. Ит атып тұрып, қатты абалайды. Балалар қашады. Ит арттарынан қуып, балаларды ұстап алуға тырысады. Балалар тығылып, қашып болғасын. Ит қайтып жатып ұйықтайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.  <b>Ескерту:</b> Егер иттің орынында тәрбиеші ойнаса, орындықтың үстіне отыруға болады. (ұйықтауға)  <b>Мақсаты:</b> Аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p>
--	---	--

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>
<p>«Табиғат аясында»  Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  «Алақай, ойын!»</p>	<p align="center"><b>Қазан Серуен-Бақылау №11</b></p> <p><b>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b> С.</p>	<p align="center"><b>Қазан Серуен-Бақылау №12</b></p> <p><b>Торғайларды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;  — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b> Ж. Смақов</p>	<p align="center"><b>Қазан Серуен-Бақылау №13</b></p> <p><b>Жаяу адамдарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның</p>	<p align="center"><b>Қазан Серуен-Бақылау №14</b></p> <p><b>Итті бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  Ей, адамдар, адамдар!  Айналаға қараңдар,  Зардап шегіп жатпасың,  Аш үйіңнің қақпасын,</p>	<p align="center"><b>Қазан Серуен-Бақылау №15</b></p> <p><b>Суды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру.  <b>Бақылау барысы.</b>  Балаларға сұрақтар.  *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер?  *Судың көлемі (қалпы) болама?  *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың</p>	<p align="center"><b>Қазан Серуен-Бақылау №16</b></p> <p><b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  <b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау  <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне</p>

	<p><i>Оспанов</i>  <i>Өсе бере сан гасыр</i>  <i>Шыршаларға</i>  <i>тимек кім</i>  <i>Болып таудың түр-сәні</i>  <i>Қорғалады орманы</i>  <i>Жапырағы жап-жасыл</i>  <i>Ол жеміс пен жидектің,</i>  <i>Көрдің бе сен,</i>  <i>шырианы?</i>  <i>Топырақтың қорғаны.</i>  <b>Балаларға сұрақтар:</b>          Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (<i>қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.</i>)          Ал, бұлар қандай ағаштар? (<i>тікенекті, жапырақты.</i>)          Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар?          Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (<i>діңі, бұтағы, тамыры</i>)          Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек?          Ағаштардың халық шаруашылығына</p>	<p><i>Шыр, шыр еткен торғайды</i>  <i>Таспен атып торғайды</i>  <i>Қорғамаса болмайды</i>  <i>Ұя бұзған оңбайды.</i>  <i>Кіп-кішкене торғайлар</i>  <i>Құс өкпелеп кетеді</i>  <i>Ағаштарды қорғайды</i>  <i>Ауламызға қонбайды.</i>          Балалармен әңгімелесу:..          ♦ Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)          ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)          ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)          ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)          ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)          ♦ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.          ♦ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни</p>	<p>өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болындар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта!          Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.          ♦ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)          Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек.          Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.          ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер?          - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және</p>	<p>Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар.          ♦ Иттің тұратын орны қалай аталады?          ♦ Иттің сүйікті тамағы не?          ♦ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер?          ♦ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды?          Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады.  <b>Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жерде, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға</b></p>	<p>сулары бәріде мөлдір ме?          *Суды аязға шығарса не болады?          *Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады.  <b>Зерттеу жұмысы.</b>          Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалындай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар</p>	<p>білуге талпындыру.  <b>Жеке жұмыс:</b>  <b>«Күзгі жапырақ» тақпақ</b>          Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей  <b>Мақсаты:</b>          Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  <b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».  <b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту  <b>Қимылдық ойын:</b> «Монданақ».  <b>Ойын барысы:</b>          Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ», - деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.  <b>Балалардың өз</b></p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>және медицинаға қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Жұбыңды қуып жет». <i>Мақсаты: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру <i>Мақсаты:</i> — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру <b>Мақал-мәтел.</b> <b>Жалғыз ағаш орман болмас</b> <b>Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</b></p>	<p>ұсақтарды тастайды)</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Шығыршыққа түсір». <b>Мақсаты:</b> — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.</p> <p><b>Еңбек</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. . <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Бағдаршам». <i>Мақсаты:</i> — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p>	<p><b>қамқор болыңдар!</b> <b>Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару.</b> <b>Мақсаты.</b> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. <b>Қ/О:</b> «Біз көңілді балалармыз». <b>Мақсаты:</b> Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. <b>Жаттығу ойындары:</b> <b>Қозғалыстарын дамыту.</b> <b>Мақсаты:</b> -Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; -Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. <b>Тыйым сөз:</b> <i>Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</i></p>	<p>еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. <b>Еңбек:</b> Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан» <b>Мақсаты:</b> -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. <b>Жаттығу ойындары:</b> <b>Еңбектеу.</b> <b>Мақсаты:</b> Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; Шешім қабылдауға, батылдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>бетімен ойнауы:</b> 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ <b>Тренинг:</b> «Бір шаңырақ астында».</p>
--	--	---	---	--	---	---

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!»</b>  <b>Ата-аналар мен</b>  <b>әңгімелесу.</b></p> <p><b>Балаларды үйге</b>  <b>қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>          - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>
---	--	--	---	---	---	--

Тексерілген күні : 17.10.2022

Тексерілді ш.о әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


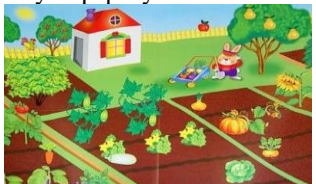
**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды 0 «Б» сынып

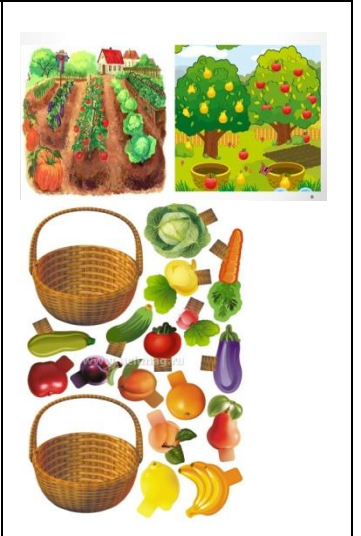
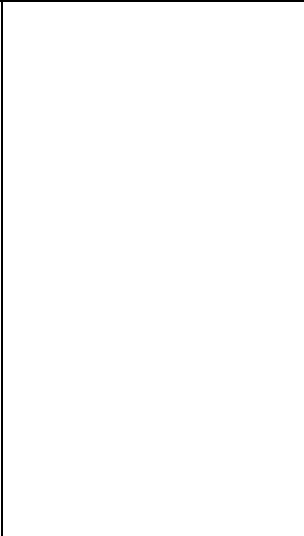
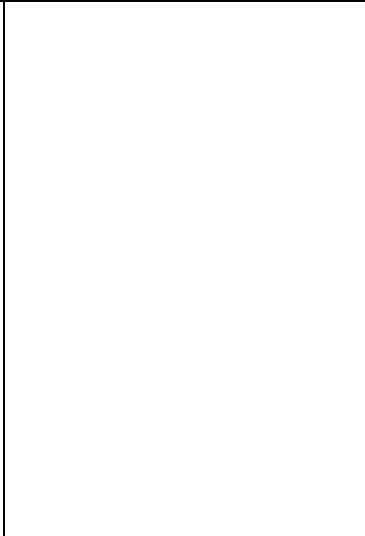
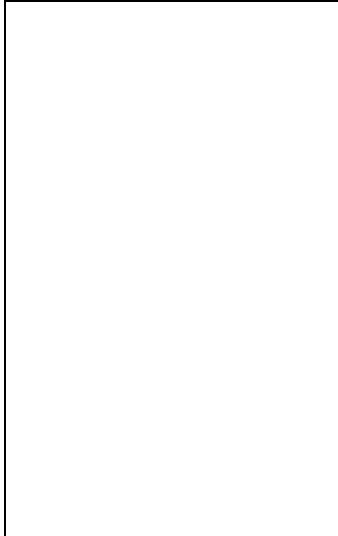
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.10 – 28.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі			Сәрсенбі 26.10	Бейсенбі 27.10.	Жұма 28.10.
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
			<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>«Мұнаралар жасаймыз» (үстел-үсті ойыны)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны жинастыруға, түстерді тануға, ретімен қою, жеңіл сөздерді атап айтуға үйрету.</p> <p><b>Қолданатын көрнекті құралдар:</b> Үш түсті қорап, сақина, ертегі кейіпкерлері.</p> <p><b>Әдіс тәсілі:</b> Триз технологиясы (ойдан ертегі құрастыру) түстерді ажырату, әуенге сәйкес қимыл жасау, түсіндіру, ойын.</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Кім дұрыс киінеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарттары:</b> серуенге дайындық, серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру, сәйкестік табу арқылы түсіндіру.</p> <p>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</p> 	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Бауда әлде бақшада?»</p> <p><b>«Мозайка»</b></p> <p>Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету.</p> 





**Таңертенгі жаттығу**

**№39 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын әрекеті  
ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК  
№39**

Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу.  
Қолды алға созып, қайшылау.  
Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, сағаттың тіліндей иіліп солға бір  
Аяқ сәл алшақ, тізелері түзу, аяқтың ұшына қол тигізу, БҚ қа келу.  
Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбандайды, адам жүреді  
Кілемге жатып аяқты көтеру, велосипед тебу, қалыпқа келу.  
Жерге жатып, балықша жүзу, қолдарын сермеу, қалыпқа келу.  
Аяқтың ұшына көтерілу, демді ішке тартып, қайта шығару

**№40 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын әрекеті  
ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК  
№40**

Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға созу  
Қол белде, оңға, солға иілу.  
Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық.  
Орнымыздан түрегеп Басқа гүлге барайық.  
Қолдары белде.  
Оң аяқпен бес рет, сол аяқпен бес рет секіру  
Қолдары иықта. Алға, артқа есу.  
Кілемге жату, аяқты созу, қайшылау, түсіру.  
Саппен жүріп өту.  
**«Денсаулығым керемет, жаттығуға рақмет»**

**№41 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын әрекеті  
ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК  
№41**

Шеңберде аяқтың ұшымен өкшелеп жүру.  
Қол белде, оңға, солға бқырылыстар жасау.  
Қолдарын екі жаққа жайғызып, «Көбелек» жаттығуын жасату: ұшады, гүлге қонады, шырынын сорып, қайта ұшады.  
Қолдарымен күбідегі қымызды піскендей әрекеттер жасайды.  
Оң және сол қолдарын кезек көтеріп, еседі.  
Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебу.  
Аяқ бірге, қолдарын еңкейіп аяқ ұшына тигізу, қайта тіктелу.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ		Дүйсенбі 24.10.22	Сейсенбі 25.10.22	26.10.22 Сәрсенбі	27.10.22 Бейсенбі	28.10.22 Жұма
				Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ				1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша. ҮІӨ мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру. Дағды: Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелу). Геометриялық фигуралардан және	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша. ҮІӨ мақсаты: сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру. Дағды: Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелу). Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? ҮІӨ мақсаты: дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір-бірінен ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз қатаң, ұяң, үнді

			<p>олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Меңгереді:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;  <b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты;  <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Ойын-тапсырма</b> «Бейнеле»  Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу.  Заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз?  Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды.  <b>Түсіну: «Не өзгерді?»</b> дидактикалық ойыны.  Балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды.  <b>Қолдану:</b> «Домалайды - домаламайды» дидактикалық ойыны</p>	<p>жаттықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Меңгереді:</b> фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды;  <b>түсінеді:</b> дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты;  <b>қолданады:</b> заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Ойын-тапсырма</b> «Бейнеле»  Заттарды геометриялық пішінмен қағаз бетінде бейнелеу.  Заттарды атайды, балалар оларды қағазға геометриялық пішінімен бейнелеуі керек. Зейін салыңыз: тарелка, есік, шатыр, текшенің қыры, қияр. Қандай геометриялық фигуралар шықты, атаңыз?  Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды.  <b>Түсіну: «Не өзгерді?»</b> дидактикалық ойыны.  Балаларға фигуралардың орналасуын есте сақтауды ұсынады. Олардан көздерін жұмуды сұрап, бір фигураны алып тастайды.</p>	<p>дыбыстарды бір-бірінен ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b>  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>  «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.  «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.  <b>Білу: «Дұрыс көрсет»</b> дидактикалық ойыны.  Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз</p>
--	--	--	--	---	---

			Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп.		дыбыс екенін атап береді.
--	--	--	---	--	---------------------------

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**Саусақ ойыны: «Гүл»**

Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады.

Саусақтар ашылады.

Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:

Саусақтар шынжыр болады,

Үзілмейді тартсаңда.

Ал, піл келіп шынжырды,

Үзіп кетті басқанда.

Тұмсығымен доп іздеп,

Ойнағысы келіп тұр.

Достық үшін пілге мен,

Гүл сыйлағым келіп тұр.



**Саусақ ойыны: «Санамак»**

Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.

Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,

Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.

Басбармақ,

Балан үйрек,

Орган терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкене бөбек.

Бала қозғалыстарды қайталайды.

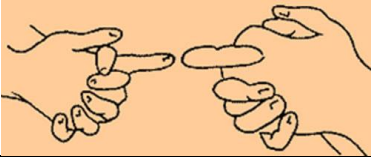


**Ұшқыштар**

**Мақсаты:** балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

**Шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің сонынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.



## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Әдептілік әлемі (өлең оқу)  
Ермек Өтетілеуұлы.  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;  
**Түсінеді:** өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;  
**Қолданады:** өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**2. Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) (М. Төрежанов).  
**ҮІӘ мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. Балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету.  
**Дағды:** Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту арқылы дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады;  
**Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін;  
**Қолданады:** дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Қолдану: Дидактикалық ойын:** «Дауысты дыбыстарды ата».  
**Ойын шарты:** Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе,

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет**  
**Тақырыбы:** Әдептілік әлемі (өлең оқу)  
Ермек Өтетілеуұлы.  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлеңнің авторын, атын, мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды;  
**Түсінеді:** өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;  
**Қолданады:** өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

қолдарыншапалақтайды.  
Дауыссыз дыбыс кездессе,  
тыныш отырады.  
**Әдіс-тәсілдер:** Тіл  
жаттықтыру.

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

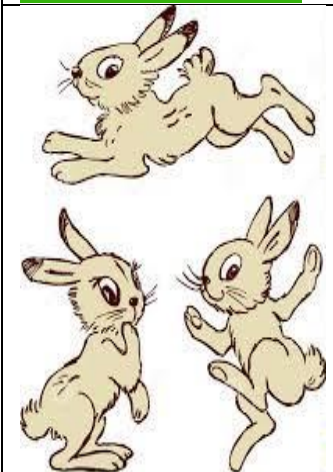
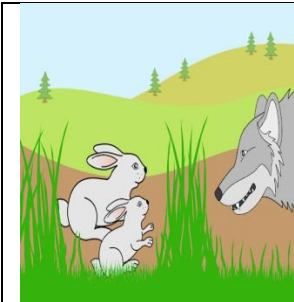
#### Саусақ ойыны: «Саусақтар жүреді»

Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.



#### Саусақ ойыны: «Құстар»

Құстар қанат қағады.  
Құстар ұшып барады,  
Көкте қанат қағады.  
Барлық құстар қосылып,  
Шик-шиқ-деп, ән салады.



#### Қояндар мен қасқыр

**Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру.

**Ойынның шарты:** Бір бала қасқыр болады қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші:

- Секеңдеңдер қояндар,  
Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде Қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарды. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады.

Ойын 2-3 рет ойналады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

			<p><b>3. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b>          Үнді дауыссыз дыбыстар  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.  <b>Дағды:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже: Жасайды:</b> үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.  <b>Түсінеді:</b> үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>«Сағат»</i> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <i>«Саңырауқұлақ»</i> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.  <i>«Алтыбақан»</i> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.  <b>Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b>          - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларын керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды.</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жақсы өнеге.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  <b>Дағды:</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сыпайы сөздер мен сөйлемдерді айтады.  <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды, сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетеді, жай сөйлеммен жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: <b>«Не деу керек?»</b>  <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>          Ә- ә - ә - ә – ә – әдеп-ті, әдепті.          Ө -ө-ө-өөті- не-мін, өтінемін.          І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-і-і-з, кешіріңіз</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бөлме өсімдіктері және оларды күту.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету.          Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.  <b>Дағды:</b> Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды;  <b>түсінеді:</b> өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін;  <b>қолданады:</b> практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту</p>
--	--	--	--	--	---

			<p><b>Мысалы,</b> лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.</p> <p><b>Мысалы:</b> «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгул, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ.</p>	<p>туралы білімін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	--	--	--

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

<p><b>ТЫНЫС АЛУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ</b> <b>“Допты қақпаға соқ”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допты ал</li> <li>• Футбол қақпасының алдына қой</li> <li>• Допты қақпаға жөймен үрлеп соқ</li> <li>• Енді бар деміңмен қатты үрлеп соқ</li> <li>• Қанша гол соқтың, сана</li> </ul>  <p><b>“Жапырақты ұшыр”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терең тыныс алып, аузыңмен дем шығару арқылы жапырақты үрлеп, ұшыр</li> </ul>  <p><b>“Қарды үрле”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қарды жай ғана үрле</li> </ul> 		<p><b>«Қол соғу» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру үшін жаттықтыру. <b>Керекті материалдар:</b> Тәрбиеші мен әрбір баланың алдында тілі бар дөңгелек (3 сурет ) болуы тиіс. <b>Ойынның мазмұны.</b> <b>1 нұсқа.</b> Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Одан соң тақта алдына шақырылған балалардың бірі тәрбиешінің қол соғуын қайталап, оның неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін қол соғу санына сай келетін сандық фигураға қаратып қоюы тиіс. <b>2 нұсқа.</b> Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші ойын ережесінің дұрыс орындалуын қадағалайды.</p>
---	---	--

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

			<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Акробат болғым келеді. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Гүлдене бер, Нұр Сұлтан. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп</p>	<p><b>4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Ақылдылар. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру. Сапқа, тізбекке, шеңберге (оң-</p>
--	--	--	--	--	--



			<p>алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру –4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді;</p> <p><b>Қолданады:</b> топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Күлкі сыйла» ойын-жаттығуы. Бір баланың көңіл күйі бәріне әсер ететіндігін айтып, дені сау адам әрқашан жадырап жүретіндігін айтады.</p>	<p>орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.</p> <p><b>Дағды:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> шығарманы тындайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Аспаптардың дауысын ажырату». Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын, Ажыратып көрейік. Елтаңбасы елімнің.</p>	<p>сол, алды-арты) қайта тұруға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жүрудің әртүрлі түрлерін алмастырып жүруді; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеуді; бір-бірінен 5 м арақашықтықта тұрған заттардың арасынан фитболды домалатып жүруді; екі аяқпен заттар арасымен секіруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Саусақ гимнастикасы</p> <p>Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айкастырады.</p> <p>Шынашақтар дос болады – шынашақтарын әрі-бері қозғайды.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді).</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p>
--	--	--	--	---	---

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті Аз қимылды сюжеттік ойындар

#### Тақырыбы: «Жақсы, жаман»

**Мақсаты:** Балаларға жақсымен жаман қасиеттерді ажырата білуге тәрбиелеу.

**Үтік** - жақсы өйткені онымен киімдерді өтектейді, ал жаман қолымызды кидіріп алсақ.

**Қайшы**- жақсы онымен әр түрлі заттарды қияды, жаман дұрыс қолданбасан қолынды көзінді жарақаттап аласың.

**Сіріңке** -жақсы онымен от жағамыз, ал жаман өрт шығуы мүмкін .

**Пышақ**-жақсы онымен әр түрлі заттарды тураймыз, ал жаман абай болмасақ қолымызды кесіп аламыз.

**Шеге**-жақсы екі затты біріктіреді ,шеге жаман абай болмасаң денені жарақаттайды.

**Ине**-жақсы онымен киім тігеді ,жаман қолымызға кіріп кетсе.



#### Сюжеттік ойын: «Абай бол!»

**Мақсаты:** Көшедегі қауіпсіздік ережелері туралы алған білімдерін пысықтау ,балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.

- 1.Бағдаршамның неше түсі бар?Үш
- 2.Қай түс жанғанда машиналар жүреді?жасыл
- 3.Көлік күтетін жерді қалай атайды?аялдама
- 4.Көшеде қалай жүру керек?абайлап оңға солға қарап.
- 5.Көшеде тағы не істеуге болмайды?көшеде танымайтын адаммен сөйлесуге болмайды,колынан заттарды алуға болмайды,пакет жәшік жатса барып ашуға немесе алуға болмайды үшінде жарылғыш заттар болуы мүмкін.

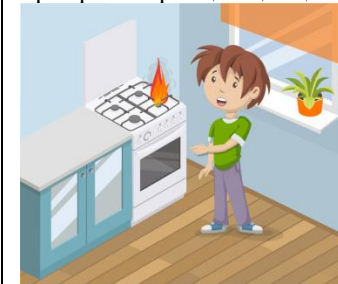


#### Сюжеттік ойын: «Болады,болмайды»

#### Мақсаты:

Үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру,қауіпті заттармен,қауіпсіздік жағдайларымен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету.

- 1.Өрт болғанда 01 нөміріне қоңырау салуға?- болады.(жасыл)
  - 2.Жанып тұрған сіріңкені тастауға ?- болмайды(қызыл)
  - 3.Өрт шыққан жерде қалуға?-болмайды.(қызыл)
  - 4.Өрт кезінде шкаф үшінде тығылуға ?болмайды(қызыл)  
-неге?  
-өрт сөндірушілер тауып алмайды.
  - 5.Бос шәйнекті тоққа қосуға ?- болмайды.(қызыл)
  - 6.Ауырғанда емделуге кез келген дәріні ішуге ?болмайды(қызыл)
  - 7.Көршілерден көмек сұрауға ?болады(жасыл)
- 1 өрт сөндірушілер:**  
Өрт ережелерін қатаң сақтандар!



### Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

«Табиғат аясында»  
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  
«Алақай,ойын!»

**Қазан**  
**Серуен-Бақылау №17**  
**Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау.**  
**Мақсаты:** ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға

**Қазан**  
**Серуен-Бақылау №18**  
**Торғайларды бақылау**  
**Мақсаты:**  
— Қыстап қалатын

**Қазан**  
**Серуен-Бақылау №19**  
**Жаяу адамдарды бақылау**  
**Мақсаты:** жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі

			<p>ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b> С. Оспанов  <b>Өсе бере сан гасыр</b>  <b>Шыршаларға тимек кім</b>  <b>Болып таудың түр-сәні</b>  <b>Қорғалады орманы</b>  <b>Жапырағы жап-жасыл</b>  <b>Ол жеміс пен жидектің,</b>  <b>Көрдің бе сен, шыршаны?</b>  <b>Топырақтың қорғаны.</b>  <b>Балаларға сұрақтар:</b>  Біздің аулада қандай ағаштар өседі?  (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш,  алма және алмұрт ағаштары.)  Ал, бұлар қандай ағаштар?  (тікенекті, жапырақты.)  Жапырақты ағаштардың тікенекті  ағаштардан қандай айырмашылықтары  бар?  Олардың ортақ қандай ұқсастықтары  бар? (діңі, бұтағы, тамыры)  Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар  сақталуы керек?  Ағаштардың халық шаруашылығына  және медицинаға қандай пайдасы бар?  <b>Еңбек:</b>  Ойын алаңын тазалау.  <b>Мақсаты:</b> жұмысты өзара бөлісіп  атқаруға үйрету  <b>Қ/О:</b>  «Жұбынды қуып жет».  <b>Мақсаты:</b> кедергіден өтіп жүкіруге  жаттықтыру  <b>Жаттығу ойындары:</b> Орнында тұрып  ұзындыққа секіру  <b>Мақсаты:</b>  — Екі аяқпен серпи секіруге  жаттықтыру  <b>Мақал-мәтел.</b>  <b>Жалғыз ағаш орман болмас</b>  <b>Жалғыз ағаш желге төтеп бере</b>  <b>алмайды.</b></p>	<p>құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;  — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;  — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b> Ж. Смақов  <b>Шыр, шыр еткен торғайды</b>  <b>Таспен атып торғайды</b>  <b>Қорғамаса болмайды</b>  <b>Ұя бұзған оңбайды.</b>  <b>Кіп-кішкене торғайлар</b>  <b>Құс өкпелеп кетеді</b>  <b>Ағаштарды қорғайды</b>  <b>Ауламызға қонбайды.</b>  Балалармен әңгімелесу:  ♦ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)  ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)  ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)  ♦ Қыста торғайлар</p>	<p><i>туралы білімдерін тиянақтау.</i>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>  Жаяу жүргінші білуі тиіс:  Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек!  Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл!  Жасыл түс-жол ашық.  Жолдан еркін өте бер!  Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті!  Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар!  Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта!  Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді.  ♦ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен)  Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.  ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер?  - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.  <b>Еңбек</b>  Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау;  Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. .  <b>Мақсаты:</b> табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.  <b>Қ/О:</b> «Бағдаршам».  <b>Мақсаты:</b>  — бағдаршам маңызы</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) ◆ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ◆ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) <b>Еңбек</b> Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген</i> <i>қызығушылықтары н арттыру</i> <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш- жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> «Шығыршыққа түсір». <b>Мақсаты:</b> — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p><i>туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p>
--	--	--	--	--	---

			<i>бере алмайды.</i>	<i>жаттықтыру, ептілікке, ұжым әсетістігіне ұмтылуға баулу.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> «Шығыршыққа түсір». <b>Мақсаты:</b> — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	<i>туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.</i> <b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> <i>затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i>
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!»</b> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b> <b>Балаларды үйге қайтару.</b>			<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздiгiмен ойнай бiлсе, мiнезi ашық, өз құрдастарымен мейрiмдi болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренiп кететiне сенiңiз.

Тексерілген күні : 26.10.2022  
Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С  
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


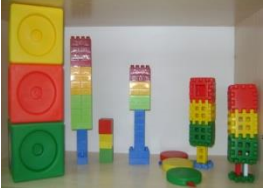



**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

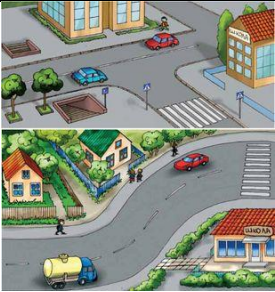



**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 07.11 – 11.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 07.11	Сейсенбі 08.11	Сәрсенбі 09.11	Бейсенбі 10.11	Жұма 11.11
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Құрылыс ойыны:</b> <b>«Менің көшем»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұғалай пайдалану керектігін меңгеру.</p> 	<p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>«Бағдаршамды құрастыру»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p> 	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын). <b>Ойын жаттығу:</b> <b>«Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> 	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Саусақ ойыны :</b> <b>«Тазалық әлемі»</b> Балалармен әдепті бала туралы әңгімелесу.</p> 	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны :</b> <b>«Тазалық айнасы»</b> тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен ұқыпты туралы әңгімелесу.</p> 

					
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<p>№1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1</b> Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу. Қолды алға созып, қайшылау. Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, сағаттың тіліндей иіліп солға бір Аяқ сәл алшақ, тізелері түзу, аяқтың ұшына қол тигізу, БҚ қа келу. Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбандайды, адам жүреді Кілемге жатып аяқты көтеру, велосипед тебу, қалыпқа келу. Жерге жатып, балықша жүзу, қолдарын сермеу, қалыпқа келу. Аяқтың ұшына көтерілу, демді ішке тартып, қайта шығару.</p>	<p>№2 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2</b> Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жанға созу Қол белде, оңға, солға иілу. Отырайық жүрелеп, Гүлді үзіп алайық. Орнымыздан түрегеп Басқа гүлге барайық. Қолдары белде. Оң аяқпен бес рет, сол аяқпен бес рет секіру Қолдары иықта. Алға, артқа есу. Кілемге жату, аяқты созу, қайшылау, түсіру. Саппен жүріп өту. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рақмет»</p>	<p>№3 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3</b> Шеңберде аяқтың ұшымен өкшелеп жүру. Қол белде, оңға, солға бқылыстар жасау. Қолдарын екі жаққа жайғызып, «Көбелек» жаттығуын жасату: ұшады, гүлге қонады, шырынын сорып, қайта ұшады. Қолдарымен күбідегі қымызды піскендей әрекеттер жасайды. Оң және сол қолдарын кезек көтеріп, еседі. Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебу. Аяқ бірге, қолдарын еңкейіп аяқ ұшына тигізу, қайта тіктелу.</p>	<p>№4 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4</b> «Маған қарай жүгіріңдер» ойыны. Топтасып бір бағытта жүгіреді. «Торғайлар болып ұшайық»: жан жаққа жеңіл жүгіреді. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер жасап тұрады. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» секіру. Тік тұрып қолды алға созу, тік тұрып қолды жоғары созу «Құстай қанат самғайық» жаттығуы Тік тұрып, қолды бүйірге қойып, аяқты алшақ етіп тұрып оңға және солға иілу. Аяқтың ұшымен шеңбер бойы жеңіл жүру. Тәрбиешінің артынан жеңіл үйіріліп жүгіру.</p>	<p>№5 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №5</b> Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқ ұшымен жүру. Шеңбер жасап тұру Тік тұрып, қолды алға, жоғары, жанға созу, төмен түсіру. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында ақырын айналу, қону. Қоянша секіру, аюша қорбандау. «Балаландар жем шоқыды» жаттығуы: Отыра қалып саусақтарымен еденді тырсылдату Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен шеңбер бойы жүру</p>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>					
<b>ҮІӨ</b>	<b>07.11.22</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>08.11.22</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>09.11.22</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>10.11.22</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>11.11.22</b> <b>Жұма</b>
	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен</b>

	Дене шынықтыру	Мүсіндеу Музыка	Дене шынықтыру	Музыка	танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>					
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Шар, текше, цилиндр  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>            Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;  <b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;  <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b>            Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды карауға ұсынады.            - Шар неге ұқсайды?            (қарбыз, доп, глобус)            - Цилиндр неге ұқсайды?</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.  <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.  <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Шар, текше, цилиндр  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>            Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;  <b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;  <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b>            Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды карауға ұсынады.            - Шар неге ұқсайды?            (қарбыз, доп, глобус)            - Цилиндр неге ұқсайды?</p>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Шар, текше, цилиндр  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>            Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> текше, шар, цилиндр атауларын айтуды;  <b>түсінеді:</b> осы пішіндердің ерекше қасиеттерін;  <b>қолданады:</b> қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Пішіндер неге ұқсайды?»</b>            Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды карауға ұсынады.            - Шар неге ұқсайды?            (қарбыз, доп, глобус)            - Цилиндр неге ұқсайды?</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.  <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.  <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.</p>



	<p>(кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). <b>Қолдану:</b> «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды. <b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>«<b>Сағат</b>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «<b>Саңырауқұлақ</b>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «<b>Алтыбақан</b>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>	<p>(қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). <b>Қолдану:</b> «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды. <b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>(кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). <b>Қолдану:</b> «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сикырлы» дорбаның болуы орынды. <b>Пішіндерді өзара салыстырып:</b> «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «<b>Сағат</b>» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «<b>Саңырауқұлақ</b>» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «<b>Алтыбақан</b>» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>
--	--	---	--	--	---

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: “Пойыз - эстафеталар”**

**Басты мақсат: баланың зейінінің тұрақтылығын дамыту.**



### Ойын: “Пойыз - эстафеталар”

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бағанада тұрған (8-12 адамнан) топтар алдында сызық жүргізіледі, ал әрқайсысынан 10-12м қашықтықта тұрақтар (зат толтырылған доптар) тұр. Белгі бойынша топтың бірінші номерлері тұрақты айналып өтеді (сағат тіліне қарсы), бастау сызығына бағытталады. Олар өз бағанасының жанынан өтіп, оны артынан майыстырып, тұраққа жүгіреді. Олар бастау сызығына келгенде, олардың белдерінен ұстап екінші номерлер қосылады да, кедергіні ойыншылар бірге өтеді. Топты айналған соң оларға екіншісі қосылады және т.с.с.

Барлық топ, пойыз вагоны секілді, өткенде ойын бітеді, яғни соңғы ойыншы бастау сызығына өтеді. Ойында көп ауыртпалық бірінші ойыншыға түседі, сондықтан қайталау кезінде қатысушылар керісінше ретпен орналасады.



### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

#### 2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет

**Тақырыбы:** Қысқа дайындық (ертегі)  
**ҮІӘ мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.  
**Дағды:** Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады;  
**Түсінеді:** әңгіменің

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Бөлме өсімдіктері және оларды күту.  
**ҮІӘ мақсаты:** бөлме өсімдіктерін дұрыс күте білуге үйрету. Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы); өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру.  
**Дағды:** Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Әдептілік әлемі(өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы.  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** Сурет бойынша әңгіме құрауда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілет дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлеңнің авторын, атын, мазмұнын

**2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Қысқа дайындық (ертегі)  
**ҮІӘ мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. Әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету.  
**Дағды:** Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады;  
**Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет

**2.Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет**  
**Тақырыбы:** Тәуелсіз Қазақстан.(өлеңмен таныстыру)  
Оразақын Асқар  
**ҮІӘ мақсаты:** Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениет туралы түсініктерін кеңейту. Туған еліне деген мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік, жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.

	<p>мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін;  <b>Қолданады:</b> бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қандай дыбыс екенін анықта»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет.</p>	<p>туралы білімдерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды;  <b>түсінеді:</b> өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін;  <b>қолданады:</b> практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту туралы білімін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>айтады, өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>жоқ екенін;  <b>Қолданады:</b> бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қандай дыбыс екенін анықта»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет.</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Сөздік жұмыс:</b>  <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді.  <i>Еркіндік</i> – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар.  <i>Теңге</i> – біздің ұлттық төл ақшамыз.</p>
--	---	--	--	---	---

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Көру және кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат: Көру және кеңістік қиялын дамыту; шығармашылық қиял дағдыларын қалыптастыруды .**

<p><b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»</b>  <b>Ойын:</b> «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  <b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы  <b>Қажетті заттар:</b> ойыншықтар немесе суреттері.  <b>Ойын барысы:</b> педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне</p>	<p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b>  <b>Тақырыбы : «Билайн бірлестігі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті, ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау</p>	<p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b>  <b>Тақырыбы : «Жылжымалы мүлік агентігі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлеуметтік, ортадағы</p>	<p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b>  <b>Тақырыбы : «Химиялық тазалау»</b>  <b>Мақсаты:</b> Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның қызмет көрсету ортасын көрсете білу , химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында</p>	<p><b>Сюжеті-рөлдік ойын</b>  <b>Тақырыбы : «Сақтау қызметі»</b>  <b>Мақсаты :</b> Әлеуметтік шығармашылық орта қалыптастыру , ойынның сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген</p>
--	--	--	--	---

қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»



сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.

**Жағдаят:**

Байланыс операторының жұмысы;  
Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы;  
Жөндеу шеберханасы;  
Қызметті төлеу;  
Анықтама қызметі  
Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:**

Келуші ролінде сюжетті ұйымдстыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жана телефондарды қашан сталымға түсетінін сұрайды және т.б. Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдстыруға көмектеседі.

**Балалардың іс-әректі:**

Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды карауға кеңес береді. Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон шотына ақша салуға ұсынады, телефонды қолдануға үйретеді. Клиент телефонды таңдап, шотына ақша салады. Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу

белсенділіктерін кеңейту ,жылжымалы мүлік агентігі туралы білімдерін бекіту,ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.  
**Жағдаят:** Жарнамамен таныстыру ; Жылжымалы мүлікті тандау;Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау ;Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталуКелісім сөзді хаттау ;Сатып алымға ақша төлеу Құжаттарды хаттау .

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:** Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді : Пәтерде неше бөлме болу керек,қандай қабатта , қай ауданда , қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.

**Балалардың іс-әректі:**

Агентства менеджері келушілерді жарнамамен таныстырады ,сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады,Сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуретерін қарап ,қайда орналасқанын балабақша,аялдама жақынба екенің қарайды. Агентер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй, пәтер, жеңіл көлік.) Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды, Нотариус сатып алымды растайды.

білімдерін толықтырып.Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.

**Жағдаят:** Тапсырыс алу;

Тапсырысты хаттау;Тапсырысқа төлеу ; Киімді тазалау; Жана тазарту құралдарын табу үшін зерртхананы қолдану;Тапсырысты орындау;Тапсырысты жеткізу.

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:**

Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады , әдеп ережелерін ескеріп ,келушілер ыңғайын жасайды:олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды,үстелге журналдар қояды ,жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп ,асханаға тамақтануға шақырады.

**Балалардың іс-әректі:**

Клиенттер кір киімдерді әкеледі, қабылдаушыға тапсырып ,ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді , Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап , квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап,жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді.Кір жуушы кірді жуады. Лаборант киімдерді қарап дақты тауып,жуу үшін ұнтақты қолданады .Оператор киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға

жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .









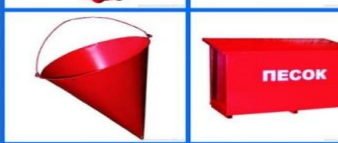

**Жағдаят:** Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:** ТЖМ басшысы ролінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады .

**Балалардың іс-әректі:** Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қидметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киіммен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді Фотоға түсірушілер ТЖМ мен

	<p>уақытын айтады.</p>   <p>Тарифы Билайн</p>	   	<p>жеткізеді, жүргізушілер жуылған заттарды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді.</p>    	<p>жағдай болған жерді фотаға түсіреді.</p> <p>Өрт сөндіруші</p>
--	---	--	---	--

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің пәтерім (үйім)  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.  <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, сөйлем құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді, дұрыс толық жауап береді.</p>	<p><b>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тостаған. Торсық. (Акварель бояу)  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету.  <b>Дағды:</b> заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> үлгіге қарап торсық суретін салады, дайын торсық суретін оюмен безендіреді;  <b>түсінеді:</b> торсықтың қандай табиғи материалдардан</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады.  <b>Түсінеді:</b> дауысты,</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің бөлмем.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Шағын мәтін құруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, шағын мәтін құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемдердің</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек</b>  <b>Тақырыбы:</b> Аңдар қысқа қалай дайындалады?  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Себеп-салдар байланысын анықтай білуге үйрету. Логикалық ойлау қабілеттерін, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p><b>Қолданады:</b> сөздерді дұрыс қолданады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Түсіну: Ойын «Сұрақ-жауап»</b>  -Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.)  -Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады)  -Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады).  -Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын).  -Үйдің нөмірі қандай?</p>	<p>жасалатынын, қандай түрлері болатынын, оны қайда қолдануға болатындығын түсінеді;  <b>қолданады:</b> жұмысты орындау барысында ептілік пен тиянақтылықты меңгереді, торсықты салу техникасын есіне сақтап, реттілік пен бірізділік сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын.  <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>  <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.  <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.</p>	<p>дұрыс, қателігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> меңгерген сөздерін қолданып, сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».</b> Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.  -Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?</p>	<p><b>түсінеді:</b> жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді.  <b>қолданады:</b>жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.  <b>Алдын ала жұмыс:</b> суреттерді қарап шығу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, жұмбақтар шешу, дидактикалық ойындарға қатысу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	---	---	--	---	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

##### Дыбыстық жаттығу

**Мақсаты:** Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.

\*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.

\*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:

\*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;

\*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;

\*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;

\*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;

\*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді;

\*«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

\*«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

\*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.

##### Психологиялық ойын:

**Ойын: «Жунглидағы жаңбыр»**

жаттығуы.

**Мақсаты:** Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту

**Ойын шарты:**

**Нұсқау:** - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз).

Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

##### Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»



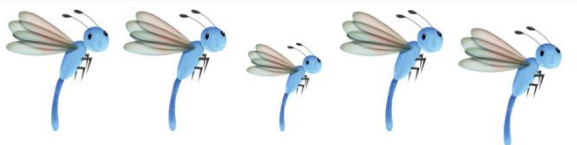
**Құрылымдалған ойын:**

**Тақырыбы:** «Жәндікте неше аяқ бар»

**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.



Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).  
Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).  
Тағы да нөсер жауын жауды.  
Ұсақ жаңбыр сіркіреді.  
Дауыл соқты.  
Жел соқты.  
Жел басылып келеді.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Ақылдылар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін жетілдіру.  
Сапқа, тізбекке, шеңберге (оң-сол, алды-арты) қайта тұруға жаттықтыру.  
**Дағды:** Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жүрудің әртүрлі түрлерін алмастырып жүруді; еденнен 50 см биіктікке көтеріп,көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеуді; бір-бірінен 5 м арақашықтықта тұрған заттардың арасынан фитболды домалатып жүруді; екі аяқпен заттар арасымен секіруді.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Қолдану:** Саусақ гимнастикасы

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Біздің рәміздер.  
**ҮІӨ мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.  
**Дағды:**Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** ән айту дағдыларын;дауысын дұрыс келтіріп орындайды.  
**Түсінеді:** кіріспе музыкадан кейін ән

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында.  
**ҮІӨ мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  
**Дағды:** Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алуға,бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен секіріп жасауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді.  
**Түсінеді:** малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра



**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Жомарт өлкем  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.  
**Дағды:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды.  
**Түсінеді:** музыкаға сәйкес қимылдар орындау.

**4.Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Біз – болашақ әскерміз!  
**ҮІӨ мақсаты:** Әртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту.  
Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру.  
**Дағды:** Жерден екі аяқпен бірдей итерілуге жаттыға түсу, ұзындыққа секіруді бекіту.  
Кеңістікті бағдарлау дағдыларын, өз денсаулығын сақтау құндылығын арттырып, спортпен шұғылдануға қызығушықты қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** кинезиологиялық гимнастика, алысқа доп лақтыру.  
**Түсінеді:** жүру түрлеріне сәйкес қол қозғалыс амплитудасы, секірулерді ретпен орындау,қолды алдымен төмен, сосын жоғары-артқа жіберу қимылы.

	<p>Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айқастырады.</p> <p>Шынашақтар дос болады – шынашақтарын әрі-бері қозғайды.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді).</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p>	<p>айтуды бастау.</p> <p><b>Қолданады:</b> халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады. <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін; ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі</p> <p>Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Мен бәріңе денсаулық тілеймін! Мен бәріңе мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!</p>	<p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға қатысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p><b>Қолданады:</b> екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлаудағы дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p>
--	--	---	---	---	--



## Балалардың дербес іс-әрекеті Кинезиологиялық гимнастика

<b>Кинезиологиялық гимнастика</b>		<b>Ойын:</b>	<b>Сюжеттік ойын:</b>
<p><b>Басын шайқау.</b> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p>	<p>Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екіжаққа баяу қозғалтады.</p>	<p><b>Тақырыбы : «Кім жылдам»</b>  <b>Мақсаты:</b> Аяқ-қолдарынның бұлшықеттерін дамыту және жылдам қозғалуға үйрету.  <b>Шарты:</b> Екі үйдің макеті жасалып құрылады. Ортаға он баладан шығарылады. Балалар тышқан болады да, екі үйдің ішінде мысық және жағымды кейіпкер отырады. Тышқан жүгіріп келіп есікті қағады. Есіктің арғы жағынан жағымды кейіпкер шығып тышқанға ірімшік береді, тышқан ірімшігін алып келіп өз қорына қосады, немесе мысық шығып тышқанды қуа жөнеледі. Мысық тышқанды ұстап алса, ойыншы ойыннан шығып отырады.</p>	<p><b>«Құлақ-мұрын»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың дене мүшелерін дұрыс ажырата білуге және ойлау қабілетін дамыту.  <b>Ойынның шарты:</b> Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: құлақ – деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Жүргізуші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды.</p>
<p>Бас ізеу. Бас ізейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p>	<p>Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, ізей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, ізейді. Еркін тыныс алады.</p>		
<p>Мойын-иек. Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p>	<p>Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.</p>		
<p>«Алақан». Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p>	<p>Оң қолдың саусақтарымен сол қол алақанын қаттықысады. Сол қолы қарсы итеріп, қарсыласады. Жаттығуды екі қолмен кезек орындайды.</p>		
<p>«Зейін». Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!</p>	<p>Оң қолмен дәл солай қайталайды. Сол қолдың алақанын ашып, оның ортасында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас саусағын қатты басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, босатқанда демін сыртқа шығарады. Оң қолмен дәл солай қайталайды.</p>		
<p>«Кел, билейміз!». Бірлесіп билейміз, Аяқты биік көтеріп!</p>	<p>Бас бармағын ішіне бүріп, жұдырықтарын түю. Демінасықпай шығарып тұрып жұдырығын қыса түсу. Сосын қолдарын босаңсыта бастағанда демін асықпай ішке тарту.</p>		
<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>			

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Торғайларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шыық, шыық» еттің шиқылдап, Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәрине де бол дайын!</i> <b>Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.</b> ♦ Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.) ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген) ♦ Ал басының түсі қандай? (Сұр) ♦ Торғайлар қайда өмір</p>	<p><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. <b>Зерттеу қызметі</b> Кептер мен торғайды салыстыру <b>Еңбек:</b> Балабақша аумағына жем салғыш ілу <b>Мақсаты:</b> еңбек әрекетін</p>	<p><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Емен ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <i>Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжсейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.</i> ♦ Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) ♦ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) ♦ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ♦ Ағаштар қалаға не үшін керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..) ♦ Ағаш жапырақтары қай</p>	<p><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Серуен №4</b> <b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> А. Сәрсеков <i>Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне конған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауарайы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар</i></p>	<p><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> С. Оспанов <b>Өсе бере сан ғасыр Шыршаларға тимек кім Болып таудың түр-сәні Қоралады орманы Жапырағы жап-жасыл Ол жеміс пен жидектің, Көрдің бе сен, шыршаны? Топырақтың қорғаны. Балаларға сұрақтар:</b> -Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) -Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.) -Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? -Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діңі, бұтағы, тамыры) -Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? -Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау. <b>Мақсаты:</b> жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету <b>Қ/О:</b> «Жұбынды қуып жет». <b>Мақсаты:</b> кедергіден өтіп</p>

	<p>сүреді? (қалада және ауылда.)</p> <p>◆ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</p> <p>◆ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.)</p> <p>◆ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек)</p> <p>◆ Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. <b>Мақсаты:</b> — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша қимыл жасауға үйрету. <b>Жаттығу ойындары:</b> «Жалауды құлатпа» <b>Мақсаты:</b> заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</p>	<p>орындауға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшады, с екіреді, жүзеді». <b>Мақсаты:</b> — балаларды жүкіруге үйрету; .— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау <b>Жаттығу ойындары:</b> «Қаданы (кегли) құлат». <b>Мақсаты:</b> — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. — <b>Халық болжамы:</b> <b>-құс жүнін үрпитсе, жауын болады;</b> <b>-жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;</b> <b>-құстар асыға қоректенсе ауайы бұзылады.</b></p>	<p>уақытта түседі? (күз айларында.)</p> <p>◆ Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)</p> <p>◆ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту <b>Еңбек</b> Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау <b>Цель:</b> ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар». <b>Мақсаты:</b> берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру. <b>Мақсаты:</b> барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру <b>Мақал-мәтел</b> <b>-Аяламасаң ағаш та аспандап өспес</b> <b>-Орман ел дәулеті, жер сәулеті.</b></p>	<p>түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <p>◆ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.)</p> <p>◆ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) <b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау. <b>Мақсаты:</b> жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу . <b>Қ/О:</b> «Бәйге» <b>Мақсаты:</b> — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. <b>Жаттығу ойындары:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. <b>Мақсаты:</b> Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу <b>Халық болжамы:</b> <b>-Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды</b> <b>-Ағашты қырау басса аяз болады.</b></p>	<p>жүкіруге жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары:</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру <b>Мақсаты:</b> — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру <b>Мақал-мәтел.</b> <b>-Жалғыз ағаш орман болмас</b> <b>-Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</b></p>
--	---	---	---	--	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Тексерілген күні : 7.11.2022

Тексерілді ш.о әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ


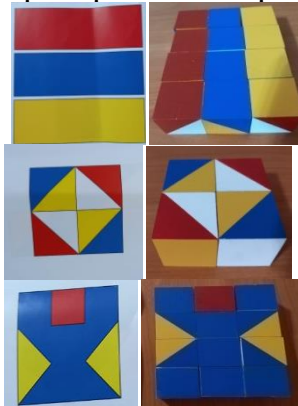
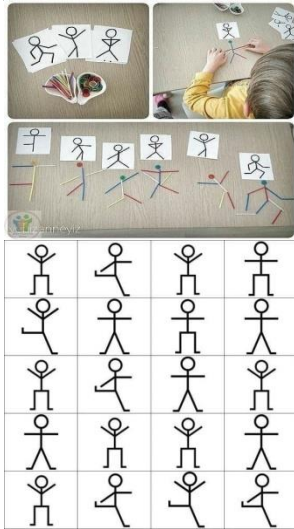
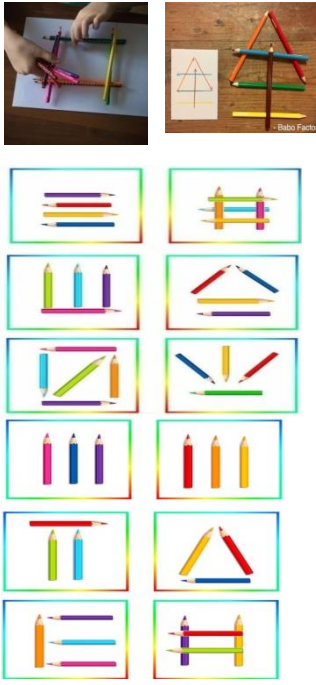
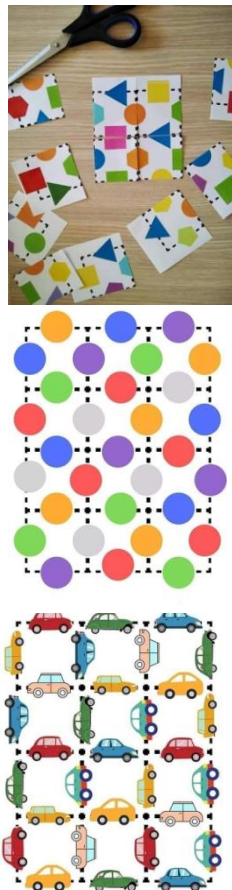
**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 14.11 – 18.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 14.11</b>	<b>Сейсенбі 15.11</b>	<b>Сәрсенбі 16.11</b>	<b>Бейсенбі 17.11</b>	<b>Жұма 18.11</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Құрылыс ойыны:</b> «Не өзгерді?» <b>Мақсаты:</b> зейінді, байланысты сөйлеуді дамыту, пәнді сипаттай білу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстелде лево-белгілі бір ретпен заттар орналасқан. Тәрбиеші: заттарға мұқият қарап, олардың қалай орналасқанын есте сақтаңыз. Содан кейін, сіз бұрылғанда, мен бірдеңені өзгертемін. Кері бұрылғанда, сіз заттардың қалай жататынын мұқият қарап, маған не өзгерді? <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Болмаған затты сипаттау ол	<b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Әдемі өю өрнек құрастыр» <b>Мақсаты:</b> ойынға қызығушылықты тудыру және зейіндерін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші үстелге әр түсті текшелер бар қорапты қояды. Балалар берілген үлгі бойынша құрастырады. Команда бойынша "Бастайды!" балалар кірпіш жинайды. Тезірек жинайтын адам жеңеді. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> 1.Текшелерден	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын. <b>Ойын жаттығу:</b> «Адам қимылын құрастыр және оны қайтала» <b>Мақсаты:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. Дене жаттығуын жасауға баулу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Қарындаштардан құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Балалардың заттың кеңістікте орналастыру(жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алуды үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны :</b> «Шексіз пазл» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса. <b>Ойынның нұсқаулары:</b> пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы

	<p>тұрған жер туралы айту бұл заттың атауы қандай дыбыстан басталды бұл дыбыс қандай заттардың атауында?</p> 	<p>құрастырған заттарын атап айтады 2. Өз ойларынан құрастыруды ұсыну <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Түстерді шатастырмай бастапқыда үлгі бойынша жұмыс жасау. <b>Берілген үлгі Жасалған жұмыс</b></p> 	<p>көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. <b>Ойынның нұсқаулары:</b> дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.</p> 	 <p>ЖЖЖ</p>	<p>туралы сұрау.</p> 
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>№6 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №6</b> Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. Қоянша секіру, аюша қорбандау, құсша қанат қағу. Шеңбер құрып тұру. Басымен оңға, солға, алға,</p>	<p>№7 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №7</b> «Маған қарай жүріңдер» ойыны. Бір бағытта топтасып жүру. «Торғайлар болып ұшайық»: Өртүрлі бағытта жеңіл жүгіру, қайта жиналу.</p>	<p>№8 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №8</b> Тәрбиешінің артынан шеңбер бойы жай жүру, аяқ ұшымен жүру. Қолды алға созу, жоғары созу, жанына түсіру. Сағаттың тіліндей иіліп оңға бір, сағаттың тіліндей</p>	<p>№9 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №9</b> Психогимнастика: «Күлімдеп амандасайық». «Саусақтар амандасадь»: Екі қолдың саусақтарын біртіндеп түйістіру. <b>Массаж немесе уқалау:</b> «Қолымызды жуамыз»:</p>	<p>№10 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №10</b> «Ысқырғыш»: Бірінен соң бірі сапта тұрып бағыт өзгерте жүру. «Шапалақ»: Бытырап жүгіру. Қолдарын алға, артқа тербету. Оңға бұрылып қолды артқа</p>

	артқа иілу. Қолдарын алға, жоғары көтеріп, төмен түсіру. Аяқ алшақ, екі қолдарымен бүйірлерін таянып алып оңға, солға иілу. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»	Шеңбер құрып тұра қалу. « <b>Біздің қолымыз қайда?</b> » жаттығуы: Балалар қолдарын артқа жасырып, аяқтарын сәл ашып тұрады. «Қолдарың қайда?» деп сұраған кезде, «Міне, біздің қолымыз!» деп көрсетеді. «Тик-так» жаттығуы. Сағат тіліндей екі жаққа кезек иілу. «Күнге қол созамыз». Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру.	иіліп солға бір. Баспен оңға, солға, алға, артқа иілу. «Қарлығаш боп ұшайық» «Қоянша секірейік»: Бір орында тұрып, екі қолдарын кеуделеріне қойып секіру. Жай жүру, дем алу.	Екі қол бір бірін сипайды. «Қайырлы күн, көздерім»: Қабақтарын сипайды. «Оянамыз, көздерім»: Бинокльге қарау. «Қайырлы таң, қолдарым»: Шапалақтау. «Қайырлы таң, аяқтарым»: Аяқтарын сипау. «Оянамыз, аяқтарым»: Бір орында жүру.	созу, солға бұрлығы қолды артқа созу. Түзу тұрып, аяқты алшақ қойып, қолды шынтакта бұғу: «насоспен» дөңгелекке жел үрлегендей қимылдар жасау. Арқаға жатып, дене бойымен қолды созу, аяқтарын кеудеге тартып тізеден қолмен шапалақтау, қайта қалыпқа келу. Бір орында секіру. Саппен бірінің артынан бірі жай жүріспен жүру, тыныс алу.
--	---	--	--	--	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты

ҰІӨ	14.11.22 Дүйсенбі	15.11.22 Сейсенбі	16.11.22 Сәрсенбі	17.11.22 Бейсенбі	18.11.22 Жұма
	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.  
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Үстінде – астында. Ішінде – сыртында. ҰІӨ мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Буын ҰІӨ мақсаты: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Үстінде – астында. Ішінде – сыртында. ҰІӨ мақсаты: кеңістікте және қағаз бетінде	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта. ҰІӨ мақсаты: кеңістікте	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Буынға бөлейік ҰІӨ мақсаты: сөзде неше дауысты дыбыс
---	--	---	--	--	--

	<p>білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.  <b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң жақ»  <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i>  Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.  <i>Бұл - сол қол.</i>  <i>Бұл - оң қол.</i>  <i>Бұл - сол аяқ.</i>  <i>Бұл - оң аяқ.</i>  <i>Мынау - біздің сол құлақ.</i>  <i>Мынау - біздің оң құлақ.</i>  <i>Ал, міне - сол жақ көз.</i>  <i>Ал, міне - оң жақ көз.</i>  <i>-Қу-қу.</i></p>	<p>болатынын түсіндіру.  Сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту.  <b>Дағды:</b>  Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.  <b>Қолданады:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>  <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұру.  <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.  <b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»  <b>Шарты:</b> әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан</p>	<p>бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.  <b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң жақ»  <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i>  Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.  <i>Бұл - сол қол.</i>  <i>Бұл - оң қол.</i>  <i>Бұл - сол аяқ.</i>  <i>Бұл - оң аяқ.</i>  <i>Мынау - біздің сол құлақ.</i>  <i>Мынау - біздің оң құлақ.</i>  <i>Ал, міне - сол жақ көз.</i>  <i>Ал, міне - оң жақ көз.</i>  <i>-Қу-қу.</i></p>	<p>және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.  <b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң жақ»  <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i>  Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.  <i>Бұл - сол қол.</i>  <i>Бұл - оң қол.</i>  <i>Бұл - сол аяқ.</i>  <i>Бұл - оң аяқ.</i>  <i>Мынау - біздің сол құлақ.</i>  <i>Мынау - біздің оң құлақ.</i>  <i>Ал, міне - сол жақ көз.</i>  <i>Ал, міне - оң жақ көз.</i>  <i>-Қу-қу.</i></p>	<p>болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі.  Буындарды бөліп жеке айтады.  <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс барын.  <b>Қолданады:</b> сөздегі буынның екінші жартысын табады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>  <b>«Сағат»</b> – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.  <b>«Саңырауқұлақ»</b> – ауызды кең ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұру.  <b>«Алтыбақан»</b> – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.  <b>Түсіну:</b> «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы  <b>Мақсаты:</b> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге,</p>
--	--	---	--	---	---



стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды.

шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.  
**Ойын шарты:**  
балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады.  
Жылдам ойлап, келесі буынды табу.  
Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.  
Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).  
Мысалы: үй-рек, бұр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

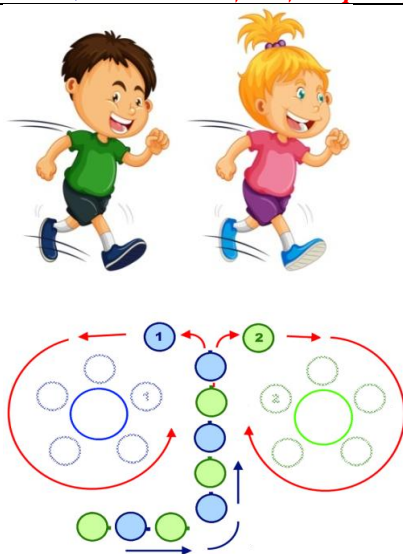
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Өкпені еріту» жаттығуына арналған ойын: «Жалауша»**

**Басты мақсат:** баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.

#### «Өкпені еріту» жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, әлде өмірден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек. Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз.



#### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

#### Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ



болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Алғашқы қар. М. Жаманбалинов.  
**ҮІӘ мақсаты:** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.  
**Дағды:** Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді;  
**Түсінеді:** күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж»

**2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Жыл құстары.  
**ҮІӘ мақсаты:** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.  
**Дағды:** Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** құстардың

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Тәуелсіз Қазақстан. (өлеңмен таныстыру)  
**Оразақын Асқар**  
**ҮІӘ мақсаты:** Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, мәдениет туралы түсініктерін кеңейту. Туған еліне деген мақтанш сезімдерін қалыптастыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани- адамгершілік, жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы

**2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Алғашқы қар. М. Жаманбалинов.  
**ҮІӘ мақсаты:** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру. Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу.  
**Дағды:** Дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді;  
**Түсінеді:** күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын,

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, танымдық әрекет**  
**Тақырыбы:** Мысық, әтеш және түлкі. (ертегі)  
**ҮІӘ мақсаты:** Ертегінің мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін туралы түсініктерін кеңейту.  
**Дағды:** Ертегінің баяндауда сюжеттік бірзділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегінің әңгімелеу барысында бейнелеуші сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** ертегінің

	<p>депайтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын;  <b>Қолданады:</b> суретке қарап өлеңді жаттайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырма орындалады.  Ойын шарты: Педагогтің көмегімен балалар дәптердегі суреттер қандай дауыссыздыбыстан басталып тұрғанын айтады.</p>	<p>атауларын біледі.  <b>түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.  <b>қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Балаларды тәжірибелік жұмысқа ынталандырады:</b> Ұя – құстардың үйі. Өртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді. Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды. <b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.</p>	<p>туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, атын, мазмұнын біледі, өлеңді мәнерлеп айтады;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып айтып береді, қарым-қатынас жасауда Отаны туралы қысқа мәлімет береді. Мақалдың мағынасын айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Сөздік жұмыс:</b>  <i>Тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді.  <i>Еркіндік</i> – еліміз ешкімге тәуелді емес, өз туы, гимні, елтаңбасы бар.  <i>Теңге</i> – біздің ұлттық төл ақшамыз.</p>	<p>қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын;  <b>Қолданады:</b> суретке қарап өлеңді жаттайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: <b>б, в, г</b> т.б. Дәптермен жұмыс Дәптердегі тапсырма орындалады.  Ойын шарты: Педагогтің көмегімен балалар дәптердегі суреттер қандай дауыссыздыбыстан басталып тұрғанын айтады.</p>	<p>мазмұнын сақтай отырып айтып береді;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;  <b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>
--	---	--	---	---	---

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

## Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

### **Артикуляциялық жаттығулар:**

#### **Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

#### **«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

#### **Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

### **Саусақ ойыны: «Тасбақа»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

#### **1.Тасбақа**

Тасбақа, тасбақа,  
Тас астында тұрады.  
Басын баяу шығарып,  
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Олең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

#### **Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

#### **1.Баудағы кім?**

Ара болсаң, ызыңда  
**З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж**  
Жұмыс істе, тығылма.  
- Ара қалай дыбыстайды?  
**(з- з-з) - қатты\жай**

### **Психологиялық ойын:**

#### **Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

#### **Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың артынан тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. "Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

### **Аз қимылды ойын:**

#### **Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

#### **Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

#### **Ойынның ережесі:**

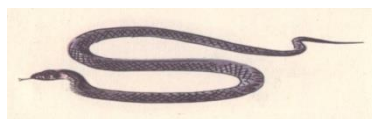
1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
  2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.
- Әдістемелік нұсқаулар.  
Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.  
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар



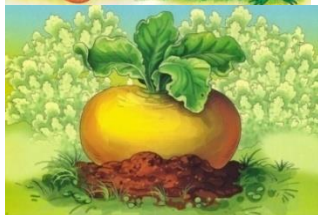
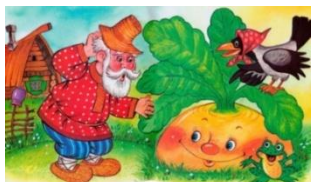
### 2. Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Бис-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуде дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, тақпақ, мәтін қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> жаңа сөздер және қарапайым сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөйлем құрайды, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Білу:</b> <i>Сөздік ойын:</i> «Сұрақ-жауап»                  Сенің Отаның қалай аталады?                  Менің Отаным – Қазақстан.                  Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).                  Отанымыздың бас қаласын ата?                  Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.                  Қазақстан қандай мемлекет?                  Қазақстан – тәуелсіз мемлекет.</p>	<p><b>3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> тиіннің тіршілік ортасы туралы түсінік беру; мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып тиіннің пішінін келтіру.                  Дағды: баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын дамыту;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> әртүрлі тәсілмен мүсіндейді;  <b>Түсінеді:</b> тиіннің тіршілік ету ерекшеліктерін;  <b>Қолданады:</b> ұқыпты, таза жұмыс жасау дағдысын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Мен тиінмін, тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа, Іші жылы үйімнің.</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> буын туралы түсініктерін қалыптастыру.                  Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту, нақты жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b>  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: <i>«Сөйлемдерді толықтыру».</i>                  Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады.                  Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға)                  Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға)                  Ат тұяғындағы темір ... (та-ға)                  Қап-қара құс ... (қар-ға)                  Шегені қағатын ... (бал-ға)                  Ең үздік баға ... (бес)                  Білім алатын құрал ... (кі-тап)                  Дәптерге жазатын ... (қалам-сап).</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік әрекет рәміздер. Мемлекеттік Ту .  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақты қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> сөздерді, сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Түсіну:</b> «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра.  <i>Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір.</i></p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту.  <b>Дағды:</b> Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> құстардың атауларын біледі.  <b>түсінеді:</b> қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.  <b>қолданады:</b> құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Балаларды тәжірибелік жұмысқа ынталандырады: Ұя – құстардың үйі. Өртүрлі құстардың ұялары да бір-біріне ұқсамайды. «Мүлдем ұя салмайтын құстар бола ма?» деген сұрақты талқылап, жауап іздейді.</p>
--	--	--	--	---	--

					Әлбетте, болады. Ол – көкек! Көкек өз жұмыртқасын басқа құстардың ұясына тастайды. <b>Өзекті мәселе:</b> Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі.
--	--	--	--	--	--

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары

##### Тіл ұстарту:

Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол,  
Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.  
Оп-оп-оп – мұның аты доп,  
Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шоқ.

##### Қол моторикасын дамытуға арналған ойындары.

Ілгек, моншак арқылы жазу.

Балалармен жеке жұмыс

/ Исламмен /

##### Дидактикалық ойын:

##### «Төртінші артық».

Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету.

##### Саусақ ойындары. Ойын: «Кім келді?»

Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!

Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!

Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә!

Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!

Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә!

Біздер тату жанұя Иә, иә, иә!

##### Орындалуы:

1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.
3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.
5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.
7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.
9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.
11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.
12. Алақандарымен шапалақтайды.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Біздің стадион. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге	<b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> Тақырыбы: Жомарт өлкем <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға	<b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Менің отбасым. Менің үйім <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты сапта	<b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> Тақырыбы: Егеменді елім <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Шығармалардың	<b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Күшті, батыл және үлкен боламын! <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Оң және сол
--	--	---	--	--	--



	<p>үйретуді жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріпкеліп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p><b>Дағды:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындау.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға қатысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка айналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Педагог ойын шартын</p>	<p>тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді денесінің дамыту. Әртүрлі жүру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сапқа қайта тұруды уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде текшелерді аттап жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сапқа қайта тұруды, уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру; биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет). Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз</p>	<p>эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p><b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді.</p>	<p>қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; шұңқырға секіру: 30 см биік орындықтан секіруді; заттар арасымен алақан мен тізеге таянып еңбектеуді; екі минут баяу қарқынмен жүгіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оң және сол қолмен алысқа қалай лақтыру керектігін; баяу қарқынмен жүгіру кезінде қозғалыс қарқынын қалай сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай қалай басып жүгіру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Көзге арналған гимнастика.</b> Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту; Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; Тез арада көзді ашып-жұму; Көздерді сол жақ астыңғы бұрыштан оң жақ үстіңгі бұрышқа қарату. Дәл солай,</p>
--	---	---	--	---	---



	<p><b>Қолдану:</b> «Мен бәрін орындай аламын» психологиялық тренингі Бүгін тамаша күн. Менде бәрі керемет. Менің көңіл күйім де керемет. Мен өзімнің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін. Күннен-күнге өзіме деген сенімділік артып келеді. Менің қолымнан бәрі келеді. Әр адам балалық шақтан өзінің күші мен өзінің мүмкіндіктеріне сенімді болуы керек. Бұл сенімділік адамдармен қарым-қатынас жасауға, қоршаған ортада өзін-өзі ұстай білуге көмектеседі.</p>	<p>түсіндіреді.</p>	<p>бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p>	<p>Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.</p>	<p>бірақ ендікерісінше жасау. Әрбір жаттығуды кемінде 6 рет қайталау қажет.</p>
--	--	---------------------	---	---	---

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті Кинезиологиялық гимнастика

<p><b>Кинезиологиялық гимнастика</b></p>		<p><b>Ойын:</b></p>	<p><b>Сюжеттік ойын:</b></p>
<p><b>Басын шайқау.</b> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p>	<p>Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екіжаққа баяу қозғалтады.</p>	<p><b>Тақырыбы : «Кім жылдам»</b> <b>Мақсаты:</b> Аяқ-қолдарынның бұлшықеттерін дамыту және жылдам қозғалуға үйрету. <b>Шарты:</b> Екі үйдің макеті жасалып құрылады. Ортаға он баладан шығарылады. Балалар тышқан болады да, екі үйдің ішінде мысық және жағымды кейіпкер отырады. Тышқан жүгіріп келіп есікті қағады. Есіктің арғы жағынан жағымды кейіпкер шығып тышқанға ірімшік береді, тышқан ірімшігін алып келіп өз қорына қосады, немесе мысық шығып тышқанды қуа жөнеледі. Мысық тышқанды ұстап алса, ойыншы ойыннан шығып отырады.</p>	<p><b>«Құлақ-мұрын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дене мүшелерін дұрыс ажырата білуге және ойлау қабілетін дамыту. <b>Ойынның шарты:</b> Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: құлақ – деп мұрнын ұстайды. Ал балалар айтылған мүшені дұрыс көрсетулері тиіс. Жүргізуші балалардың зейіні мен қабылдауын тексеру мақсатында оларды шатастырып атайды.</p>
<p>Бас изеу. Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p>	<p>Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады.</p>	<p>Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарын төмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екіжаққа баяу қозғалтады.</p>	<p><b>УШКО И НОС</b> Левой рукой малыш берется за кончик своего носа, правой – за левое ухо. Соответственно отпустив и носик, и ухо, он меняет руки местами. Теперь правая рука прощупывает носик, а левая – правое ухо.</p>
<p>Мойын-иек. Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p>	<p>Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.</p>		
<p>«Алақан». Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p>	<p>Оң қолдың саусақтарымен сол қол алақанын қатты қысады. Сол қолы қарсы итеріп, қарсыласады.</p>		

	Жаттығуды екі қолмен кезек орындайды.				
«Зейін. Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!»	Оң қолмен дәл солай қайталайды. Сол қолдың алақанын ашып, оның ортасында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас саусағын қатты басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, босатқанда демін сыртқа шығарады. Оң қолмен дәл солай қайталайды.				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Торғайларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды</b> <b>Таспен атып торғайды</b> <b>Қорғамаса болмайды</b> <b>Ұя бұзған оңбайды.</b> <b>Кіп-кішкене торғайлар</b> <b>Құс өкпелеп кетеді</b> <b>Ағаштарды қорғайды</b> <b>Ауламызға қонбайды.</b> Балалармен әңгімелесу:.. ♦ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде үзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Жаяу адамдарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦ Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №9</b> <b>Алғашқы қарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. <b>Бақылау барысы.</b> <b>Көркем сөз «Алғашқы қар» Қ. Ыбыраев</b> Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын, Нағыз сонар болыпты. Інім тұрып ертерек: «Бір – ақ түнде қарашы, Қар өсіпті жерге» - деп (тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді) <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> *Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн) *Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал) *Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде) <b>Зерттеу жұмысы:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Қараша</b> <b>Серуен-Бақылау №10</b> <b>Суды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. <b>Бақылау барысы.</b> <b>Балаларға сұрақтар.</b> -Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? -Судың көлемі (қалпы) болама? -Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? -Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның бойынша әңгіме жүргізеді) <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> *Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн) *Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал) *Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде) <b>Зерттеу жұмысы:</b></p>	

	<p>қалатын құстар)  <b>◆</b> Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты)  <b>◆</b> Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер)  <b>◆</b> Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)  <b>◆</b> Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)  <b>◆</b> Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.  <b>◆</b> Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)  <b>Еңбек</b>  Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i>  <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүкір!»  <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i>  <b>Жаттығу ойындары</b>  «Шығыршыққа түсір».  <b>Мақсаты:</b>  — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру;  — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.</p>	<p>жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.  <b>◆</b> Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер?  - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған.  <b>Еңбек</b>  Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау;  Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. .  <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i>  <b>Қ/О:</b> «Бағдаршам».  <i>Мақсаты:</i>  — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту  - ептіліктерін дамыту.  <b>Жаттығу ойындары</b>  Козғалыстарын дамыту.  <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i></p>	<p>Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу.  <b>Еңбек:</b>  <b>Ағаш түптерін қармен жабу.</b>  <i>Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.</i>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Бір, екі, үш - тез жүгір!»</b>  <i>Мақсаты: ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту.</i>  <b>Жаттығу ойындары:</b>  <b>«Шеңберге түсір».</b>  <b>Мақсаты:</b>  -Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру;  -Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау.  <i>Халық болжамы:</i>  <i>Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс,</i>  <i>Үш күн жатса – үш ай қыс болады.</i></p>	<p>мұз болып қатады.  <b>Зерттеу жұмысы.</b>  Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады.  Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).  -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.  -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.  <b>Еңбек:</b>  <b>Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.</b>  <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i>  <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»  <i>Мақсаты:</i>  -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру;  -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.  <b>Жаттығу ойындары:</b>  <b>Еңбектеу.</b>  <b>Мақсаты:</b>  -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту;  Шешім қабылдауға,</p>
--	---	---	---	--

			лақтыру тәсілін меңгерту; Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. <i>Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.</i>		батылдыққа тәрбиелеу.
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар			<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілді күні : 14.11.2022

Тексерілді ш.о әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 21.11 – 25.11. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 21.11</b>	<b>Сейсенбі 22.11</b>	<b>Сәрсенбі 23.11</b>	<b>Бейсенбі 24.11</b>	<b>Жұма 25.11</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Кімге не керек?» <b>Мақсаты:</b> Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы: тігіншіге – ине, мұғалімге –	<b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (өнер орталығында сурет салу); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Түймелі өрнек» <b>Мақсаты:</b> Балаларды түймелерден өрнек құрастырып, қиял ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алу, іріктеу арқылы әдемілікке, ұқыптылыққа, көркемдікті сезуге үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынның шарты: карточкадағы берілген схема үстіне өздеріне ұнаған түсті түймелерді қойып өрнектер құрастырады. Алдымен бір түсті түймелерден, кейін	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын. <b>Ойын жаттығуы:</b> « <i>Адам қимылын құрастыр және оны қайтала</i> » <b>Мақсаты:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлауды (жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) үйрету. Сәйкес түсті тез табуға дағдыландыру. Дене жаттығуын жасауға баулу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес санамақ таяқшалармен суретті құрастырады және ол қимылды қайталап	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Жақсы мен жаман» <b>Мақсаты:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші осы суреттер арқылы , әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып , сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып ,жақсылыққа аударып, өзінің	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны :</b> «Қандай көлік шықты?» <b>Мақсаты:</b> Санағыш таяқшаларынан таныс көліктерді құрастыра білуге үйрету. <b>Қосымша жабдықтар:</b> Санағыш таяқшаларынан құрастырылған көліктердің суреттері. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балаларға санағыш таяқшалары үлестіріліп беріледі. Олардан әр түрлі көліктерді құрастыру ұсынылады. <b>Ықтимал күрделендірулер:</b> Тақпақ айтқызып, жұмбақ шешкізу.

	<p>кітап, т.б.  <b>Ықтимал күрделендіру:</b>  Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау.  <b>Ойынның нұсқаулары:</b>Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не үшін қажетт екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.</p> 	<p>екі немесе оданда көп түрлі түсті түймелермен өрнекті құрастыруға болады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.  <b>Ықтимал күрделендіру:</b>  тез жаса, өз ойынша басқа өрнектер құрастыр.  <b>Ойынның нұсқаулары:</b>  түймені не үшін пайдаланатынын, оны қадауға қандай заттар қажеттігін сұрау.</p> 	<p>көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады.  <b>Ықтимал күрделендіру:</b>  тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр.  <b>Ойынның нұсқаулары:</b>  дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.</p> 	<p>ақылдығың таныта білу керек. Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сикырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.  <b>Ықтимал күрделендіру:</b>  Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.  <b>Ойынның нұсқаулары:</b>  Әдепті болуға үйрету.</p> 	<p><b>Ойынның нұсқаулары:</b>  Көліктерді ажыратып, олардың пайдасы жайлы айтқызу.</p> 
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№11 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №11</b>  Тізбек қатарға тұру. Қолды белде ұстап аяқ ұшымен жүру.  Қолды жанына, жоғары, алға, артқа созу, қалпына келтіру.  Қолдарын желкеге</p>	<p>№12 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №12</b>  Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырау  Жүру, звеноларға бөліну.  Аяқ алшақ, екі қолды жанынан көтеріп, керілу.  «Маятник» жаттығуы:</p>	<p>№13 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №13</b>  1. Жүру, жұптасып жүргізу, бір қатарға тұрып жүру, аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу.  2. «Қол жаттығуы».</p>	<p>№14 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №14</b>  1. "Түсіріп алма"  Қазақша молдас құрып отыру, Доп қолда. Допты жоғары көтеру, Қолды бүгіп, бастан асыру. Допты жоғары</p>	<p>№15 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №15</b>  1. Тік, түзу тұру. Жалаушалар иықта оң қолды жазумен басты сол жаққа бағыттау. Б.к. кейін келесі жаққа осылай істеу.  2. Жалаушаларын кеуде</p>

	<p>айқастыра ұстап, кеудені еңкейту, көтерілу. Қолды алға созып отыру, тұрғанда төмен түсіру. Өкшелерді қосып тұру, отырып тұру. «Ағаш шабушы» жаттығуы: аяқтары алшақ, екі қолды түйістіріп балтамен ағаш шапқандай әрекеттер жасау. Шеңбер бойы жай ғана тыныстап жүру.</p>	<p>Кеудені солға, оңға тербелту. «Ағаш шабушы» жаттығуын қайталау. Жұптасып қол ұстасып бірінің артынан бірі жүру. Бір орында немесе жан жаққа шашырап секіру, қайта ортаға жиналу. «Көбелек» атты тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>Екі аяқты иық денгейіне қою. Оң қолды көтеріп түсіру. Сол қолды көтеріп түсіру. 3. «Тербелу» жаттығуы. Еденге отыру. Аяқтар иық кеңдігінде. Екі қолды артқа қойып тербелеміз. Оң аяқты көтеріп, аяқтың ұшымен түзейміз. Сол аяқты көтеріп, аяқтың ұшын түзейміз. 4. «Алға еңкею». Саусақтарды айқастыра ұстап, жерде отыру. Алға иіліп, аяқтың ұшына жету. 5. «Секіру» жаттығуы. Оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру. <b>7. Тыныс алу жаттығуы:</b> «Гүлдерді үрлейміз» <b>8. Саусақ жаттығуы:</b> Кел, кел қыздар келіңіздер, Жүннен киіз басайық, Алты қырдан асайық, Ақ текемет басайық.</p>	<p>көтеру 2. "Допты бастан асырып ұстау" Тізерлеп отыру, доп төменде, допты көтермелеп қолды алдыға созу. Қалыпқа келу. 3. «Құлау» Аяқ иық кеңдігінде, қол доппен төменде. 1. допты алға созып, оң аяқпен құлау. 2.. Б-Қ -қа келу. 4 .«Еңкею» Кілемге отыру, аяқ алшақ, доп ұстаған қолды бүгіп, кеуде тұсында ұстау. Алға оң(сол) аяққа шалу, қолды түзу ұстау. Қалыпқа келу. 5.«Допты айнала жүгіру» Түзу тұру, аяқ алшақ, доп еденде. Белгі бойынша допты айналып, жүгіріп, тізерлеп отырып, алақанмен допты бір ұру. Әр жаққа қайталау. <b>6. Тыныс алу жаттығуы:</b> «Гүл» <b>7. Саусақ жаттығуы:</b> «Көбелек» Көбелек-ау, көбелек, Әдемісің керемет. Алақанға қона ғой, Өзіндегүл бола ғой</p>	<p>тұсында жинақы ұстап, денені оңға 1-4 кейін солға 1-4 айналдыру. 3. Жалаушаларын алдарында ұстап, жоғары көтеруден артқа шалқайып кейін алға иіліп тізе бүгіп отырудан б.қ.к. 4. Арқаға жатып, Қол мен аяқты біркелкі көтеруден, жалаушаларын башпайға тигізу. 5. Аяқты алшақ ашып отырып, оң кейін сол аяқ башпай жаққа иіліп жалаушаларын тигізу. Тізені көтермеуге тырысу. 6. Жалаушаларын төмен денені тік ұстап, қос аяқтан алшақ аяққа ауысып секіру сәтінде жалаушаны көтеру жоғары. Түсірген сәт б.қ.к. Кезектестіріп жәй жүру.</p>
--	---	--	--	---	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

ҮІӨ	21.11.22 Дүйсенбі	22.11.22 Сейсенбі	23.11.22 Сәрсенбі	24.11.22 Бейсенбі	25.11.22 Жұма
	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен

	Дене шынықтыру	Мүсіндеу Музыка	Дене шынықтыру	Музыка	танысу Дене шынықтыру
« <i>Ас – адамның арқауы</i> » <i>түскі ас.</i>	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>					
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>					
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру. <b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу дағдысын, логикалық ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алу, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алу. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң жақ» <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i> Балалар өлең сөзі бойынша</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> буындардан сөз құрауға үйрету. Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды. <b>Түсінеді:</b> бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлу. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды</p>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Алдында – артында. Оң жақта – сол жақта. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру. <b>Дағды:</b> Зейін, жад, сөйлеу ойын тапсырмаларын орындау білігін дамыту <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды; <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алу, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алу. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Сол жақ - оң жақ» <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i></p>	<p><b>1. Математика негіздері – танымдық ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. <b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; <b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; <b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. <b>Дағды:</b> Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>



	<p>дене мүшелерін көрсетеді.  <i>Бұл - сол қол.</i>  <i>Бұл - оң қол.</i>  <i>Бұл - сол аяқ.</i>  <i>Бұл - оң аяқ.</i>  <i>Мынау - біздің сол құлақ.</i>  <i>Мынау - біздің оң құлақ.</i>  <i>Ал, міне - сол жақ көз.</i>  <i>Ал, міне - оң жақ көз.</i>  <i>-Ку-ку.</i></p>	<p>кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру.  <b>Түсіну:</b> «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы  Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.  Буынға бөлуге болатын сөздер: <i>күй-ші, би-ші, пысық, кі-ші, ә-кім, а-қын, маман</i></p>	<p>Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.  <i>Бұл - сол қол.</i>  <i>Бұл - оң қол.</i>  <i>Бұл - сол аяқ.</i>  <i>Бұл - оң аяқ.</i>  <i>Мынау - біздің сол құлақ.</i>  <i>Мынау - біздің оң құлақ.</i>  <i>Ал, міне - сол жақ көз.</i>  <i>Ал, міне - оң жақ көз.</i>  <i>-Ку-ку.</i></p>	<p><b>дидактикалық ойынды</b>  <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.  <b>Түсіну: «Фигура қайда жасырынды?»</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b></p>	<p><b>Түсіну:</b> «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.  Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (<i>аю</i>)  Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (<i>сауысқан</i>)  Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>)  Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>)  Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>)</p>
--	--	---	--	--	--

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Тыныс алу, жүгіруге» арналған ойын: «Аюдың апанында»

**Басты мақсат:** баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.

#### Тілді жаттықтыратын жаттығулар...

##### 1. «Айнаға қарап жаттығу жасау»



##### 2. Бағынбайтын тілді жазала.

**Мақсаты:** Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;

**Бейнелеуі:** Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

**Әдістемелік нұсқау:**

Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек;



**Ойын:** «Аюдың апанында»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қыдырады /енкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:

-Біз аюдың қасында  
Жеміс- жидек тереміз,  
Аю ұйықтамайды,  
Аю ырылдайды.

«Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.

<p>Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгеу керек. Жаттығуды орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p> <p><b>3. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-ге-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.</p>		<p><b>Ұсыныс:</b> Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>
---	---	---

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным. (Хабарлы, лепті, сұраулы). <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту; Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету. <b>Дағды:</b> Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлік дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгімеқұрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; <b>Түсінеді:</b> өңір, желу сөздерінің мағынасын; <b>Қолданады:</b>қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Тұқымнан не өсіп шығады? Өсімдіктерге өсу үшін не қажет? <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту. <b>Дағды:</b> Топта өзінің</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту. <b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; <b>Түсінеді:</b> ертегінің</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің Отаным. (Хабарлы, лепті, сұраулы). <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту; Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету. <b>Дағды:</b> Дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлік дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; <b>Түсінеді:</b> өңір, желу сөздерінің мағынасын; <b>Қолданады:</b>қыс мезгіліне байланысты ойын</p>	<p><b>2.Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) саханалау. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін арттыру. Ертегінің мазмұны арқылы кейіпкерлерімен таныстыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екені туралы түсініктерін кеңейту. <b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді; <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b> «Қажетті тыныс белгілерін қой».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.</p> <p><b>Түсіну: «Нүкте»</b> Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. (Қ.Мырза Әли)</p>	<p>құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: «Кімге/неге айналамыз?»</b> ойынына қатысады.</p> <p>Тұқым неге айналады? Жұлдызқұрт неге айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады? Ұн не болады? Бала кім болады?</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады. «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды.</p>	<p>мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>	<p>түрлерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b> «Қажетті тыныс белгілерін қой».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.</p> <p><b>Түсіну: «Нүкте»</b> Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. (Қ.Мырза Әли)</p>	<p><b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу: Есіңе сақта:</b> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>
--	--	---	--	---	---

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

## Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

### Кинезиологиялық гимнастика

<p><b>Негізгі гимнастика түрі:</b> Тазару үшін, балақан, Дұрыс, терең тыныс ал!</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Мұрынның оң жақ тесігінен демін ішіне тартып, сол жақ тесігінен сыртқа шығарады. Демін ішіне тартқанда «алтын-күміс энергияның» мұрынның оң жақ тесігінен кіріп, кеңірдектің оң жағынан, жүрек, асқазан арқылы құйымшаққа дейін жеткенін, дем шығарғанда «сары ауру энергияның» сол жағынан шығып жатқанын елестетеді (бауыр, бүйрек, жүректің бір жағы, кеңірдек пен мұрынның сол жағымен). 3 рет екі жағымен кезек-кезек қайталау.</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Есіне».</b> Есінеген пайдалы, Тісінді ашсаң болғаны.</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Көздерін жұмады. Екі жақ үстіңгі, астыңғы азу тістерінің түйісу тұсын сұқ саусақ және ортаңғыбармақпен басып, уқалау. Қатты дыбыстап, есінеу.</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Қолдар».</b> Күшті болсын қолдарым, Қысып-қысып аламын!</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Қолдарын шынтақтан бүгіп ұстап, қол басы, жұдырығын біртіндеп жылдамдата қысып, қайта босатып, бірнеше рет қайталайды. Қолдары шаршағанша жаттығады. Болған соң қолдарын босатып, сілкіп жібереді.</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Білезік».</b> Уқаладым білезікті, Болсын деп буыным мықты.</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Оң қолмен сол қолдың білезігінен ұстап, аздапуқалау. Сосын керісінше қайталау.</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Алақан».</b> Алақаннан қатты бас, Күштің тасып сарқылмас!</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Бір қолдың жұдырығымен екінші қолдың алақанын «бұрғылау». Қолдарын ауыстырып алып, екіншіқолмен керісінше орындау.</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Ұшу».</b> Құсқа ұқсап ұшамыз, Жерді көктен құшамыз!</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Бір орында тұрып, қолдарымен құсша ұшады. Көздерін жұмып, қанатын қағып, қаншалықты биіктікке ұшып бара жатқанын елестету.</p>	<p><b>Негізгі гимнастика түрі: «Тыныштал».</b> Көзді жұмып тұрамыз, Біртіндеп барып тынамыз.</p> <p><b>Орындалу шарты:</b> Басбармағын ішіне бүріп, жұдырықтарын тую. Демінасықпай шығарып тұрып жұдырығын қыса түсу. Сосын қолдарын босаңсыта бастағанда демін асықпайішке тарту. Екі қолмен қатар орындау.</p>
--	--	--	---	--	--	--

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін</p>	<p><b>3. Жапсыру – шығармашылық коммуникативтік ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бұлттар.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> балаларға қолмен жырту әдісі арқылы бұлттың бейнесін құрап жасауға үйрету.</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету.  Дыбысты талдау жасату</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тұқымнан не өсіп шығады?  Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың</p>
--	---	--	--	---

	<p>жетілдіру. Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау.  <b>Дағды:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды.  <b>Түсінеді:</b> тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Түсіну:</b> «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.  -Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  -Елтаңбада тұлпар бейнеленген.  -Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.  <b>Қолдану:</b> Тақпақ жатта.  <b>Мемлекеттік Елтаңба</b>  Елтаңбамыз – ел беті,  Төрге ілінер көрнекі.  Анам таққан шолпыдай  Дөп-дөңгелек, өрнекті.  Ө. Ақыпбекұлы</p>	<p><b>Дағды:</b> баланың ойын, тілін, шығармашылық қабілетін, көркемдік талғамын дамыту;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> қағазды ұсақтап жыртып ;  <b>Түсінеді:</b> жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер ететінін;  <b>Қолданады:</b> бұлттарды жасау үшін жырту тәсілін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> « Біз тамшылармыз» қимылды ойыны.  Педагог бұлт кейпіндегі тәжді киеді. Балаларға да тамшы бейнеленген қағаздан тәж кигізеді. Өзі бұлт-ана, ал балалар – оның тамшылары болады. Бұлт-ана тамшыларды жер бетіне қыдыруға жібереді, өсімдіктерді сұғару, жер бетін жуу туралы кеңес береді.</p>	<p>арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.  <b>Дағды:</b> Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатан, ұяң, үнді болып бөлінетінін.  <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.  Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю)  Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)  Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)  Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)  Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)</p>	<p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау.  <b>Дағды:</b> сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпше түрде айтады.  <b>Түсінеді:</b> Нұр-Сұлтан – астана екенін.  <b>Қолданады:</b> астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Ө-ә-э-ә – бә-ә-э й-те-рек – бәйтерек.  І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.  <b>Білу:</b>  «Жалғастыр» ойыны.  Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.  Қа...(қала)  Кө...(көше)  Та...(таза)  Нұр-Сұлтан – жаңа...  (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.)  Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала.  Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p>өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту.  Өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру.  Өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту.  <b>Дағды:</b> Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> бөлме гүлдерінің түрлері мен құрылымын атайды; өсімдіктердің тұқыммен, баданамен, тамыр арқылы өсетінін айтады; өсімдіктердің дұрыс өсуіне кедергі келтіретін жағдайларды атап көрсетеді.  <b>Түсінеді:</b> өсімдіктердің күтімге тәуелді екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> «Кімге/неге айналамыз?» ойынына қатысады.  Тұқым неге айналады?</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Жұлдызкүрт неге айналады?  Жұмыртқа кімге айналады?  Балапан кімге айналады?  Үн не болады?  Бала кім болады?  <b>Өзекті мәселе:</b>  Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады. «Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды.</p>
--	--	--	--	--	--

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

##### Саусақ жаттығулары

**Әдістемелік түсінік:** Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

**1. Барабанда ойнаймыз.** Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.

**2. «Біздер – ұстамыз».** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады.

**3. «Дүрбілер».** Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбімен қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.



##### Ойын: «Көжектер»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шашандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.

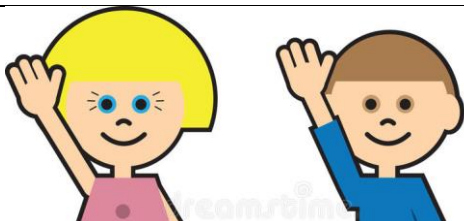
#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Командалық қимыл қозғалыстарды</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Егеменді елім  <b>ҮІӨ мақсаты:</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мерген болғым келеді</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманда.</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әкем, анам және мен! Отбасымызбен бірге</p>
---	--	---	--	--

	<p>орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерінкомандасымен үйлестіруге үйрету.  <b>Дағды:</b> Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбектеліп жүруді.  <b>Түсінеді:</b> кедергілер алабынан қалай өту керектігін, өз әрекеттерін командасыменүйлестіруді, шектеулі жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды.  <b>Қолданады:</b> екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын, қол ұстасып шеңбермен жүруді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Бастаушыға доп бер!» ойыны  Ойыншылар мен жүргізушілерге арнап бау қояды. Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап</p>	<p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  <b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту арқылы дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды.  <b>Түсінеді:</b> әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.  <b>Қолданады:</b> үйренген би қимылдарын әуенге ілесіп отырып қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.  <b>Білу:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Шаңырақ» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесіп</p>	<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту.  <b>Дағды:</b> Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеденаяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; 30 см биік орындықтан секіруді; екі минут баяу қарқынмен жүгіруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді.  <b>Түсінеді:</b> еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін.  <b>Қолданады:</b> күнделікті өмірде: ойын барысында тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын), мейірімді, тез тіл табысқыш қасиеттерін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Көзге арналған гимнастика: «Әдемі көбелек» «Әдемі көбелек бізге ұшып келді». «Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық». Білу: «<b>Көңіл күй</b>» Ым-ишарамен түрлі көңіл күйлерді көрсету. Шеңберге тұрады. Күзгі бұлт сияқты Күн, самал жел сияқты</p>	<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  <b>Дағды:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды.  <b>Түсінеді:</b> әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  <b>Қолданады:</b> пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру.  <b>Білу:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық</p>	<p>жаттығамыз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>  Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліпжатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алыпжүруді.  <b>Түсінеді:</b> тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілдідене сапаларын дамыту керектігін.  <b>Қолданады:</b> өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпенқарайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» «Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>тұрады. Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгі бойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесі бала жүргізуші болады да, алдыңғы бала артқа барып тұрады</p>	<p>қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.</p>	<p>күлімсірейді. Құйын, қарлы боран сияқты ашуға басады. Найзағайды көріп, қорыққан адамның кейпін салады. Боран ішінде шаршап келе жатқан адамды салады. Бұтақта отырған немесе толқынмен тербеліп тұрған кемені салады.</p>	<p>ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.</p>	<p>шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адымалға, түк – бір адым артқа (3 рет) ».</p>
--	---	--	---	---	--

**4 үзіліс**  
**Балалардың дербес іс-әрекеті**  
**Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**  
**«Оң жақта»**



**Ойын: «Оң жақта»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.

**Ойын барысы:** балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.

**1 нұсқа:** педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.

**2 нұсқа:** педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.

**3 нұсқа:** педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.

**Қажетті заттар:** әртүрлі ойыншықтар.

**1.«Дөңгелекті лақтыр»**

**Мақсаты:**

Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.

**Ойынның шарты:** Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см.

Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.





**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Қараша Серуен-Бақылау №11</b>  <b>Ұшып кететін құстарды бақылау</b>  <i>Мақсаты: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту;</i>                      — Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз</b>                      Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде  <b>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</b>                      *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады)                      *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді)                      *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер</p>	<p><b>Қараша Серуен-Бақылау №12</b>  <b>Алғашқы қарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну.  <b>Бақылау барысы.</b>  <b>Көркем сөз «Алғашқы қар»</b>  <b>Қ. Ыбыраев</b>                      Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын, Нағыз сонар болыпты. Інім тұрып ертерек: «Бір – ақ түнде қарашы, Қар өсіпті жерге» - деп (тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді)  <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b>                      *Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн)                      *Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал)                      *Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түнде)  <b>Зерттеу жұмысы:</b>                      Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Өлі қар ерімеген жерді табу.  <b>Еңбек:</b>                      Ағаш түптерін қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.  <b>Қимылды ойын:</b>                      «Бір, екі, үш - тез жүгір!»  <b>Мақсаты:</b> ептіліктерін, жүгіру</p>	<p><b>Қараша Серуен-Бақылау №13</b>  <b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>                      Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды ).  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз А. Сәрсеков</b>  <i>Күзгі ауланың талдары</i>  <i>Кейде құйын өтеді</i>  <i>Желмен басын шайқайды</i>  <i>Тозаңдатып жан-жақты</i>  <i>Дәурен өтіп жаздағы</i>  <i>Кейде құйын кетеді</i>  <i>Күздің желі соғады</i>  <i>Доп қылып ап жапырақты</i>  <i>Бейне тентек баладай</i>  <i>Ойран-асыр салады</i>  <i>Алма бағын жағалай</i>  <i>Алмаларын қағады</i>                      Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол</p>	<p><b>Қараша Серуен-Бақылау №14</b>  <b>Бақшаны бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз .</b>                      Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.                      ♦ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)                      ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)                      ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)                      ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)                      ♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жақсы, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)                      ♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жақсы, тегіс жерлерде бірыңғай</p>	<p><b>Қараша Серуен-Бақылау №15</b>  <b>Бақшаны бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз .</b>                      Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.                      ♦ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)                      ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)                      ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)                      ♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жақсы, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)                      ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында)</p>

	<p>курайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)  *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсындар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді)  *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)  *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)  <b>Еңбек:</b>  Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау  <i>Мақсаты:</i> құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу  <b>Қ/О:</b> «Аққу-қаздар».  <i>Мақсаты:</i> тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту  <b>Жаттығу ойындары</b>  Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру  <i>Мақсаты:</i> қозғалыс белсенділіктерін дамыту</p>	<p><i>жылдамдықтарын дамыту.</i>  Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір».  <b>Мақсаты:</b>  *Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру;  *Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау.  <b>Халық болжамы:</b>  <i>Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс, Үш күн жатса – үш ай қыс болады.</i></p>	<p>бірақ еріп кетуі мүмкін  <b>Балаларға сұрақтар:</b>  ♦ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.)  ♦ Неліктен?  Жұмбақ шешу:  Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау)  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қоқыстарды жинау.  <i>Мақсаты:</i> жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .  <b>Қ/О:</b> «Бәйге»  <i>Мақсаты:</i>  — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ;  — Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Жаттығу ойындары:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.  <i>Мақсаты:</i> Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу  <b>Халық болжамы:</b>  -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды  -Ағашты қырау басса аяз болады.</p>	<p><i>болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</i>  ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>ғимарат жанында</i>)  ♦ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>).  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..  <b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу  <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;  — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі».  <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.   <b>Жаттығу ойындары:</b>  «Нысанаға тигіз».  <i>Мақсаты:</i> көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</p>	<p>♦ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>).  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..  <b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу  <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;  — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі».  <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.   <b>Жаттығу ойындары:</b>  «Нысанаға тигіз».  <i>Мақсаты:</i> көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</p>
--	---	---	--	---	--

<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замokсыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замokсыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген күні : 21.11.2022  
Тексерілді ш.о әдіскері:  Тусупова К.С  
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 28.11 – 02.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

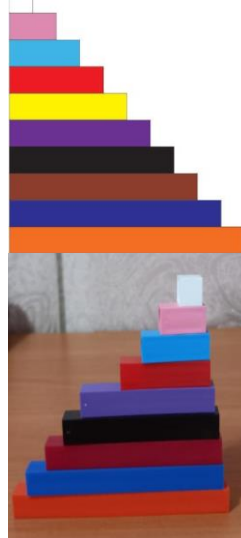
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 28.11	Сейсенбі 29.11	Сәрсенбі 30.11	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қысқы ойындарды атап, тап» <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру, есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту. <b>Құрал-жабдықтар:</b> Қыс және қысқы ойындардың суреттері, қыстырғыштар. <b>Ойынның барысы:</b> Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып, еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру. Балалар	<b>Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Баспалдақты жина» <b>Мақсаты:</b> негізгі түстерді білуді бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ең ішісінен үлкенге қарай ретімен жинау керек. Балалар жинайтын түсті таңдайды. Команда бойынша "Бастайды!" балалар баспалдақты жинайды. Тезірек жинайтын бала жеңеді. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Баспалдақтың түстерін атайды 1-10 тура және кері санайды.	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын. <b>Ойын:</b> «Қандай белгі екенін тап?» <b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> <b>1-ші нұсқа.</b> Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. <b>2-ші нұсқа.</b> Жүргізуші	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Өрнекті кім тез анықтайды» <b>Мақсаты:</b> Оюудағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту <b>Құрал-жабдықтар:</b> 12 нұсқалы бейне (20x10) киіз үй, сәукеле, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Өрбір карточкада шапан мен сәукеледе т.б. кездесетін ою құрылымдары, « жоғалып» кеткен өрнектер салынған. <b>Әдістемелік нұсқау:</b> Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны : "Қыста не болады"</b> <b>Ойын шарты:</b> "Жыл мезгілдері" үстел ойынын қолдана отырып өткізіледі. Балалар қыс мезгілін бейнелейтін үлкен картаға, жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай карточкаларға сәйкес келеді <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Ой дамыту <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Көрнекі зейіннің дамуы . Тақырып бойынша сөздікті белсендіру.

суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады «Керісінше».

**Ойын шарты:** Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды).



**Ойынның нұсқаулары:** Тәрбиеші белгісі бойынша бастау керек.



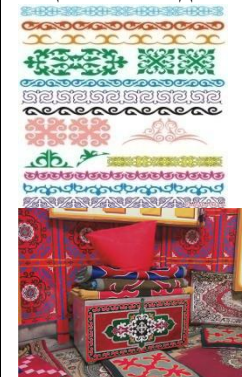
белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. **3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.




атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен крнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңілпас болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

**Ойынның нұсқаулары:** Өрнектердің аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен крнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.



					
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<p>№16 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №16</b></p> <p><b>Жиынтық жаттығулар</b></p> <p>1. Б.к.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>№17 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №17</b></p> <p><b>Жиынтық сылдырмақтармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, сылдырмақтар төмен түсірілген қолда. Қолды алға созып, сылдырмақтарды сылдырлатып, қолды төмен түсіру (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: аяқ иықпен бір қатарда, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, сылдырмақтарды тізеге тигізіп, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту ( 5 рет).</p> <p>3. Б.к.: өкше түйістірілген, сылдырмақтар арқада. Отырып, сылдырмақты еденге қойып, түзелу, қолды арқадан алып, отыру, сылдырмақты алып, түзелу, сылдырмақты арқаға алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.к.:аяқ сәл алшақтатылған,</p>	<p>№18 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №18</b></p> <p><b>Жиынтық текшелермен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созу, бір-біріне соғу, төмен түсіру (5-6 рет).</p> <p>2. Б.к.: текшелер арқаға ұсталған екі қолда. тыру, текшелерді алға қою, тұру, қолды арқадан алу; отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет).</p> <p>3. Б.к.: тізерлеп тұру, текшелер иық тұсындағы қолда. Оңға (солға) бұрылу; текшелерді аяқтың ұшына қою, түзелу, қол белде; солға (оңға) бұрылу, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқты түзу қойып, шалқасынан жату, текшелер бас жаққа созылған екі қолда. Аяқты тізеден бұғу, текшелерді тізеге тигізу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>5. Б.к.: аяқ бірге, текшелер</p>	<p>№19 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №19</b></p> <p><b>Жиынтық доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Допты жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, доп кеуде тұсына ұсталған екі қолда. Еңкею, допты жерге тигізіп. бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Отыру, доп бүгілген қолда, тұрып, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: тізерлеп немесе аяқтың ұшымен тұру, доп еденде. Допты өзінің айналасына, оңға, солға домалату (2-3 рет).</p> <p>5. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, доп бүгілген қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, бір орында айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№20 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №20</b></p> <p><b>Жиынтық таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жанынан жоғары көтеру, бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: сондай, таспалар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, таспаларды еденге тигізу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, таспалар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкею, таспаларды оңға-солға бұлғау, түзелу, таспаны арқадан алу (4 рет).</p> <p>4. Б.к.:аяқ иықтың қатарында, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>

		сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен секію (2 рет).	еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып секіру (2 рет).			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӨ		<b>28.11.22</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>29.11.22</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>30.11.22</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>01.12.22</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>02.12.22</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау <b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау. <b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту <b>Күтілетін нәтижелер:</b>	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. <b>Дағды:</b> Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сызбаға сәйкес	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні. Таңертең, күндіз, кеш, түн. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау.	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні. Таңертең, күндіз, кеш, түн. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту	

	<p><b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;</p> <p><b>түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;</p> <p><b>қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны.</p>	<p>сөзді анықтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Артикуляциялық жаттығу жасау.</p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Доп» сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.</p> <p>Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>О – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p>П – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз.</p> <p><i>Доп – 3 -дыбыс, 1 буын.</i></p>	<p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Меңгереді: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды.</p>	<p>анықтау.</p> <p><b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Меңгереді: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды.</p> <p><b>Білу: Сағаттың модельдерімен жұмыс</b> (циферблат сағат тілімен). Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p>
--	--	---	---	--	---



## 1 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сүйкімді бақалар»**

**Басты мақсат: Топпен қарым-қатынасты нығайту, баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.**

#### Тіл гимнастикасы

##### «Дәмді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

##### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

**Ойын: «Сүйкімді бақалар»** қимылды ойыны

**Мақсаты:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Балалар өзен жағасында тұрып тәрбиешінің бақалар туралы айтқанын мұқият тыңдайды. (қайда тұрады, немен қоректенеді, суға түсіп жүзуі туралы, қандай түсті болатынын, және бақаларды кім жейтінін сұрайды). Балалар өзен жағасында серкіріп ойнап, ән салып жүреді. Ал тырна ұшып келгенде барлық бақалар өзенге скіріп үлгеруі керек.

**Керекті құралдар:** Балалар санына қарай бақалардың бетперделерін жасау. Тәрбиешіге тырнаның бетпердесін жасау. Көк матаны өзен қылып ортаға жайу.



### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет**

**Тақырыбы:**

Қыс (А. Құнанбаев).

**ҮІӨ мақсаты:** «М» – «Н»

дыбыстарын салыстыру;

Кейбір дауыссыз

дыбыстардың

айтылуындағы ұқсастықтар

мен айырмашылықтарды

ажырата білуге баулу.

**Дағды:** Мазмұны бойынша

әңгімелесуге үйрету;

балалардың өз сөзімен

суреттеп, сөйлей білу

**2. Қоршаған ортамен**

**танысу**

**коммуникативтік,**

**ойын, қимыл**

**белсенділігі**

**Тақырыбы:** Табиғат

бұрышын

мекендеушілерді

білесің бе?

**ҮІӨ мақсаты:** Табиғат

бұрышын мекендейтін

атжалман, теңіз шошқасы

сынды тіршілік иелері

туралы білімдерін

жетілдіру.

**Дағды:** Жануарлар

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Мысық, әтеш

және түлкі. (ертегі)

саханалау.

**ҮІӨ мақсаты:** Ертегіні

мазмұндауда балалардың

қабілеттілігін арттыру.

Ертегінің мазмұны арқылы

кейіпкерлерімен

таныстыру. Ертегінің

мазмұны бойынша

сұрақтарға жауап беруге

дағдыландыру. Ертегі –

әдеби жанрдың бір түрі

**2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет**

**Тақырыбы:**

Қыс (А. Құнанбаев).

**ҮІӨ мақсаты:** «М» – «Н»

дыбыстарын салыстыру;

Кейбір дауыссыз

дыбыстардың

айтылуындағы

ұқсастықтар мен

айырмашылықтарды

ажырата білуге баулу.

**Дағды:** Мазмұны

бойынша әңгімелесуге

үйрету; балалардың өз

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,**

**танымдық әрекет**

**Тақырыбы:** Мысық, әтеш

және түлкі. (ертегі)

саханалау.

**ҮІӨ мақсаты:** Ертегіні

мазмұндауда балалардың

қабілеттілігін арттыру.

Ертегінің мазмұны арқылы

кейіпкерлерімен таныстыру.

Ертегінің мазмұны бойынша

сұрақтарға жауап беруге

дағдыландыру. Ертегі –

әдеби жанрдың бір түрі екені

туралы түсініктерін кеңейту.

	<p>қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін;  <b>Қолданады:</b> көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.  «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.  «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.  «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.  <b>Түсіну:</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретті жалғастыр».  <b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру.  Жылдамдыққа үйрету.  Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып,</p>	<p>әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.  <b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында <i>салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</i></p>	<p>екені туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;  <b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> <i>Есіңе сақта:</i> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>	<p>білу қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады;  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін;  <b>Қолданады:</b> көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.  «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.  Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.  «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.  «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.  <b>Түсіну:</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретті жалғастыр».  <b>Мақсаты:</b> Салынған</p>	<p><b>Дағды:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегінің мазмұнын сақтай отырып айтып береді;  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;  <b>Қолданады:</b> ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> <i>Есіңе сақта:</i> «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p>
--	--	---	--	--	--

	аяқта.			суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта.	
--	--------	--	--	--	--

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

#### **Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған**

#### **Кім қалай дыбыстайды?**

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен).

- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

#### **Дикциялық жаттығу**

Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.

Суда сең келеді,

Сегіз серке тең келеді.



#### **Ойын: «Табан балық және шортан»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді.

Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.

Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

**Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті


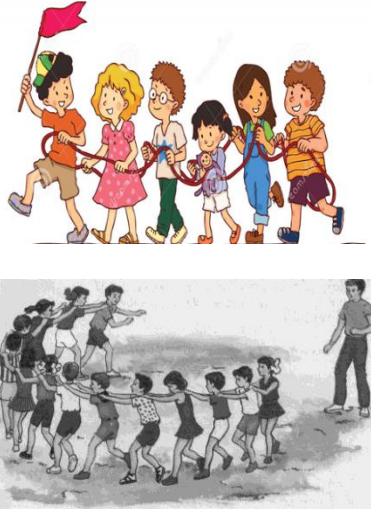
	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Алған білімдерін тиянақтау. сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақаттау дағдыларын қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> тапсырмаларды орындайды, сөздерді қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> мақал-мәтелді, жұмбақтарды, жаңылтпаштарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> қарапайым сұрақтарға жауап бере алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану: I айналым:</b> Мақал. Отан – оттан да ... ( ыстық) Жақсы – ... (өнге)Отан ... т.б  <b>II айналым:</b> Жұмбақ Шелек қалпақ басында,Сәбіз екен танауы.          Қыста қардан туатын,</p>	<p><b>3.Құрастыру– шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы :</b> Орманды мекендеушілер.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғи материалдардан ұсақ заттар жасай білуге үйрету; табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету.  <b>Дағды:</b> оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру,  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> табиғи материалдардан әртүрлі ұсақ заттар жасай алады;  <b>түсінеді:</b> табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдылары қалыптасады;  <b>қолданады:</b> ұжымдық жұмыс жасай біледі және мазмұнды құрастыру арқылы шығармашылық қиялдары дамиды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Үстел үстіне орман көрнісі дайындалады, балалар</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [ң]  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. Графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Нұр-Сұлтан, Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертiс, Едiл, Жайық, Iле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер)          Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар)</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әсем қала – Алматы  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуғажаттықтыру.  <b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> таныс сөздерді естеріне түсіреді, жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдер дұрыс құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> Алматының үлкен, әсем қала екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> Алматының көрікті орындарын көрсетіп атай алады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).          Ө-ө-ө-ө – көөек-төбе-</p>	<p><b>3.Қоршаған ортамен танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.  <b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Тауып көрші, сен оны. (Аққала) <b>III айналым:</b> Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Балалар жай, жылдам қайталайды. а)Доп теп,Дөп теп. Жағажайды жағалай,Жүгіреді Қамажай. ә)Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай.Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.</p>	<p>өздері жасаған аңдарын әкеліп орналастырады.</p>	<p>Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) <b>Қолдану:</b> «<i>Айтылған дыбысқа сөз ойла</i>» дидактикалық ойыны. <b>1-тапсырма.</b> Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <b>Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</b> <b>2-тапсырма.</b> Балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <b>Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</b></p>	<p>көктөбе. Ә-ә-ә-ә - әсем- әсем. <b>Білу:</b> «Жалғастыр»ойыны. Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө...(көше) Сая.. (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала).</p>	<p><b>Қолдану:</b> «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.</p>
--	--	---	---	---	--

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

		<p><b>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</b> <b>Мақсаты:</b> ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту. <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады. <b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p>
--	---	---

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әкем, анам және мен! Отбасымызбен бірге жаттығамыз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>  Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру және теріс қарап, тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді. Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді. Бір-бірінен 1 м арақашықтықта жатқан заттар арқылы фитболды домалатып алып жүруді.  <b>Түсінеді:</b> тапсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін.  <b>Қолданады:</b> өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманда.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  <b>Дағды:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды.  <b>Түсінеді:</b> әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  <b>Қолданады:</b> пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тату-тәтті баламыз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруды жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді.  <b>Түсінеді:</b> төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін.  <b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма».</b> (4 рет)  Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Орманда серуендейміз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.  <b>Түсінеді:</b> ән айту дағдыларын.  <b>Қолданады:</b> би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің көңілді добым.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.  <b>Дағды:</b> Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:  «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін).  Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет.  <b>Түсіну:</b> Басқа массаж жасау.  <b>Мақсаты:</b> қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. Балалар еденге отырып, бастарын жууды бейнелейді.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>қолдану <b>Қолдану:</b> Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» «Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адымалға, түк – бір адым артқа (3 рет) ».</p>	<p>дағдыландыру. <b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету.</p>	<p>орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады. <b>Білу: Сауықтыру массажы:</b> «Шапалақта». (3 рет) 1.Алақандарын бір-біріне үйкелейді. 2.Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады. 3.Беттерін шапалақтап соғады. 4.Мойындарын шапалақтап соғады. 5.Кеуделерін шапалақтап соғады.</p>		<p>Саусақтарымен тарақ сияқты желкеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды. <b>«Қуаласпақ»:</b> саусақтарының ұшымен клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты «соғу». Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту. Саусақтарымен шаштарын әдемілеп тарайды.</p>
--	---	---	---	--	--

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### **Сюжеттік ойын:**

**«Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын**

#### **Мақсаты :**

Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардың мейрімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .

#### **Жағдаят:**

Үстелді таңдау;  
Ас мәзірімен танысу;  
Тапсырысты қабылдау ;  
Тапсырысты орындау;  
Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);  
Тапсырысқа төлеу;  
Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу.



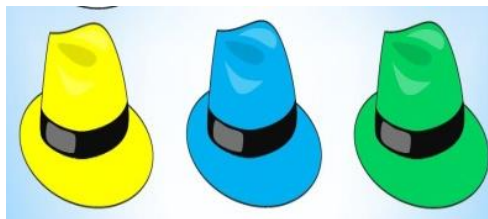
#### **Сюжеттік ойын :**

**«Мен өзгердім»**

**Мақсаты:** Түстерді ажырата білуге үйрету және эмоцияға қалай кіруге болады,рөлді қалай ойнау керектігін дамыту.

**Керекті құралдар:** түрлі бас киім,(сары,көк,жасыл)

**Мазмұны:**Тәрбиеші бірінші қызыл түсті бас киімді киеді.Сол кезде ол өзінің өзгеріп кеткеніін іс-қимыл,дауыс ырғағын өзгерту арқылы көрсетеді..Мәселен түк білмейтінге ұқсап,көзін үлкейтеді.Екінші бас киімді кигенде (көк) үнемі күліп жүретін адамды келтіреді.Сары бас киімді кигенде билеп кетеді. Осылайша қайталап көрсетіледі де балалар өздері жалғастырып ойнайды.



**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Қараша Серуен-Бақылау №16</b>  <b>Қардың қасиетін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.  <b>Көркем сөз:</b>                      Аққала                      Аула сырты баққа да,                      Тұрғызамыз аққала                      Аққаланы айналып,                      Ойлаймыз біз шаттана.  <b>Қимылды ойын:</b>                      «Ұстап ал»  <b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> қарды күреу.  <b>Жеке жұмыс :</b> қарды жұмырлап, қатты қысу.  <b>Мақал:</b>                      Сыртта «тау» болып жатса,                      Үйде су болып тұрады.                      Далада қар болса,                      Қамбада астық болады.  <b>Жұмбақтар:</b>                      Мамықтай ұлпа,                      Қанттай ақ.                      Қыста жер бетін басады,                      Жазда сайға қашады.</p>	<p><b>Қараша Серуен-Бақылау №17</b>  <b>Қар жауып тұрған көріністі бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  <b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.  <b>Көркем сөз:</b>                      Тазалашы мұз болған,                      Есік алды тайғанақ жата берсін.                      Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,                      Шыға беріп жалтақтай,                      Ұшып түсті қалпақтай.  <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.  <b>Мақсаты:</b> жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме</p>	<p><b>Қараша Серуен-Бақылау №18</b>  <b>Қысқы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.  <b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.                      Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.                      Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.                      Сұрақтар:                      1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?                      2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?                      3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?                      4. Ордың айырмашылығы қандай?  <b>Дидактикалық ойын:</b>                      «Сөзбен суреттеп айт»                      ағаштың түрін таны.  <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»  <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.                      Балаларды табиғатқа</p>	<p align="center"><b>Желтоқсан</b>  <b>Серуен-Бақылау №1</b>  <b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету..  <b>Көркем сөз:</b>                      Аппақ, аппақ ақшақар                      Бірін ұстап алайын...                      Ұстадым!                      Жоқ, ақша қар,                      Қайдан іздеп табайын?                      (Жақан Смаков)  <b>Қимылды ойын:</b> «Аяз»  <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою.                      Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.  <b>Қимылды жаттығулар:</b>                      мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.  <b>Жорамал:</b>                      Түтін будақтап шықса,                      аяз болады.</p>	<p align="center"><b>Желтоқсан</b>  <b>Серуен-Бақылау №2</b>  <b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b>  <b>Мақсаты :</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.                      Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.                      Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.  <b>Көркем сөз:</b>                      Жазда көлге мұз қатты,                      Табанымды мұздатты.                      Мұз ойылып кетті тез,                      Күліп едік, біз қатты.  <b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»  <b>Мақсаты :</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.  <b>Еңбек :</b> қар атжалдарын</p>



		құрастыру.	қамқоршы болуына тәрбиелеу. Жеке жұмыс: шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.		жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс : шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар		<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, Дәретханаға сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген күні : 28.11.2022  
Тексерілді ш.о әдіскері:  Тусупова К.С  
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**05.12 – 09.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 05.12</b>	<b>Сейсенбі 06.12</b>	<b>Сәрсенбі 07.12</b>	<b>Бейсенбі 08.12</b>	<b>Жұма 09.12</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қысқы ойындарды атап, тап» <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру, есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту. <b>Құрал-жабдықтар:</b> Қыс және қысқы ойындардың суреттері,қыстырғыштар. <b>Ойынның барысы:</b> Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру.Балалар	<b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Баспалдақты жина» <b>Мақсаты:</b> негізгі түстерді білуді бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ең ішісінен үлкенге қарай ретімен жинау керек. Балалар жинайтын түсті таңдайды. Команда бойынша "Бастайды!"балалар баспалдақты жинайды. Тезірек жинайтын бала жеңеді. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Баспалдақтың түстерін атайды 1-10 тура және кері санайды.	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын. <b>Ойын:</b> «Қандай белгі екенін тап?» <b>Мақсаты:</b> Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. <b>Ойын шарты:</b> <b>1-ші нұсқа.</b> Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады. <b>2-ші нұсқа.</b> Жүргізуші	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Өрнекті кім тез анықтайды» <b>Мақсаты:</b> Оюудағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту <b>Құрал-жабдықтар:</b> 12 нұсқалы бейне (20x10) киіз үй, сәукеле, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әрбір карточкада шапан мен сәукеледе т.б. кездесетін ою құрылымдары, « жоғалып» кеткен өрнектер салынған. <b>Әдістемелік нұсқау:</b> Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарайды. Олардың аттарын	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны : "Қыста не болады"</b> <b>Ойын шарты:</b> "Жыл мезгілдері"үстел ойынын қолдана отырып өткізіледі.Балалар қыс мезгілін бейнелейтін үлкен картаға, жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай карточкаларға сәйкес келеді <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Ой дамыту <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Көрнекі зейіннің дамуы . Тақырып бойынша сөздікті белсендіру.

суреттерді тауып, қыстырғышпен қыстырып, сұрақтарға жауап береді, әңгіме құрастырады «Керісінше».

**Ойын шарты:** Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды).



**Ойынның нұсқаулары:** Тәрбиеші белгісі бойынша бастау керек.



белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. **3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.




атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен крнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңілпас болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

**Ойынның нұсқаулары:** Өрнектердің аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей « жоғалып кеткен крнектерді тауып, орындарына орналастырады. Өрнекті бірінші тауып, өзінің орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.



					
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<p>№21 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №21</b></p> <p><b>Жиынтық жаттығулар</b></p> <p>1. Б.к.:өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.:аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>№22 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №22</b></p> <p><b>Жиынтық сылдырмақтармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, сылдырмақтар төмен түсірілген қолда. Қолды алға созып, сылдырмақтарды сылдырлатып, қолды төмен түсіру (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: аяқ иықпен бір қатарда, сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, сылдырмақтарды тізеге тигізіп, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту ( 5 рет).</p> <p>3. Б.к.: өкше түйістірілген, сылдырмақтар арқада. Отырып, сылдырмақты еденге қойып, түзелу, қолды арқадан алып, отыру, сылдырмақты алып, түзелу, сылдырмақты арқаға алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.к.:аяқ сәл алшақтатылған,</p>	<p>№23 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №23</b></p> <p><b>Жиынтық текшелермен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созу, бір-біріне соғу, төмен түсіру (5-6 рет).</p> <p>2. Б.к.: текшелер арқаға ұсталған екі қолда. тыру, текшелерді алға қою, тұру, қолды арқадан алу; отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет).</p> <p>3. Б.к.: тізерлеп тұру, текшелер иық тұсындағы қолда. Оңға (солға) бұрылу; текшелерді аяқтың ұшына қою, түзелу, қол белде; солға (оңға) бұрылу, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқты түзу қойып, шалқасынан жату, текшелер бас жаққа созылған екі қолда. Аяқты тізеден бұғу, текшелерді тізеге тигізу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>5. Б.к.: аяқ бірге, текшелер</p>	<p>№24 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №24</b></p> <p><b>Жиынтық доппен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Допты жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, доп кеуде тұсына ұсталған екі қолда. Еңкею, допты жерге тигізіп. бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: өкше түйістірілген, доп төмен түсірілген екі қолда. Отыру, доп бүгілген қолда, тұрып, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: тізерлеп немесе аяқтың ұшымен тұру, доп еденде. Допты өзінің айналасына, оңға, солға домалату (2-3 рет).</p> <p>5. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, доп бүгілген қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, бір орында айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№25 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №25</b></p> <p><b>Жиынтық таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жанынан жоғары көтеру, бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: сондай, таспалар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, таспаларды еденге тигізу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, таспалар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкею, таспаларды оңға-солға бұлғау, түзелу, таспаны арқадан алу (4 рет).</p> <p>4. Б.к.:аяқ иықтың қатарында, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>

		сылдырмақтар иық тұсындағы екі қолда. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен секію (2 рет).	еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып секіру (2 рет).			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
ҮІӨ		<b>05.12.22</b> Дүйсенбі	<b>06.12.22</b> Сейсенбі	<b>07.12.22</b> Сәрсенбі	<b>08.12.22</b> Бейсенбі	<b>09.12.22</b> Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Кеше, бүгін, ертең, бүрсігүні. Таңертең, күндіз, кеш, түн. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру. Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау: таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты циферблат арқылы анықтау. <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау,	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру. <b>Дағды:</b> Сөздерді буына бөле алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> «Тиістісін көтер»	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта атауды; <b>түсінеді:</b>	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық	

	<p>сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды; кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> тәулік мезгілдерінің кезектілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</b> Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды.</p> <p><b>Білу: Сағаттың модельдерімен жұмыс</b> (циферблат сағат тілімен). Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойындар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – <i>а, о, ұ, ы, у</i>; жіңішке дауысты дыбыстар – <i>ә, ө, е, э, і, и, у, ү</i>.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер.</p> <p>Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б</i></p>	<p>күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p><b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды.</p>	<p>оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды.</p>	<p>талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Тіл ұстарту</b> Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді <u>лақ</u>. Ма-ма-ма, Лақты қораға <u>қама</u>. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым <u>таң</u>. Рақ-рақ-рақ, Керек маған <u>тарақ</u>. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық.</p>
--	--	--	---	--	---

## 1 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сүйкімді бақалар»**

**Басты мақсат: Топпен қарым-қатынасты нығайту, баланың көңіл-күй тұрақтылығын дамыту.**

#### Тіл гимнастикасы

##### «Дәмді тосап»

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

##### Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға-солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя-пя-пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

**Ойын: «Сүйкімді бақалар»** қимылды ойыны

**Мақсаты:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Балалар өзен жағасында тұрып тәрбиешінің бақалар туралы айтқанын мұқият тындайды. (қайда тұрады, немен қоректенеді, суға түсіп жүзуі туралы, қандай түсті болатынын, және бақаларды кім жейтінін сұрайды). Балалар өзен жағасында серкіріп ойнап, ән салып жүреді. Ал тырна ұшып келгенде барлық бақалар өзенге скіріп үлгеруі керек.

**Керекті құралдар:** Балалар санына қарай бақалардың бетперделерін жасау. Тәрбиешіге тырнаның бетпердесін жасау. Көк матаны өзен қылып ортаға жайу.



## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет**

**Тақырыбы:** Ажарлы қыс.

**ҮІӨ мақсаты:** «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.

**Дағды:** Өртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** берілген суретке тақырып қояды, әңгіме

**2. Қоршаған ортамен**

**танысу коммуникативтік, ойын, қимыл**

**белсенділігі**

**Тақырыбы:**

Аквариумда не тіршілік етеді?

**ҮІӨ мақсаты:**

Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру.

**Дағды:** Құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)

Сағи Жиенбаев

**ҮІӨ мақсаты:** Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.

**Дағды:** Өлең мазмұны

**2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет**

**Тақырыбы:** Ажарлы қыс.

**ҮІӨ мақсаты:** «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету.

**Дағды:** Өртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** берілген суретке тақырып қояды,

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)

Сағи Жиенбаев

**ҮІӨ мақсаты:** Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.

**Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап

	<p>құрайды; <b>Түсінеді:</b> сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын;  <b>Қолданады:</b> айырмашылықтарын табады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.  <b>Түсіну:</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады.</p>	<p>олардың танымдық-зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасай отырып дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді.  <b>түсінеді:</b> балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді. <b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Зерттеу жұмысы:</b> Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін.</p>	<p>бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады.  Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Сергіту сәті:</b> Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан.  <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын;  <b>Қолданады:</b> айырмашылықтарын табады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.  <b>Түсіну:</b> Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады.</p>	<p>беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады.  Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Сергіту сәті:</b> Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан.  <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>
--	--	--	--	---	---

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.



### Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған

#### Кім қалай дыбыстайды?

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен).

- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеніз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

### Дикциялық жаттығу

Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.

Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы мольнан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.

Суда сең келеді,

Сегіз серке тең келеді.



### Ойын: «Табан балық және шортан»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.

Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

**Ұсыныс:** Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

#### 3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет

##### Тақырыбы:

Қыс қызығы

##### ҮІӨ мақсаты:

Шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ,

#### 3. Сурет салу –

шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті

**Тақырыбы:** Гүлдене бер, Қазақстан!

(Акварель бояу)

**ҮІӨ мақсаты:** Мазмұнды сурет салуда бейнелерді бүкіл паракқа орналастыра білу

#### 3. Сауат ашу негіздері –

коммуникативтік әрекет

**Тақырыбы:** Дыбыстық талдау.

##### ҮІӨ мақсаты:

дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында

#### 3. Қазақ тілі -

коммуникативтік әрекет

**Тақырыбы:** «Қолғап» ертегісі

##### ҮІӨ мақсаты:

Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Дағды:** сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға,

#### 3. Қоршаған ортамен

танысу- танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:**

Аквариумда не тіршілік етеді?

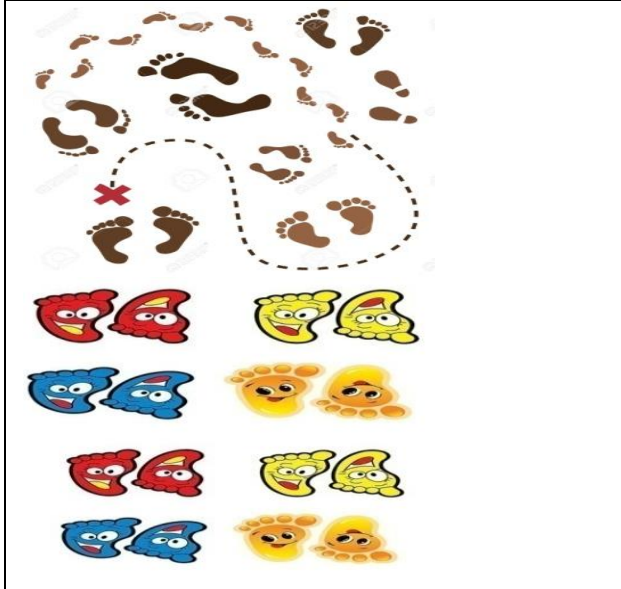
**ҮІӨ мақсаты:** Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен

	<p>жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса алады.  <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>  Қ-қ- қ - қа – қар.  Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ.  <b>Білу: «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.</b>  Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды.  зима – қыс  қар – снег  снеговик – аққала  мүз – лед  замерзает – қатады  шана – сани.</p>	<p>дағдыларын қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> көз алдына елестету арқылы сурет салады;  <b>түсінеді:</b> туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді;  <b>қолданады:</b> өз ойларын суретте жеткізіп, жұмысты орындауда тиянақтылық мен ептілік танытады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>ажыратуды жетілдіру.  <b>Дағды:</b> Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: Тіл ұстарту</b>  Ба-ба-ба,  Бақылдайды бақа.Ыс-ыс-ыс,  Келді, міне, қыс.  Оп-оп-оп,  Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау,  Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой,  Қорада тұр қой.  Ай-ай-ай,  Ұшып кетті торғай.  Ай-ай-ай,  Жайылып жүр тай.  Ға-ға-ға,  Ұшып кетті қарға.</p>	<p>сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегіні сахналайды.  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп айтады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Суретке қара. Ертегідегі кейіпкерлерді кейін қайсысы келді?  Цифрменкөрсет.  <i>Бірінші тышқан келді.</i>  Сыңарын тап. Сызықпен қос.</p>	<p>таныстыру.  <b>Дағды:</b> Құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдық-зерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасай отырып дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> аквариумда тіршілік ететін балықтардың бірнеше түрін атап көрсетеді.  <b>түсінеді:</b> балықтардың құрылымын, өзіне тән белгілерін, қимылдарын түсінеді. <b>қолданады:</b> оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Зерттеу жұмысы:</b> Балықтарды аквариумға салмас бұрын не істеу керек? Ұлулар – аквариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, аквариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін аквариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер аквариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін.</p>
--	--	---	---	--	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары



**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**  
**Мақсаты:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.  
**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.  
**Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.  
**Дағды:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Орманда серуендейміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.  
**Дағды:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.  
**Түсінеді:** ән айту

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Асықпен ойналатын ойындар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету. Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру.  
**Дағды:** Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; гимнастикалық

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Қысқы әуен сыңғырлайды.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  
**Дағды:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.  
**Түсінеді:** музыканы

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрысқелуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  
**Дағды:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.  
**Түсінеді:** шайба мен имек ағаштың қажеттілігі,

	<p>тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды.</p> <p><b>Қолданады:</b> денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білумашықтарын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларынқадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықтыалып алуға тырысады.</p>	<p>дағдыларын.</p> <p><b>Қолданады:</b> би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу</p>	<p>орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.</p>	<p>қызыға тындап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар:</b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p>	<p>қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.</p> <p><b>Қолданады:</b> тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: «Түсіріп алма!». (3 рет)</b> Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшеніқойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p><b>«Мерген имек ағаш». (3 рет)</b> Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p>
--	---	---	--	--	---

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Көз ауруларының алдын алу, көз бұлшық еттерін белсендендіріп, жақсарту жаттығулары.

<p>1.Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе!  2.Болам десең көреген, Уқалап қой көзді де!  3.Болам десең көреген, Көзінді аздап басып көр!  4.Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарап аламыз!  5.Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз!  6.Жыпылықтат көзінді, Дамылдасын көз енді!  7.Ашық болсын көздерің, Тамашалап көр бірін!  8.Үшбұрыштар саламыз, Текше, шеңбер саламыз, Көзбен сала аламыз!</p>	<p>1.2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады.  2.Көздерін жұмбай көз үсті мен астын абайлап бір минут уқалау.  3.Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру.  4.Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау.  5.Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру, оңға қарап бұру, солға қарап бұру.  6.1 минут тез-тез оңға, сосын солға қарап жыпылықтату.  7.Көздерін 30 секундтан бақырайтып ашып, қайта жұмып қайталау.  8.Көздерімен геометриялық фигураларды әуеде, қиялында салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш), алдымен сағат тілімен жүргізіп, сосын сағат тіліне қарсы жүргізіп салу.</p>
--	---

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p>«Табиғат аясында»  Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  «Алақай, ойын!»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b>  <b>Серуен-Бақылау №3</b>  <b>Қардың қасиетін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.  <b>Көркем сөз:</b>  Аққала  Аула сырты баққа да,  Тұрғызамыз аққала  Аққаланы айналып,  Ойлаймыз біз шаттана.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Ұстап ал»  <b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> қарды күреу.  <b>Жеке жұмыс :</b> қарды</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b>  <b>Серуен-Бақылау №4</b>  <b>Қар жауып тұрған көріністі бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  <b>Тапсырма:</b> «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.  <b>Көркем сөз:</b>  Тазалашы мұз болған,  Есік алды тайғанақ жата берсін.  Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,  Шыға беріп жалтақтай,  Ұшып түсті қалпақтай.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b>  <b>Серуен-Бақылау №5</b>  <b>Қысқы ағаштарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.  <b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу.  Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.  Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  Сұрақтар:  1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?  2. Жапырақтар неге күзде</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b>  <b>Серуен-Бақылау №6</b>  <b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету..  <b>Көркем сөз:</b>  Аппақ, аппақ ақшақар  Бірін ұстап алайын...  Ұстадым!  Жоқ, ақша қар,  Қайдан іздеп табайын?  (Жақан Смаков)  <b>Қимылды ойын:</b> «Аяз»  <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою.  Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Желтоқсан</b>  <b>Серуен-Бақылау №7</b>  <b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b>  <b>Мақсаты :</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.  Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен</p>

	<p>жұмырлап, қатты қысу.  <b>Мақал:</b>  Сыртта «тау» болып жатса,  Үйде су болып тұрады.  Далада қар болса,  Қамбада астық болады.  <b>Жұмбақтар:</b>  Мамықтай ұлпа,  Қанттай ақ.  Қыста жер бетін басады,  Жазда сайға қашады.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»  <b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.  <b>Мақсаты:</b> жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.</p>	<p>түсіп қалады?  3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?  4. Ордың айырмашылығы қандай?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Сөзбен суреттеп айт»  ағаштың түрін таны.  <b>Қимылды ойын:</b> «Ордағы қасқыр»  <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.  Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>	<p><b>Қимылды жаттығулар:</b>  мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.  <b>Жорамал:</b>  Түтін будақтап шықса,  аяз болады.</p>	<p>болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз киыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.  <b>Көркем сөз:</b>  Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты.  <b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»  <b>Мақсаты :</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.  <b>Еңбек :</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.  <b>Жеке жұмыс :</b> шаңғыда жүре білуге машықтану.  <b>Мәтел:</b>  Қар көп болса, астық көп болады.  <b>Жұмбақ:</b>  Қолы жоқ, сурет салады  Тісі жоқ, тістеп алады.</p>
--	---	---	---	--	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Тексерілген күні : 12.12.2022   
Тексерілді ш.о әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С  
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 12.12 – 15.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 12.12</b>	<b>Сейсенбі 13.12</b>	<b>Сәрсенбі 14.12</b>	<b>Бейсенбі 15.12</b>	<b>Жұма 16.12</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Отбасы мүшелерін ата» <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшесіне қатысты әрекеттерді атауға үйрету. Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру <b>Қосымша жабдықтар:</b> түрлі - түсті шарлар, айна, отбасы мүшелерінің суреттері, саусақ театрына арналған қуыршақтар, түрлі – түсті қақпақшалар. <b>Әдістемелік нұсқаулар</b> Ойын шарты: «Отбасы мүшелерін киіндір» дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр» сөздік ойын Қ. Ыдырысовтың «Әжесі	<b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Шексіз пазл» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойынның шарты: пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> тез жаса. <b>Ойынның нұсқаулары:</b>	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын. <b>Ойынның атауы:</b> «Ауа, жер, су». <b>Мақсаты:</b> балалардың табиғат объектілері туралы білімдерін бекіту. Есту қабілетін, ойлау қабілетін, тез тапқырлығын дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> 1.Тәрбиеші балаға допты лақтырып, табиғат нысанын, мысалы, "магнит"деп атайды. Бала "ауаға"жауап беріп, допты кері лақтыруы керек. "Дельфин" сөзіне бала "су", "Қасқыр" сөзіне - "жер" және т. б. жауап береді.	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мазайка үстел үсті ойындары: Ойынның атауы:</b> «Кім дауыс береді?» <b>Мақсаты:</b> балаларда жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын экологиялық тізбектер арқылы түсіну қабілетін нығайту. Балалардың құстарға еліктеу қабілетін бекіту. <b>Нұсқаулық:</b> екі шеңберде құстар орналасқан: булфинч, жұлдыз, Тит, Торғай, қаракүйрек, куку, ағаш кесуші, Қарлығаш, қарға, Бұлбұл. Балалардың міндеті – қоныс аударатын құстарды күн шеңберіне,	



мен Бағлан» өлеңін оқиды, балалар жалғастырады. Жүрегім кім менің? Тірегім кім менің? Жаным кім менің? Сәнім кім менің. Ботақаным Бағлан қозым менің не деген тәтті баласын өзін. Балалар сендерді үйде ата - әжелерің «ботам», «қозым» деп еркелете ме? Балалардың жауаптары. «Мен кімге ұқсаймын?» ойын Бала айнаға қарап өзінің кімге ұқсайтынын айтады.

- Мен анама ұқсайды.
- Мен әкеме ұқсаймын.
- Мен әжеме ұқсаймын.

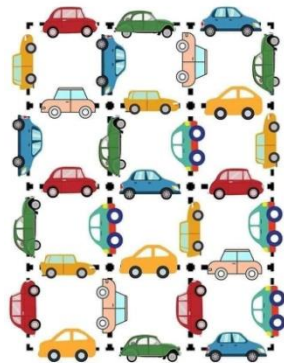
«Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру;  
Таңғажайып сәт: Күлдірген түрлі - түсті шарларымен кіріп, ойын ойнатады..  
«Үй құрастырамыз» дидактикалық ойын  
Күлдірген балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаларға түрлі - түсті шарлар береді.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** бірлескен әрекет отбасы мүшелерін жақындастыратынын.



пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.



2. Мұғалім "ауа" сөзін допты ұстаған бала деп атайды, құсты атау керек. "Жер" сөзі-жер бетінде өмір сүретін жануар; "су" сөзі - өзендер, теңіздер, көлдер мен мұхиттардың тұрғыны.

Ережесі:

1. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау
3. Ойынның басында жүргізуші таңдалады, ал қалған ойыншылар желіде немесе айналасында болады.

Ойын барысында болатын қиындықтар:  
Жүргізуші ойыншылардың алдында жүре бастайды және әр қолмен кезек-кезек қол тигізе бастайды. Сонымен бірге ол: "су", "жер", "ауа" (кез-келген тәртіпте) дейді. Кейбір ойыншының алдында ол тоқтайды.

Егер жүргізуші "ауа" сөзіне тоқтаса, онда ойыншы құсты немесе ұшатын аңды атауы керек. Егер сіз "жер" сөзіне тоқтасаңыз, онда сіз жануарды-жер бетіндегі тұрғынды шақыруыңыз керек. Егер "су" болса, онда балық немесе суда өмір сүретін жануар. Әрине, атаулар қайталанбауы керек. Егер ойыншы "үш" санына дейін сөз айтпаса немесе

ал қыста-қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру. "Кім дауыс береді". Бірінші бала құстың дауысын бейнелейді, екіншісі оның қандай құс екенін біледі.

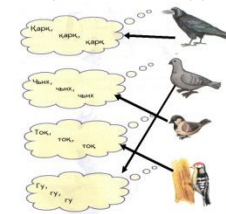
1-ші бала: "Чирик-чирик",  
2-ші бала:"бұл Торғайды твит етеді".




**Ережесі:**

1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

**Ойын барысында болатын қиындықтар:**

1. Балаларға құстардың суреттері ұсынылады. Балалар құстарды болжайды және қоныс аударатын немесе қыстайтын құс деп атайды.
2. Тақтаға немесе үстелге қыстайтын және қоныс аударатын құстардың 5-6 суреті қойылады, балаларға барлық құстарды атауға және оларды есте сақтауға кеңес беріледі. Содан кейін балалар көздерін жұмады, осы уақытта мұғалім суреттердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай құстың жоқ екенін атайды.



			<p>мұндай сөз бұрыннан аталған болса, онда ол жүргізуші болады.</p> 		
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1</b> <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> <b>№1 жиынтық</b> 1. Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып келеді, бір-бірінің артына тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдырмақ</p>	<p>№2 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2</b> <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> <b>№2 жиынтық</b> 1. «Алақандарынды көрсет». Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, «міне» деп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. «Тізеңді көрсет» Б.қ.: аяқты иықпен бір қатарға, қолды белге қою. Алға еңкейіп, алақандарын тізелеріне қойып, «міне» деп бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. «Кішкентайлар мен үлкендер». Б.қ.: өкшені түйістіріп, қолды арқаға ұстап, түзу тұру. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру. Тұрып қолды арқадан алу (5 рет). 4. Б.қ.: аяқты сәл</p>	<p>№3 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3</b> <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> <b>№3 жиынтық</b> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>№4 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4</b> <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> <b>№4 жиынтық</b> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Екі қолды арға-артқа қатарынан 4 рет сермеу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет). 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 4. Б.қ.: қолды түзу қойып, шалқасынан жату. Аяқты кезектестіріп жиыру және созу – «қоңыздардың</p>	

	ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады.	алшақтатып, қолды төмен түсіріп, түзу тұру. Бір орында екі аяқпен секіру, бір орында жүрумен алмастыру (2 рет).		жүрісі» (4 рет).		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
<b>ҮІӨ</b>		<b>12.12.22</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>13.12.22</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>14.12.22</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>15.12.22</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>16.12.22</b> <b>Жұма</b>
		<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Мүсіндеу</b> <b>Музыка</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>
<b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>						
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ауыр. Жеңіл . <b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ауыр. Жеңіл . <b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық	<b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ауыр. Жеңіл . <b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. <b>Дағды:</b> Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық		

	<p>ойлауды дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);  <b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;  <b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.  Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).  Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>дыбысқа сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Тіл ұстарту  Ақ-ақ-ақ,  Тастан-тасқа секірді лақ.  <u>Ма-ма-ма</u>,  Лақты қораға қама.  <u>Аң-аң-аң</u>,  Анның ізіне болдым таң.  <u>Рақ-рақ-рақ</u>,  Керек маған тарақ.  Уық-уық-уық,  Қорада тұр тауық.</p>	<p>ойлауды дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);  <b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;  <b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.  Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).  Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>ойлауды дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»);  <b>түсінеді:</b> заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;  <b>қолданады:</b> заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды.  Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).  Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	
--	--	---	--	--	--

## 1 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын:

#### Тіл ұстарту жаттығуы

- 1) Ша-ша-ша  
Жап жасыл шырша.
- 2) Ар-ар-ар  
Қандай аппақ қар.
- 3) Ыс-ыс-ыс  
Келіп қалды қыс.
- 4) Лар-лар-лар  
Далада ойнаиды балалар.
- 5) Ла-ла-ла  
Соғамыз қардан аққала.

#### Тілді жаттықтыратын жаттығулар...

##### 1. «Айнаға қарап жаттығу жасау»



##### 2. Бағынбайтын тілді жазала.

**Мақсаты:** Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;

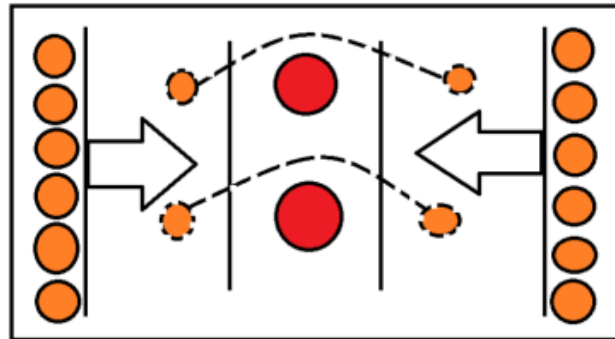
**Бейнелеуі:** Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

#### Әдістемелік нұсқау:

Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек;

Тіл жалпақ болып, қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;

Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығуды орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта



#### Қимылды ойын:

##### «Екі Аяз»

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

**Ойын шарты:** Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: «Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.

<p>ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p>		
--	--	--

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b>Біз де ойнаймыз.  М.Төрежанов.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>  Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту.  Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Өртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады;  <b>Түсінеді:</b>шырша мен қайыңның айырмашылығын;  <b>Қолданады:</b> берілген дыбыстан басталатын сөз айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».  <b>Ойын шарты:</b> Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.Ойын осылай жалғасын табады.  <b>Білу:</b> Ағашқа байланысты</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b>  Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>  Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау.  <b>Дағды:</b> Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді.  <b>Түсінеді:</b> жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Жануарды</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жаңа жыл келді. (өлеңді жаттау)  Сағи Жиенбаев  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жаңа жыл туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады.  Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан,</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біз де ойнаймыз. М.Төрежанов.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>  Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Өртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады;  <b>Түсінеді:</b>шырша мен қайыңның айырмашылығын;  <b>Қолданады:</b> берілген дыбыстан басталатын сөз айтады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».  <b>Ойын шарты:</b> Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.Ойын осылай жалғасын табады.  <b>Білу:</b> Ағашқа байланысты</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. <b>Мақал-мәтелдер:</b> Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.</p>	<p><b>коректендір» атты дидактикалық ойын.</b>Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен коректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).</p>	<p>Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i></p>	<p>мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. <b>Мақал-мәтелдер:</b> Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер,Қатарына қарап – бала өсер.</p>	
--	--	--	---	---	--

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

#### Саусақ ойындары

#### Ойын: « Су толтыру»

**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.



#### Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

**Мақсаты:** Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

#### Жағдаят:

#### Бағдарламалық мазмұны:

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Саяхатшы» ертегісі  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.  <b>Дағды:</b> сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды.  <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Түсіну: Ғажайып сәт.</b>          Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.          Сәлеметсіздер ме?!Өткен тақырыпты қайталау, «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады.          «Не жоқ?» Ойынның мақсаты:</p>	<p><b>3.Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы :</b> Кесе.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Бдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, айнек, ағаш, металл, қыш, пластик ) таныстыру; мүсіндеудің созу, тегістеу, сылау сияқты техникалықәдістерін қолдануға, түстерді қабылдай білуге, ермексазды дұрыс пайдалануға үйрету.  <b>Дағды:</b> балалардың белсенділігін, шығармашылығын дамыту;  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> кесені мүсіндеуді;  <i>Түсінеді:</i> кесенің күнделікті қажет бұйым екенін;  <i>Қолданады:</i> өрнектің түрін ермексаздан жасауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.[н],[л]  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды.  <b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс.</b>          Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»          Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, и, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i>          Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.          Дауысты дыбыстарға қызыл</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жаңа Жыл құттыболсын!  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсінудағдыларын қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.          Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> мерекеге қатысты сөздерді қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> жаңа жыл мерекесінің ерекшелігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> қойылған сұрақты түсінеді, жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b>          Қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар-Ақшақар          Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ-сыйлық.  <b>Түсіну: Дидактикалық</b></p>	
--	--	--	---	---	--



	<p>сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту.  <b>Ойынның шарты:</b> балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады.          Мысалы: түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б.</p>		<p>текшені;          дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.          «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы          Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.          «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.          «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны          – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.          Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</p>	<p><b>ойын:</b> «Дұрыс па, бұрыс па?»  <b>Ойынның мақсаты:</b> сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту.  <b>Ойынның шарты:</b> педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады.          – Қыста жаңбыр жауады.          Бұрыс.          – Жаңа жыл мерекесі жазда болады.          – Бұрыс.          – Қар сары.          – Бұрыс.          – Қыста суық, аяз болады.          – Дұрыс.          – Қыста біз шаңғы тебеміз.          – Дұрыс.          – Сәбіз ағашта өседі.          – Бұрыс.</p>	
--	---	--	---	--	--

### 3 үзіліс –

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру ойындары**

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  
**Дағды:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік,

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Қысқы әуен сыңғырлайды.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.  
**Дағды:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Керуен.  
**ҮІӨ мақсаты:** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту.  
**Дағды:** Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Қыс қызығы.  
**ҮІӨ мақсаты:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  
**Дағды:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  
**Күтілетін нәтиже:**

	<p>күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру.  <b>Түсінеді:</b> шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын, жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды.  <b>Қолданады:</b> тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды, жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану: «Түсіріп алма!».</b>  <b>(3 рет)</b>  Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшені қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.  <b>«Мерген имек ағаш».</b> <b>(3 рет)</b>  Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p>	<p>реңктерін ажырату.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды.  <b>Түсінеді:</b> музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: <i>Ойындар, хороводтар:</i></b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</p>	<p>тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды.  <b>Түсінеді:</b> Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.  <b>Қолданады:</b> «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындай білу машықтарын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Қимылы аз ойын: «Үндемес»</b> ойыны (Тәжік халқының ойыны)  Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.</p>	<p><b>Жасайды:</b> дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.  <b>Түсінеді:</b> вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.  <b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i></b> «Аюлар бии» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.  Білу: <b><i>Ойындар, хороводтар:</i></b> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</p>	
--	--	---	---	--	--

Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.

#### 4 үзіліс Балалардың дербес іс-әрекеті



**Ойын: «Өзіңе жұп тап»**  
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  
**Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Өр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  
**Ұсыныс:** ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.

#### Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
---	---	---	---	---	---

«Табиғат аясында»  
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  
«Алақай, ойын!»

<p><b>Желтоқсан</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа</p>	<p><b>Желтоқсан</b> <b>Серуен-Бақылау №9</b> <b>Қала көшелерін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. <b>Сұрақтар:</b> Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?</p>	<p><b>Желтоқсан</b> <b>Серуен-Бақылау №10</b> <b>Қырауды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға</p>	<p><b>Желтоқсан</b> <b>Серуен-Бақылау №11</b> <b>Терезедегі өрнектерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. <b>Тапсырма:</b> трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай)</p> <p><b>Еңбек :</b> құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.</p> <p><b>Мақсаты :</b> қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын :</b> «Ақ коян»</p> <p><b>Мақсаты :</b> балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> <p><b>Мақал:</b> Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жанады жанбайды» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> балабақшаның маңын қардан тазарту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> мұздың үстімен сырғанап білу.</p> <p><b>Жұмбақтар:</b> Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді (Бағдаршам)</p>	<p>айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p><b>Жорамал:</b> Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p>	<p><b>Көркем сөз:</b> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p><b>Жорамал:</b> қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мұз)</p>	
--	--	--	--	---	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қнын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Тексерілген күні : 12.12.2022   
 Тексерілді ш.о әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С  
 Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 19.12 – 23.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.12	Сейсенбі 20.12	Сәрсенбі 21.12	Бейсенбі 22.12	Жұма 23.12
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ақшақар» <b>Мақсаты:</b> Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру. <b>Қажетті құралдар:</b> Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіндер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала	<b>Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Қоян, Құлыншак» <b>Есте сақтау қабілетін арттыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың байқампаздық қабілетін, дамыту.Қоянның сүйікті асының суретін сәкесдендіру.Құлыншак-тың суретіне қою. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші: –Балалар алдарындағы үстелдерді әр түрлі суреттер берілген. Қандай суреттер –күшік, қоян, құлыншак. Бұларды білеміз ба?Қайсысын жақсы көресіңдер сол үстелге отыра қойындар.	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын. <b>Ойын:</b> «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету» <b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты, жұмсақ,ериді,буға айналады. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> «Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға,қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын барысы:</b> Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны :</b> «Менің мекенім, менің отбасым» <b>Мақсаты:</b> Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның ережелері.</b> Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын

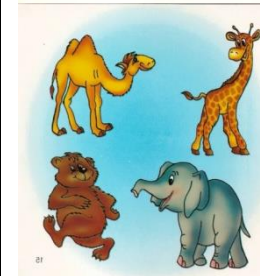
үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады.  
Ақша қар, Ақша қар  
Аппақ болып қонасың.  
Тоса қалсам қолымды,  
Алақанымға қонасың.



тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып, іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.



жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.



карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Аңның балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады.

Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жауған; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кіркей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары.

Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік.

**Ықтимал күрделендіру:**

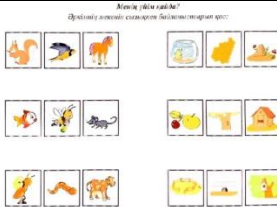
Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.

**Ойынның нұсқаулары:**

Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтып кету.





					
Таңертенгі жаттығу	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №1 <i>Жиынтық</i> <i>Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p> <p>1. Б.к.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, қолды төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: орындыққа отыру, түзу қойылған аяқтар сәл алшақтатылған, қол белде. Еңкейіп, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.к.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Бір орында жүрумен кезектестіріп, орындықты айналып, екіі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №2 <i>Жиынтық</i> <i>Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p> <p>1. Б.к.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: орындыққа отыру, аяқ иықтың қатарында, қол белде, Оңға (солға) еңкею, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.к.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен жіберілген. Аздаған үзіліспен кезектестіріп, орындықты айналып, түрлі бағытта екі аяқтап секіру.</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №1 <i>Жиынтық</i> <i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, ары-бері бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет). 2. Б.к.: сондай, таспалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, таяқшаны еденге ұру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Таспаларды жоғары көтеріп, оңға (солға) тербеп, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №2 <i>Жиынтық</i> <i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет). 2. Б.к.: тұру, аяқты алшақтату, қолды төмен түсіру, таспа бір қолда. Бір қолды, сосын екінші қолды айналдыра қозғалту (6-8 рет). 3. Б.к.: отыру, аяқ бірге, таспаның ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею, тізені бүкпеуге тырысып, таспаларды аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу және қолды жоғары көтеру. Алға еңкею, таспаны екі қолмен алып, түзеліп бәріне көрсету (4-6 рет).</p>	<p>№5 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №3 <i>Жиынтық</i> <i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p> <p>1. Б.к.: тұру, таспаның бір ұшынан ұстау. Таспаны алға және артқа бұлғау. Таспаны бірнеше рет (4-6 рет) бұлғаған соң, таспаны екінші қолға ауыстырып, жаттығуды қайталау. 2. Б.к.: отыру, аяқ бірге, таспаның бір ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею. Таспаны аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу, қолдарды жоғары көтеру, оларға қарау. Мұғалімнің белгісі бойынша алға еңкею, таспаны алу (3-4 рет). 3. Б.к.: шалқасынан жату, кеуде тұсына созылған қолмен таспаның бір ұшынан ұстау. Екі аяқты бір мезгілде таспаға дейін көтеру, төмен түсіру, аяқты түзу және бүгілген түрде көтере беруге болады (3-4 рет). 4. Б.к.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген</p>

						қолда. Таспаларды жоғары көтеру, оңға (солға) тербету, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
<b>ҮІӨ</b>		<b>19.12.22</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>20.12.22</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>21.12.22</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>22.12.22</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>23.12.22</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Заттарды салмағы бойынша салыстыру. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Заттарды салмағы бойынша салыстыру. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Заттарды салмағы бойынша салыстыру. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Заттарды салмағы бойынша салыстыру. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. <b>Дағды:</b> Дауысты

	<p>қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;</p> <p><b>Қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>Білу: Сергіту сәті</b></p> <p><i>«Ойыншықтар»</i></p>	<p>алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><i>«Күрекше»</i> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p><i>«Ине»</i> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><i>«Төбешік»</i> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><i>«Түтікше»</i> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i></p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p>	<p>дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;</p> <p><b>Қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады.</p>	<p>қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;</p> <p><b>Қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>Білу: Сергіту сәті</b></p>	<p>дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p><i>«Күрекше»</i> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p><i>«Ине»</i> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><i>«Төбешік»</i> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p><i>«Түтікше»</i> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»</b></p> <p>Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><i>Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Іліміз оңға қарай бір,екі,үш, Іліміз солға қарай бір,екі,үш.</i></p>	<p>Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. <b>Білу:</b> «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. <b>«Дауысты дыбысты сөз қос»дидактикалық ойыны</b> –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... ( алма) т.б.</i></p>	<p>Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады <b>Білу: Сергіту сәті</b> <i>«Ойыншықтар» Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Іліміз оңға қарай бір,екі,үш, Іліміз солға қарай бір,екі,үш.</i></p>	<p><i>«Ойыншықтар» Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Іліміз оңға қарай бір,екі,үш, Іліміз солға қарай бір,екі,үш.</i></p>	<p>Мысалы: й, ц, к, е, н, з, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.</p>
--	---	--	---	--	---

### **I үзіліс**

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға » арналған ойын: «Аңшы мен қояндар»**

**Басты мақсат:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Алғашқы қар**

Жалықтырып мал-жанды,  
Тынған кезі жауынның.  
Жапалақтап қар жауды,  
Көбігіндей сабынның.  
Жаз өткесін қайырлы,  
Алмақ болып тынығып,  
Көпіртіп ақ сабынды,  
Жатыр дала жуынып.

Қ. Баянбай

**Қыс**

Қыс келді, қыс иықтап,  
Қалды аюлар ұйықтап.  
Қыс келді, қыс мұз-қарлы,  
Қыраулы да,ызғарлы.

Қ.Мырзағалиев



**Ойын: «Аңшы мен қояндар»**

**Мақсаты:** Балаларды жылдам қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды).

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет**

**Тақырыбы:** «Ақсақ құлан» аңызы.  
**ҮІӨ мақсаты:** «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелеу.  
**Дағды:** Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады;  
**Түсінеді:** аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын;  
**Қолданады:** сөздерді

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Боран қай кезде соғады?  
**ҮІӨ мақсаты:** Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету.  
**Дағды:** Қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады.

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)  
Рақым Тышқанбаев  
**ҮІӨ мақсаты:** Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме

**2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**

**Тақырыбы:** «Ақсақ құлан» аңызы.  
**ҮІӨ мақсаты:** «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелеу.  
**Дағды:** Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады;  
**Түсінеді:** аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)  
Рақым Тышқанбаев  
**ҮІӨ мақсаты:** Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;  
**Түсінеді:** жақсылық пен

	<p>буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағыкөтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ.  <b>Қолдану:</b> Сергіту сәті: «<b>Арғымақ</b>»  Мініп алып сабауға,  Асыр салып жүр інім.  Достары тұр маңайда,  Қызық көріп қылығын.  Жақын келген баланы,  Қағып-соғып кетеді.  Арықтардан алдағы,  Қарғып-қарғып өтеді.  <i>(Қ.Баянбаев)</i></p>	<p><b>Түсінеді:</b> қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> зерттеушілік дағдысын пайдаланады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Зерттеу жұмысы: Қыстың белгілерін атап көрсетеді:</b> Күн суытады. Жерде қалың қар жатады. Топырақ тондайды. Су тоғандары на мұз қатады. Күн қысқарып, түн ұзарады. Қараңғы ерте түседі. Құстар азайып кетеді. Жәндіктер де жоғалып кетті. Өсімдіктер қалың ұйқыда. Кейбір жануарлар түсін өзгертеді.  <b>Білу: Тәжірибе жұмысы: «Қардың қасиеттері»</b> Қардан түрлі заттар, пішіндер жасайды. Қар үгілгіш (бірікпейді). Жылынып, аздап ереді, қар жабысқақ болды. Қар ақ түсті. Бірақ оны бояуға болады! Қарға су құйса еріп кетеді. Қарды түтікшеден өткізуге болмайды.</p>	<p>құрайды;  <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.  <b>Түсіну: Есіңе сақта:</b> «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>	<p>болмайтынын;  <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағыкөтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ.  <b>Қолдану:</b> Сергіту сәті: «<b>Арғымақ</b>»  Мініп алып сабауға,  Асыр салып жүр інім.  Достары тұр маңайда,  Қызық көріп қылығын.  Жақын келген баланы,  Қағып-соғып кетеді.  Арықтардан алдағы,  Қарғып-қарғып өтеді.  <i>(Қ.Баянбаев)</i></p>	<p>жамандықты түсінеді, ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.  <b>Түсіну: Есіңе сақта:</b> «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>
--	--	---	--	---	--

## Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын:** «Сыпайы сөздер мен құпия заттар» дүкені

**Мақсаты:** белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Шарты:**

Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

**II нұсқа**

Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.

**Жағдаят:** Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?



**Ойын:** «Құпия заттар»

**Ойынның мақсаты:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Шарты:** Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қысқы орманға саяхат.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.</p>	<p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Айдарлы өтеш. Түлкі.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өтештің жасалу жолын ретімен үйлестіре білуге үйрету. Түлкінің бейнесін қию</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің киімдерім.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру;</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b>          Қар тоқтату жұмысы.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Судың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>Дағды:</b> сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды, жаңа сөздерді түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады)Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын «Жалғастыр»». Педагогтің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды.Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене).</p> <p>Құстар ... (ұшады), қасқыр (жүгіреді).</p> <p>Жанурларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды.</p> <p>Жануарларды қорғау керек.</p> <p><b>Білу:</b> Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.</p> <p>Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз.</p>	<p>арқылы пішіндер туралы түсініктерін нығайту.</p> <p><b>Дағды:</b> үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту; бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әтешті бірнеше бөліктерден жапсырады;үшбұрыштарды құрастырады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> әтештің танертең шақыратынын; түлкінің баласын «жәутік» деп атайтынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> үйлестіре отырып жапсыруды.жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау.</b></p> <p>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ц, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</p>	<p><b>Дағды:</b> сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ү-ұ-ү-ү- шүү-лық – шұлық</p> <p>І-і-і-і- жем-жем-піір-жемпір</p> <p><b>Білу:</b> Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</p> <p>Педагог киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды.Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.</p>	<p>туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қыстың белгілерін атап бере алады.</p> <p><b>Түсінеді:</b>судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b>тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады.</p> <p>Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал.</p> <p>Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН</p> <p>Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН</p> <p>Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН</p> <p>Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН</p> <p>Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p><b>Талқылайды:</b> Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүгіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аюдың апанын да</p>
--	---	---	---	--	--



			<p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>Білу:</b> «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б.</p> <p><b>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны</b></p> <p>–Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p><i>Алма ... (ұлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеу), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</i></p>		<p>жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынкұрттар, жәндіктердің дернәсілдері, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстін қар басады.</p>
--	--	--	--	--	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары



**Ойын: «Достық көмек»**

**Ойынның мақсаты:** балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді.

Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Ержүрек құмырсқалар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.  
**Дағды:** Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке секіру (30 см). Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.  
**Түсінеді:** гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Қыс қызығы.  
**ҮІӨ мақсаты:** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  
**Дағды:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.  
**Түсінеді:** вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.  
**Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Қолдану:** *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Аюлар биі» (Е. Тиличеева).

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Мультфильмдер әлемі.  
**ҮІӨ мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).  
**Дағды:** Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** орындық үстінде тапсырманы орындап жүру: екі жақтан бір-біріне карама- қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайту. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Бұл қай кезде болады?  
**ҮІӨ мақсаты:** Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. пен ептілікті білдіру.  
**Дағды:** Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды.  
**Түсінеді:** жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді.  
**Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Қолдану:** *Музыкалық-*

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Шаңғымен жүру (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету.  
**Дағды:** Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары.  
**Түсінеді:** шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіпті неғұрлым болдырмау жолдары.  
**Қолданады:** кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану

	<p>қозғалыпөрмелеп шығу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыскезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> «Құмырсқалар соқпақпен келеді».</p> <p>Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.</p> <p>Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріпжүруге, жүгіруге тырысады.</p> <p>Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p>	<p>Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады.</p> <p>Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады.</p> <p>Білу: <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</p>	<p>секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> педагогтің бұйрығына сәйкес және суретте көрсетілген жаттығу түрін дәл орындай білу керектігін; зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындайалу машықтарын жетілдіру қажет екендігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналағажәне өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тырысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «<b>Лақтыр-қағып ал</b>»</p> <p>Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Педагогтің белгісі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олардопты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топжеңіске жетеді.</p>	<p><i>ырғақтық қимылдар:</i></p> <p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p><i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді.</p> <p><i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</p> <p><i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p>	<p><b>Қолдану: Қозғалыс ойындары: «Сағат»</b></p> <p>Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағыттажүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.</p> <p>Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p> <p><b>Түсіну:Көзге арналған жаттығулар (И.В.Чупаха)</b></p> <p>Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту.</p> <p>10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу.</p> <p>Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау.(Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді)</p> <p>Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру.</p> <p>Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, біріннің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп,сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.</p> <p>5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі).</p> <p>Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту.</p> <p>Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келтіру.</p> <p>Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді.</p>
--	---	---	--	--	--

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру;

**Ойын:** «Жапалақтар мен қарлығаштар»

Жапалақтар мен қарлығаштар - ұлттық ойын. Ойын кең, жазық алаңда өтеді. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді де бірінің арқасына бірі арқасын қаратып, екі сан құрып тұрады. Бір қатардағыларды жапалақтар, екіншісін қарлығаштар деп атайды. Орталарынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Ол ойыншылардың арасынан жүріп отырып, сөзін үзіп-үзіп, созып сөйлейді: қар (үзіліс) - лы - ғаш немесе жа..., ал сөз аяғын айтпайды. Сонда аты аталған топ бытырап қаша жөнеледі де, аты толық аталмаған топ оларды қуады. Ұсталған ойыншы ұстаған топтың ойыншыларының қатарына қосылады.

**Ойын тәртібі:** қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша ұсталғанын мойындайды. Ол үшін қашушы ойыншы қолын тигізсе болды. Қай топтың жеңгенін ойын соңында қайсысының саны көп болса, соған қарай шешеді.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Ауа-райын бақылау)	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбекәрекеті (Математикалық планшетпен жұмыс)	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет «Сыйластық» туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (кітап оқып беру); <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу.
Серуенге дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №12 Қырауды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №13 Мұз сүңгісін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. <b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №14 Терезедегі өрнектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. <b>Тапсырма:</b> трафареттің	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №15 Қыстың негізгі белгілерін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. <i>Көркем сөз:</i> Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын...	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №16 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды

	<p>қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, басқа бұтақтарында, заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар» <b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p><b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)</p> <p><b>Жорамал:</b> Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p>	<p><b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады?</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.</p> <p style="text-align: right;">Мұзафар Әлімбаев</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян» <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p>көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі» <b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету.</p> <p><b>Жорамал:</b> қыз аязды болса – жаз ыстық болады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мұз)</p>	<p>Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аяз» <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу.</p> <p><b>Қимылды жаттығулар:</b> мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Жорамал:</b> <i>Түтін будақтап шықса, аяз болады.</i></p>	<p>байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаушыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз киыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздағты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек» <b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғыда жүре білуге машықтану.</p> <p><b>Мәтел:</b> Қар көп болса, астық көп болады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.</p>
--	--	---	--	---	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	---	---	--	--	--

Тексерілген күні : 19.12.2022

Тексерілді ш.о .әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

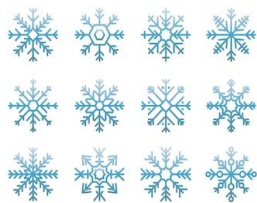
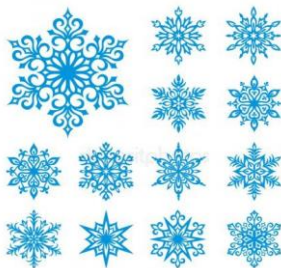
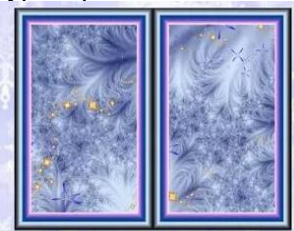
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 26.12 – 30.12. 2022-2023 оқу жылы

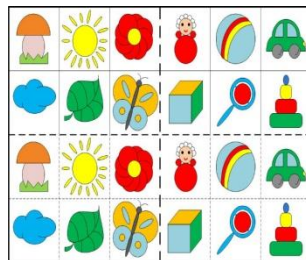
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.12	Сейсенбі 27.12	Сәрсенбі 28.12	Бейсенбі 29.12	Жұма 30.12
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Терезе қыраулары.(Суреттер құрастыру)» <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойынның барысы: Балалар үстел үстіндегі әр түрлі терезе қырауларына арналған суреттердің	<b>Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ұқсайды – ұқсамайды» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын ережесі:</b> Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. <b>Ойын әрекеттері:</b> Ұқсас заттарды іздеу. <b>Ойынның барысы:</b> Алдын-ала әр	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын: «Спорт-лото»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. <b>Ойынның барысы:</b> Балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып тапса, сол жеңіске жетеді.	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мазайка үстел үсті ойындары: «Жұп суреттер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әр түрлі, бірдей. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын ережесі:</b> Бірдей картинкаларды жинау. Кім қателеспесе, сол жеңеді. <b>Ойын әрекеттері:</b> Бірдей картинкаларды іздеу. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны : «Неден жасалған?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттардың жасалған материалдары (темір, резина, әйнек, ағаш, пластмасса) бойынша топтастыра білуге үйрету; балалардың сөздіктерін белсендіру; байқағыштықтарын, зейінін, ойын ережесін орындай білу іскерлігін тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын ережесі:</b> Заттарды өз материалынан жасалған үйлестіріп жинау. <b>Ойын әрекеттері:</b> Заттарды

қиықтарынан бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. Жыл мезгілі «Қыс» байланысты суреттер.



түрлі заттар даярланып, оларды бөлмелерде балаларға байқатпай орналастырады. Тәрбиеші балаларға бөлмеде көптеген заттардың бар екенін, олардың бірдей және әр түрлі, ұқсас немесе мүлдем ұқсамайтындарын айтып, естеріне түсіреді.



картинкалар орналастырылған үстелдің басында отырады. Картинкалар өте көп (10-12), әр түрлі, бірақ олардың арасында екі ұқсасы бар. Тәрбиеші балалардың біреуінен бірдей картинканы тауып, атын атап, оны басқаларға көрсетуді сұрайды. Жұп картинкаларды бір жаққа жинай береді. Содан кейін тәрбиеші барлық картинканы араластырады да (олар аударылып тұру керек), балаларға білдірмей тағы бір жұп картинканы қосады. Оларды қайтадан дұрыс жағымен қойып, тағыда бірдейлерін табуды ұсынады. Бұл кездегі ойынның күрделілігі мынада, картинкалардың арасында өте ұқсастары болады, бірақ бірдей емес, мысалы: кеселер түсі мен формасы бойынша бірдей, бірақ біреуінде ұстайтыны бар, екіншісінде жоқ, яғни оларда балалар бірден байқамайтын шамалы айырмашылықтары болады. Ойынды біртіндеп күрделендіре отырып, бір жұпты емес бірнеше жұп картинкаларды табуды ұсынуға болады.



сипау, суреттеу арқылы табу; әр түрлі материалдардан жасалған заттарды іздеу; оларды сапасы бойынша топтастыру;





<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<p>№1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№ 4 Жиынтық</b> <b>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жанынан жоғары көтеру, бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: сондай, таспалар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, таспаларды еденге тигізу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, таспалар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкею, таспаларды оңға-солға бұлғау, түзелу, таспаны арқадан алу (4 рет). 4. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2</p>	<p>№2 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№ 1 Жиынтық</b> <b>Құрсаумен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, құрсау иық тұсына қойылған екі қолда (жалға тәрізді). Құрсауды жоғары көтеру, қолды түзу ұстау, құрсауға қарау, оны түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: құрсауда тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қолды арқаға ұстау. Отыру, құрсауды екі қолмен жанынан ұстап, белге дейін көтеру. Отыру, құрсауды еденге қою, тұру, қолды арқадан алу (4-5 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыру, құрсау кеуде тұсындағы екі қолда. Еңкею, құрсаудың шетін</p>	<p>№1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№ 2 Жиынтық</b> <b>Құрсаумен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, құрсаулар төмен түсірілген екі қолда. Құрсауды жоғары көтеру, қарап, бастапқы қалыпқа қайту (5-6 рет). 2. Б.к.: сондай, құрсау кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, құрсауды алға созу, құрсауды төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыру, құрсау төмен түсірілген екі қолда. Құрсауды жоғары көтеру, еңкею, құрсаудың шетін еденге тигізу, түзелу, құрсауды түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: шалқасынан жату,</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№ 3 Жиынтық</b> <b>Құрсаумен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, құрсау кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, құрсау төмен түсірілген екі қолда. Құрсау жоғары көтерілген, еңкею, құрсаудың шетін еденге тигізу, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.к.: тізе бүгіп отыру, қолды артқа тіреп, құрсау ішінде тұру. Аяқты құрсаудың шетіне шығарып, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 4. Б.к.: шалқасынан жату, құрсау кеуде тұсындағы</p>	<p>№5 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>№ 4 Жиынтық</b> <b>Құрсаумен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b></p> <p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, құрсау төмен түсірілген екі қолда. Құрсауды жоғары көтеру, қарау, түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5-6 рет). 2. Б.к.: сондай, құрсау кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, құрсауды алға созу, тұру, құрсауды түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыр, құрсау төмен түсірілген екі қолда. Құрсауды жоғары көтеру, еңкею, құрсаудың шетін еденге тигізу, түзелу, құрсауды түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: шалқасынан жату, құрсау кеуде тұсындағы</p>

	рет).	еденге тигізу, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту. 4. Б.к.: құрсауда тұру, қолды белге қою. құрсаудан аттап, оны айналып өту (2 рет).	құрсау кеуде тұсындағы бүгілген қолда. Аяқты кезектестіріп, бүгі және жазу – «велосипед» (3-4 рет). 5. Б.к.: құрсауда тұру, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, ек аяқпен секіру (2 рет).	екі қолда. Аяқты кезектестіре бұғу және созу – «ведосипед» (4 рет). 5. Б.к.: құрсауда тұру, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен секіру (2 рет).	бүгілген қолда. Аяқты кезектестіре бұғу және созу – «велосипед» (4 рет). 5. Б.к.: құрсауда тұру, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен секіру (2 рет).
--	-------	--	---	--	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

ҮІӨ	26.12.22 Дүйсенбі	27.12.22 Сейсенбі	28.12.22 Сәрсенбі	29.12.22 Бейсенбі	30.12.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.  
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Бүтін және бөлік . ҮІӨ мақсаты: «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің ара сындағы қатынастын анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дағды: Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Бүтін және бөлік . ҮІӨ мақсаты: «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің ара сындағы қатынастын	1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Бүтін және бөлік . ҮІӨ мақсаты: «бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету. Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің ара сындағы қатынастын анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Сөздерді буынға бөлеміз. ҮІӨ мақсаты: сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже:
---	--	--	---	--	--

	<p>бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», « - » таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыра білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы:</b> «Дұрыс ата» Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды.</p> <p><b>Білу: Жеке жұмыс жасалады.</b> «Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, белгілейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады.</p> <p><b>Мысалы:</b> <i>маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш - шапалақ - қайық - қасық - қылыш - шаш - шахмат - тамыз - зырылдауық - қант - ту - уық - қу - уәде - емізік т.б.</i></p> <p><b>Түсіну:</b> Сөздермен жаттығулар.</p> <p><b>«Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар.</p> <p><b>Мысалы:</b> <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұришық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i></p> <p><b>Білу:</b> «Бір» сөзі 1 буын, 3 дыбыстан тұрады.</p> <p>Б – ұяң дауыссыз дыбыс, үн мен салдырдың жартылай қатысуынан жасалады, көк</p>	<p>анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», « - » таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыра білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы:</b> «Дұрыс ата» Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды.</p> <p><b>Білу: Жеке жұмыс жасалады.</b> «Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны Таныс цифрдан сандық</p>	<p>бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», « - » таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Меңгереді:</b> «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыра білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы:</b> «Дұрыс ата» Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды.</p> <p><b>Білу: Жеке жұмыс жасалады.</b> «Қай сан жоғалды?» дидактикалық ойыны Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.</p>	<p><b>Жасайды:</b> сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздерді қалай буынға бөлуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, и, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Жұп құр» ойын-жаттығуы Тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: <i>алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз,</i></p>
--	---	---	---	---	--

		<p>түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>«Екі» сөзі 1 буын, 3 дыбыстан тұрады.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, тек қана салдырдың қатысуымен жасалады, созып айтуға мүлдем келмейді, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>«Бес» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Б – ұяң дауыссыз дыбыс.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, ауыз қуысынан еш кедергісіз шығады, қызыл түсті домалақ қоямыз.</p> <p>С – қатаң дауыссыз дыбыс, қысқа да нақты айтылады созып айтуға келмейді, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.</p>		<p><i>ит-ине.</i></p> <p><b>Білу:</b> «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.</p> <p>Мысалы: <i>На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., ти..., бә... т.б.</i></p>
--	--	--	---	--	---

**1 үзіліс - 09:25 - 09:35**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Басты мақсат:** белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

### Артикуляциялық тіл жаттығулары

**Мақсаты:** -балалардың сөздік қорын молайту;  
-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;  
-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;  
-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;  
-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;  
-балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту;  
-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;  
-эстетикасын тәрбиелеу;

«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:

Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие.

Шө-шө-шө – шөп.

Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш.

Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш.

**Жаңылтпаш айтқызу – дыбысты дұрыс айтқызу да ұтымды тәсілдерінің бірі.**

Шемішке шақсаң шақ, Шапшаң шақ.

Шөбінді шапсаң шап, Шапшаң шап.

(Қ.Мырза Әли)

**«Ж» дыбысын буын ішінде келтіру:**

Жа-жа-жа – жалау. Жо-жо-жо – жол. Жу-жу-жу – жусан.

Жы-жы-жы – жылан. Жи-жи-жи – жиек.

Же-же-же – жер. Жә-жә-жә – жәшік. Аж-аж-аж – гараж.

**Жаңылтпаш айту.**

Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс.

Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш.

(Қ.Мырза Әли)



### Ойын: «Торғайлар мен мысық»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Су торғайы.  
**ҮІӨ мақсаты:** «Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.  
**Дағды:** Құрастыру қабілеттерін,

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?  
**ҮІӨ мақсаты:** Құстардың қыстағы

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Жақсы мен жаман. (өлеңді жаттау)  
Рақым Тышқанбаев  
**ҮІӨ мақсаты:** Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін

**2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Су торғайы.  
**ҮІӨ мақсаты:** «Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.  
**Дағды:** Құрастыру қабілеттерін,

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Жақсы мен жаман. (өлеңді жаттау)  
Рақым Тышқанбаев  
**ҮІӨ мақсаты:** Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін

	<p>шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</b>          Ша-ша-ша – шана.          Шу-шу-шу – шуда.          Шы-шы-шы – шыны.          Ше-ше-ше – шелек.          Ши-ши-ши – шие.          Шө-шө-шө – шөп.          Аш-аш-аш – ашық.          Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш.          Өш-өш-өш – көш.  <b>Жаңылтпаш айтқызу – дыбысты дұрыс айтқызуда ұтымды тәсілдерінің бірі.</b>          Шемішке шақсаң шақ,          Шапшаң шақ.          Шөбінді шапсаң шап,          Шапшаң шап.          (Қ.Мырза Әли)  <b>«Ж» дыбысын буын ішінде келтіру:</b>          Жа-жа-жа – жалау.          Жо-жо-жо – жол.          Жу-жу-жу – жусан.          Жы-жы-жы – жылан.          Жи-жи-жи – жиек.</p>	<p>тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады.  <b>Түсінеді:</b> құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b>  <b>Ұқсастықтары:</b> құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бірбірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді. Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар болады. Олар құстарға</p>	<p>түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b>  <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.  <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.  <b>Түсіну: Есіне сақта:</b>          «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>	<p>шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:</b>          Ша-ша-ша – шана.          Шу-шу-шу – шуда.          Шы-шы-шы – шыны.          Ше-ше-ше – шелек.          Ши-ши-ши – шие.          Шө-шө-шө – шөп.          Аш-аш-аш – ашық.          Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш.          Өш-өш-өш – көш.  <b>Жаңылтпаш айтқызу – дыбысты дұрыс айтқызуда ұтымды тәсілдерінің бірі.</b>          Шемішке шақсаң шақ,          Шапшаң шақ.          Шөбінді шапсаң шап,          Шапшаң шап.          (Қ.Мырза Әли)  <b>«Ж» дыбысын буын ішінде келтіру:</b>          Жа-жа-жа – жалау.          Жо-жо-жо – жол.          Жу-жу-жу – жусан.          Жы-жы-жы – жылан.</p>	<p>түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;  <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b>  <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.  <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.  <b>Түсіну: Есіне сақта:</b>          «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Же-же-же – жер. Жә-жә-жә – жәшік. Аж-аж-аж – гараж. <b>Жаңылтпаш айту.</b> <b>Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс.</b> Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш. (Қ.Мырза Әли) <b>Қолдану:</b> (Сергіту жаттығуларын Х.Талғаровтың «Торғай» өлеңімен жасатуға болады.) Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тонбайсың.</p>	<p>ұшуға көмектеседі. <b>Білу: «Жұлдызды жарылыс» техникасы.</b> Бұл әдіс креативті ойлау қабілеттерін шыңдауға, балалардың бойын сергітуге көмектеседі. Үлкен жұлдыздың айналасына 5 жұлдызша орналасады. Олардың әрқайсысының ортасына бір сұрақтан жазылады: КІМ? НЕ? ҚАЙДА? ҚАШАН? НЕЛІКТЕН? Қай құстың кеудесінің түсі сары? – Сарышымшық. <b>Түсіну:</b> Қыстап қалатын құстардың жемсауытынан салу керектігін сызып көрсет. Өзің қандай жемсауыт жасар едің? Суретін сал. <b>«БҮЛ ҚАЙ ҚҰС?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b> Мақсаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады.</p>		<p>Жи-жи-жи – жиек. Же-же-же – жер. Жә-жә-жә – жәшік. Аж-аж-аж – гараж. <b>Жаңылтпаш айту.</b> <b>Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс.</b> Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш. (Қ.Мырза Әли) <b>Қолдану:</b> (Сергіту жаттығуларын Х.Талғаровтың «Торғай» өлеңімен жасатуға болады.) Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тонбайсың.</p>	
--	---	---	--	--	--

**2 үзіліс – 10:00 – 10:30**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

## Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын: «Сыпайы сөздер дүкені»**

**Мақсаты:** белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру.

**Шарты:** Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөрге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.

**Жағдаят:** Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?



**Ойын: «Күпия заттар»**

**Ойынның мақсаты:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Шарты:** Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «күпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Күпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін күпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**уақыты: 10.30 – 10.55**

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Қысқы киім  
**ҮІӨ мақсаты:** қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтайалуға үйрету.  
**Дағды:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** киімдердің қазақша атауларын, сөз тіркестерін айтады, тақпақ жаттайды.  
**Түсінеді:** киімдердің атын, сынын білдіретін сөздерді түсінеді.  
**Қолданады:** киімдерді атап, топтай алады, сұраққа қысқа

**3. Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы:** Ою-өрнектер. Киіз үй.  
**ҮІӨ мақсаты:** қалдық материалдардың түрлерімен таныстыруды жалғастыру, көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту. Киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету.  
**Дағды:** киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу;

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Сөздерді буынға бөлеміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.  
**Дағды:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі.  
**Түсінеді:** сөздерді қалай буынға бөлуді.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Ұлттық киім  
**ҮІӨ мақсаты:** ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру.  
**Дағды:** Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** ұлттық киімдерді, сөйлемдерді қайталайды.  
**Түсінеді:** әр ұлттың ұлттық киімдері болатынын  
**Қолданады:** тақпақты ынта қойып тыңдап, таныс сөздерді табады.  
**Ойлау деңгейі:** білу,

**3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Қыстап қалатын құстар немен қоректенеді?  
**ҮІӨ мақсаты:** Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.  
**Дағды:** Қарапайым ғылыми түсініктерін дамыту; заттарды салыстырғанда талдау қабілеттерін дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды



	<p>сөйлеммен жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Г-ғ-ғ-ғап-қолғап- қолғап Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-құ-лақ-шын.  <b>Түсіну:</b> Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».  <b>Білу: Тақпақ жаттау:</b>  Мен естияр баламын,  Өзім кие аламын.  Көйлегімді, күртемді,  Аяқкиім, пәлтемді.  Інімді де үйретем,  Жөн жобамды көрсетем.  Е.Өтетілеуұлы  <b>Сергіту сәті.</b>  Тоңса біздің қолымыз,  Қолғап киіп аламыз.  Сарт-сарт-сарт  Шапалақты соғамыз.  Тоңса біздің аяғымыз,  Етік киіп аламыз.  Топ-топ-топ  Топылдатып билейміз.  Тоңса біздің денеміз,  Тонды киіп аламыз.  Зу-зу-зу етіп,  Шапаменен зулаймыз.  Шынығамыз жалықпай,  Коньки, шаңғы тебеміз.</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> Қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру оның ішінде сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; <b>Түсінеді:</b> көрнекіліктерді қолданып, ойдан шығарып және өзінің көз алдына елестету арқылы қалдық материалдармен жұмыс жасай алады;  <b>Қолданады:</b> ою-өрнектердің түрлерін атай біледі және ою-өрнектерді сым темірден ию арқылы жасай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p>қолдану.  <b>Қолдану: «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</b>  Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, и, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i>  Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;  дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.  <b>Түсіну:</b> «Жұп құр» ойын-жаттығуы  Тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.  Мысалы: <i>алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізик, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.</i>  <b>Білу:</b> «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны  Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: <i>На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә... т.б.</i></p>	<p>түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» (мультимедиа арқылы тексеру).  Түсіну: сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...».  Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапанбар. Сенде не бар?</p>	<p>атап бере алады.  <b>Түсінеді:</b> құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Ұқсастықтары:</b> құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бірбірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді.  Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі.  <b>Білу: «Жұлдызды жарылыс» техникасы.</b>  Бұл әдіс креативті ойлау қабілеттерін шыңдауға, балалардың бойын сергітуге көмектеседі.  Үлкен жұлдыздың айналасына 5 жұлдызша орналасады. Олардың әрқайсысының ортасына бір сұрақтан жазылады: КІМ? НЕ? ҚАЙДА? ҚАШАН? НЕЛІКТЕН?  Қай құстың кеудесінің түсі сары?  – Сарышымшық.  <b>Түсіну:</b> Қыстап қалатын құстардың жемсауытынане</p>
--	---	---	---	---	---

					<p>салу керектігін сызып көрсет. Өзің қандай жемсауыт жасар едің? Суретін сал. «<b>БҮЛ ҚАЙ ҚҰС?</b>» атты <b>дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b></p> <p>Мақсаты: балаларға құстарды өздеріне тән белгілеріне қарай суреттеуді үйретеді. Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ құсты суреттейді (немесе жұмбақтар жасырады), ал, екіншісі оның қандай құс екенін табуы тиіс. Содан кейін орындарымен ауысады.</p>
--	--	--	--	--	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары**



**Ойын: «Достық көмек»**

**Ойынның мақсаты:** балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді.

Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>          Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бұл қай кезде болады?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>          Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. пен ептілікті білдіру.  <b>Дағды:</b> Ұлттық</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біздің айналамыздағы әлем.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру.</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Айнала ақша қар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.  <b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Африкаға саяхат.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын)</p>
---	--	---	---	---

	<p>қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сенсорлы-моторлы үдерістерді жүзеге асыру арқылы сенсорлы және қимыл-қозғалыстарының дамуына мүмкіндік жасау керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын</p>	<p>ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды.</p> <p>Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p> <p><i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді.</p> <p><i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</p> <p><i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p>	<p>Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білулерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сенсорлы-моторлы үдерістерді жүзеге асыру арқылы сенсорлы және қимыл-қозғалыстарының дамуына мүмкіндік жасау керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, адамдарға қайырымды болуға тырысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Тыныс алуды қалпына келтіру. Көзге арналған гимнастика</b> «Біз қысқы орманға келдік.</p>	<p>отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды.</p> <p>Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы</p>	<p>қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыру. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен ішкі толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізелеріне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты екі қолмен бастан асыра қалай лақтыру тәсілін; допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалай қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен ішкі толтырылған доптарды домалатып алып жүруді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: «Континентті зерттейміз»</b> Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру.</p> <p><b>Білу: «Кокостармен ойнаймыз»</b> Отырған күйде допты екі</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>білдіреді, адамдарға қайырымды болуға тырысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Тыныс алуды қалпына келтіру.</b></p> <p><b>Көзге арналған гимнастика</b></p> <p>«Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p><b>2.Батпақ әлемі</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</b></p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p> <p>«Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p>		<p>Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p><b>2.Батпақ әлемі</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</b></p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p> <p>«Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p>ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс.</p> <p>Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p>қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастанасыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолдытүзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады.Допты сол қолмен лақтырады.</p> <p><b>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы</b></p> <p>Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту.</p> <p>Белгіленгенжерге жеткен соң, орындарына жүгіріп қайтып келеді.</p> <p><b>«Кім алысқа секіреді?» ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Екі сапқа тұрады. Екі аяқтарымен бір мезгілде итеріліп секіреді. Қолдарын ширақ сермейді.Барынша алысқа секіруге тырысады. Алдымен топ болып секіру (алдымен итеріліп, сонан соң аяқтарын түзу алдыға созу) шеберліктерін (машықтарын) бекіту.</p>
--	--	--	---	---	--

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру**

Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады.  
Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар.

Африка, Африка,  
Ғажайып ел!  
Африка, Африка,  
Ыстық ел!  
Африка, Африка, Тәтті  
банандар! Өйткені  
Африкадажыл бойы  
жаз!

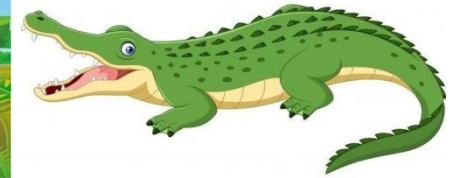
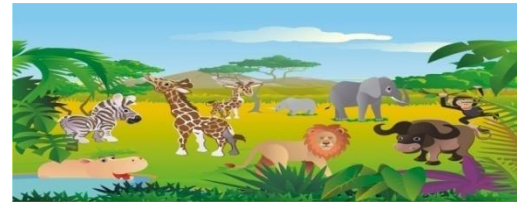
**«Ыстық елдің жануарлары»:**

Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).  
Мот-мот-мот – пайда болды бегемот.  
(Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.)  
Ке-ке-ке – мойны ұзын керік.  
(Керік сияқты аспанға созылады).  
Пі-пі-пі – су шашады піл.  
(Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқтықимылдайды.)  
Май-май-май – маймылды қара, пай-пай!  
(Секіріп жүрген маймылды салады).

Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.

**Бетке массаж жасау (уқалау)**

Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу. Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады.  
Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді.  
Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.



**Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс**

**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет**  
(Ауа-райын бақылау)

**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті**  
(Математикалық планшетпен жұмыс)

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет** «Жыл мезгілі ҚЫС» туралы әңгімелесу.  
**Мақсаты:** сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.

**Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет** (кітап оқып беру);  
**«Суреттерді құрастыру»**  
**Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының

**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет**  
(Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу.

				зандылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b>	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №17 Торғайларды бақылау Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез- құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; —құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? <i>(қыстап қалатын</i>	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №18 Суықторғайды бақылау Мақсаты:</b> — Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; — Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз А. Меңдібай</b> Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? <b>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:</b> Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ♦ Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ♦ Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) ♦ Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) ♦ Суықторғайлардың балапандары қай уақытта	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №19 Бораннан кейінгі күнді бақылау Мақсаты:</b> <i>желді күнді қардың қозғалысы туралы түсінік беру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:</b> Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) <b>Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды</b> Ақ көрпесін жапты да, Аяз кенет аптыға, Айналаны үрледі, Ақ бораны гуледі.  Ақ боран-ау, ақ боран, Алай-түлей соқ боран. Ақ қар ұшып үйірілсін, Ауламызға үйілсін.  Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. <b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> **Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №20 Қара қарғаны бақылау Мақсаты:</b> — Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; — Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Құстар қыста тонады</b> Ө. Ақыпбеков <b>Мақсаты:</b> Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып,	<b>Желтоқсан Серуен-Бақылау №21 «Қардағы құс іздері» Мақсаты:</b> <i>қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .</i> <b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? <i>(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)</i> <b>Зерттеу жұмысы</b> Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. <b>Еңбек</b>

	<p><i>құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)</i>  Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер?  <i>(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер)</i>  Торғайлар қыста немен қоректенеді? <i>(дәндермен, қалдықтармен.)</i>  Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек?  <i>(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)</i>  Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. <i>(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)</i>  Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? <i>(себебі адамдар жанында азық көп болады)</i>  Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың.  <b>Еңбек қызметі</b>  Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> еңбекке деген ықыластарын арттыру.  <b>Қимылды ойын</b>  «Нысанаға тигіз».  <i>Мақсаты:</i> қиып бара</p>	<p>көрінеді? (мамыр айында)  ♦ Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұнды)  ♦ Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)  ♦ Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?  <b>Еңбек</b>  Ойын алаңын қардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын</b>  «Ұшты-ұшты».  <i>Мақсаты:</i> аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу  <b>Жаттығу ойындары</b>  «Қапшықтағы жемді жеткіз».  <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру  <b>Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.</b></p>	<p>араласуы)  **Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)  **Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады)  **Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.  <b>Еңбек</b>  Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар ую.  <i>Мақсаты:</i> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Желдиірмен».  <i>Мақсаты:</i> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.  <b>Жаттығу ойындары</b>  Қимылдарды дамыту.  <i>Мақсаты:</i> секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p>	<p>айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді.  <b>Еңбек</b> Алаңды қардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу  <b>Қимылды ойын:</b>  «Бәйге».  <i>Мақсаты:</i> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.  <b>Жаттығу ойындары</b>  Шаңғымен жүруге жаттықтыру  <i>Мақсаты:</i> күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.</p>	<p>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.  <i>Мақсаты:</i>  — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  — Жұмысты жоспарлау.  <b>Қимылды ойын</b>  «Ізбе із».  <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..  <b>Жаттығу ойындары</b>  Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..  <i>Мақсаты:</i> қимыл-қозғалыстарын дамыту.  <b>Халық болжамы:</b>  *Қар көп болса, нан мол болады.  *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.  *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.  <b>Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p><i>жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b>  Қимылдарын дамыту  Қарды алыс нысанаға лақтыру  <i>Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</i></p>				
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					

Тексерілген күні :

Тексерілді ш.о. әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З



	<p>жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты: қозғалыс координациясын дамыту.</p>				
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<p>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

Тексерілген күні : 26.12.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З



**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

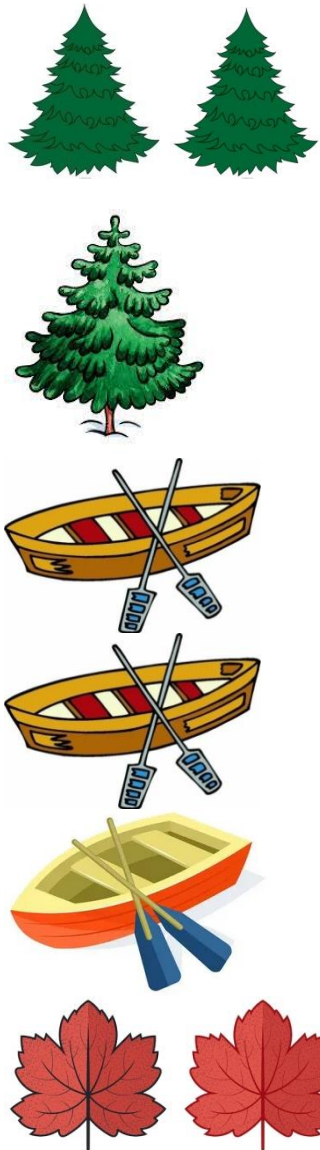
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.01 – 13.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 09.01</b>	<b>Сейсенбі 10.01</b>	<b>Сәрсенбі 11.01</b>	<b>Бейсенбі 12.01</b>	<b>Жұма 13.01</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>«Ұқсас суретті тап» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. <b>Ойынның барысы:</b> Тәрбиешінің алдында қос-қостан бірнеше суреттер болады. Олар: екі шырша, екі қайық, екі жапырақ т.с.с. Осы суреттердің бірнешеуін тақтаға іліп, осыған ұқсас	<b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>«Не болды, не бар?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш машина; 6. қайық – кеме; 7. пеш – газ плита; <b>Ықтимал күрделендіру:</b>	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын: «Спорт-лото»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. <b>Ойынның барысы:</b> Балаларға спорт түрлері салынған сурет карточкасы үлестіріліп беріледі. Оны балалар тиісті суреттермен жабады. Карточканы кім бұрын жауып тапса, сол жеңіске жетеді.	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мазайка үстел үсті ойындары: «Жұп суреттер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әр түрлі, бірдей. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын ережесі:</b> Бірдей картинкаларды жинау. Кім қателеспесе, сол жеңеді. <b>Ойын әрекеттері:</b> Бірдей картинкаларды іздеу. <b>Ойынның барысы:</b> Балалар	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны : «Неден жасалған?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттардың жасалған материалдары (темір, резина, әйнек, ағаш, пластмасса) бойынша топтастыра білуге үйрету; балалардың сөздіктерін белсендіру; байқағыштықтарын, зейінін, ойын ережесін орындай білу іскерлігін тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойын ережесі:</b> Заттарды өз материалынан жасалған үйлестіріп жинау. <b>Ойын әрекеттері:</b> Заттарды

геометриялық пішіндерді қораптан таңдап алып салыстырып, ұқсастығын, пішінін түр-түсін сипаттап әңгімелеп береді.



Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу. **Ойынның нұсқаулары:** «Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



картинкалар орналастырылған үстелдің басында отырады. Картинкалар өте көп (10-12), әр түрлі, бірақ олардың арасында екі ұқсасы бар. Тәрбиеші балалардың біреуінен бірдей картинканы тауып, атын атап, оны басқаларға көрсетуді сұрайды. Жұп картинкаларды бір жаққа жинай береді. Содан кейін тәрбиеші барлық картинканы араластырады да (олар аударылып тұру керек), балаларға білдірмей тағы бір жұп картинканы қосады. Оларды қайтадан дұрыс жағымен қойып, тағыда бірдейлерін табуды ұсынады. Бұл кездегі ойынның күрделілігі мынада, картинкалардың арасында өте ұқсастары болады, бірақ бірдей емес, мысалы: кеселер түсі мен формасы бойынша бірдей, бірақ біреуінде ұстайтыны бар, екіншісінде жоқ, яғни оларда балалар бірден байқамайтын шамалы айырмашылықтары болады. Ойынды біртіндеп күрделендіре отырып, бір жұпты емес бірнеше жұп картинкаларды табуды ұсынуға болады.



сипау, суреттеу арқылы табу; әр түрлі материалдардан жасалған заттарды іздеу; оларды сапасы бойынша топтастыру;



					
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№1 жиынтық</b>  <b>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b>  1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет).  2. Б.к.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау;отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  3. Б.к.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшетөмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу</p>	<p>№2 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 2 жиынтық</b>  <b>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b>  1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет).  2. Б.к.: сондй, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет).  3. Б.к.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға ( солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою,бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту ( әр жаққа 3 реттен).  4. Б.к.: аяқ бірге, қол</p>	<p>№3 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 3 жиынтық</b>  <b>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b>  1. Б.к.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет).  2. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту.  3. Б.к.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 4 жиынтық</b>  <b>Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b>  1. Б.к.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру.  2. Б.к.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшеніалға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту.  3. Б.к.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен).  4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі</p>	<p>№1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 1 жиынтық</b>  <b>Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</b>  1. Б.к.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).  3. Б.к.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).  4. Б.к.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына</p>

	көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру.	бағытқа секіру.	жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).
--	---	--	---	-----------------	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты**

ҰІӨ	09.01.23 Дүйсенбі	10.01.23 Сейсенбі	11.01.23 Сәрсенбі	12.01.23 Бейсенбі	13.01.23 Жұма
	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

«Ас – адамның арқауы»  
түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.  
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=>» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет Тақырыбы: Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. ҰІӨ мақсаты: сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буын санына қарай сөздерді ажыратады Түсінеді: буында бір ғана	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=>» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау,	1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері Тақырыбы: Артық, кем, тең . ҰІӨ мақсаты: «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру. Балаларды «=>» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық	1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны. ҰІӨ мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру. Дағды: Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың
---	---	--	--	---	--

	<p>ойлауды дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b>  санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;  <b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Ойын жаттығуы:</b>  <b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b>  Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.  <b>Түсіну: Жұптық жұмыс</b>  Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен</p>	<p>дауысты дыбыс болатынын.  <b>Қолданады:</b> сөздерді буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b>  – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.  Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.  <b>Түсіну:</b> «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (<i>Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады</i>)  –Айсұлу бізге <b>-та</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i>  <b>-ба</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар,</i></p>	<p>сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b>  санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;  <b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Ойын жаттығуы: «Сана»</b>  Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.  <b>Түсіну: Жұптық жұмыс</b>  Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы</p>	<p>ойлауды дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b>  санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> белгінің мәні мен мағынасын;  <b>Қолданады:</b> сандарды санауды және салыстыруды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Ойын жаттығуы: «Сана»</b>  Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.  <b>Түсіну: Жұптық жұмыс</b>  Әр балада белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар (шаршылар, үшбұрыштар, сопақша, шеңберлер). Педагог саны бар карточканы көрсетеді (мысалы, 3). Жұптың әр ойыншысы көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең).</p>	<p>сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстар туралы білімдерін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: «Жалпы атауын ата»</b> ойынын педагог ойнатады.  1. Автобус, такси, трамвай – ... (<i>көліктер</i>)  3. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (<i>жыл мезгілдері</i>)  Кептер, қарға, сауысқан – ... (<i>құстар</i>)  Қызанақ, кияр, қызылша – ... (<i>көгөністер</i>)  <b>Білу:</b> «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді.  Мысалы: <i>бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б.</i>  Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тындауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды).  <b>Қолдану: «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</b>  Балалар, <b>піл, апа, қап</b> сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын</p>
--	---	---	---	---	---

	практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.	<i>Базаргүл, балшық т.б.</i> <b>-са</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i>	көрсетілген санға қарай фигура көрсетеді. Әрқайсысында неше фигура бар? (3). Олардың саны туралы не айтуға болады? (олар тең). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.	Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Фигуралардың тең екендігі туралы қорытынды жасайды.	табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.
--	--	--	---	---	---

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

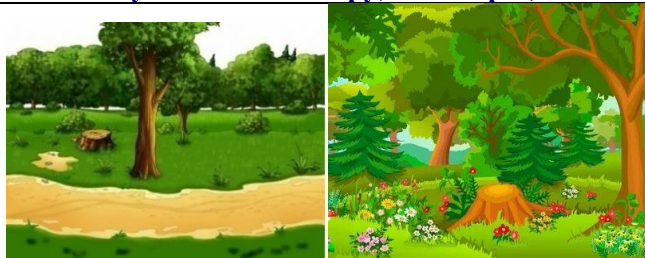
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Сиқырлы гажайып орман»**

**Басты мақсат:** белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

#### Сиқырлы саусақтар.

- 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру)
- 2 Өзінді көрсету (Бір саусақпен)
- 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру)
- 4 Қорқыту (сұқ саусақпен)
- 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру)



**Ойын: «Сиқырлы гажайып орман»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

#### **Шарты:**

Қазір біз ғажаптарға толы, жайдарман әрі сиқырлы орманға айналамыз. Екі топқа бөлінеміз: орман-тоғай болып екі қатарға тұрамыз. Біздің қолдарымыз – орманда серуендеп келе жатқан адамды нәзік, абайлап қана сипалайтын ағаштардың бұтақтары болады. Ал енді барлықтарыңызды бір-бірден осы сиқырлы орман ішінен өтуге шақырамыз, ал қалғандарың серуендеуші адамның басынан, қолынан, арқасынан сипалап, сиқырлы ағаштар болуға шақырамыз.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қыс қызықтары.	2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі	2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)	2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қаңтар. ҮІӘ мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды анықтауды	2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)
--	---	---	---	---	---



	<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p><b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ;</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерге дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> «Қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.</p> <p>Қ– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы – дауысты дыбыс.</p> <p>С– дауыссыз дыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?</p> <p>Ал дауыссыз дыбысты ше?</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Үй жануарларының қандай пайдасы бар?</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау; үй жануарлары мен жабайы аңдардың атын атап, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Тірі нысанды суреттеу қабілеттерін дамыту; зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үй жануарларының түрлерін атап береді, үй жануарлары мен жабайы аңдардың бір-бірінен ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> адамға әкелетін пайдасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> коммуникативтік байланыс орната біледі, топпен жұмыс істей алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Балаларды зерттеу жұмысына қатысуға шақырады</b></p> <p>Сендер қалай ойлайсыңдар, жануарлар әрқашан адамның жанында тіршілік етті ме? Сендер ит, мысық сынды өзгеде үй жануарларының арғы атасы кім болғанын білесіңдер ме? Үй</p>	<p>Рақым Тышқанбаев</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.</p> <p><i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.</p> <p><b>Түсіну: Есіне сақта:</b></p> <p>«Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>	<p>ойын барысында үйрету.</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Балаларға өлең жаттатқызу, мақал- мәтел, жаңылтпашты қайталану, сөздік қорларын дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын, қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп» жауатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Мақал-мәтелдер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.</li> <li>2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.</li> <li>3. Қыс қамыңды жаз ойла.</li> </ol> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дауыссыз дыбыстарды анықта».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы –</p>	<p>Рақым Тышқанбаев</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала.</p> <p><i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау.</p> <p><b>Түсіну: Есіне сақта:</b></p> <p>«Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>жануарлары орманда өз бетінше тіршілік ете ала ма еді? Орманда оларға қандай қауіп төніп тұр? Адамдар жабайы аңдарды өте ерте замандарда қолға үйреткен. Иттердің арғы атасы – қасқырлар, үй мысығының арғы атасы – жабайы мысық, сиырлардың атасы – жабайы бұқалар, шошқалардың атасы – жабайы қабандар, жылқылар мен есектердің атасы – жолақ құландар. Жануарлардың тұратын жерлерін атап береді: сиырлар (сиыр қорада, фермада), жылқылар (ат қорада), қойлар (қой қорада) тұрады. Үй жануарлары орманда тіршілік ете алмайды. Себебі олар ондай жағдайда тіршілік етуге үйренбеген.</p> <p><b>Түсіну: «Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен</p>		<p>дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p>	
--	--	---	--	--	--

келіссе: «Ой-пой-пой,  
дәл солай!» – деп жауап  
береді. Егер келіспейтін  
болса: «Ой-пой-пой,  
олай емес!» – деп  
жауап береді.

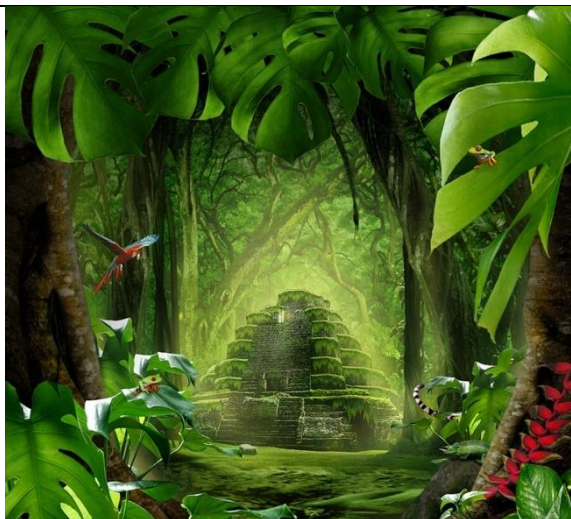
## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.



**Ойын: «Джунглидағы жаңбыр»**

**Ойынның мақсаты:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Нұсқау:**

- Бір-біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Джунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).
- Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз) .
- Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
- Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).
- Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).
- Тағы да нөсер жауын жауды.
- Ұсақ жаңбыр сіркіреді.
- Дауыл соқты.
- Жел соқты.
- Жел басылып келеді.

## 3 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары**

**Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**

Көру – көзбен көру.

Тыныс алу – мұрынмен дем алу.

Есту – құлақпен есту.

Ұстау – қолмен ұстау.

**Қолдану:** Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).

Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз.

Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.



**Ойын: «Патша»**

**Ойынның мақсаты:** балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш-ш-ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш-ш-ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Құрлықтар бойынша саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:**

Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

**Дағды:** Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен

**4. Музыка-**

**шығармашылық әрекет**

**Тақырыбы:** Айнала ақша қар.

**ҮІӨ мақсаты:** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.

**Дағды:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән

**4. Дене шынықтыру - ойын**

**әрекеті, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Құрлықтар бойынша саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:**

Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

**Дағды:** Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен допты қысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен

**4. Музыка-**

**шығармашылық әрекет**

**Тақырыбы:** Бесік жыры.

**ҮІӨ мақсаты:** Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. **Дағды:** Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.

**Түсінеді:** музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын

**4. Дене шынықтыру - ойын**

**әрекеті, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Байқоңыр.

**ҮІӨ мақсаты:** Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.

**Дағды:** Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту арқылы орындауға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см).

	<p>секіру. Екі табанның шетімен доптықысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алуды қалпына келтіру.</p> <p><b>Көзге арналған гимнастика</b></p> <p>«Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып</p>	<p>орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p>Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</b></p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p>лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Тыныс алуды қалпына келтіру.</b></p> <p><b>Көзге арналған гимнастика</b></p> <p>«Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p><b>2.Батпақ әлемі</b></p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b></p> <p>Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Африка, Африка, тәтті банандар!</p>	<p>жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева).</p> <p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады.</p> <p>Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.</p> <p>Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын</p>	<p>Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасына сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Зейіндерін жаттықтыру.</b></p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»</p> <p>Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті».</p> <p><b>2.Батпақ әлемі</b>  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b> Африка  Африка, Африка, ғажайып ел!  Африка, Африка, ыстық ел!  Африка, Африка, тәтті банандар!  Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p> <p>3. «Ыстық елдің жануарлары»:  Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).  Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады).  Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)  Май-май-май – маймылды кара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>		<p>Өйткені Африкада жыл бойы жаз!</p> <p>3. «Ыстық елдің жануарлары»:  Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады).  Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)  Май-май-май – маймылды кара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).</p>	<p>шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	
<p><b>4 үзіліс</b>  <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b>  <b>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру</b></p>					

**Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады.**

Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттармен қолтырауындар да бар.

Африка, Африка,

Ғажайып ел!

Африка, Африка,

Ыстық ел!

Африка, Африка, Тәтті

банандар! Өйткені

Африкадажыл бойы

жаз!

**«Ыстық елдің жануарлары»:**

Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар

ұйықтап жатқан қолтырауынды салады).

Мот-мот-мот – пайда болды бегемот.

(Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты

жүреді.)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік.

(Керік сияқты аспанға созылады).

Пі-пі-пі – су шашады піл.

(Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су

бүркіген сияқтықимылдайды.)

Май-май-май – маймылды қара, пай-пай!

(Секіріп жүрген маймылды салады).

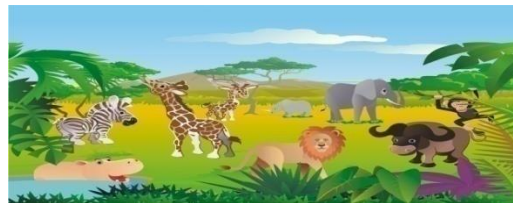
Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту. Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу.

**Бетке массаж жасау (уқалау)**

Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу. Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады.

Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді.

Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.



**Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс**

**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет**  
Қыс мезгілі туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.

**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті**  
Нұрымға пішіндерді салыстыра білуге үйрету  
Дидактикалық ойын: «Атын атап бер»  
Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет**  
Айболға сурет бойынша әңгіме құрастырту.  
**Мақсаты:** сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.

**Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет**  
(кітап оқып беру);  
**«Суреттерді құрастыр»**  
**Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының

**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет**  
(Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу..

		сипаттайды.		заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	
Серуенге дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады</b> Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударындар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы</p>	<p><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ♦ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? ♦ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p><b>Еңбек</b> Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. <b>Мақсаты:</b> -бірлесе жұмыс істеуге үйрету; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Екі аяз» <b>Мақсаты жүжіруге жаттықтыру;</b></p>	<p><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Ағаштар»</b> <b>М.Әлімбаев</b> Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦ Ағаштар не үшін керек? ♦ Ол адамға не береді? ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p>	<p><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Қарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев</b> Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен</p>	<p><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Қар ұшқындарын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; — Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту..</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Суретші қыс»</b> <b>К. Нүсіпов</b> Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: ♦ Жауған қар қандай? ♦ Ұшқан қарды алақандарыңа қондырындар, қар ұшқындары қандай? ♦ Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма? Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу <b>Зерттеу жұмысы</b> Алақандағы қар неге ериді?</p>



	<p>бар)</p> <p>◆ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)</p> <p>◆ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)</p> <p>◆ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аңшылар мен аңдар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Көпірден өт».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> <p><b>Халық болжамы:</b> <i>Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</i></p>	<p>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Шаңғымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты :</b> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі</p> <p><b>Мақсаты:</b> әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>	<p>қар мұзқатқақ айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>◆ қыс айларын атаңдар?</p> <p>◆ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?</p> <p>◆ қарқатқақ қалай пайда болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?</p> <p><b>Еңбек</b> Сырғанаққа су себу</p> <p><b>Мақсаты:</b> суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Екі аяз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Кім алысқа секіреді?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгіленген жерге дейін екі аяқпен у.</p>	<p>Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?</p> <p><b>Еңбек:</b> Қардан қамал тұрғызу</p> <p><b>Мақсаты:</b> -Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; -Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Екі аяз»</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудару білу дағдыларын дамыту.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Байқап өт».</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.</p>
--	--	---	---	---	--

				секіру. Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады.	
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде конуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, дәретханаға сұрану.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, дәретханағасұрану.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген күні : 9.01.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.01 – 20.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

<b>Күн тәртібінің үлгісі</b>	<b>Дүйсенбі 16.01</b>	<b>Сейсенбі 17.01</b>	<b>Сәрсенбі 18.01</b>	<b>Бейсенбі 19.01</b>	<b>Жұма 20.01</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>«Кімге не керек?»</b> <b>Мақсаты:</b> құрылысшы мамандықтары бейнеленген киындылар. Тас қалаушы, сырлаушы, шатыр жасаушы, ағаш шебері, электрик т.б. <b>Ойналатын орны:</b> топта, үстел үстінде <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар, мына суреттерге қарандар: тас қалаушыны, шатыр жасағышты, сырлағышты, ағаш ұстасын, ағаш зергерін бір ғана сөзбен қалай атауға болады? Бұл кісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардың	<b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>«Не болды, не бар?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш машина; 6. қайық – кеме; 7. пеш – газ плита; <b>Ықтимал күрделендіру:</b>	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Үй салуды аяқтаймыз, жаттығу жасаймыз» <b>Мақсаты:</b> Үйдің жартысына назар аударатырып, оның симметриялық құрылымын жеткізуге, бөлшектердегі айырмашылықтарды байқауға (терезелердің, есіктердің пішіні мен өлшемдері және т.б.) үйрету . <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бала құрылыс материалынан модель жинауды бастайды, содан кейін оны басқа балаға	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>«Жақсы мен жаман»</b> <b>Мақсаты:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу. <b>Әдістемелік нұсқалар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші осы суреттер арқылы, әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып, сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны :</b> <b>«Бұл кімнің құйрығы?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау. <b>Ойналатын орны:</b> топта, үстел үстінде <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай

әрқайсысының жұмыста қолданатын өз заттары бар. Бұл заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? (құрал – саймандар). Адамдар үй салғанда қолданатын құрал – саймандарды атаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімге қандай саймандар жұмыс үшін қажет?

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Шеберхана» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

**Ойынның нұсқаулары:**

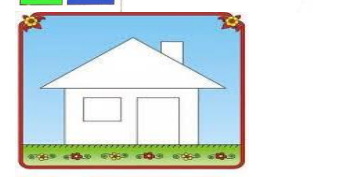
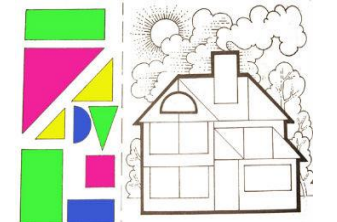
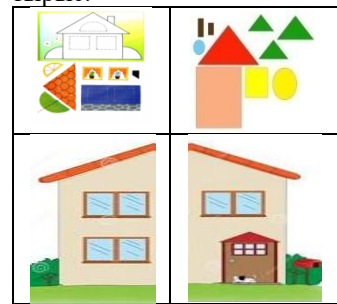
«Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



береді; ол құрастыруды жалғастырады және модельді келесі балаға және т.б. береді. Жасап болған бала» Мен күштімін, ептімін» деп өз қимыл жаттығуларын жасайды.

**Ойынның нұсқаулары:**

1. Мұғалім берген сигнал бойынша жұмысты бастайды
2. Тапсырмаларды орындауда досына кедергі келтірме.
3. Үйдің бөліктеріне қарай жаттығу ойлап, жасауға тырыс.



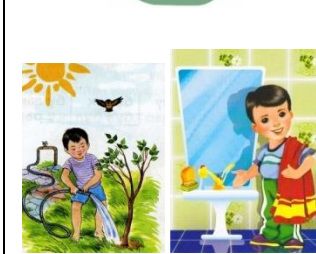
ақылдығың таныта білу керек. Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. . Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

**Ықтимал күрделендіру:**

Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.

**Ойынның нұсқаулары:**

Әдепті болуға үйрету.



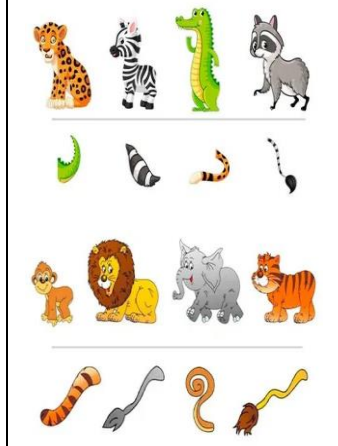
көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка таңдап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



	 			   	
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №2 жиынтық <i>Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №3 жиынтық <i>Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №4 жиынтық <i>Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №1 жиынтық <i>Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> №2 жиынтық <i>Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген,</p>

<p>1. Б.к.: кілемде отыру, беторамал оң қолда. Беторамалды бастан асыра көтеріп, бұлғайды және тізесіне дейін түсіреді. Солай сол қолмен де орындау (3-4 рет).</p> <p>2. Б.к.: тұру, беторамалдың ұштарынан екі қолмен ұстау, қолдары түсірулі.. Отыру, беторамалды бет алдына көтеру – «Тығылдық!», түзелу, беторамалды түсіру – «Табылдық!» (4-6 рет).</p> <p>3. Б.к.:өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: етбетінен жату, беторамал бастан асыра созылған қолда. Қолды жоғары созу және түсіру (әр қолмен 3-4 рет).</p> <p>5. Б.к.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында тұрып, беторамалдарын бұлғайды (3-4 рет).</p>	<p>1. Б.к.: аяқ алшақтатылған, бір шетінен ұстап, беторамалды төмен түсіру. Беторамал алда, төмен түсіріп жатып «төмен» деп айту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.:аяқ алшақтатылған, беторамал төмен түсірілген. Алға еңкейіп, беторамалды бет алдына апару «Тығылдық».</p> <p>Беторамалды төмен түсіру, түзелу (5 рет).</p> <p>3. Аяқ алшақтатылған, беторамал еденде. Беторамалға отыру (алдына, артына, жанына). Тұру, «отырайық» деп айту.</p> <p>4. Б.к.:аяқ алшақтатылған, беторамал еденде. Бір орында 6-8 рет секіру және беторамал айналасында немесе бір орында жүру (3 рет).</p> <p>5. Б.к.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында секіру, беторамалды бұлғау (әр қолмен 3-4 рет).</p>	<p>1. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, беторамал төмен түсірілген. Беторамал кеуде тұсында, оған қатты желдетіп, үрлеу. Түсіріп, «жел соқ» деп айту (4 рет).</p> <p>Демалу сәтін жиі ұсыну.</p> <p>2. Б.к.: отыру, беторамал төмен түсірулі. Беторамалды алға созу, бұрылу, «қараңдар» деп, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>3. Б.к.: солай, беторамал едендегі аяқтың арасында, қолды жанына тіреу. Аяқты кезектестіріп беторамалға қояды, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>4. Б.к.: аяқ алшақтатылған, беторамал төмен түскен бір қолда, екіншісі белде. Аяқтың ұшымен бір айналым жасап, тоқтау және беторамалды жоғары бұлғау, келесі қолмен де солай қайталау.</p> <p>5. Б.к.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында секіріп, беторамалды бұлғайды (әр қолмен 3- 4 рет).</p>	<p>1. Б.к.: өкше түйістірілген, жалаушалар төмен түсірілген екі қолда. Жалаушаларды жоғары көтеру, әрі-бері бұлғау, төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: сондай, жалаушалар кеуде тұсында. Отыру, таяқшаларымен еденді ұру, тұрып, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыру, жалаушалар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, жалаушаларды аяқтың ұшына қою, түзелу, қолды арқа тұсына қою; еңкейіп, жалаушаларды алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p>	<p>екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген.. Жалаушаларды жоғары көтеру, айқастыру, таяқшаларын бір-біріне ұру, төмен түсіру (5 рет).</p> <p>2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, жалаушалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>3. Б.к.:тізерлеп тұру, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеру, оңға-солға бұлғап, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p>
--	---	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

ҮІӨ	16.01.23 Дүйсенбі	17.01.23 Сейсенбі	18.01.23 Сәрсенбі	19.01.23 Бейсенбі	20.01.23 Жұма
	<p>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка</p>	<p>Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру</p>	<p>Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка</p>	<p>Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру</p>

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)

Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

## Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.  <b>Дағды:</b> Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Менгереді:</b> қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;  <b>Түсінеді:</b> 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;  <b>Қолданады:</b> 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Карточкамен жұмыс</b> Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте)</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.  <b>Дағды:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Буындармен жаттығулар:«Буынды қос»</b> дидактикалық ойыны (доппен) -Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса,</p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.  <b>Дағды:</b> Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Менгереді:</b> қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;  <b>Түсінеді:</b> 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;  <b>Қолданады:</b> 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Карточкамен жұмыс</b> Тақтада (демонстрациялық</p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.  <b>Дағды:</b> Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Менгереді:</b> қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;  <b>Түсінеді:</b> 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;  <b>Қолданады:</b> 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Карточкамен жұмыс</b> Тақтада (демонстрациялық материал</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау үйрету.  <b>Дағды:</b> Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалуын.  <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: «Тізбекті жалғастыр»дидактикалық жаттығуы</b> Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>Түсіну:</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>айыбын өтейді. Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.</p> <p>Мысалы: <b>(те-)</b> те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), <b>(ор-)</b> ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), <b>(өр-)</b> өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), <b>(да-)</b> да(мыл-да),да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).</p> <p><b>Білу:</b> «Сөзді аяқта»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш,</p>	<p>материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>Түсіну:</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>Түсіну:</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</p> <p><b>Білу:</b> «Сөз жина»дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p><b>Қолдану:</b> «<i>Май</i>» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз</p>
--	---	--	---	--	---



тоқыл...дақ, тер...ек,  
ша...тыр, ал...қа, апель...син,  
ау...ыл, ас...пан, қарын...дас,  
кер...ует, қа...зан,  
шаныш...қы, ба...лық,  
қал...қан, қаң...бак, қа...мыр,  
шал...бар, кі...лем, жү...рек,  
жүге...рі, жүл...дыз.

дыбыс, көк түспен  
белгілейміз.  
Ү – жіңішке дауысты  
дыбыс, қызыл түспен  
белгілейміз.  
Т – қатаң дауыссыз  
дыбыс, көк түспен  
белгілейміз.

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Ойын алаңын тазалау», «Екі Аяз»**

**Басты мақсат:** белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

#### Сюжетті-рөлді ойын: «Құрылысшы»

**Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

#### Тәрбиешінің іс-әрекеті:

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



#### Қимылды, еңбек ойын:

#### «Ойын алаңын тазалау»

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

**Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;

**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тапқақты

#### Жаттату:

Қандай қызық қыс деген,

Бәрін шебер істеген.

Бақша, бауды, тауды да

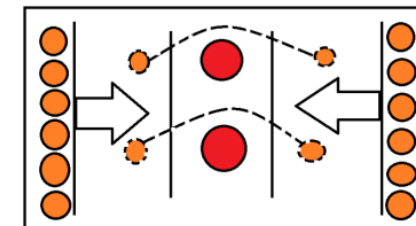
Бояған аппақ түспенен.



#### Қимылды ойын: «Екі Аяз»

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

**Ойын шарты:** Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: «Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.



## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қыс қызықтары. Қаңтар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.  <b>Дағды:</b> Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды;  <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын;  <b>Қолданады:</b>өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.  <b>Білу:</b> Мақал-мәтелдер  1.Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.  2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.  3.Қыс қамынды жаз ойла.  <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:  «Дауыссыз дыбыстарды анықта».  <b>Ойын шарты:</b> «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Өтеш қай кезде шақырады?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.  <b>Дағды:</b> Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> үй құстарының бірнеше түрін атап береді.  <b>Түсінеді:</b>адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.  <b>Қолданады:</b>коммуникативтік байланыс орната біледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз,</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.  <b>Дағды:</b> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;  <b>Түсінеді:</b> әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта)  – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды,</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы).  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру.  Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өлеңді жаттап алады;  <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын;  <b>Қолданады:</b> әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.  <b>Білу:</b> Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.  Міне, Кеме, Мінем, Мен де.  Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын.  Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай.  Кемемізді жағалаулар</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.  <b>Дағды:</b> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;  <b>Түсінеді:</b> әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта)  – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды.  <b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b>  <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға.  <i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Бізғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.</p>	<p>күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. <b>Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады).</b> Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p>	<p>көрпе жасайды. <b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p>	<p>шақырады.</p>	<p>сырт киімі.</p>
--	--	---	--	------------------	--------------------

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

#### Тіл гимнастикасы

«Тізімізді тазалаймыз» - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату.

«Чистим, зубки» - улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



**Ойын: Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар



«Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек.

«Часики» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.



жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:**

Таңертең не істейміз?

**ҮІӨ мақсаты:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.

**Дағды:** Шағын мәтіндер құрап айтуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы :** Тостаған.

**ҮІӨ мақсаты:** балаларды қазақтың сәндік- қолданбалы өнерін таныстыру; қымыз құятын ыдыс – тостағанмен таныстыру.

**Дағды:** ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік?

**ҮІӨ мақсаты:** балалардың білімін бекіту. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.

**Дағды:** Сөздерді буынға

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Ұлттық ыдыстар.

**ҮІӨ мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.

**Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Өтеш қай кезде шақырады?

**ҮІӨ мақсаты:** Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.

**Дағды:** Тәжірибелік-

	<p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> тәулік бөліктері туралы ұғымдарды.</p> <p><b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> «Диалог» Сәуле, сен таңертең не істейсің? Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең-ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>).</p> <p>Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.</p> <p>Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.</p> <p>Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.</p> <p>Жат-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.</p> <p>Ки-і-м-і-і-м-ді-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін.</p> <p><b>Білу: Сөздік ойын:</b>  <b>«Жалғасын тап».</b>          Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.  <i>Таңертең ... (тұрамын).</i>  <i>Бетімді ... (жуамын).</i>  <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i>  <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i>  <i>Шашымды ... (тараймын).</i>  <i>Киімімді ... (киемін).</i>  <i>Балабақшаға ... (барамын).</i></p>	<p>отырып,оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ермексаздан тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді;</p> <p><b>Түсінеді:</b>тостағанның ағаштан жасалатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b>мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> жұмбақ жасырамын: Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді,Бәрінің атын не дейді?</p>	<p>бөлу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b>дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p><b>Қолданады:</b>дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b>«Жалауша»<b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>«Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы:</b></p> <p>Балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Түсіну: «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>-Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер.</p> <p><b>Мысалы:</b> са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ,</p>	<p>сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> –Мынау – торсық.          –Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).          –Торсық теріден жасалады.          –Торсық неден жасалады?          –Торсық теріден жасалады.          –Мынау – тостаған.          –Мынау не?          –Мынау – тостаған.          –Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).          –Тостағанмен қымыз, айран ішеді.          –Тостағанмен не ішеді?          –Тостағанмен қымыз, айран ішеді.          –Тостаған ағаштан жасалған.          –Тостаған неден жасалған?          –Тостаған ағаштан жасалған.          –Мынау – ожау.          –Мынау не?          –Мынау – ожау.</p>	<p>тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үй құстарының бірнеше түрін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b>адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b>коммуникативтік байланыс орната біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады.</p> <p><b>Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады).</b> Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды,</p>
--	---	---	---	---	---

			<p>ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p> <p><b>Білу:</b> «Мұз» сөзінің дыбыстық сызбасы.</p> <p>«Мұз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>–Мынау – ұлттық ыдыстар.</p> <p>–Мыналар – нелер?</p> <p>–Мынау – ұлттық ыдыстар.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жаңылтпашпен таныстыру.</p> <p>Шеше, неше кесе сынды кеше?</p> <p>Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.</p>	<p>секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.</p>
--	--	--	---	--	--

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

##### Артикуляциялық тіл жаттығулары

##### Тілге арналған:

Суретті тіл ұстарту

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м(ол)

Ра – ра – ра

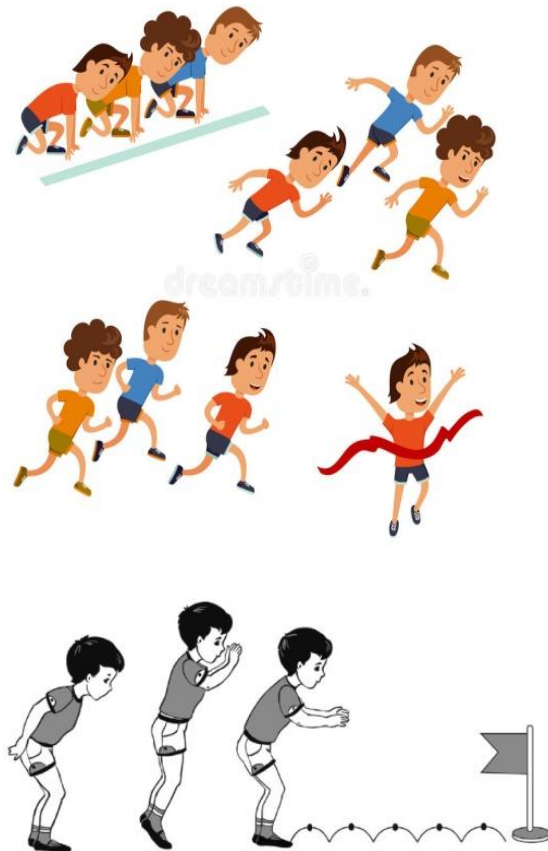
Дүкеннен нан алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәб(із)

Жу – жу – жу

Ыдысты тазалап (жу)



##### Ойын: Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады. Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

##### Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
  2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
  3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
- Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа

ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Шаңғымен жүру(таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пенжаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді.  <b>Түсінеді:</b> шаңғышының тұрысын орындау, яғни шаңғымен жүру үшін бастапқы қалыпқадұрыс тұра білу, алшақ адымдар, тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатындығы, шаңғымен жүру денсаулықтың жақсаруына ықпал етеді, құлау мен қауіпті қалай</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бесік жыры.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.  <b>Түсінеді:</b> музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау.  <b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева).</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ғарышқа саяхат.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу, ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация.  <b>Түсінеді:</b> «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі.  <b>Қолданады:</b> ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ақ әжем.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  <b>Түсінеді:</b> сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды.  <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға,</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ғарышқа саяхат.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Бір қолмен допты еденгесоғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу, ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация.  <b>Түсінеді:</b> «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі.  <b>Қолданады:</b> ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді</p>
---	--	---	--	--

	<p>болдырмау жолдары.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану:</b> Шаңғышының қимылына зейін аудару.  <b>«Дегелек» жаттығуы.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру.  Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды.  Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!».  <i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек.  15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады.  Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.</p>	<p>Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді.  <b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Ән айту:</b> «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев).  Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев).  Балалар шеңбер бойымен тұрады.  Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады.  Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p>	<p>қолдану  <b>Қолдану: «Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.  <b>Білу: «Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.  Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.  Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады.  <b>Түсіну: «Сиқырлы ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.  Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>	<p>солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.  <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев).  Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.</p>	<p>жұмып кеңістікте қимылдай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану  <b>Қолдану: «Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсылып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.  <b>Білу: «Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу.  Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.  Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады.  <b>Түсіну: «Сиқырлы ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>
--	--	--	--	---	---



## 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

#### Артикуляциялық жаттығулар (қайталау)

«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.

«Окошко» - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хххххолодно».



2. «Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады

«Хобот слона» - вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку".



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет  
Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті  
(Нұрым, Аян, Арнұр) 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету.  
Дидактикалық ойын: «Сана шық»  
Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет  
Сұлтанға «Тазалық айнаса» сурет бойынша әңгіме құрастырту.  
Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет  
(кітап оқып беру);  
«Суреттерді құрастыр»  
Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет  
(Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. Ажарға сурет бойынша өз ойын айытқызу.

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p align="center"><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Көпшілік көліктерін бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Балалармен әңгімелесу өткізу.</b> ◆ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ◆ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) ◆ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршруттар, таксилер.</i>) ◆ Автобуска қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) ◆ Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) ◆ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>) ◆ Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>) ◆ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?</p>	<p align="center"><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Желді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b> ◆ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) ◆ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) ◆ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен) ◆ Жел қалай пайда болады? ◆ <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i></p> <p><b>Еңбек</b> Сырғанақ төбешік соғу <b>Мақсаты:</b> бір-біріне деген</p>	<p align="center"><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Боранды күнді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақ жасырады:</b></p> <p>Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)</p> <p><b>Көркем сөз «Ақ боран» Ө. Табылды</b> Ақ көрпесін жапты да, Аяз кенет аптыға, Айналаны үрледі, Ақ бораны гуледі. Ақ боран-ау, ақ боран, Алай-түлей соқ боран. Ақ қар ұшып үйірілсін, Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана.</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары:</b> *Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) *Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) *Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен</p>	<p align="center"><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №9</b> <b>«Қардағы құс іздері»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар ◆ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ◆ Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ◆ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ◆ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.</p>	<p align="center"><b>Қаңтар</b> <b>Серуен-Бақылау №10</b> <b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> — Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; — Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</b> 1. Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. 2. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b> ◆ Бұлттар қандай болады? ◆ Олар қайдан пайда болады? ◆ Бұлттар нелерге ұқсайды? <b>Зерттеу жұмысы</b></p>

	<p>◆ Жолдан қалай өту керек? <i>(асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)</i></p> <p>◆ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? <i>(жасыл)</i></p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Жүргізушілер және жаяулар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..</p>	<p>жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Заттарды лақтыруға жаттықтыру;</p> <p>— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.</p> <p>— «Ағаш суретін сал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)</p> <p>*Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.</p> <p><b>Еңбек</b> Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Желдиірмен».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарды дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).</p>	<p><b>Еңбек</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;</p> <p>— Жұмысты жоспарлау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ізбе із».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b></p> <p>*Қар көп болса, нан мол болады.</p> <p>*Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.</p> <p>*Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.</p> <p>Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p>Апспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.</p> <p><b>Еңбек</b> Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қар үстіндегі хоккей».</p> <p>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Сырғанауға үйрету;</p> <p>— Сырғанау кезінде отыруға үйрету.</p> <p><b>Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз еріп.</b></p>
--	---	--	--	---	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>			<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Тексерілген күні : 16. 01. 2022

Тексерілді ш.о әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 23.01 – 27.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.01	Сейсенбі 24.01	Сәрсенбі 25.01	Бейсенбі 26.01	Жұма 27.01
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерін тап», « <b>Бір уыс мақта</b> » <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау, еске түсіру қабілеттерін нығайту, байланыстыра сөйлеулерін арттыру. <b>Қосымша жабдықтар:</b> Ертегі кейіпкерлерінің суреттері <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегі екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру	<b>Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Сықырлы суреттер» <b>Мақсаты:</b> Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты әңгіме құрау ұсынылады. <b>Ойынның</b>	<b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b> (іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Апта күндері» <b>Мақсаты:</b> Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді	<b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> «Бұл кімнің баласы, төлі ?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі"қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> балаларға жабайы жануарлар мен үй жануарларының суреттері	<b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны : «Бұл кімнің құйрығы?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарларының сыртқы кейіпін ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау. <b>Ойналатын орны:</b> топта, үстел үстінде <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай

қажет.

**Ықтимал**

**күрделендіру:** Балалардан ертегі кейіпкерлерін еске түсіріп, ертегі желісін қысқаша мазмұндап айтып беру сұралады.

**Ойынның**

**нұқсаулары:** Ертегі кейіпкерлерін еске түсіру арқылы балаларға қамқорлық, мейірімділік, үлкенге құрмет секілді ізгі қасиеттерге баулу. Ертегі кейіпкерлерінің жағымды қасиеттерінен үлгі аларлықтай түсіндіру, көрсету жұмыстарын жүргізу.



**нұқсаулары:** Балаларға қыс және көктем, жаз бен күз мезгілдерінің ерекшеліктерін, жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын айтып түсіндіру.



таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.

**Ықтимал күрделендіру:** Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрындар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

**Ойынның нұқсаулары:** Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

1 2 3 4 5  
6 7 8 9 10



беріледі \* Біз жұптарды жинаймыз (ана-бала)

\* Біз 2 топқа сұрыптаймыз — ересектер мен кішкентайлар

\* 2 санат бойынша сұрыптаймыз — жабайы жануарлар мен Үй жануарлары

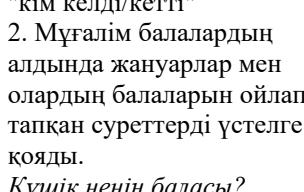
\* Біз дыбысты болжаймыз және жануарлар жасаған дыбыстарды қайталаймыз

**(ономатопея)** Ойын барысында болатын қиындықтар:

1. Біз назар аударамыз-біз "естелікте" ойнаймыз (біз бірнеше карталарды орналастырамыз, мұқият қарастырамыз, айналдырамыз және үстелде қандай карталар жатқанын еске түсіреміз), "кім келді/кетті"

2. Мұғалім балалардың алдында жануарлар мен олардың балаларын ойлап тапқан суреттерді үстелге қояды.

Күшік ненің баласы?



көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді.

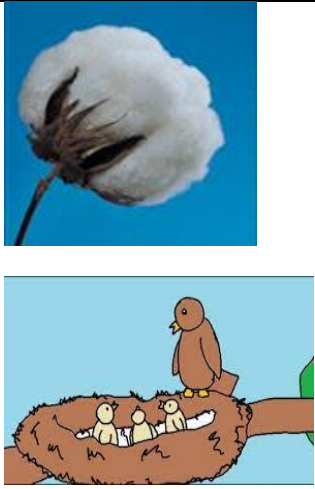




Балалар карточка таңдап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы).

Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұқсаулары:** «Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



					
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 3 жиынтық <i>Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: тұру, аяқ иық қатарында, жалаушалар алға созылған екі қолда.</p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жиынтық <i>Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: тұру, өкше түйістірілген, екі қолдағы</p>	<p>№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жиынтық <i>Жылтырақтармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p>	<p>№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 2 жиынтық <i>Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i></p>	<p>№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 3 жиынтық <i>Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: аяқ алшақтатылған, жылтырақ төмен түсірілген.</p>

<p>Жалаушаларды ары-бері бұлғау (6-8 рет). 2. Б.к.: тұру. Жалаушаны екі қолмен ұстау. Отыру, жалаушаны кілемге қою, түзелу (4-6 рет). 3. Б.к.: отыру, жалауша созылған қолда. Өкше тұсына жалаушаны тигізу, түзелу, жалауша тізе тұсында (4-6 рет). 4. Б.к.: отыру, аяқ алшақтатылған, жалауша иық тұсындағы екі қолда. Еңкею, жалаушаларды аяқтың ұшына қою, түзелу, қолды артқа қою. Еңкею, жалаушаларды алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 5. Б.к.: бір орында жүгіре секіру (20-30сек), жалауша қолда.</p>	<p>жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеріп, бұлғап, төмен түсіру. Бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет). 2. Б.к.: тұру, өкше түйістірілген, жалаушалар кеуде тұсына бүгілген екі қолда. Отыру, жалаушаларды алға созу. Тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыру, жалаушалар кеуде тұсына бүгілген қолда. Алға еңкейіп, жалауша таяқшаларын еденге тигізу, түзеліп, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.к.: тізерлеп тұру, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеріп, қолдарын оңға (солға) бұлғау, түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p>	<p>1. Б.к.:өкше түйістірілген, екі қолдағы жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды жанынан жоғары көтеріп, бұлғап, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: сондай, жылтырақтар кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, жылтырақтармен бұлғап тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, жылтырақтар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкейіп, жылтырақтарды оңға-солға бұлғау, түзелу, жылтырақтарды артқа қою (4 рет). 4. Б.к.: өкше түйістірілген, екі қолдағы жылтырақтар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p>	<p>1. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, жылтырақтар арқа тұсындағы екі қолда. Алға еңкейіп, жылтырақтарды оңға-солға бұлғау, түзелу, жылтырақтарды артқа қою (4 рет). 2. Б.к.:тұру, жылтырақты екі қолмен алу, қол төмен түсірілген. Отыру, жылтырақты бет тұсына алып келіп, оған үрлеу, тұру (4-6 рет). 3. Б.к.: кілемде отыру, жылтырақ оң қолда. Жылтырақты бастан асыра көтеріп, бұлғау және тізе тұсына апару. Сондай жаттығуды сол қолмен орындау (3-4 рет). 4. Б.к.: етбетінен жату, жылтырақ алға созылған қолда. Қолды жоғары көтеру және түсіру (әр қолмен 3-4).</p>	<p>Бұлғау, бастапқы қалыпқа қайту. 2. Б.к.: аяқ алшақтатылған, жылтырақ төмен түсірілген. Жылтырақты бастан асыра бұлғау, екінші қолға алмастыру. Еңкею, екінші қолға ауыстыру, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.к.: отыру, аяқ алға созылған, жылтырақ еденде, аяқтың арасында. Жылтыраққа тиіп кетпей, аяқты бұғу және жазу. 4. Б.к.:аяқ алшақтатылған, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды бұлғап, 6-8 рет секіру (3 рет).</p>
---	---	--	---	---

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

ҮІӨ		23.01.23 Дүйсенбі	24.01.23 Сейсенбі	25.01.23 Сәрсенбі	26.01.23 Бейсенбі	27.01.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**



## 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету.  <b>Дағды:</b> Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;  <b>Түсінеді:</b> 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;  <b>Қолданады:</b> 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: Карточкамен жұмыс</b> Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте)  1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасауды меңгеруді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.  <b>Дағды:</b> Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалуын.  <b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: «Тізбекті жалғастыр» дидакти-калық жаттығуы</b>  Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.  Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i>  <b>Білу:</b> «Сөз</p>	<p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Заттар тобын салыстыру және санау .  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»;  <b>Түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;  <b>Қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b>  Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар,</p>	<p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Заттар тобын салыстыру және санау .  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту.  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»;  <b>Түсінеді:</b> өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін;  <b>Қолданады:</b> санап, салыстыру білігін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны</b>  Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар,</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыруға дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, буынды жалғайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы. <b>Мысалы:</b> қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке), мысық ... (сүйкімді), ит ... (қабаған), шам ... (жарық), арық ... (терең), қасық ... ( темір),</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз.</p> <p><b>Түсіну:</b> <b>Ойын жаттығуы:</b> «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p>	<p>жина»дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p><b>Қолдану: «Май»</b> сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>Түсіну: «Қанша болса, сонша боя» ойыны</b> ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша торкөзді бояйды. -Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? -Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең?</p>	<p>қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>Түсіну: «Қанша болса, сонша боя» ойыны</b> ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша торкөзді бояйды. -Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? -Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең?</p>	<p>қоян ... (қорқақ), киіз ... (кішкентай), жастық ... (мамық), анар ... (дәмді), лимон ... (сары), тамақ ... (дәмді), кәмпит ... (тәтті), жылқы ... (сұлу), сүт ... (пайдалы), ата ... (ақылды) т.б.</p> <p><b>Қолдану: «Сөзді аяқта»</b> дидактикалық жаттығуы. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сұл...гі, найза...ғай, сөм...ке, жалау...ша, құмырс...қа т.б.</p> <p><b>Білу: «Қант»</b> сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді.</p>
--	--	--	--	--	---

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Кеме», «Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**

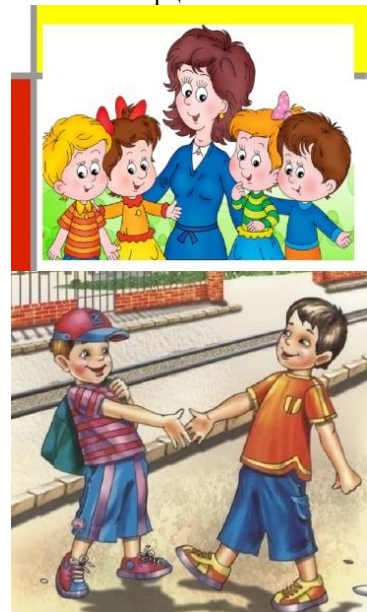
**Басты мақсат:** белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру, позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Психологиялық ойын:**

**Ойын:** «Сәлемдесу» жаттығуы.

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Ойын шарты:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.



**Аз қимылды ,еңбек ойын: «Кеме»**

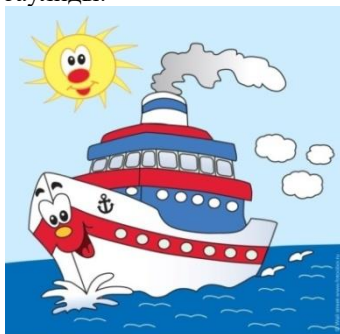
**Мақсаты:** Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.

**Ойын шарты:** Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады.

Капитан өзінің жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады.

Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады.

Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.



**Сюжетті-рөлді ойын:«Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық»**

**Мақсаты :** Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы.Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемеңі жөндеу, сүңгуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

**Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді.

Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады.Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды;Аспазшы жолаушыларға ас дайындайды.



	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы).  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру.  Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру.  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады;  <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын;  <b>Қолданады:</b> әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады..  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді.  Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады.</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді.  <b>Түсінеді:</b> оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> «Алмаз» техникасы. Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады.  <b>Тапсырмалар:</b>  1.Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал.  2.Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап.  3.Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал.  4.Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл.  5.Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал.  6.Балыққа күтім жасаудың 2</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.  <b>Дағды:</b> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;  <b>Түсінеді:</b> әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды.  <b>Түсіну:</b> Сөздік жұмыс: Күн өтпей жатып – бір</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды?(М.Төрежанов). (әңгіме)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;  <b>Түсінеді:</b>әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітпалмауды;  <b>Қолданады:</b> буынға буын жалғап сөз құрайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолданжасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.  <b>Түсіну:</b> «Ақыл азбайды,</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру.  <b>Дағды:</b> Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады;  <b>Түсінеді:</b> әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды.  <b>Түсіну:</b> Сөздік жұмыс: Күн өтпей жатып – бір күннің ішінде болған оқиға. Шапан – қазақтың ұлттық сырт киімі.</p>
--	--	--	--	---	--

		тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру. 7.Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата. <b>Қолдану:</b> «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.	күннің ішінде болған оқиға. <i>Шанан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.	білім тозбайды» <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» <b>Ойын шарты:</b> педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.мысалы: ал– Кір–	
--	--	--	---	---	--

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

#### Тіл гимнастикасы: «Тынымсыз Тіл» туралы ертегі жаттығулары.

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

1. Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



#### Ойын: «Допты қуып жет»

**Мақсаты:** Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

#### Ойынның шарты:

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанатын.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

## 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет	3. Жапсыру – шығармашылық, коммуни	3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет	3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,
--	------------------------------------	---	--	---

<p><b>Тақырыбы:</b> Ыдыс- аяқ дүкені.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, сипаттайды, диалогке қатысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ыдыстардың әртүрлі болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлемдер құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану: Сюжеттік ойын: «Дүкен»</b></p> <p>Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сәлеметсіз бе!</li> <li>– Сәлеметсіз бе!</li> <li>– Кесе беріңізші.</li> <li>– Қандай кесе?</li> <li>– Үлкен, екі жасыл кесе.</li> <li>– Міне, кесе алыңыз.</li> <li>– Рақмет. Сау болыңыз.</li> <li>– Сау болыңыз.</li> </ul> <p><b>Білу:</b> Жаңылтпаш қайталау. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.</p>	<p><b>кативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Тақырыбы :</b> Домбыра.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұлттық ою-өрнек элементтерін қию әдісіне және үйлесімді сәндеуге үйрету. Бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; шығармашылық қасиеттерін дамыту;</p> <p><b>Дағды:</b> ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударып, оны жапсыру әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ұлттық ою-өрнек салынған музыкалық аспапты;</p> <p><b>Түсінеді:</b> күй тек домбырада орындалатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> бүктеп, симметриялы қиюды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Домбыра құрылысымен танысу. – шанағы; – мойны, құлағы; – пернелері; – тиегі; – ішегі.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасауды дамыту. Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстардың жасалу жолын және дыбыстардың белгеленуін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны –</b></p> <p><i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p> <p><i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</i></p> <p>Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады.</p> <p><i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.</p> <p><i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i></p> <p>Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады.</p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Азық-түлік</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру, сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> тағам атауларын қайталап, есте сақтайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> нені жеп, нені ішетінімізді түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Сикырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сикырлы дорбада не бар?</p> <p>Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, тыйым сөзді жаттату.</p> <p>Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан.</p>	<p><b>ойын, қимыл белсенділігі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз?</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: «Алмаз» техникасы.</b></p> <p>Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал.</li> <li>2. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап.</li> <li>3. Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал.</li> <li>4. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгіні ата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл.</li> <li>5. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап</li> </ol>
---	---	---	--	--

фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.  
**Түсіну:** Дыбыстық талдау жаса.  
**«Түн»** сөзінің дыбыстық талдауы.  
**«Түн»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.  
Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  
Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  
Суреттерді ата. Буынға бөл.

ал.  
6.Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет:  
тамақтандыру, суын ауыстыру.  
7.Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата.  
**Қолдану:** «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады.  
Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

##### Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

##### Шегіртке.

Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,

Ән саламын ш-шырылдап:

**-ш-ш-ш-ш-ш**

Жоқ тұрақты мекенім,

Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.

**-ш-ш-ш-ш-ш**

(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)

##### Қоңыз.

Тым қатулы кескіні,

Жақтырмаймын ешкімді,

Үлкен қара қоңыздың

Дауысы алыстан естілді:

**-ж-ж-ж-ж-ж**

Мұндай сұмдық бола ма?

Келе салып сонаға

Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге

Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»

**-ж-ж-ж-ж-ж**

Көбелек пен инелік

Қалды тіптен именіп.

Мұңды әуен басталды

Шегірткеміз күйзеліп:

**-ш-ш-ш-ш**

Бзылдады ара да:

**-3-3-3-3-3**



##### Ойын: «Күн мен жаңбыр»

**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

**Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

**Ұсыныс: Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

Бізылдады маса да:

-3-3-3-3

Ал өрмекші үн түнсіз

Жасырынды тасаға

«Тыныштықты бүгінгі

Келді дағы бүлдірді»-

Деп қоңызға құмырсқа

Өз ренішін білдірді.

Ал қоңызға бәрібір,

**Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!»

Жанында еш досы жоқ,

Гүж-гүж етіп әлі жүр.

(Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын

жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып

болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру.  
**Дағды:** Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Ақ әжем.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру.  
**Дағды:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  
**Түсінеді:** сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды.  
**Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Жігіттер сайысы.  
**ҮІӨ мақсаты:** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.  
**Дағды:** Бір Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу.  
**Түсінеді:** «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Ана – өмір шырағы.  
**ҮІӨ мақсаты:** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  
**Дағды:** Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  
**Түсінеді:** әннің мазмұнын түсінеді.  
**Қолданады:** таныс әнді

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Жігіттер сайысы.  
**ҮІӨ мақсаты:** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимылүйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту.  
**Дағды:** Бір Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу.  
**Түсінеді:** «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді,



	<p>шоғырландыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен акырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау.</p> <p><b>Қолданады:</b> жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу, жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану</p> <p><b>Қолдану:</b> «<b>Күзгі орман</b>» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру.</p> <p><b>Түсіну:</b> Негізгі жаттығуларды топпен орындау.</p> <p>«<b>Жаз</b>»</p>	<p>дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.</p>	<p>итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.</p> <p><b>Қолданады:</b> бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.</p> <p><b>Білу:</b> Жарыс түріндегі <b>негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер».</b> Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Түсіну:</b> Қорытынды кезең (рефлексия). <b>Жігіттер жайлы мақал-мәтелдер.</b></p> <p>Ер сүрінбей ел танымас,  Ат сүрінбей жер танымас.  Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады.  Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ.  Ер байлығы – еңбекте.  Жігіт – жігіттің көзі.  Ер жігіт айтқанын екі етпес.</p>	<p>музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p>фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілгенаяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.</p> <p><b>Қолданады:</b> бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу.</p> <p>Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.</p> <p><b>Білу:</b> Жарыс түріндегі <b>негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер».</b> Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Түсіну:</b> Қорытынды кезең (рефлексия). <b>Жігіттер жайлы мақал-мәтелдер.</b></p> <p>Ер сүрінбей ел танымас,  Ат сүрінбей жер танымас.  Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады.  Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ.  Ер байлығы – еңбекте.  Жігіт – жігіттің көзі.  Ер жігіт айтқанын екі етпес.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру.</p> <p><b>«Қыс»</b></p> <p>Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығараотырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру.</p> <p><b>Білу: «Диірменші»</b></p> <p><b>Массаж – суық тию</b></p> <p>ауруларының алдын алу.</p> <p>Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты.</p> <p><i>Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді.</i></p> <p>Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. <i>Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.</i> Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті.</p> <p><i>Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды.</i></p> <p>Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті.</p> <p><i>Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағынуқалайды.</i></p>				
--	---	--	--	--	--

**4 үзіліс**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру**



**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ»**

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.

**Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы.

Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады.

Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады.

Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.

<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> Көліктер бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> (Нұрым, Аян, Арнұр) 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету. Дидактикалық ойын: «Сана шық» Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b> Сұлтанға «Тазалық айнас» сурет бойынша әңгіме құрастырту. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (кітап оқып беру); <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. Ажарға сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Қаңтар Серуен-Бақылау №11</b> Терек ағашын бақылау <b>Мақсаты:</b> *Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; *Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімелейді:</b></p>	<p><b>Қаңтар Серуен-Бақылау №12</b> Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты:</b> *ағаштар туралы білімдерін молайту; *ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b></p>	<p><b>Қаңтар Серуен-Бақылау №13</b> Ағаштарды бақылау <b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды</p>	<p><b>Қаңтар Серуен-Бақылау №14</b> Мектеп бақшасын бақылау <b>Мақсаты:</b> *қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; *зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын</p>	<p><b>Қаңтар Серуен-Бақылау №15</b> «Алаңдағы ағаштарды» бақылау. <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. <b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз»</p>

	<p>Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқын келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <p>◆ Теректер қайда көбірек өседі? (<i>қалада.</i>)</p> <p>◆ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі</p> <p>◆ Ағаштар қалада не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады</i>)</p> <p>◆ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (<i>күз соңында.</i>)</p> <p>◆ Неге ағаш жапырақтары күзде түседі? (<i>себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір</p>	<p><b>Көркем сөз «Қыс»</b> <b>Р.Сәбитұлы</b> Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.</b></p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>◆ Күзде қандай болды?</p> <p>◆ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>◆ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Секіру <i>Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</i></p> <p><b>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</b></p>	<p>сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.</p> <p><b>Әңгімелесу:</b> *Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) *Ағаштар неге қыста өспейді? *Ағаш тамырлары қалай қыстайды? *Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? *Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p><b>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев</b> Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. <b>Балаларға сұрақтар.</b> ◆ Ағаштардың қандай пайдасы бар? ◆ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) <b>Зерттеу жұмысы</b> Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .</p> <p><b>Еңбек</b> Жауған қарды ағаш түбіне үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i></p>	<p>арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз .</b> Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады катады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (<i>барлық жерді қар басты.</i>) ◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (<i>аяз бен желден сақтайтын «көрпе»</i>) ◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (<i>жақсы, себебі жерде ылғал мол болады</i>) ◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (<i>жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады</i>) ◆ Қар гимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>гимарат жанында</i>) ◆ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды гимарат жанына ысырады.</i>).</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. <b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты: қардан Достық</i></p>	<p>тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> <li>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</li> <li>4. Ордың айырмашылығы қандай?</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суретпен айт»</b> ағаштың түрін таны.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</b> <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>
--	---	--	---	--	---

--	--	--	--	--	--

	<p>ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдынып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)  <b>Еңбек</b>          Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу.  <i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i>  <b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге»  <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i>  <b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру  <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i>  <b>Мақал-мәтел:</b> Бір тал кессең, он тал ек.  <i>Тыйым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.</i></p>		<p><b>Қимылды ойын</b>          «Кім ағашқа бұрын жетеді?».  <i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i>  <b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».  <i>Мақсаты:</i>          — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p><i>әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i>          — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойындар:</b>          «Ку түлкі».  <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b>          «Нысанға тигіз».  <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p>«Сау бол, мектеп!»  <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b>  <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
--	--	--	---	---	---

Тексерілген күні : 23.01.2022   
 Тексерілді ш.о. әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С  
 Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.01 – 03.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.01	Сейсенбі 31.01	Сәрсенбі 01.02	Бейсенбі 02.02	Жұма 03.02
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Кім болғым келеді?» <b>Мақсаты:</b>Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы:</p>	<p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> <b>«Қарындаштардан құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың заттың кеңістікте орналастыру(жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алууды үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Апта күндері» <b>Мақсаты:</b> Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> «Бұл кімнің баласы, төлі ?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі"қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> балаларға жабайы жануарлар мен үй жануарларының суреттері</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны : Ойын жаттығу:</b> <b>«Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>
					

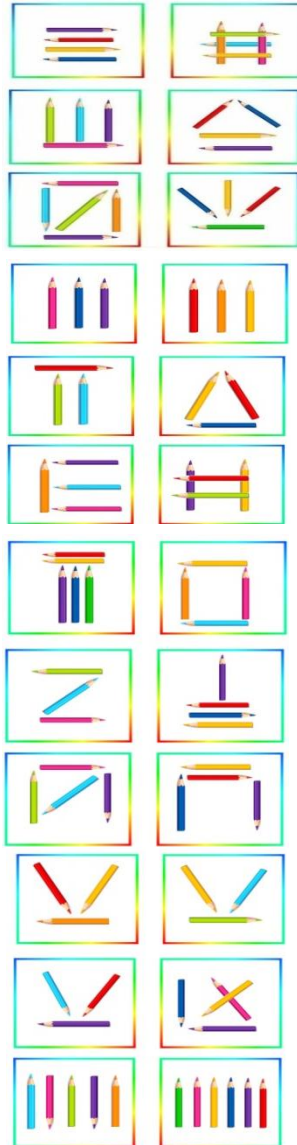
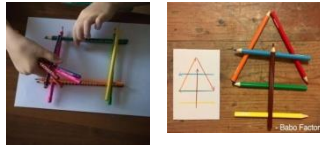
тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б.

**Ықтимал күрделендіру:** Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау.

**Ойынның нұқсаулары:** Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не үшін қажетті екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.



жасауға болады.



таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.

**Ықтимал күрделендіру:** Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрындар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

**Ойынның нұқсаулары:** Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



беріледі

\* Біз жұптарды жинаймыз (ана-бала)

\* Біз 2 топқа сұрыптаймыз — ересектер мен кішкентайлар

\* 2 санат бойынша сұрыптаймыз — жабайы жануарлар мен Үй жануарлары

\* Біз дыбысты болжаймыз және жануарлар жасаған дыбыстарды қайталаймыз (**ономатопея**)

**Ойын барысында болатын қиындықтар:** 1.



Біз назар аударамыз-біз "естелікте" ойнаймыз (біз бірнеше карталарды орналастырамыз, мұқият қарастырамыз, айналдырамыз және үстелде қандай карталар жатқанын еске түсіреміз), "кім келді/кетті"

2. Мұғалім балалардың алдында жануарлар мен олардың балаларын ойлап тапқан суреттерді үстелге қояды.

*Күшік ненің баласы?*





					
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жиынтық <i>Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: аяқты алшақтату, жылтырақтар төмен түсірілген екі қолда. Жылтырақтарды алға-жоғары көтеру, алға-төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5-6 рет). 2. Б.қ.: өкше түйістірілген,</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жиынтық <b>ОМЫРТҚАНЫҢ МОЙЫН БӨЛІГІНІҢ ҚОЗҒАЛҒЫШТЫҒЫН САҚТАЙТЫН ЖАТТЫҒУЛАР</b> <b>1- жаттығу.</b> Бастапқы дене калыпты: тік тұру, басты тік ұстау, аяқ ұшы және өкше бірге, қолы еркін төмен жіберіледі. Бұны отырып та жасауға болады. Басты жеңіл баяу</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 2 жиынтық <b>ОМЫРТҚА ЖОТАСЫНЫҢ БЕЛ ЖӘНЕ КЕУДЕ БӨЛІКТЕРІНІҢ ҚОЗҒАЛЫСТАРЫН САҚТАУҒА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b> 1- жаттығу. Тік тұрып, аяқты иық араықтығына қойып, қолды белге ұстап, дем шығарғанда алға еңкейіп, іпті қысып, дем</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 3 жиынтық <b>ОМЫРТҚА, ҚОЛ ЖӘНЕ АЯҚ БУЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b> <b>Омыртқаға арналған жаттығулар</b> 1.Тік тұрып, басты иіп, иекті әрқашан кеудеге жеткізуге тырысып төмен жылжымыз. Сосын басты жылжытып бұрынғы</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жиынтық <b>ОМЫРТҚА, ҚОЛ ЖӘНЕ АЯҚ БУЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b> <b>Өкшеге арналған жаттығулар</b> Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25см). Тәрбиеші ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден</p>

	<p>жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтар түзу ұсталғанқолда, отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>3. Б.к.: тізерлеп тұру, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды екі жаққа созып (қол түзу ұсталған), оңға (солға) бұрылу, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен).</p> <p>4. Б.к.: аяқты алшақ қойып отыру, жылтырақтар тізе тұсында. Жылтырақтарды жоғары көтеру, алға еңкею және жылтырақты еденге, барынша алысырақ қою. Түзелу, жылтырақтарды жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>5. Б.к.: аяқты біріктіріп тұру, жылтырақтар еденде. Екі аяқпен жылтырақтардан секіру (10-12 рет).</p>	<p>оңға бұрып, қайта қалпына келтіріп, мойын бұлшықеттерін босатамыз. Дем алу еркін. 3-4 рет қайталау керек.</p> <p><b>2- жаттығу.</b> Дене алпын өзгертпей, мойынды оңға, содан соң беті бұрмай, көтермей орнын өзгертуге тырысу керек.</p> <p><b>3- жаттығу.</b> Иекті, мойынды, басты алға қарай созып, соңынан иекті, мойынды, басты барынша артқа апаруға тырысу керек. Бұл кезде бетті көтеріп немесе түсіруге болмайды. Дем алу еркін.</p> <p><b>4- жаттығу.</b> Басты алдымен оң соңынан сол иыққа кезек-кезек құлақ иыққа тигенше еңкею керек. Бұл кезде иықты көтермеген дұрыс.</p> <p><b>5- жаттығу.</b> Бет және мойын бұлшықеттерінің босаңсытып, басты артқа барына шалқайтып, шүймеден желкені қасуға тырысу керек.</p> <p><b>6- жаттығу.</b> Иық бұлшықеттерін босаңсытып, бас орайымен жоғары тартылып, мойын омыртқаларын барынша созып, сонымен бірге басты оңға-солға ақырын бұрамыз.</p> <p><b>7- жаттығу.</b> Басты алға еңкейтіп, бет және мойын бұлшықеттерін босатып, басты оңнан солға, солдан олға, солдан оңға бір рет айнылдырамыз. Бастапқы</p>	<p>алғанда қайта қалыпқа келеміз. Дем шығарғанда артқа артқа қарай шалқайып, дем алғанда қайта қалыпқа келеміз. 3-4 қайталаймыз.</p> <p>2- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, дем шығарғанда алға еңкейіп, денені оңға бұрып, дем алғанда тік қалыпқа келеміз. Содан кейін осылай қайталап, бірақ денені солға бұрамыз. 3-5 рет қайталаймыз.</p> <p>3- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, денені оңға бұрып, сол аяққа еңкейеміз де қайта тік тұрамыз. Дем алу еркін. 3 рет қайталаймыз.</p> <p>4- жаттығу. Бастапқы қалып: тік тұру, бір аяқты еінші аяқ алдына 0,5 м қашықтыққа қойып, қолдарды екі жаққа иық деңгейіне дейін көтереміз. Денені артқа шалқайтып, алдымен солға содан соң оңға қарай бұрамыз. Содан кейін алға еңкейтіп қозғалыстарды 5 реттен қайталаймыз.</p> <p>5- жаттығу. Бастапқы қалып: аяқтар иық арашықтығында, қолдар байланысқан қалпында жоғары көтеріліп, созылған. Жоғары тартылып, қолмен және денемен 5 реттен оңнан солға, солдан оңға қарай айналып шеңбер сызамыз. Дем алу еркін.</p> <p>6- жаттығу. Кілемшеге</p>	<p>қалыпқа әкелеміз. Кеуде бөлімінде омыртқаны бүкпеу керек.</p> <p>2. Тік тұрып, басты жайлап артқа шалқайтып, осындай жағдайда «иықтар ішіне тартуға» тырысу. Содан кейін басты алға иіп, бәрін дәл солай қайталау керек.</p> <p>3. Тік тұрып, басты барынша оңға және солға иі, құлақты иыққа тигізуге тырысу керек.</p> <p>4. Тік тұрып, желке және мұрын арқылы өтетін садақ жебесін елестетеміз. Басты оңға және солға елестеткен жебе бойымен айналдырамыз. Дәл солай қайталап басты алға, сосын артқа иілесіз. Әр иілгенді 10-15 рет қайталау керек.</p> <p>5. Тік тұрып, басты барынша оңға және солға бұрмалау.</p> <p>6. Алғашқы жаттығуда орындаймыз, бірақ омыртқаның кеуде бөлімінің бүгүін орындаймыз. Бел бөлімін бүкпейміз. Алақанмен шынтақты құшақтап, қолды алдыға айқастыруға болады.</p> <p>7. Тік тұрып, барынша өте күш жұмсай иықты кезек-езек көтеріп, түсіріңіз.</p> <p>8. Қолды иыққа қойып, омыртқаның кеуде бөлімін барынша алға және артқа иеміз.</p> <p>9. Тік тұрып, иықпен барынша айналмалы</p>	<p>кем емес. «Жаңбыр тоқтады, -дейді тәрбиеші,- күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балаларды өзіне қарату мақсатында (бастарына салбыратпай) тәрбиеші қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүреді. Балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Тәрбиеші жолмен жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Тәрбиеші жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады. Б.к. өкше түйстірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>Б.к. өкше түйстірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет)</p> <p>Б.к. аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет)</p> <p>Б.к. аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет)</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>кезде бұл жаттығуды бір реттен арық жасамау керек. Кейін үйренгеннен кейін де 2-3 реттен асыруға болмайды.</p> <p><b>8- жаттығу.</b> Иекті, мойынды, басты алға созып, мойынды алдымен оңға, артқа, солға, алға айналдыра ауыстырамыз. Бұл кезде бетті төмен түсіруге, басты еңкейтуге болмайды. 2 рет жасау керек.</p> <p><i>Ескерту:</i> Егер мойын омыртқаларында ауру байқалса, бұл жаттығуларды дәрігер кеңесінсіз жасауға болмайды.</p>	<p>жатып, қолды дене бойымен жіберіп, содан кейін қолды алға көтеріп жатқан қалыптан отырған қалыпқа денені ауыстырамыз да қайта жатамыз. 1-5 рет жасауға болады.</p> <p>7- жаттығу. Тік тұрып, аяқтарды қосамыз. Денені оңға, солға кезек-кезек еңкейтеміз. Бұл кезде қол санның сырт жағында және дененің бүйірінде еркін қозғалтып тұрады. Дем алу еркін, 1-5 рет қайталауға болады.</p> <p>8- жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ қосылға, қол белге қойылған. Жамбаспен алға-артқа қозғалыстар жасаймыз. Бұл кезде аяқ және иық қозғалмау керек.</p> <p>9- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, жамбаспен оңнан солға, солдан оңға қарай айнымалы қозғалыстар жасаймыз. Бұл қозғалысқа аяқ қосылмауы керек.</p> <p>10-жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ иық арашықтығында, қол дене бойымен төмен түсірілген. Ішке дем алып, демшығарып кезінде біртіндеп, алдымен мойын, кейін кеуде, одан кейін бел омыртқаларын алға еңкейтіп, бұлшықеттерді босаңсытып, дем алу кезінде бастапқы қалыпқа біртіндеп келтіреміз. Келесі дем шығару кезінде</p>	<p>қозғалыс жасаймыз.</p> <p>10. Қолды бүйірге қойып, оңға, солға кезектесе барынша иеміз. Қолдары бұл кезде аяқтан ажырамай жылжиды.</p> <p>11. Тік тұрып, кеуде бөлімінде омыртқаны айналдыруға тырысамыз. Бел бөлімі мүмкіндігінше қозғалмай қалуы керек.</p> <p>12. Қолды арқаға айқастырып, алға барынша еңкейеміз, сосын қайта бастапқы қалыпқа келеміз.</p> <p>13. Қолды кеудеге айқастырып, артқа барынша шалқаямыз, сосын бастапқы қалыпқа келеміз.</p> <p>14. Байяу және біртіндеп артқа шалқаямыз (алдымен басты, сосын омыртқаның кеуде бөлімін, одан кейін бел бөлімін). Сондай-ақ және біртіндеп бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>15. Оңға және солға кезек-кезек иілеміз, басты өз денеңізге тигізуге тырысыңыз.</p> <p>16. Қолды жоғарыға көтеріп және «құлып» жасап, артқа шалқаямыз.</p> <p>17. Бүйірге иілу жасаймыз, бірақ бұл кезде қарама-қарсы иілгенде қол жоғарыға көтеріледі, ал аттас қол төменге жылжиды.</p> <p>18. Тіктұрып, денені бүйірге бүгін және басты бұрып, арттағы қарама-қарсы айналымдағы</p>	
--	--	--	--	---	--

			осы қозғалыстарды артқа шалқайып қайталаймыз. 1-2 реттен бастап, 5-6 ретке дейін жеткізуге болады. 11-жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ қосылған, қол жоғары көтеріліп, саусақтар біріккен, көз жұмылған. Ішке дем алып, дем шығарғанда бар денесімен алға жоғары қарай тартылып, өкшені еденнен алмаймыз. Қайта қалыпқа келеміз. Осы жаттығуларды жасағаннан кейін еденде жатып дем алу ұсынылады.	өкшені көруге ұмтылу. Басқажағымен де осыны қайталаймыз. 19.Еденге отырып және аяқтың арасын ашып, алдымен оң иықпен, сосын сол иықпен, сосын тіке алға еңкеиеміз. 10-05 рет қайталаймыз		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
<b>ҮІӨ</b>		<b>30.01.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>31.01.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>01.02.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>02.02.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>03.02.23</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>						
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Заттың бірнеше тең бөліктері. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> Буынға бөлгізу	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем сызбасы . <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем сызба туралы түсіндіру. Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды	

<p>атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды; <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b> Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. <b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (екі бөлік) -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) -Олардың саны қанша? (төрт бөлік) -Алманың бір бөлігін қалай</p>	<p>арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулеу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> буындардың дыбыстардан тұратынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> «Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге қатаң дауыссыз, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы: <i>парта, ферма, бидон, вагон, кітап, Камшат, гүл, галым, қайшы, табақ, доп, тарақ, сағат, жұлдыз, зәкір, хат.</i> <b>Білу:</b> Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрышты, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз</p>	<p>мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; <b>Түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; <b>Қолданады:</b> есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b> Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. <b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар</p>	<p>мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; <b>Түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; <b>Қолданады:</b> есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b> Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. <b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар</p>	<p>үйрету. <b>Дағды:</b> Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> «Жоғалған дыбысты тап»дидактикалық ойыны –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: <i>көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шыри...(а), банк...(а), шеле...(қ), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), мони...(а), кіта...(н), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(н).</i> <b>Қолдану:</b> «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін</p>
--	---	---	---	---

	<p>атауға болады? (төрттен бір)          -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең)          -Олардың саны қанша? (үш бөлік)          -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>	<p>дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»  <b>Қолдану:</b> «Не артық?» дидактикалық ойыны          Бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтамын. Балалар сол артық сөзді табуы керек.          Мысалы: нан, шай, май, тай – ...<i>(тай)</i>          Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... <i>(тақ)</i>          Алма, шие, бөрік, өрік – ... <i>(бөрік)</i>          Екі, үш, төрт, бес, кес – ... <i>(кес)</i></p>	<p>демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p>	<p>демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p>	<p>жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).          Тышқанның жауы – (мысық).          Әжем иірді – (ұршық).          Шәуілдеп үрді – (күшік).          Ең қу аң – (түлкі).          Үсті ине – (кірпі).          Қол жұғышта ілулі – (сүлгі).  <b>Білу:</b> «Әтеш» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.          Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз, Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.          Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>
--	--	--	---	---	--

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Сюжетті - рөлді ойын: арналған ойын: «Кім үздік жүргінші?»**

**Басты мақсат:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

**Еліктеу ойындары: «Кім жақсы айтады»**

**Р-п-п-пп**



**Ы-ы-ыы-ыыы**



**Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?»**

**Мақсаты:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.

**Ойын барысы:**

Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке



секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

### 2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет

**Тақырыбы:** Кім ақылды?(М.Төрежанов).

(әңгіме)

**ҮІӘ мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.

**Дағды:** Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;

**Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;

**Қолданады:** буынға буын жалғап сөз құрайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Білу: Кім ақылды?**

Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір

### 2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Алақай, көктем келді!

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау.

**Дағды:** Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді.

**Түсінеді:** тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді.

**Қолданады:** тәжірибеалды жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Түсіну: «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.** Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады:

Сипатта – балалар күнге тән

### 2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов

**ҮІӘ мақсаты:** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.

**Дағды:** Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;

**Түсінеді:** әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;

**Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.

### 2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет

**Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы.

**ҮІӘ мақсаты:**

**Дағды:** Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;

**Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;

**Қолданады:** буынға буын жалғап сөз құрайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Білу: Кім ақылды?**

Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолданжасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:

Мен саған жол бермеймін!

### 2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов

**ҮІӘ мақсаты:** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.

**Дағды:** Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;

**Түсінеді:** әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;

**Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,

	<p>кезде қолданжасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді. <b>Түсіну:</b> «Ақыл азбайды, білім тозбайды» <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» <b>Ойын шарты:</b> педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.мысалы: ал– Кір–</p>	<p>белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу ( күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шеңберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет. <b>Қолдану: «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады:</b> педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді? Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: Есіңе сақта:</b> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». <b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Білу: -Әже қандай адам? -Өлең кімге арналған? -Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p>	<p>– деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді. <b>Түсіну:</b> «Ақыл азбайды, білім тозбайды» <b>Қолдану: Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»</b> <b>Ойын шарты:</b> педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.мысалы: ал– Кір–</p>	<p>қолдану. <b>Қолдану: Есіңе сақта:</b> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». <b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Білу: -Әже қандай адам? -Өлең кімге арналған? -Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p>
--	--	--	---	--	---

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

#### Артикуляциялық жаттығулар:

##### Балықтар

Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  
**Балық:** «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  
Ал төртіншісі тоңа бастады,



#### Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

**Ойын барысы:** Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір



<p>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b> <b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>				<p>бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>
				

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Асханада <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту; тапқыты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. <b>Дағды:</b> Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>3.Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Тақырыбы :</b> Көліктер. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу, оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. <b>Дағды:</b> Құрылыс материалдарымен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; бірнеше бөліктен тұратын</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. <b>Дағды:</b> Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлемді дұрыс құрайды. <b>Түсінеді:</b> қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> берілген буындарды</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Әжемнің базарлығы. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ұлттық тағам түрлерімен таныстыру; сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. <b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдер</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Алақай, көктем келді! <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. <b>Дағды:</b> Өзіндік тәжірибе алды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді. <b>Түсінеді:</b> тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Күтілетін нәтиже:  <b>Жасайды:</b> тағам атауларын біледі, сөздерді анық дұрыс айтады, диалог құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> тақпақтағы сөздерді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді, сөйлем құрайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: «Өзің пісірген ас дәмді».</b>  Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар, Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды. Шай әкелді біреуі, Май әкелді біреуі, Сүт әкелді біреуі, Ет әкелді біреуі. Бірі күріш әкелді, Бірі бұрыш әкелді, Бірі алма әкелді, Бірі нан да әкелді. Бірі сүртіп табақты Бірі құйды тамақты. Дөңгелене отырып, Тостағанды толтырып, Палауларын жеді де, «Қандай тәтті», – деді олар. Қ. Мырза Әли  <b>Қолдану:</b> Ойын «Асханада». Асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.  <b>Білу: Жаңылпаш жаттау</b>  Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз.</p>	<p>заттарды құрастыру, олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту, жұмыс жасауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.  <b>Түсінеді:</b> бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады.  <b>Қолданады:</b> «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: «Фото суреттер сөйлейді»</b>  Көлік түрлерінің суреттерін және фото суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың, мәшиненің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады.</p>	<p>қолданып сөз құрайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны. Суреттер көрсетемін (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді.  <b>Түсіну:</b> «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы  <i>Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.</i>  <b>-табуынынан</b> басталатын сөздер ойландар.  <i>Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i>  <b>-ба</b> буынынан басталатын сөздер ойландар.  <i>Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i>  <b>-са</b> буынынан басталатын сөздер ойландар.  <i>Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i>  Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады.</p>	<p>құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс.  -Мынау – бауырсақ.  -Мынау не?  -Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).  –Бауырсақтың дәмі қандай?  Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.  Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу.  Қ-қ-қ-қ – қкқымыз - қымыз  Қ-қ-қ-қ – қкұрт - құрт  <b>Түсіну: «Сиқырлы қаламмен»</b> жұмыс:  Тағамдар  <b>Ойын:</b> «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді.</p>	<p><b>Қолданады:</b> тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: «Текше»</b> техникасын пайдалана отырып, «<b>Күн</b>» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу ( күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шенберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет.  <b>Қолдану: «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады:</b>  педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады.  П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды?  Б: Аспанда күн болған жоқ.</p>
--	---	---	--	---	--

П: Кейін күн қайда кетеді?  
Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.**

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Сюжетті – рөлдік ойын. Тақырыбы: «Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия»**

**Мақсаты :**

Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрімділігі қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.

**Жағдаят:**

Үстелді таңдау;  
Ас мәзірімен танысу;  
Тапсырысты қабылдау;  
Тапсырысты орындау;  
Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);  
Тапсырысқа төлеу;  
Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.



**Сюжеттік ойын. Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»**

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты:** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді.

Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.





#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұлы есімдер.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.  <b>Дағды:</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстапденемен аунау.  <b>Түсіну:</b> «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу.  <b>Қолданады:</b> жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ана – өмір шырағы.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  <b>Дағды:</b> Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  <b>Түсінеді:</b> әннің мазмұнын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Желаяқтар.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.  <b>Дағды:</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негіздеген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу.  <b>Түсінеді:</b> Командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.  <b>Қолданады:</b> бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тындау.  <b>Дағды:</b> Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды.  <b>Түсінеді:</b> домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: Ән айту:</b> «Домбыра</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.  <b>Дағды:</b> «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды.  <b>Түсінеді:</b> «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәлортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Динамикалық жаттығу»</p> <p>Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу.</p> <p><b>Түсіну: «Тыныс алу жаттығулары»</b></p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты аяқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарайқолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарынеденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p><b>Білу: «Ұлы дала кереметі».</b></p> <p>Өздерін далада, ортада от жағып, отты айнала демалып отырған батырлардай сезінудіұсыну. Жан-жақта шексіз дала, жайылып жүрген жылқылар, отта жанып жатқан құрғақ отыншытыр-шытыр етеді. Дала дыбыстарын мұқият тыңдау. (Көздерін жұмып</p>	<p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p><b>Түсіну: <i>Ойындар, хороводтар:</i></b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p><b>Қолдану:</b> «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p> <p><b>Білу:</b> «Дуал саламыз!» ойыны</p> <p>Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. «Мұқият бол!» ойыны</p> <p>Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Мимикалық жаттығулар</p> <p>Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауғатырысады.</p> <p>Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады.</p> <p>Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану).</p> <p>Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу.</p> <p>Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу.</p> <p>Көздерін сығырайту, қайта босаңсу.</p>	<p>сазы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, –</p> <p><b>Қолдану: <i>Ойындар, хороводтар:</i></b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Түсіну: <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i></b></p> <p>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p><b>Қолданады:</b> жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты аяқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p><b>Түсіну: «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p>
--	---	---	--	--	--

елестетеді).  
Батырлар жайлы алдын ала әңгіме жүргізледі.

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



#### Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ»

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.

**Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы.

Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады.

Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады.

Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Көліктер бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . <b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ» <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет 1-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу,</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №16 Терек ағашын бақылау</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №17 Ауладағы ағаштарды</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №1 Ағаштарды бақылау</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №2 Мектеп бақшасын</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №3 «Алаңдағы ағаштарды»</p>

<p><b>ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші әңгімелейді:</b> Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Өсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <p>◆ Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.)</p> <p>◆ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі</p> <p>◆ Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары</p>	<p><b>бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> Ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қыс»</b></p> <p><b>Р.Сәбитұлы</b></p> <p>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.:</b></p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>◆ Күзде қандай болды?</p> <p>◆ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>◆ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқың салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.</p> <p><b>Әңгімелесу:</b></p> <p>* Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)</p> <p>* Ағаштар неге қыста өспейді?</p> <p>* Ағаш тамырлары қалай қыстайды?</p> <p>* Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?</p> <p>* Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)</p> <p>Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p><b>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев</b></p> <p>Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b></p> <p>◆ Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)</p> <p><b>Зеттеу жұмысы</b></p> <p>Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар</p>	<p><b>бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; Зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз .</b></p> <p>Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)</p> <p>◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</p> <p>◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</p> <p>◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</p> <p>◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында)</p>	<p><b>бақылау .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>Тапсырма :</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> <li>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</li> <li>4. Ордың айырмашылығы қандай?</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Сөзбен суретпен айт»</b></p> <p>ағаштың түрін таны.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>
---	--	---	---	---	---

	<p><i>көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады)</i></p> <p>◆ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.)</p> <p>◆ Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(<i>себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)</p> <p><b>Еңбек</b> Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i></p> <p><b>Тыйым сөздер:</b> Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.</p>	<p><b>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</b></p>	<p>астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .</p> <p><b>Еңбек</b> Жауған қарды ағаш түбіне үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім ағашқа бұрын жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>◆ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>).</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Бакшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	
--	--	---	---	---	--



<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген күні : 27.02.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 30.01 – 03.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.01	Сейсенбі 31.01	Сәрсенбі 01.02	Бейсенбі 02.02	Жұма 03.02
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Кім болғым келеді?» <b>Мақсаты:</b>Түрлі мамандық иелерінің еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> әр түрлі мамандық иелерінің суреттерін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген карточкалар болады. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. Мысалы:</p>	<p><b>Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> <b>«Қарындаштардан құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың заттың кеңістікте орналастыру(жоғарыда, төменде, сол жақ, оң жақ) арқылы ойлау қабілетін дамыту. Түстерді анықтай алууды үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> <b>Ойынның шарты:</b> карточкадағы берілген схема бойынша сәйкес түсті қарындаштармен суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Апта күндері» <b>Мақсаты:</b> Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> «Бұл кімнің баласы, төлі?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды үй жануарлары мен жабайы жануарларды салыстыруға үйрету, көру қабілетін, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту. Ойынға қатысушыларға "кімнің текшесі" қағидасы бойынша дұрыс жауапты таңдау ұсынылады. Есте сақтау, ойлау, зейінді дамыту. қызығушылықты арттыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> балаларға жабайы жануарлар мен үй жануарларының суреттері</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Үстел үсті театр ойыны : Ойын жаттығу: «Жолаушылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>
					

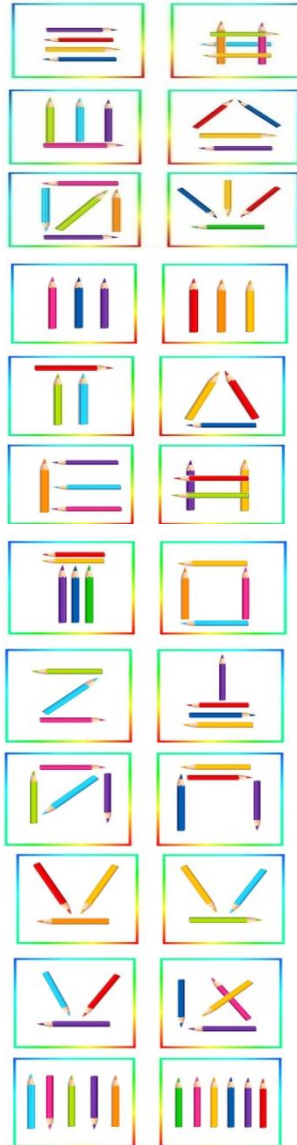
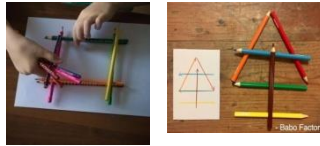
тігіншіге – ине, мұғалімге – кітап, т.б.

**Ықтимал күрделендіру:** Балалардан болашақта қандай мамандық иесі болғылары келетінін сұрау.

**Ойынның нұқсаулары:** Мамандық иелерін анықтағаннан соң, әрбір мамандық иелеріне қажетті еңбек құралдарын, ол еңбек құралдары не үшін қажетті екендігін, олардың маңыздылығын айту, көрсетіп түсіндіру.



жасауға болады.



таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның санына қарап: “Сабыр – сәрсенбі”, “Мен – жұмамын” және т.с.с. дейді.

**Ықтимал күрделендіру:** Тәрбиеші аптаның кез-келген күнінің атын дауыстап атайды. Білетін бала алдына шығып тұрады. “Апта күндері, сапқа тұрындар” деген бұйрық берілісімен, басқа балалар оның қатарына дұрыс ретпен сапқа тұруы тиіс.

**Ойынның нұқсаулары:** Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



беріледі

\* Біз жұптарды жинаймыз (ана-бала)

\* Біз 2 топқа сұрыптаймыз — ересектер мен кішкентайлар

\* 2 санат бойынша сұрыптаймыз — жабайы жануарлар мен Үй жануарлары

\* Біз дыбысты болжаймыз және жануарлар жасаған дыбыстарды қайталаймыз (**ономатопея**)



**Ойын барысында болатын қиындықтар:** 1.

Біз назар аударамыз-біз "естелікте" ойнаймыз (біз бірнеше карталарды орналастырамыз, мұқият қарастырамыз, айналдырамыз және үстелде қандай карталар жатқанын еске түсіреміз), "кім келді/кетті"

2. Мұғалім балалардың алдында жануарлар мен олардың балаларын ойлап тапқан суреттерді үстелге қояды.

*Күшік ненің баласы?*



					
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жиынтық <i>Жылтырақтармен (султанчиктермен) жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: аяқты алшақтату, жылтырақтар төмен түсірілген екі қолда. Жылтырақтарды алға-жоғары көтеру, алға-төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5-6 рет). 2. Б.қ.: өкше түйістірілген,</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жиынтық <b>ОМЫРТҚАНЫҢ МОЙЫН БӨЛІГІНІҢ ҚОЗҒАЛҒЫШТЫҒЫН САҚТАЙТЫН ЖАТТЫҒУЛАР</b> <b>1- жаттығу.</b> Бастапқы дене калыпты: тік тұру, басты тік ұстау, аяқ ұшы және өкше бірге, қолы еркін төмен жіберіледі. Бұны отырып та жасауға болады. Басты жеңіл баяу</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 2 жиынтық <b>ОМЫРТҚА ЖОТАСЫНЫҢ БЕЛ ЖӘНЕ КЕУДЕ БӨЛІКТЕРІНІҢ ҚОЗҒАЛЫСТАРЫН САҚТАУҒА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b> 1- жаттығу. Тік тұрып, аяқты иық араықтығына қойып, қолды белге ұстап, дем шығарғанда алға еңкейіп, ішті қысып, дем</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 3 жиынтық <b>ОМЫРТҚА, ҚОЛ ЖӘНЕ АЯҚ БУЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b> <b>Омыртқаға арналған жаттығулар</b> 1.Тік тұрып, басты иіп, иекті әрқашан кеудеге жеткізуге тырысып төмен жылжымыз. Сосын басты жылжытып бұрынғы</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жиынтық <b>ОМЫРТҚА, ҚОЛ ЖӘНЕ АЯҚ БУЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР</b> <b>Өкшеге арналған жаттығулар</b> Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25см). Тәрбиеші ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден</p>

	<p>жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтар түзу ұсталғанқолда, отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет).</p> <p>3. Б.к.: тізерлеп тұру, жылтырақтар төмен түсірілген. Жылтырақтарды екі жаққа созып (қол түзу ұсталған), оңға (солға) бұрылу, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен).</p> <p>4. Б.к.: аяқты алшақ қойып отыру, жылтырақтар тізе тұсында. Жылтырақтарды жоғары көтеру, алға еңкею және жылтырақты еденге, барынша алысырақ қою. Түзелу, жылтырақтарды жоғары көтеру, бастапқы қалыпқа қайту.</p> <p>5. Б.к.: аяқты біріктіріп тұру, жылтырақтар еденде. Екі аяқпен жылтырақтардан секіру (10-12 рет).</p>	<p>оңға бұрып, қайта қалпына келтіріп, мойын бұлшықеттерін босатамыз. Дем алу еркін. 3-4 рет қайталау керек.</p> <p><b>2- жаттығу.</b> Дене алпын өзгертпей, мойынды оңға, содан соң беті бұрмай, көтермей орнын өзгертуге тырысу керек.</p> <p><b>3- жаттығу.</b> Иекті, мойынды, басты алға қарай созып, соңынан иекті, мойынды, басты барынша артқа апаруға тырысу керек. Бұл кезде бетті көтеріп немесе түсіруге болмайды. Дем алу еркін.</p> <p><b>4- жаттығу.</b> Басты алдымен оң соңынан сол иыққа кезек-кезек құлақ иыққа тигенше еңкею керек. Бұл кезде иықты көтермеген дұрыс.</p> <p><b>5- жаттығу.</b> Бет және мойын бұлшықеттерінің босаңсытып, басты артқа барына шалқайтып, шүймеден желкені қасуға тырысу керек.</p> <p><b>6- жаттығу.</b> Иық бұлшықеттерін босаңсытып, бас орайымен жоғары тартылып, мойын омыртқаларын барынша созып, сонымен бірге басты оңға-солға ақырын бұрамыз.</p> <p><b>7- жаттығу.</b> Басты алға еңкейтіп, бет және мойын бұлшықеттерін босатып, басты оңнан солға, солдан олға, солдан оңға бір рет айнылдырамыз. Бастапқы</p>	<p>алғанда қайта қалыпқа келеміз. Дем шығарғанда артқа артқа қарай шалқайып, дем алғанда қайта қалыпқа келеміз. 3-4 қайталаймыз.</p> <p>2- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, дем шығарғанда алға еңкейіп, денені оңға бұрып, дем алғанда тік қалыпқа келеміз. Содан кейін осылай қайталап, бірақ денені солға бұрамыз. 3-5 рет қайталаймыз.</p> <p>3- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, денені оңға бұрып, сол аяққа еңкейеміз де қайта тік тұрамыз. Дем алу еркін. 3 рет қайталаймыз.</p> <p>4- жаттығу. Бастапқы қалып: тік тұру, бір аяқты еінші аяқ алдына 0,5 м қашықтыққа қойып, қолдарды екі жаққа иық деңгейіне дейін көтереміз. Денені артқа шалқайтып, алдымен солға содан соң оңға қарай бұрамыз. Содан кейін алға еңкейтіп қозғалыстарды 5 реттен қайталаймыз.</p> <p>5- жаттығу. Бастапқы қалып: аяқтар иық арашықтығында, қолдар байланысқан қалпында жоғары көтеріліп, созылған. Жоғары тартылып, қолмен және денемен 5 реттен оңнан солға, солдан оңға қарай айналып шеңбер сызамыз. Дем алу еркін.</p> <p>6- жаттығу. Кілемшеге</p>	<p>қалыпқа әкелеміз. Кеуде бөлімінде омыртқаны бүкпеу керек.</p> <p>2. Тік тұрып, басты жайлап артқа шалқайтып, осындай жағдайда «иықтар ішіне тартуға» тырысу. Содан кейін басты алға иіп, бәрін дәл солай қайталау керек.</p> <p>3. Тік тұрып, басты барынша оңға және солға иі, құлақты иыққа тигізуге тырысу керек.</p> <p>4. Тік тұрып, желке және мұрын арқылы өтетін садақ жебесін елестетеміз. Басты оңға және солға елестеткен жебе бойымен айналдырамыз. Дәл солай қайталап басты алға, сосын артқа иілесіз. Әр иілгеді 10-15 рет қайталау керек.</p> <p>5. Тік тұрып, басты барынша оңға және солға бұрмалау.</p> <p>6. Алғашқы жаттығуда орындаймыз, бірақ омыртқаның кеуде бөлімінің бүтуін орындаймыз. Бел бөлімін бүкпейміз. Алақанмен шынтақты құшақтап, қолды алдыға айқастыруға болады.</p> <p>7. Тік тұрып, барынша өте күш жұмсай иықты кезек-езек көтеріп, түсіріңіз.</p> <p>8. Қолды иыққа қойып, омыртқаның кеуде бөлімін барынша алға және артқа иеміз.</p> <p>9. Тік тұрып, иықпен барынша айналмалы</p>	<p>кем емес. «Жаңбыр тоқтады, -дейді тәрбиеші,- күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балаларды өзіне қарату мақсатында (бастарына салбыратпай) тәрбиеші қолына сылдырмақ ұстап, бетін балаларға қаратып жүреді. Балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Тәрбиеші жолмен жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Тәрбиеші жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады. Б.к. өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).</p> <p>Б.к. өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет)</p> <p>Б.к. аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет)</p> <p>Б.к. аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет)</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>кезде бұл жаттығуды бір реттен арық жасамау керек. Кейін үйренгеннен кейін де 2-3 реттен асыруға болмайды.</p> <p><b>8- жаттығу.</b> Иекті, мойынды, басты алға созып, мойынды алдымен оңға, артқа, солға, алға айналдыра ауыстырамыз. Бұл кезде бетті төмен түсіруге, басты еңкейтуге болмайды. 2 рет жасау керек.</p> <p><i>Ескерту:</i> Егер мойын омыртқаларында ауру байқалса, бұл жаттығуларды дәрігер кеңесінсіз жасауға болмайды.</p>	<p>жатып, қолды дене бойымен жіберіп, содан кейін қолды алға көтеріп жатқан қалыптан отырған қалыпқа денені ауыстырамыз да қайта жатамыз. 1-5 рет жасауға болады.</p> <p>7- жаттығу. Тік тұрып, аяқтарды қосамыз. Денені оңға, солға кезек-кезек еңкейтеміз. Бұл кезде қол санның сырт жағында және дененің бүйірінде еркін қозғалтып тұрады. Дем алу еркін, 1-5 рет қайталауға болады.</p> <p>8- жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ қосылға, қол белге қойылған. Жамбаспен алға-артқа қозғалыстар жасаймыз. Бұл кезде аяқ және иық қозғалмау керек.</p> <p>9- жаттығу. Дене қалпын өзгертпей, жамбаспен оңнан солға, солдан оңға қарай айнымалы қозғалыстар жасаймыз. Бұл қозғалысқа аяқ қосылмауы керек.</p> <p>10-жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ иық арашықтығында, қол дене бойымен төмен түсірілген. Ішке дем алып, демшығарып кезінде біртіндеп, алдымен мойын, кейін кеуде, одан кейін бел омыртқаларын алға еңкейтіп, бұлшықеттерді босаңсытып, дем алу кезінде бастапқы қалыпқа біртіндеп келтіреміз. Келесі дем шығару кезінде</p>	<p>қозғалыс жасаймыз.</p> <p>10. Қолды бүйірге қойып, оңға, солға кезектесе барынша иеміз. Қолдары бұл кезде аяқтан ажырамай жылжиды.</p> <p>11. Тік тұрып, кеуде бөлімінде омыртқаны айналдыруға тырысамыз. Бел бөлімі мүмкіндігінше қозғалмай қалуы керек.</p> <p>12. Қолды арқаға айқастырып, алға барынша еңкейеміз, сосын қайта бастапқы қалыпқа келеміз.</p> <p>13. Қолды кеудеге айқастырып, артқа барынша шалқаямыз, сосын бастапқы қалыпқа келеміз.</p> <p>14. Байяу және біртіндеп артқа шалқаямыз (алдымен басты, сосын омыртқаның кеуде бөлімін, одан кейін бел бөлімін). Сондай-ақ және біртіндеп бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>15. Оңға және солға кезек-кезек иілеміз, басты өз денеңізге тигізуге тырысыңыз.</p> <p>16. Қолды жоғарыға көтеріп және «құлып» жасап, артқа шалқаямыз.</p> <p>17. Бүйірге иілу жасаймыз, бірақ бұл кезде қарама-қарсы иілгенде қол жоғарыға көтеріледі, ал аттас қол төменге жылжиды.</p> <p>18. Тіктұрып, денені бүйірге бүгін және басты бұрып, арттағы қарама-қарсы айналымдағы</p>	
--	--	--	--	---	--

			осы қозғалыстарды артқа шалқайып қайталаймыз. 1-2 реттен бастап, 5-6 ретке дейін жеткізуге болады. 11-жаттығу. Бастапқы қалып: аяқ қосылған, қол жоғары көтеріліп, саусақтар біріккен, көз жұмылған. Ішке дем алып, дем шығарғанда бар денесімен алға жоғары қарай тартылып, өкшені еденнен алмаймыз. Қайта қалыпқа келеміз. Осы жаттығуларды жасағаннан кейін еденде жатып дем алу ұсынылады.	өкшені көруге ұмтылу. Басқажағымен де осыны қайталаймыз. 19.Еденге отырып және аяқтың арасын ашып, алдымен оң иықпен, сосын сол иықпен, сосын тіке алға еңкейеміз. 10-05 рет қайталаймыз		
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i>						
<b>ҮІӨ</b>		<b>30.01.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>31.01.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>01.02.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>02.02.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>03.02.23</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						
<b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>						
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Заттың бірнеше тең бөліктері. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Затты бірнеше тең бөлікке бөлуге үйрету, осы бөліктерді	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> Буынға бөлгізу	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым	<b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым	<b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем сызбасы . <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем сызба туралы түсіндіру. Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды	

<p>атауға, бүтін мен бөліктерді салыстыру; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету; бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік».</p> <p><b>Дағды:</b> Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; <b>Қолданады:</b> бөліктерден пішін құрастыруды; <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b> Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. <b>Түсіну:</b> Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) -Олардың саны қанша? (екі бөлік) -Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) -Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) -Олардың саны қанша? (төрт бөлік) -Алманың бір бөлігін қалай</p>	<p>арқылы, буынға бөлуді меңгеруді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулеу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> буындардың дыбыстардан тұратынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> «Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге қатаң дауыссыз, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы: <i>парта, ферма, бидон, вагон, кітап, Камшат, гүл, галым, қайшы, табақ, доп, тарақ, сағат, жұлдыз, зәкір, хат.</i> <b>Білу:</b> Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрышты, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз</p>	<p>мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; <b>Түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; <b>Қолданады:</b> есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b> Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. <b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар</p>	<p>мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; <b>Түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; <b>Қолданады:</b> есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b> Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. <b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар</p>	<p>үйрету. <b>Дағды:</b> Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> «Жоғалған дыбысты тап»дидактикалық ойыны –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: <i>көгерші... (н), балмұзда... (қ), домбыр... (а), қасқы... (р), шыри... (а), банк... (а), шеле... (к), арб... (а), сегі... (з), уылдыры... (қ), күнбағы... (с), мони... (а), кіта... (н), журна... (л), үсте... (л), орынды... (қ), баспалда... (қ), мекте... (н).</i> <b>Қолдану:</b> «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін</p>
--	--	---	---	---



	<p>атауға болады? (төрттен бір)          -Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең)          -Олардың саны қанша? (үш бөлік)          -Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір)</p>	<p>дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»  <b>Қолдану:</b> «Не артық?» дидактикалық ойыны          Бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтамын. Балалар сол артық сөзді табуы керек.          Мысалы: нан, шай, май, тай – ...<i>(тай)</i>          Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... <i>(тақ)</i>          Алма, шие, бөрік, өрік – ... <i>(бөрік)</i>          Екі, үш, төрт, бес, кес – ... <i>(кес)</i></p>	<p>демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p>	<p>демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p>	<p>жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).          Тышқанның жауы – (мысық).          Әжем иірді – (ұршық).          Шәуілдеп үрді – (күшік).          Ең қу аң – (түлкі).          Үсті ине – (кірпі).          Қол жұғышта ілулі – (сүлгі).  <b>Білу:</b> «Әтеш» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.          Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз, Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.          Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>
--	--	--	---	---	--

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Сюжетті - рөлді ойын: арналған ойын: «Кім үздік жүргінші?»**

**Басты мақсат:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

**Еліктеу ойындары: «Кім жақсы айтады»**

**Р-п-п-пп**



**Ы-ы-ыы-ыыы**



**Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?»**

**Мақсаты:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.

**Ойын барысы:**

Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке



секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

### 2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет

**Тақырыбы:** Кім ақылды?(М.Төрежанов).

(әңгіме)

**ҮІӘ мақсаты:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.

**Дағды:** Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;

**Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;

**Қолданады:** буынға буын жалғап сөз құрайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Білу: Кім ақылды?**

Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір

### 2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Алақай, көктем келді!

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау.

**Дағды:** Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді.

**Түсінеді:** тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді.

**Қолданады:** тәжірибеалды жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Түсіну: «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады.** Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады:

Сипатта – балалар күнге тән

### 2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов

**ҮІӘ мақсаты:** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.

**Дағды:** Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;

**Түсінеді:** әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;

**Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.

### 2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет

**Тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы.

**ҮІӘ мақсаты:**

**Дағды:** Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;

**Түсінеді:**әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;

**Қолданады:** буынға буын жалғап сөз құрайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Білу: Кім ақылды?**

Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолданжасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:

Мен саған жол бермеймін!

### 2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов

**ҮІӘ мақсаты:** Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.

**Дағды:** Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;

**Түсінеді:** әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;

**Қолданады:** әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,

<p>кезде қолданжасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді. <b>Түсіну:</b> «Ақыл азбайды, білім тозбайды» <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» <b>Ойын шарты:</b> педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.мысалы: ал– Кір–</p>	<p>белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу ( күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шеңберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет. <b>Қолдану:</b> «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді? Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> <i>Есіңе сақта:</i> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». <b>Түсіну:</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Білу: -Әже қандай адам? -Өлең кімге арналған? -Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p>	<p>– деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді. <b>Түсіну:</b> «Ақыл азбайды, білім тозбайды» <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» <b>Ойын шарты:</b> педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.мысалы: ал– Кір–</p>	<p>қолдану. <b>Қолдану:</b> <i>Есіңе сақта:</i> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». <b>Түсіну:</b> <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім. Білу: -Әже қандай адам? -Өлең кімге арналған? -Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p>
--	--	---	--	---

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

#### Артикуляциялық жаттығулар:

##### Балықтар

Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  
Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  
**Балық:** «Мына жерде сүңгу оңай»- деп  
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  
Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,  
Ал төртіншісі тоңа бастады,



#### Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.

**Ойын барысы:** Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір

<p>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b> <b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>				<p>бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>	
					

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Асханада <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту; тапқыты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. <b>Дағды:</b> Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>3.Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Тақырыбы :</b> Көліктер. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу, оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. <b>Дағды:</b> Құрылыс материалдарымен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; бірнеше бөліктен тұратын</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету. <b>Дағды:</b> Берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлемді дұрыс құрайды. <b>Түсінеді:</b> қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> берілген буындарды</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Әжемнің базарлығы. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ұлттық тағам түрлерімен таныстыру; сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. <b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдер</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Алақай, көктем келді! <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. <b>Дағды:</b> Өзіндік тәжірибе алды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді. <b>Түсінеді:</b> тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Күтілетін нәтиже:  <b>Жасайды:</b> тағам атауларын біледі, сөздерді анық дұрыс айтады, диалог құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> тақпақтағы сөздерді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді, сөйлем құрайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: «Өзің пісірген ас дәмді».</b>  Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар, Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды. Шай әкелді біреуі, Май әкелді біреуі, Сүт әкелді біреуі, Ет әкелді біреуі. Бірі күріш әкелді, Бірі бұрыш әкелді, Бірі алма әкелді, Бірі нан да әкелді. Бірі сүртіп табақты Бірі құйды тамақты. Дөңгелене отырып, Тостағанды толтырып, Палауларын жеді де, «Қандай тәтті», – деді олар. Қ. Мырза Әли  <b>Қолдану:</b> Ойын «Асханада». Асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.  <b>Білу: Жаңылпаш жаттау</b>  Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз.</p>	<p>заттарды құрастыру, олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту, жұмыс жасауға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.  <b>Түсінеді:</b> бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады.  <b>Қолданады:</b> «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу: «Фото суреттер сөйлейді»</b>  Көлік түрлерінің суреттерін және фото суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың, мәшиненің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады.</p>	<p>қолданып сөз құрайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны. Суреттер көрсетемін (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді.  <b>Түсіну:</b> «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы  <i>Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.</i>  <b>-табуынынан</b> басталатын сөздер ойландар.  <i>Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i>  <b>-ба</b> буынынан басталатын сөздер ойландар.  <i>Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байгазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i>  <b>-са</b> буынынан басталатын сөздер ойландар.  <i>Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i>  Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады.</p>	<p>құрастырады.  <b>Түсінеді:</b> әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, сұрақтарға жауап береді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс.  -Мынау – бауырсақ.  -Мынау не?  -Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады).  –Бауырсақтың дәмі қандай?  Сақ-сақ – дәмді бауырсақ.  Сақ-сақ – жеймін бауырсақ.  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу.  Қ-қ-қ-қ – қкқымыз - қымыз  Қ-қ-қ-қ – қкқұрт - құрт  <b>Түсіну: «Сиқырлы қаламмен»</b> жұмыс:  Тағамдар  <b>Ойын:</b> «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді.</p>	<p><b>Қолданады:</b> тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: «Текше»</b> техникасын пайдалана отырып, «<b>Күн</b>» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу ( күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шенберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет.  <b>Қолдану: «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады:</b>  педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады.  П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды?  Б: Аспанда күн болған жоқ.</p>
--	---	---	--	--	--

П: Кейін күн қайда кетеді?  
Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.**

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Сюжетті – рөлдік ойын. Тақырыбы: «Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия»**

**Мақсаты :**

Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрімділігі қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету.

**Жағдаят:**

Үстелді таңдау;  
Ас мәзірімен танысу;  
Тапсырысты қабылдау;  
Тапсырысты орындау;  
Менеджермен жұмыс (шағым, алғыстар);  
Тапсырысқа төлеу;  
Үстелді жинап, ыдыс аяқ жуу.



**Сюжеттік ойын. Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»**

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты:** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді.

Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.





#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұлы есімдер.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.  <b>Дағды:</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстапденемен аунау.  <b>Түсіну:</b> «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу.  <b>Қолданады:</b> жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ана – өмір шырағы.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  <b>Дағды:</b> Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  <b>Түсінеді:</b> әннің мазмұнын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Желаяқтар.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту.  <b>Дағды:</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негіздеген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу.  <b>Түсінеді:</b> Командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону.  <b>Қолданады:</b> бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тындау.  <b>Дағды:</b> Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды.  <b>Түсінеді:</b> домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> <i>Ән айту:</i> «Домбыра</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.  <b>Дағды:</b> «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды.  <b>Түсінеді:</b> «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәлортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Динамикалық жаттығу»</p> <p>Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу.</p> <p><b>Түсіну: «Тыныс алу жаттығулары»</b></p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты аяқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарайқолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарынеденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p><b>Білу: «Ұлы дала кереметі».</b></p> <p>Өздерін далада, ортада от жағып, отты айнала демалып отырған батырлардай сезінудіұсыну. Жан-жақта шексіз дала, жайылып жүрген жылқылар, отта жанып жатқан құрғақ отыншытыр-шытыр етеді. Дала дыбыстарын мұқият тыңдау. (Көздерін жұмып</p>	<p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт).</p> <p><b>Түсіну: <i>Ойындар, хороводтар:</i></b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді.</p>	<p><b>Қолдану:</b> «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p> <p><b>Білу:</b> «Дуал саламыз!» ойыны</p> <p>Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. «Мұқият бол!» ойыны</p> <p>Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Мимикалық жаттығулар</p> <p>Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауғатырысады.</p> <p>Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады.</p> <p>Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану).</p> <p>Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу.</p> <p>Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу.</p> <p>Көздерін сығырайту, қайта босаңсу.</p>	<p>сазы» (И. Нүсіпбаев).</p> <p>Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, –</p> <p><b>Қолдану: <i>Ойындар, хороводтар:</i></b> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова).</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Түсіну: <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i></b></p> <p>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).</p> <p>Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p><b>Қолданады:</b> жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Бастапқы қалып – еденге аяқты аяқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару.</p> <p>Бастапқы қалып – сол қалып.</p> <p>Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p><b>Түсіну: «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p>
--	---	---	--	--	--



елестетеді).  
Батырлар жайлы алдын ала әңгіме жүргізледі.

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



#### Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Әуе таяқ»

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.

**Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы.

Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады.

Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады.

Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.

<p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Көліктер бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>	<p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . <b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ» <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет 1-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу,</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №16 Терек ағашын бақылау</p>	<p>Қаңтар Серуен-Бақылау №17 Ауладағы ағаштарды</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №1 Ағаштарды бақылау</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №2 Мектеп бақшасын</p>	<p>Ақпан Серуен-Бақылау №3 «Алаңдағы ағаштарды»</p>

<p><b>ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші әңгімелейді:</b> Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Өсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <p>◆ Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.)</p> <p>◆ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі</p> <p>◆ Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары</p>	<p><b>бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> Ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қыс»</b></p> <p><b>Р.Сәбитұлы</b></p> <p>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.:</b></p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>◆ Күзде қандай болды?</p> <p>◆ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p>◆ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқың салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.</p> <p><b>Әңгімелесу:</b></p> <p>* Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)</p> <p>* Ағаштар неге қыста өспейді?</p> <p>* Ағаш тамырлары қалай қыстайды?</p> <p>* Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?</p> <p>* Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)</p> <p>Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p><b>Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев</b></p> <p>Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b></p> <p>◆ Ағаштардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)</p> <p><b>Зеттеу жұмысы</b></p> <p>Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар</p>	<p><b>бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; Зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз .</b></p> <p>Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар.</p> <p>◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)</p> <p>◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)</p> <p>◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)</p> <p>◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)</p> <p>◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында)</p>	<p><b>бақылау .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>Тапсырма :</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз?</li> <li>2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</li> <li>3. Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</li> <li>4. Ордың айырмашылығы қандай?</li> </ol> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Сөзбен суреттеп айт»</b></p> <p>ағаштың түрін таны.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</b></p> <p><b>Мақсаты :</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға.</p>
---	--	---	---	---	---

	<p><i>көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады)</i></p> <p>◆ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.)</p> <p>◆ Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)</p> <p><b>Еңбек</b> Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i></p> <p><b>Тыйым сөздер:</b> Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.</p>	<p><b>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.</b></p>	<p>астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .</p> <p><b>Еңбек</b> Жауған қарды ағаш түбіне үю. <i>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім ағашқа бұрын жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>◆ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Бакшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	
--	---	---	---	--	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Тексерілген күні : 30.01.2022   
 Тексерілді ш.о әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С  
 Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

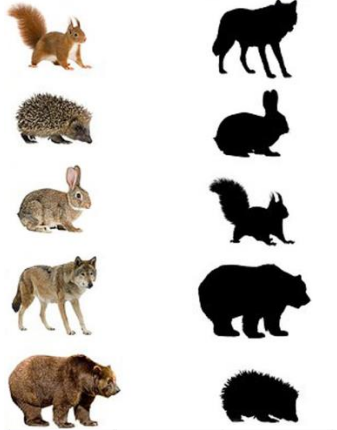
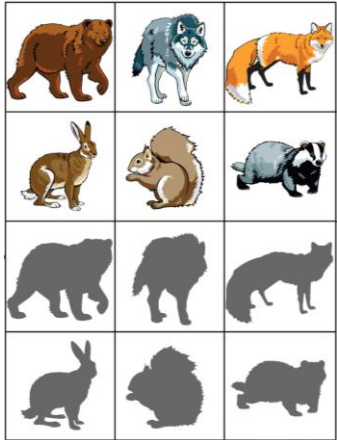
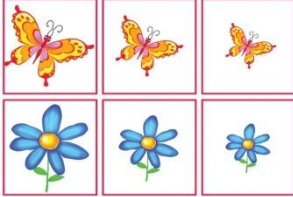
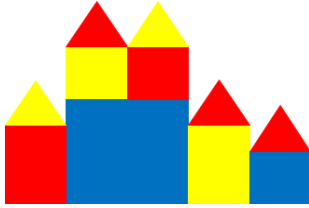





**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б »

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.02 – 17.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.02	Сейсенбі 14.02	Сәрсенбі 15.02	Бейсенбі 16.02	Жұма 17.02
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Көлеңкесін тап?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиянақтылыққа және ұқыптылыққа үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Суреттерде бейнеленген аңдардың, басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Оларды атап айту, жүрісін көрсету. <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Олардың айырмашылықтарын айтып</p>	<p><b>Сурет салу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Үлкен заттарды тап» <b>Мақсаты:</b> көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату.</p> 	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Мұнара құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Мекенін тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Оларды атап айту, жүрісін</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Еңбек ойыны :</b> «Гүлдерді күтеміз» <b>Мақсаты:</b>балалардың табиғатты рухани бағалау күтіп-баптау, яғни суару, копсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін</p>

	<p>өту, түсіндіру.</p>  		<p>бір дөңгелектен салып отыру керек. Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.</p>   	<p>көрсету. <b>Ойынның нұсқаулары:</b> Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.</p>  	<p>үйдің қасына кою , суреттер бойынша әңгімелету.</p> 
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 1 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бірінің артынан бірі сапқа</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 2 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары(құралсыз) <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бір сапқа тұру, саппен</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 3 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары <b>I. Негізгі бөлімі:</b></p>	<p>№ 4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> № 4 жиынтық Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен) <b>I. Негізгі бөлімі:</b> Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі</p>

	<p>Шеңбер бойымен «аюға» ұқсап жүру.          Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру.          «Достар» - жұптасып жүру .          Шеңбер бойымен тұру.          Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау          Б.к.: «Көбелек қонды»          Аяқтары иық мөлшерінде.          Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/          Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»          Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/          Б.к.: «Қайшы»          Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./          Б. қ.: «Жұлдызша»          Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/  <b>Қорытынды:</b> Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.</p>	<p>тұру. Денені тік ұстау.          Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.          Шеңбер бойы тұру.          Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.          Б. қ.: «Ара ұшты»          Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет қайталау/          Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы»          Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/          Б.к. : «Қайшы»          Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айкастырып, қайшылау. / 6 рет қайталау/          Б. қ.: «Қоян қашты»          Аяқтарын біріктіру.          Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/          Шеңбер бойымен жүру</p>	<p>жүріп және жүгіру.          Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.  <b>II. Жалпы дамыту жаттығулары</b>          1.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу.          Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.          2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу.          Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет          3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.          4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет          5. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет  <b>III. Тыныс алу жаттығулары.</b>          Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару.          Уф-уф-уф</p>	<p>Бір саппен жүру, жүгіру.          Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.  <b>II. Жалпы дамыту жаттығулары</b>          1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет          2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет          3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу.          Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет          4. Б.к. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет          5. Б.к. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.          6. Б.к. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру.  <b>III. Тыныс алу жаттығулары</b>          Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p>	<p>сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру.  <b>II. Жалпы даму жаттығулары</b>          1. Б.к. Тік тұру Орамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз, 2-бастапқы қалып, 3-дегенде орамалды жоғары көтеріп басымызды шалқайтамыз , 4-б.к келу. 4-5 рет          2. Б.к. қолымыз алдымызда, 1-оң жаққа бұрылу, 2-б.к келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4-б.к келу. 4-5 рет.          3. Б.к орамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып алға еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.          4. Б.к. аяғымыз қосамыз, екі қолға орамалды ұстап алға созу,          1-тіземізді бүгіп отыру, 2-б.к келу 4-5 рет          5. Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру. 5-6 рет  <b>III. Тыныс алу жаттығулары</b>          Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу. «Сағат»-тырс-тырс</p>
--	---	---	---	---	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҮІӨ		13.02.23 Дүйсенбі	14.02.23 Сейсенбі	15.02.23 Сәрсенбі	16.02.23 Бейсенбі	17.02.23 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында колдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құрау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. <b>Дағды:</b> Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөздердің жалпы атауын атайды. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> Дыбыстармен	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> арапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері <b>Тақырыбы:</b> Шартты өлшем. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ»,	1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстық талдау тәсілін. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну:</b> «Түсіне қара» дидактикалық ойыны	



	<p><b>Түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;</p> <p><b>Қолданады:</b> есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b> Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p> <p><b>Білу:</b> Жұмбақты есеп. Қос-қосынан көп шар бар, Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табыңдар. Қорабымның сыры бар, Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,карта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар?</p>	<p><b>жұмыс:</b>«Тиісті түсті көрсет»дидактикалық ойыны. а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>Білу:</b> «Сөз айт, тез айт»дидактикалық ойыны. Үш топқа бөлемін.<b>Бірінші топқа</b> дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, <b>екінші топқа</b> қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, <b>үшінші топқа</b> ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Жалауша арқылы ойын соңында жеңімпаз команда анықталады.</p> <p><b>Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер:</b> алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от, Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекиі, өшіргіш, уық, уыз т.б.</p> <p><b>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер:</b> қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.</p> <p><b>Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер:</b> бақа, вагон, гараж, гарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;</p> <p><b>Қолданады:</b> есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b> Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді.</p> <p><b>Білу:</b> Жұмбақты есеп. Қос-қосынан көп шар бар, Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табыңдар. Қорабымның сыры бар, Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,карта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар?</p>	<p>«өлшем» сөздерін айтуды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b> Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.</p> <p><b>Түсіну:</b> Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.</p> <p><b>Қолдану:</b>Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Таспалардың қайсысы ұзынырақ? Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? Көк таспа неше шартты өлшемге тең?</p>	<p><b>Көк түсті шаршыны</b> көрсетіп, <b>қатаң дауыссыз</b> дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, цирк, чек т.б.</i></p> <p><b>Көк түсті дөңгелекті</b> көрсетіп, <b>ұяң дауыссыз</b> дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір т.б.</i></p> <p><b>Көк түсті үшбұрышты</b> көрсетіп, <b>үнді дауыссыз</b> дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы</p> <p><b>Білу:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы –Мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19] Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.</p>	<p><b>Қолдану: «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны .</b> – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. <b>Ойын шарты:</b> педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы:</p> <table border="1" data-bbox="730 440 1093 676"> <thead> <tr> <th>Педагог:</th> <th>Балалар:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Балалар бақта</i></td> <td><i>жүгірді.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Атам шалғымен</i></td> <td><i>шөп шапты.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Анам сиыр</i></td> <td><i>сауды.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ағаштың түбі –</i></td> <td><i>қалың қар.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Аю қыста</i></td> <td><i>ұйықтайды.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Малдар жайлауда</i></td> <td><i>жайылды.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Балалар доп</i></td> <td><i>ойнады.</i></td> </tr> <tr> <td><i>Үсен мәшинені</i></td> <td><i>жуды.</i></td> </tr> </tbody> </table>	Педагог:	Балалар:	<i>Балалар бақта</i>	<i>жүгірді.</i>	<i>Атам шалғымен</i>	<i>шөп шапты.</i>	<i>Анам сиыр</i>	<i>сауды.</i>	<i>Ағаштың түбі –</i>	<i>қалың қар.</i>	<i>Аю қыста</i>	<i>ұйықтайды.</i>	<i>Малдар жайлауда</i>	<i>жайылды.</i>	<i>Балалар доп</i>	<i>ойнады.</i>	<i>Үсен мәшинені</i>	<i>жуды.</i>	<p>Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19] Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады.</p>	<p>Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? <b>Білу: «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b> Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды салады.</p>	<p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат</i> т.б.); -ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке</i> т.б.); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, мысық, том, әмір, темір, жемір</i> т.б.). <b>Кесе</b> сөзіне дыбыстық талдау жасайды. <b>Кесе</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. <b>Асық</b> сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс.</p>
Педагог:	Балалар:																						
<i>Балалар бақта</i>	<i>жүгірді.</i>																						
<i>Атам шалғымен</i>	<i>шөп шапты.</i>																						
<i>Анам сиыр</i>	<i>сауды.</i>																						
<i>Ағаштың түбі –</i>	<i>қалың қар.</i>																						
<i>Аю қыста</i>	<i>ұйықтайды.</i>																						
<i>Малдар жайлауда</i>	<i>жайылды.</i>																						
<i>Балалар доп</i>	<i>ойнады.</i>																						
<i>Үсен мәшинені</i>	<i>жуды.</i>																						

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Сюжетті - рөлді ойын: «Сақтау қызметі»**

**Басты мақсат:** Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту. Балалардың сөйлеу тілін дамыту белсенділік дағдыларын қалыптастыру.

## Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

### Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
  - үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
  - балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
  - заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталау;
  - үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
- Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;

<b>1 кезең</b> Дыбыстар	<b>2 кезең</b> Буындар	<b>3 кезең</b> Буыннан сөз құрау
 Бұл паровоз. Оз үйдейді у...у...у	 Ит үреді гаф...гаф...гаф...	 Бұл су иссу...су...су.
 Бала жылайды: а...а...а...	 Әгеш шақырады ку...ка...ри...ку	 Бұл үй түүй...түүй...
 Бала ән салады: о...о...о.	 Сыыр мөңірейді муу...муу...муу.	 Сыыр мөңірейді муу...муу...муу.
<b>4 кезең</b> Сөзден сөйлем құрау Зат есім + етістік	<b>5 кезең</b> Бірнеше сөзден сөйлем құра білу қабілетін қалыптастыру және бекіту.	
 Су ішу.		
 Тамақ жеу.		
 Доп бер.	<b>Аю жемісті жуды.</b> <b>Аю жемісті жеді.</b> <b>Аю жемісті тауысты.</b> <b>Аюдың тісі ауырды</b>	

## Өрт сөндіруші



## Сюжеті-рөлдік ойын: «Сақтау қызметі»

### Тақырыбы : «Сақтау қызметі»

**Мақсаты :** Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру ,ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

**Жағдаят:** Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;  
Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;  
Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

**Тәрбиешінің іс-әрекеті:** ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады

**Балалардың іс-әректі:** Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл отшшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау кыдметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өрттен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқастын шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мамандықтың бәрі жақсы.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b>  Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.  <b>Дағды:</b> Ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b>әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;  <b>Қолданады:</b>әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.  <b>Білу:</b> Сөздік жұмыс: Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты жағатын бала – электрик.  <b>Түсіну:</b> Тосын сый. Аспаз: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп,дәрумендер әкелдім.  (Дәрумендерді балаларға таратады.)</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ауа не үшін қажет?  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.  Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады.  <b>Түсінеді:</b>ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.  <b>Қолданады:</b>тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Есіңе сақта:</i> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».  <b>Түсіну:</b> <i>Сөздік жұмыс:</i> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім.  Білу:  -Әже қандай адам?  -Өлең кімге арналған?</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің анам.  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.  Ана туралы өз ойларын айтқызу.  <b>Дағды:</b> Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту өз аналары туралы әңгіме құрауға дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> өз аналарын суреттеу арқылы  <b>Түсінеді:</b>өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді;  <b>Қолданады:</b> мақалды үш деуыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.  <b>Білу:</b> Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде.Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де.  Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен.  <i>(Н.Айтмов)</i>  Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. Өрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  <b>Түсіну:</b> Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында.  Мақал-мәтелдер:  «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». «Ана» сөзіне дыбыстық талдау</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Әже(өлеңді жаттау)Әбубәкір Қайранов  <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін бекіту. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңдегі қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b> әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді;  <b>Қолданады:</b> әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> <i>Есіңе сақта:</i> «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен».  <b>Түсіну:</b> <i>Сөздік жұмыс:</i> <i>Кимешек, жаулық</i> – әжелер киетін баскиім.  Білу:  -Әже қандай адам?  -Өлең кімге арналған?  -Сен әжеңе қандай сөздер</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады. (азпазшы дәмді тағам дайындауға кетеді) Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқақандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауыпжабыстырады.</p>	<p>керек).</p> <p><b>Қолдану:</b> Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейды. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді.</p> <p>Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды.</p> <p><b>Білу:</b> Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып,</p>	<p>-Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?  Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді.  Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.  Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен.  Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.</p>	<p>жасау.  А – жуан дауысты.  Н – үнді дауыссыз.  А – жуан дауысты.  <b>Қолдану:</b> «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрау.  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Анама сыйлық».  Анасына таңдаған әшекейді түрлітүсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>	<p>арнар едің?  Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді.  Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді.  Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен.  Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен.  <b>Қолдану:</b> Сергіту сәті:  Біз балдырған баламыз, (өздерін көрсетеді)  Өсіп-өніп толамыз. (екі қолын жоғары-төмен қозғайды)  Күнге қарай талпынып, (бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)  Көкке қолды созамыз. (екі қолды алға созады)  Қанат қағып ұшамыз, (екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)  Қарлығаштай самғаймыз. (самғап ұшуды бейнелейді)</p>
--	---	--	---	--	--

желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

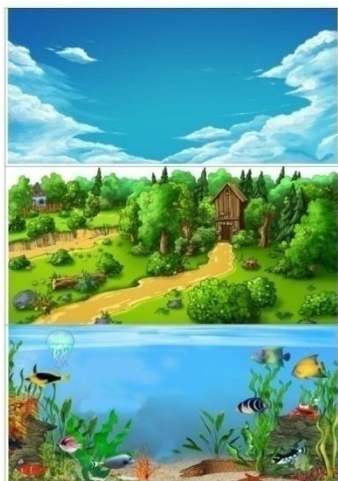
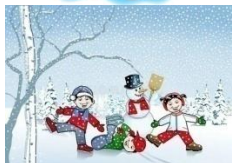
**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

**Көрнекіліктер:** қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



**Ойын:** «Жер, су, ауа»

**Ойын мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

**Дағды:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:** Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.

**Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.**

«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «От» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Нан қайдан келеді?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.  <b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерің атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады.  <b>Түсінеді:</b> нан дастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді;  <b>Қолданады:</b> сөздерді байланыстырып сөйлейді.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.          Мынау кім?          Мынау – сатушы.          Сатушы не істейді?          Сатушы нан сатады.          Мынау кім?          Мынау – наубайшы.</p>	<p><b>3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қуыршақтың қамзолы.  <i>(Акварель бояу)</i>  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың ұлттық киімдер жайында білімдерін арттыру; нұсқау бойынша қамзолды безендіруді үйрету;  <b>Дағды:</b> қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу, түстердің үйлесіміне құрылылған тапсырмаларды орындауға жаттықтыру, сурет салу іскерлік-дағдыларын меңгерту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> қамзолдың суретін сала алады;  <b>Түсінеді:</b> ұлттық киімдер жайында мағлұматты, қамзолдың қай мезгілде киілетінін, кімдер киетінін, оларды қандай материалдардан тіккен дұрыс болатындығын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> қамзолды сала білу іскерлік-дағдыларын қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b>          – Балалар, қандай ою-өрнектерді білесіңдер?          Менің қуыршағымға әдемі қамзол керек еді, балалар,</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту.  <b>Дағды:</b> Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), эткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), т.б.          Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Үй жануарлары.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету; сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.  <b>Дағды:</b> Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> үй жануарлары мен төлдерін атайды, үй жануарлары мен төлдерін топтай алады, «ұ» дыбысын дұрыс айтып жаттығады.  <b>Түсінеді:</b> жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Білу:</b> Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ауа не үшін қажет?  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.          Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ауа – негізгі тіршілік көзінің бірі екенін айтады. <b>Түсінеді:</b> ауаның тіршілік үшін маңызын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Балалар ауаның адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет,</p>
---	--	--	--	---

<p>Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді? Наубайшы нан пісіреді. Мынау не? Мынау – бидай. Мынау – диірменші. Мынау кім? Мынау – диірменші. Диірменші бидайдан ұн жасайды. Диірменші бидайдан не жасайды? Диірменші бидайдан ұн жасайды. Мынау не? Мынау – ұн. Мынау кім? Мынау – егінші. Егінші не істейді? Егінші егін егеді.</p> <p><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады) I-i-i-i – егінші – егінші I-i-i-i – диірменші – диірменші.</p> <p><b>Білу: Қанатты сөз.</b> Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. –Қандай тыйым сөз білесіңдер? –Нанды баспа, ақты төкпе.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мен 5 тағам білемін».</p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. Балалар білетін тағамдарын айтады.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b> Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп,</p>	<p>сендер менің қуыршағыма әдемі қамзол жасап бере аласыңдар ма? Педагог балаларға қамзолдың жеке суретін көрсетіп, балалармен бірге Әйгерімге де оның ерекшеліктерін сипаттап айтып береді. Бәрі үлгіге мұқият қарап, сурет салу әдіс-тәсілдерін естеріне түсіреді. Педагог ою-өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. «Ботамойын» өрнегін салғанда бір нүктеден бастап қолды үзбей екінші бөлігіне дейін сызып салуды, «қошқармүйіз» өрнегін салған кезде симметрияны сақтау жолдарын көрсетеді.</p>	<p>кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с)т.б.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы – Алақандарынды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік.</i></p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау жаса. «Арба» сөзіне дыбыстық талдау. «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>«Шана» сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>	<p>келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім жәнетағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».</p> <p><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ-құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау</p> <p><b>Түсіну:</b> Ұй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады. Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе – көс-көс</p>	<p>терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, қоқыс тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фабрикалардан шығатын зиянды газдарды азайту керек).</p> <p><b>Қолдану:</b> Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалдық жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппедәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Әр баланың алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрлейді, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып аламыз. Содан соң түтікшені үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қалташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүкттейді. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналдырады. Қалтамызға не болды? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қалтаның пішіні өзгеріп шыға келді. Ол неге ұқсайды? Енді қалтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді.</p>
---	--	--	---	---



	Торғайларға тастандар. (Ө. Тұрманжанов)				Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады.Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте қажет деген қорытынды жасайды. <b>Білу:</b> Балаларды ауаны сезінуге шақырады.Парақты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі.
--	--	--	--	--	---

### 3 үзіліс Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

<p><b>Сюжеті-рөлдік ойын: «Билайн бірлестігі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды өздері рөлдерді бөлініп, рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Ойында әлеуметтік шындықты, қоғамдық жерлерде мәдениеттілікті, ұжымдық әдепті, сөйлеу әдебін көрсету, топтық жұмысқа еніп, өзіне керекті жақтарды таба біліп, тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға үйретіп, бірлестік дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Жағдаят:</b>          Байланыс операторының жұмысы;          Телефондар және басқа да байланыс құралдарын сату менеджерінің жұмысы;          Жөндеу шеберханасы;          Қызметті төлеу;          Анықтама қызметі          Келушілерді шақырудың электрондық жүйесі.</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b>          Келуші ролінде сюжетті ұйымдастыруға көмектеседі, телефондарды қайда жөндеуге болатынын сұрайды, ақшаны шотқа қалай салатынын, қызметті қайда төлеуге болатынын, жаңа телефондарды қашан сталымға түсетінін сұрайды және т.б.          Келушілерді шақырудың электрондық жүйесін ұйымдастыруға көмектеседі.</p> <p><b>Балалардың іс-әректі:</b> Анықтамалық қызметі телефондарды, сатып алу бөлімдерін жарнамалайды, жарнамалық проспектілерді үлестіріп, журналдарды қарауға кеңес береді.</p>	<p><b>Сюжеті-рөлдік ойын: «Жылжымалы мүлік агентігі»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ойында бірнеше іс-әрекетті логикалық байланыстыру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, өздері рөлдерге бөлініп сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету. Балалардың қоршаған орта туралы түсініктерін әлеуметтік, ортадағы белсенділіктерін кеңейту, жылжымалы мүлік агентігі туралы білімдерін бекіту, ересектер тарапынан болатын әр-түрлі ұстанымдар мүмкіндігін көрсету.</p> <p><b>Жағдаят:</b> Жарнамамен таныстыру ; Жылжымалы мүлікті тандау; Жылжымалы мүліктің орналасу жерін талқылау ; Безендіру мен жоспарлаудың ерекшелігіне тоқталу Келісім сөзді хаттау ; Сатып алымға ақша төлеу Құжаттарды хаттау .</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> Сатып алушы ролінде менеджермен сөйлесу үлгісін көрсетеді : Пәтерде неше бөлме болу керек, қандай қабатта , қай ауданда , қаланың картасынан көрсетуді сұрайды.</p> <p><b>Балалардың іс-әректі:</b> Агенства менеджері келушілерді жарнамамен таныстырады , сатып алуға мүмкіндіктері бар сатылымен таныстырады, Сатып алушылар үй мен пәтерлер фотосуреттерін қарап , қайда орналасқанын балабақша, аялдама жақынба екенін қарайды. Агенстер жылыжымалы мүлікті тіркейді (үй,</p>	<p><b>Сюжеті-рөлдік ойын: «Химиялық тазалау»</b>  <b>Мақсаты:</b> Рөлді сапалы орындаудың ортақ іс-әрекетін қалыптастыру. Керек жағдайда ауыстыру заттарын қолдана білуге. Ойынның қызмет көрсету ортасын көрсете білу , химиялық тазалау бөлімінің жұмыскерлері жайында білімдерін толықтырып. Ойлау қабілетімен сөйлеу тілін дамыту.</p> <p><b>Жағдаят:</b> Тапсырыс алу; Тапсырысты хаттау; Тапсырысқа төлеу ; Киімді тазалау; Жана тазарту құралдарын табу үшін зеррхананы қолдану; Тапсырысты орындау; Тапсырысты жеткізу.</p> <p><b>Тәрбиешінің іс-әрекеті:</b> Химиялық тазарту директоры ролінде жұмысшыларды басқарады , әдеп ережелерін ескеріп , келушілер ыңғайын жасайды: олар үшін орындықтар мен үстелдер қояды, үстелге журналдар қояды . жұмысшыларға түстік үзілісті ескертіп , асханаға тамақтануға шақырады.</p> <p><b>Балалардың іс-әректі:</b> Клиенттер кір киімдерді әкеледі, қабылдаушыға тапсырып , ақша төлейді, Квитанцияны алады таза киімдерін алған соң алғыс білдіреді , Қабылдаушы кір киімдерді қабылдап , квитанция жазып кір жуушыға береді, тапсырысты телефон бойынша қабылдап, жүргізушілерді мекен жай бойынша жібереді. Кір жуушы кірді жуады. Лаборант киімдерді қарап дақты тауып, жуу үшін ұнтақты қолданады . Оператор киімдерді алып тазартады тапсырыс берушіге қайтарады. Жеткізу қызметі киімдерді мекен жайларға жеткізеді, жүргізушілер жуылған заттарды бала бақша т.б. жерлерге жеткізеді .</p>
--	---	--

Қызмет көрсету персоналы телефондарды ұсынып, бағасын, нөмірін айтады, телефонды тіркеп, паспортын береді, телефон шотына ақша салуға ұсынады, телефонды қолдануға үйретеді. Клиент телефонды таңдап, шотына ақша салады. Кассир ақшаны қабылдайды. Жөндеушілер телефонды алып, қарастырып, сынығын аңқытап, жөндеп, тапсырыстың орындалу уақытын айтады.



пәтер, жеңіл көлік.) Салық инспекторы жылыжымалы мүлікке салықты анықтайды, Нотариус сатып алымды растайды.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).  
**ҮІӨ мақсаты:** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену.  
**Дағды:** «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жұппен

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Домбыра сазы.  
**ҮІӨ мақсаты:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау.  
**Дағды:** Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Мерген.  
**ҮІӨ мақсаты:** Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру.  
**Дағды:** Жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау.  
**Түсінеді:** «аңшылық» адамның

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**Тақырыбы:** Көктем әндері.  
**ҮІӨ мақсаты:** Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.  
**Дағды:** Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды.  
**Түсінеді:** жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі,

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Аңшылар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғарыкөтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу.  
**Дағды:** Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстапсалбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту дағдаларын жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау.

	<p>орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәлортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы</p>	<p>орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ән айту:</i> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, –</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p>	<p>ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын.</p> <p><b>Қолданады:</b> таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткендебасы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.</p> <p><b>Білу:</b> «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз). метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Мерген»</p>	<p>түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p>	<p><b>Түсінеді:</b> «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны.</p> <p><b>Қолданады:</b> таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген»</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>Түсіну: Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру:</b> «Домбыра не деп жырлайды».</p> <p>Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсындар? Қалай жаттыққан? Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өзотбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған.</p> <p>Өздеріңді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік...Балалардың жауабы.</p> <p>Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек. Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек.</p>		<p><b>Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.</b></p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p>		<p>қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.</p> <p><b>Білу: Релаксация: «Мерген».</b></p> <p>Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.</p> <p>Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.</p> <p>Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.</p>
--	---	--	--	--	---

**4 үзіліс**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру**



**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақшамшық»**

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды.

**Ойын шарты:** Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

**II нұсқасы: «Сақина»**

Ойынға қатысушылар шеңбер құрып отырады. Шеңбер ортасына жүргізуші шығады. Оның тас жабылған алақандарының ортасында сақина салынған. Жүргізуші балалардың барлығын аралап, әрқайсысының қолын жабылған алақандарымен ашып, біреуінің қолына сақинаны салып кетеді. Бірақ сол кезде екінші жүргізуші оны қай ойыншыға салғанын байқамау керек. Жалған қимылдарды жасауды жалғастыра отырып, жүргізуші шеңберді толығымен аралап шығады. Содан кейін ортаға тұрып, келесі сөздерді айтады: **«1-2-3 Сақина маған ұшып кел!»**

Сақинаны ұстаған ойыншы орнынан тез тұрады. Оның көршісі ойыншыны ұстап үлгеруі керек. Үлгермесе жазаланады. Үлгерсе – көршісінің өзі жазаланады. Жазаланған оқушы жүргізушінің немесе ойыншылардың тілегін орындайды.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айытқызу.	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті 1-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . <b>Дидактикалық ойын:</b> «Санамақ баспалдақ» <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет 2-ші қатар оқушыларымен «Кім болғым келеді?» сурет бойынша әңгіме құрастырту. <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. 3- ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.
Серуенге дайындық	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
«Табиғат аясында»	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
	Ақпан Серуен-Бақылау №3	Ақпан Серуен-Бақылау №4	Ақпан Серуен-Бақылау №5	Ақпан Серуен-Бақылау №6	Ақпан Серуен-Бақылау №7

<p><b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — өлі табиғат туралы білімдерін байыту;  — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы  Ұбырып-шұбырып,  Ұйтқиды құбылып.  Ұлпадай ақ қарды,  Ұршықтай үйіріп.  Ұлиды қасқырдай,  Ұйтқып көз аштырмай.  Екпіндей соғады,  Алдыға бастырмай.</p> <p><b>Баларға сұрақтар</b>  ♦ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>)  ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>)  ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)  ♦ Жел қалай пайда болады?  ♦ <b>Тәрбиеші түсіндіреді:</b>  Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p><b>Еңбек</b>  Сырғанақ төбешік соғу  <b>Мақсаты:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».</p>	<p><b>Күн мен түн неге ауысады?</b>  <b>Мақсаты:</b> Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Балаларға жұмбақ жасыру</b>  1. Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан.  (күн)  2. Жартысы жадыратып нұр себеді,  Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн)  3. Орақ болып туады,  Табақ болып тынады (ай)  4. Күндіз білінбейді,  Түнде дірілдейді (жұлдыз)  Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b>  ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (<i>жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді</i>)  ♦ Күн неге батады? (<i>жер күнді айналады, сонықтан да</i></p>	<p><b>«Қардағы құс іздері»</b>  <b>Мақсаты:</b> қардағы құс іздерін тани білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  Балаларға сұрақтар  ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)  Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..  ♦ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?  ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)  Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..  ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>)  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.  <b>Еңбек</b>  Қардан қала тұрғызуға қар жинау.  <b>Мақсаты:</b>  — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;  — Жұмысты жоспарлау.  <b>Қимылды ойын</b>  «Ізбе із».  <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із</p>	<p><b>Жеңіл көліктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға»</b>  <b>Е.Елубаев</b>  Бұзба көше тәртібін,  Ұрынасын апатқа.  Қызықты өтсін әр күнің,  Жақын болма шатаққа.  Көшеден өтер кезінде,  Абайлап қара жан-жаққа,  Келе жатқан көлікке,  Жол бер, өтсін, асықпа!  Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:  ♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер?  ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (<i>жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер</i>)  ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (<i>ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды</i>)  ♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? (<i>адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарды</i>)  ♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? (<i>таңертең дыбыстан,</i></p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру;  — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.  — Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b>  Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды.  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:  *Жиегіне шатырдың,  Мұздан шеге қатырдым.  (сүңгі)  Балаларға сұрақтар  *Қыста неше ай бар?  *Қыс айларын ата?  *Қыстың ең соңғы айы қай ай?  *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?  *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Бдыстарға қар толтырып,</p>
---	---	--	---	--	--

	<p><b>Мақсаты:</b> — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p><i>шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p><b>Еңбек :</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <i>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».</p> <p><b>Мақсаты:</b> мергендіктерін дамыту.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	<p>үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p><i>ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</i></p> <p>◆ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? (<i>Жүк машиналары</i>)</p> <p>◆ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?</p> <p>◆ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p><i>Мақсаты :</i> — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Бағдаршам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Ұзындыққа секіру .</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Кім жылдам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Мүзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
--	---	--	--	--	---

<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген күні : 13.02.2022   
Тексерілді ш.о. әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С  
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З





## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.02 – 24.02. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.02	Сейсенбі 21.02	Сәрсенбі 22.02	Бейсенбі 23.02	Жұма 24.02
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ертегіні жалғастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларға таныс ертегіні жалғастыруға үйрету, ой-өрістерін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар</b> <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші ертегі кейіпкерлерін үстелдің үстіне қояды, (мысалы: шалқан, атасы, апасы, немересі) балалар әрі қарай ертегінің атауын тауып, сол ертегіні жалғастыруы керек . Мен бұл жобамда заманауи технологияларды енгізе отырып интерактивті такта арқылы дидактикалық</p>	<p><b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан» <b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Мүсіндеу әдістерін жақсарту. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту,</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Ойын:</b> «Мұнара құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Мекенін тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін тереңдету. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және оларды дұрыс атауға үйрету. Олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар әрқайсысын оларды мекеніне орналастырып сәйкестендіру. <b>Ықтимал күрделендіру:</b> Оларды атап айту, жүрісін</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Еңбек ойыны :</b> «Табиғатқа қамқор бол». <b>Мақсаты:</b> табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, адамдармен, өсімдіктермен</p>

ойындар және анимациялық мультфильмдер қарау арқылы балалардың қызығушылығын тудырдым. Осы жоба кезінде топта "Ертегілер елінде" бұрышы, «Кел, ертегі тыңдайық» ертегілер топтамасы жасақталды. Балалардың ертегіге деген қызығушылық сезімдері оянып, әр бала үйден ертегілер кітаптарын алып келді.

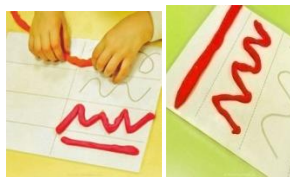
**Ықтимал күрделендіру:** Ұзақ мерзімді Ой-толғаныс  
**Ойынның нұсқаулары:** Баланың ертегіге қызығушылығы арқылы өнер туындысына деген көзқарасын дамыту; балалар мен ата-аналардың біріккен шығармашылық құндылықтарын қалыптастыру. Балалардың кітап қарауға деген қызығушылығын арттыру. Ертегі туралы ойларын кеңейту. Жақсы көңіл күй, түсіну және қолдаушылық жағдайын туғызу, қиын жағдайда көмекке келуге әзір болу біліктілігін жетілдіру. Отбасылық оқулар дәстүрін дамыту. Кітап бұрышын әдебиеттің жаңа түрлері, жазушылар портреттері мен суретшілер, үн және бейне таспалары, тақырыптық альбомдар мен тілдік материалдармен толықтыру.

әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.

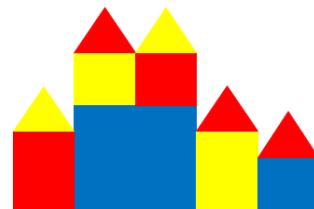
**Әдістемелік нұсқаулар:** Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс.

**Ықтимал күрделендірулер:** Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру.

**Ойынның нұсқаулары:**



бір дөңгелектен салып отыру керек. Орнымызға отырып көзімізге арналған жаттығу жасап жіберейік.



көрсету.  
**Ойынның нұсқаулары:** Олардың айырмашылықтарын айтып өту, түсіндіру.



және т. б.  
**Ойынның нұсқаулық ережесі:**  
 1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау  
 2. Командада тапсырмаларды бірге орындау  
**Мүмкін болатын асқынулар:**  
 1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз "мүмкін", "мүмкін емес" деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек:  
 \* бұтақтарды сындыру;  
 \* өзіңнен кейін қоқыс қалдыру;  
 \* ұялар мен құмырсқаларды сындырыңыз;  
 \* жидектерді жинау;  
 \* улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;  
 \* от жағу;  
 \* құстардың әнін тыңдаңыз;  
 \* қатты айқайлаңыз;  
 \* үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.  
 2. "Қоқысты жина" эстафетасы.  
 Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек? (Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек. Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр. Қоқыс шелегіне балалар

					<p>кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.</p> 
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№1 жаттығулар кешені</b>  <b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар .</b>  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.к. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын иық еніндей</p>	<p>№ 1 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 2 жаттығулар кешені</b>  <b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар .</b>  Б.к.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет)  Б.к.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет)  Б.к.: тұру, алға еңкею,</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 1 жаттығулар кешені</b>  <b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар</b>  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 3 жаттығулар кешені</b>  <b>«Допты жоғарыға».</b> Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет).  <b>«Отырып-тұру».</b> Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені  <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b>  <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b>  <b>№ 4 жаттығулар кешені</b>  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет)  Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан</p>

	<p>ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к. (8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.к.: сол жаққа қайталау (8 рет) Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпайындау.</p>	<p>допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) Б.к.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) Б.к.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) Б.к.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p>	<p>апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау. Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4– б.к. 4 рет қайталау. Б.к.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. Б.к.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. Б.к.: епеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.</p>	<p>рет). «Еңкею». Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет). «Қайық». Б.к.– етпегінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет) «Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. «Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет</p>	<p>сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет). Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпайындау.</p>
--	---	--	--	---	---

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты**

\	ҮІӨ	<b>20.02.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>21.02.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>22.02.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>23.02.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>24.02.23</b> <b>Жұма</b>
		<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Мүсіндеу</b> <b>Музыка</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Дене шынықтыру</b>	<b>Математика негіздері</b> <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Қазақ тілі</b> <b>Музыка</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Дене шынықтыру</b>

«Ас – адамның арқауы» түскі ас.	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.
------------------------------------	---

### Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

#### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Шартты өлшем. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар шығаруға дағдыландыру. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзынырақ», «қысқарақ», «өлшем» сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын; <b>Қолданады:</b> бір-бірінің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [р] <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстық талдау тәсілін. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, <b>Ой қозғау:</b> «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>) Шашты кім қияды? (<i>Шапшараз</i>) Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>) Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>)</p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; <b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен</p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; <b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч] <b>ҮІӨ мақсаты:</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. <b>Дағды:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Ой қозғау:</b> «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. 1. Үміт жылады, Іңкәр ... (<i>жыламадаы</i>) 2.Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. (<i>шулап</i>) 3.Ардақ жазып отыр , Асыл ... (<i>жазбай отыр</i>) 4.Қыздар биледі, ұлдар ... (<i>билемеді</i>)</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>қолдану.  <b>Қолдану: Үлестірмелі материалмен жұмыс.</b>          Практикалық жұмыс ұсынылады.          Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастандар. Неше дөңгелек қалды?          Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.  <b>Түсіну:</b> Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.  <b>Қолдану:</b> Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Таспалардың қайсысы ұзынырақ?          Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?          Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?          Көк таспа неше шартты өлшемге тең?          Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?  <b>Білу: «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</b>          Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды салады.</p>	<p>Кітапты кім жазады?  <i>(Жазушы)</i>  <b>Білу:</b> «Түсіне қара» дидактикалық ойыны Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.          Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i>          Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.          Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жузім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i>          Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.          Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, рауғаш, лалагүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i>  <b>Қолдану:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы          – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер,</p>	<p>салыстыру білігін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b>          - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?          Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.          Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b>          - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?          Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.          Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?          Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар</p>	<p>салыстыру білігін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b>          - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?          Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.          Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b>          - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?          Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.          Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?          Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар</p>	<p>5. Ақтөс үрді, Күтжол ...  <i>(үрмеді)</i>  <b>Түсіну: Дидактикалық ойын-жаттығу:</b>          «Жалауша»          Қандай да бір дыбысты айтамын. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.  <b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b>          Қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек.          Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.)          Сүйікті сусының? (Айран т.б.)          Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.)          Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)  <b>Қолдану:</b> Ойын: «Дұрыс қос»          Тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).          Үш буыннан тұрып,</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат</i> т.б.);</p> <p>-ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке</i> т.б.);</p> <p>-м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір</i> т.б.).</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сиқырлы сандық»</b>  әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (<i>бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине</i>). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді.</p> <p><b>Түсіну:</b> Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Кесе</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс.  Е – жіңішке дауысты дыбыс.  С – қатаң дауыссыз дыбыс.  Е – жіңішке дауысты дыбыс.</p> <p>Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі.</p>	<p>карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b>  Біз қол соғамыз,  Қол соғамыз.  Аяқпен еденді топылдатамыз.  Тіземізді соққылаймыз.  Қолымызды көтереміз.  Қолдарымыз айналады,  Төмен түседі.  Айналады, айналады.  Тоқтайды.</p>	<p>карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b>  Біз қол соғамыз,  Қол соғамыз.  Аяқпен еденді топылдатамыз.  Тіземізді соққылаймыз.  Қолымызды көтереміз.  Қолдарымыз айналады,  Төмен түседі.  Айналады, айналады.  Тоқтайды.</p>	<p>көгөністі білдіретін екі суретті қос ( асқабақ, қызанақ).</p> <p><b>Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»</b>  Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады.  Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.</p> <p><b>Мақал – сөздің мәйегі.</b>  Оқу ... құдық қазғандай.  <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i>  Ата көрген ... жонар  <i>оқ, оқ-тау, ер.</i>  Ана көрген ... пішер. <i>жей-де, тон, көй-лек.</i>  Асықпаған арбамен . . . алады.  <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i></p> <p><b>Білу:</b> <i>Есік</i> сөзінің дыбыстық талдауы.  <i>Есік</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  І – жіңішке дауысты дыбыс.  К – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады.</p>
--	--	---	--	--	---



**Асық** сөзіне дыбыстық талдау жасайды.  
 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс.  
 А – жуан дауысты дыбыс.  
 С – қатаң дауыссыз дыбыс.  
 Ы – жуан дауысты дыбыс.  
 Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс.

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

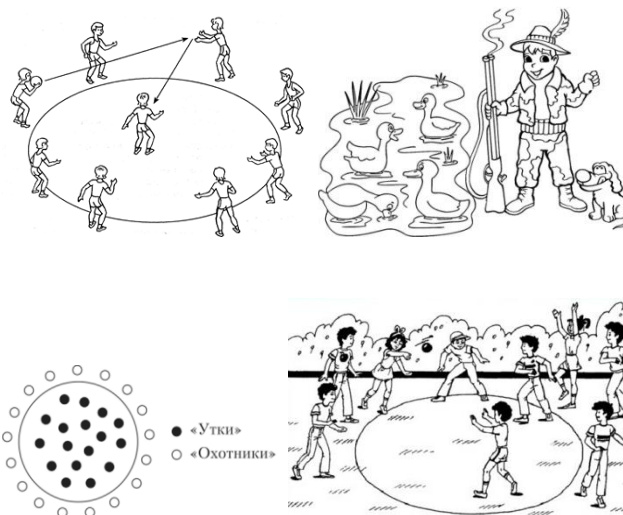
#### Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

#### Міндеттері:

- балалардың сөздік қорын молайту;
- үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
- балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
- заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінің қандай екенін қайталану;
- үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;















**Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту, үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;



#### Қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен үйректер»

**Ойын мақсаты:** Төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Ойын шарты:** Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.

<p><b>1 кезең</b> <b>Дыбыстар</b></p> <p> Бұл паровоз. Ол уілдейді у...у...у</p> <p> Бала жылайды: а...а...а...</p> <p> Бала ән салады: о...о...о...</p>	<p><b>2 кезең</b> <b>Буындар</b></p> <p> Иг үреді гаф...гаф...гаф...</p> <p> Әгеш шақырады ку...ка...ри...ку</p> <p> Сизір мөңіреді муу...муу...муу.</p>	<p><b>3 кезең</b> <b>Буыннан сөз құрау</b></p> <p> Бұл су мәссү...сү...сү.</p> <p> Бұл үй түтә...үй...</p> <p> Сизір мөңіреді муу...муу...муу.</p>			
<p><b>4 кезең</b> <b>Сөзден сөйлем құрау</b> <b>Зат есім + етістік</b></p> <p> Су ішу.</p> <p> Тамақ жеу.</p> <p> Доп бер.</p>	<p><b>5 кезең</b> <b>Бірнеше сөзден сөйлем құра білу</b> <b>қабілетін қалыптастыру және бекіту.</b></p> <p></p> <p><b>Аю жемісті жуды.</b> <b>Аю жемісті жеді.</b> <b>Аю жемісті тауысты.</b> <b>Аюдың тісі ауырды</b></p>				

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің анам. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. Ана туралы өз ойларын айтқызу. <b>Дағды:</b> Ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту өз аналары туралы әңгіме құрауға дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> өз аналарын суреттеу арқылы <b>Түсінеді:</b>өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; <b>Қолданады:</b> мақалды үш дауыста айтуды, тақпақты тез жаттап алуды.</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не? <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін қалыптастыру дағдыларын дамыту. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. <b>Түсінеді:</b>пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын. <b>Қолданады:</b> зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Әз, Наурызым, армысың. (өлеңді жаттау) ОразақынАсқар <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Өлеңді тірек-сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірзділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Күшік пен мысық»ертегісі. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту.Көркем шығармаларды сахналауға үйрету. <b>Дағды:</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b> <b>Тақырыбы:</b> Әз, Наурызым, армысың. (өлеңді жаттау) ОразақынАсқар <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. <b>Дағды:</b> Өлеңді тірек-сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірзділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Құшағына кіргенде, Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіңе, Мейірімді күннен де.</p> <p>Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. (Н.Айтөв)</p> <p>Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?</p> <p><b>Түсіну:</b> Сөздік жұмыс: Үн қатасың – тіл қатасың, сөйлейді мағынасында. Мақал-мәтелдер: «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасау.</p> <p>А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Анама сыйлық».</p> <p>Анасына тандаған әшекейді түрлітүсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>	<p>қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес. себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі.</p> <p>Тақпақ</p> <p>Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына.</p> <p><b>Түсіну: Қосымша мәлімет:</b> Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, иісудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасындар.</p> <p><b>Қолдану: Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.</b></p> <p>Айсұлу балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды.</p> <p>Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді. Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады.</p>	<p>шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат туралы түсінігін, ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келеді.</p> <p>Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсындар?</p> <p>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас</p>	<p>дыбыс болатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>-Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсындар?</p> <p>-Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> <p>-«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?</p> <p>-Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.</p> <p>-Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?</p> <p>-Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы.</p> <p>-«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?</p> <p><b>Түсіну:</b> Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>«Күшік пен Мысық»</p> <p>-Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>-Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.</p> <p>-Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.</p> <p>-Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырдыкөреді.</p> <p>-Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p><b>Қасқыр:</b></p> <p>-Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті</p>	<p>туралы түсінігін, ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келеді. Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсындар?</p> <p>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысың» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады. Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады.</p> <p><b>Білу: Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:</b> Педагог әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды пайдалану жолдарын атап береді.</p> <p>П: Құм қай жерлерде пайдаланылады?</p> <p>Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады.</p>	<p>сөздермен суреттейді Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс: Сәске</b> – түс мезгілі.</p> <p><i>Секілді</i> – ұқсайды деген мағынаны білдіреді.</p> <p><i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді.</p> <p><i>Сары уыз</i> – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p><b>Қолдану: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі.</p>	<p>де тойғызады,өзі де тояды. -Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққакездеседі. -Мысық, мен сені жеймін, – дейді.</p> <p>-Мені тойдыр, күшік. Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. -Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр.<b>Күшік:</b> -Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайданбір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.</p> <p><b>Сонда Мысық:</b> -Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегікейіпкерлерінің жүрісін салады</p>	<p>жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс: Сәске</b> – түс мезгілі.</p> <p><i>Секілді</i> – ұқсайды деген мағынаны білдіреді.</p> <p><i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді.</p> <p><i>Сары уыз</i> – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p><b>Қолдану: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалардың көңіл күйлері қандай? Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық. Наурыз мерекесі туралы не білесің?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі.</p>
--	--	--	---	--	--

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

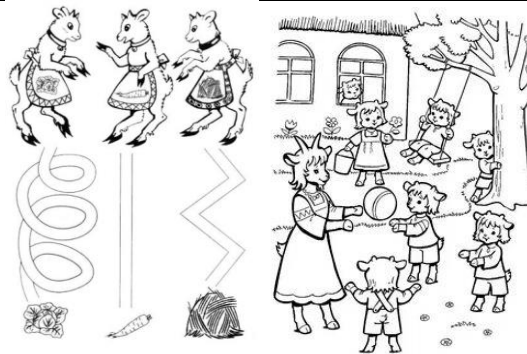
### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

<p><b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b></p> <p>Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл <b>арнайы</b></p>		<p><b>Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.</p>
---	--	--

**жаттығулар** артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады **сабын көбіктері** алақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.
4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.
5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.
6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:** Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарды, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:

«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  
Бөрте лақ тым ерке лақ  
Кетесің кейде секендеп,  
Байламаса көкем кеп»

Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлар оларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атаққа ие болады. Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет	3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуни	3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет	3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,
--	--	-------------------------------------	---	--	---

<p><b>Тақырыбы:</b> «Екі лак» ертегісі .</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогке қатысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегіні сахналай алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет»</b> Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді.</p> <p><b>Білу:</b> Ұнтаспадан ертегіні тыңдаймыз. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</p> <p>Ертегі не туралы? Ертегіде неше лак? Ертегідегі лактарды сипатта. (Ақ лак және Қара лак). Ақ лак пен қара лак нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға)</p>	<p><b>кативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Тақырыбы :</b> Торсық.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> қазақтың ұлттық бұйымы – торсықпен таныстыру; торсықты ермексизден мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру дағдыларын меңгерту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ермексизден торсықты мүсіндеп, ою-өрнекпен әшекейлейді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> торсықтың қымыз, шұбат сияқты сусындарға арналған ыдыс екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> заттық мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу, жалпақтау, домалату тәсілдерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Торсықтың тұрмыста қолданылуы жайлы әңгімелейді.</p> <p>– Балалар, бұл ұлттық бұйым – торсық. Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады, жолда ішкен қымызәрі шөл қандырады, әрі күш береді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексизды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. [р]</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстық талдау тәсілін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды.</p> <p>Науқасты кім емдейді? (<i>Дәрігер</i>)</p> <p>Пашты кім қияды? (<i>Шаптараз</i>)</p> <p>Үйлерді кім салады? (<i>Құрылысшы</i>)</p> <p>Көмірді кім табады? (<i>Шахтер</i>)</p> <p>Кітапты кім жазады? (<i>Жазушы</i>)</p> <p><b>Білу:</b> «Түсіне қара» дидактикалық ойыны</p> <p>Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>вагон, балық гараж,</i></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Аулада .</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. Ойлау, зейін қойып тыңдау секілді дағды қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үй құстарын және үй жануарларын атайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> үй жануарлары мен үй құстарына адамдар қамқор болатынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада».</p> <p>Балалар, мынау – аула. Мынау не? Мынау – аула. Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).</p> <p>Аулада не болуы мүмкін?</p> <p><b>Білу:</b> Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй</p>	<p><b>ойын, қимыл белсенділігі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын.</p> <p><b>Қолданады:</b> зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> балаларды Қазақстанның картасымен танысуға шақырады. Қазақстан табиғаты мен қойнауында тұнып жатқан байлық, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігі жайлы әңгімелейді. Қазақстанның «жерасты байлығы – мол қойма» атануы тегін емес. Себебі мұнда көптеген пайдалы қазба байлықтар өндіріледі. Тақпақ Шахтер келді шахтаға, Көмір қазып халқына. Дайын болған көмірді, Ұсынады халқына.</p> <p><b>Түсіну: Қосымша мәлімет:</b> Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін</p>
---	--	--	---	---

	<p>Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр). Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? ( Арыстан күтіп отыр).</p> <p>Қойші ата Ақ лаққа не деді?  <b>Қолдану:</b> Балалар ертегіні сахналайды.</p> <p>Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді.</p> <p>Педагог: <i>Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.</i>  Қара лақ:  Сен Ақ Лақсын, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.</p> <p>Педагог: <i>Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.</i></p> <p>Түлкі:Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіндер. Ақ лақ:Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.</p> <p>Педагог: <i>Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашыпкетеді.</i></p> <p>Қасқыр:Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!  Ақ лақ:Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.</p> <p>Қара лақ:Бәәә, Арыстанды қара.</p> <p>Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері</p>	<p>арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп,мүсінін келтіреміз.</p> <p>Торсықтың қақпағын жасау. Ермексазды алақанға салып домалақтап,фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз.Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін орналастырамыз.</p> <p>Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді.</p> <p>Ермексазды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады.</p>	<p><i>ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, радио, рауғаш, лаласұл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>-р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сыыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.</i>);</p> <p>-ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәнар, тәрелке т.б.</i>);</p> <p>-м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.</i>).</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сикырлы сандық»</b>  әдемі сикырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (<i>бота, құлыншақ, аю, мысық, машина</i>). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан</p>	<p>жануарларға және құстарғашөп, жем береді.</p> <p>Балалар мәтінді қайталайды.</p> <p>Ойын: «Жалғастыр».Мен бастаймын, балалар аяқтайды.</p> <p>Үй жануарлары не жейді?  Үй жануарлары ... жейді.</p> <p>Мысық нені жақсы көреді?  Мысық ... жақсы көреді.</p> <p>Мысыққа сүтті кім береді?  Адамдар мысыққа ... береді.</p> <p>Адамдар құстарға жем береді.</p> <p>Адамдар құстарға не береді?  Адамдар құстарға ... береді. (Жем сөзін айтып жаттығады).</p> <p><b>Қолдану:</b> Малдың баласын сүюі.</p> <p>Қой сүйеді баласын:  «Қоңырым», – деп, – Ештенені білмейтін момыным», – деп.</p> <p>Сиыр сүйеді баласын:  «Торпағым, – деп, – Қараңғыға баспайтын қорқағым», – деп.</p> <p>Түйе сүйеді баласын:  «Боташым, – деп, – Жәудіреген көзіңнен, тоташым», – деп.</p> <p>Ешкі сүйеді баласын:  «Лағым, – деп, – Тастан тасқа секірген шұнағым», – деп.</p> <p>Жылқы сүйеді баласын:  «Құлыным», – деп, – Тұлпар болып жүгірер құлыным», – деп.</p>	<p>пайдаланылатын тау жыныстарын атайды.</p> <p>Жанар-жағармай мұнайдан алынады.</p> <p>Әтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар.</p> <p><b>Қолдану: Балаларды «объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен топтарға бөлінуге шақырады.</b></p> <p>Айсұлу балаларға құм, сазбалшық пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды.</p> <p>Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды.</p> <p>Балалар: Шағын зертханаларда (шағын топта) жұмыс істейді.</p> <p>Пайдалы қазбалардың өздеріне тән ерекшеліктерін айтады. Сазбалшық құрылыста кеңінен қолданылады.</p> <p>Кірпішті балшықтан жасайды. Сонымен қатар, балшықтың түрлі сұрыптарынан фарфор, фаянс, отқа төзімді материалдар жасайды. Балшық – қалдық жыныс. Таскөмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш келеді. Құм – өте ұсақ түйірлі жыныс. Құм түйіршік түрінде болып келеді, сусылдақ. Оны құрылыста қолданады.</p> <p><b>Білу: Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:</b>  Педагог әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс жасаған бала жеңеді. Кезекпен нысанды</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>алақтап тұрады.Қасқыр: Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіндер, түге!Педагог: <i>Қасқыр қаша жөнеледі.</i> Ақ лақ, Қара лақ: Алақай!!! Педагог: <i>осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады.</i> Поэзиялық сәт: <b>ДЫБЫСТЫҚ ЖАТТЫҒУ (айнамен орындалады).</b> Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ. Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ.</p>		<p>сөйлемдер құрап береді. <b>Түсіну:</b> Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. <b>Кесе</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. <b>Асық</b> сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс.</p>	<p>пайдалану жолдарын атап береді. П: Құм қай жерлерде пайдаланылады? Б: Құрылыста, біздің құмсалғышта пайдаланады, құммен өрт сөндіреді, эксперименттер жасауға болады.</p>
--	--	--	--	--

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

#### Артикуляциялық жаттығулардың жасалуын үйрету. «Көңілді тіл туралы ертегі»

Ертеде бір қып-қызыл еріндердің артында аппақ тістердің арғы жығында көңілді тіл өмір сүріпті. Күнде таңертең оны сүйікті **САҒАТ** оятыпты.

**Сырт-сырт соғады сағат,**

**Таппайды бір тағат.**

Тілді ауыз қуысынан шығарып, оңға, солға қимылдату керек.

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Сағат қалай жүреді. **Тик-Так**

Сағат қалай жұмыс істейтінін көрсетейік.

Тіл оянып, керіліп жуынуға барады.

**ТІСІН ЫСАДЫ** Күлімсіреу, тістерді көсету. Жалпақ тілмен үстіңгі астыңғы тістердің сыртқы жағынан өту (тіс тазалауға еліктеу арқылы) және астыңғы тістердің де сыртқы жағын тазалау.

Тісімізді калай ысу керек екенін көрсетейік. **ШАШЫН ТАРАЙДЫ**

Тілдің қарны ашып, таңғы асқа **ШЕЛПЕК** дайындағысы



#### Ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

**Ойын мақсаты:** Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

**Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

**Ойын шарты:**

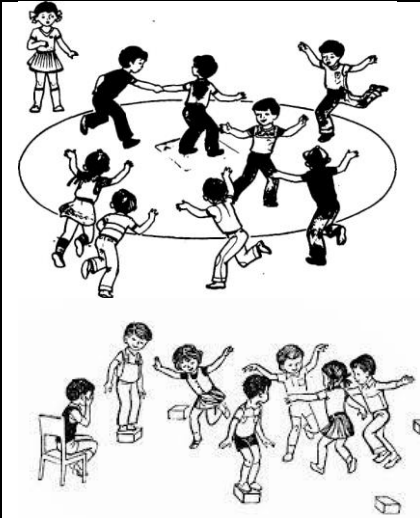
Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.



келеді. Ол үшін **ҚАМЫР ИЛЕУ** керек. Біз оған көмектесейік. **ТА-ТА –ТА** тісімізбен тілімізді тістейміз. Қамырымыз дайын енді **ШЕЛПЕК** дайындау керек. **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ.** Шелпек дайын. Оны **ТӘТТІ ТОСАПЕН** жеу керек. Күлімсіреу, ауызды ашып, шыныаяқ формасындағы тілмен, үстінен астына қарай қимыл жасап, ерінді жалау. Қозғалысты жалғастыруға болады және шыныаяқ формасын бұзбай тілді алуға болады.

**Жасайды анам тосап, жидекке шекер қосып, Көрсем тілмен жалап, тәтті екен балдай**

Ой тәтті тосап ерінге жағылып қалыпты. Таңертеңгі асымыз осымен бітті, енді серуенге шыңайын. Сендер ойнағанды жақсы көресіңдер ме? **ТІЛМЕН ОЙНАУ.** Ойнап болған соң **МАШИНАСЫНА** отырып кетеді. Машина қалай жүреді көрсетейік. Тіл машинасымен келе жатса жанынан **АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ** Күлімсіреу, ауызды ашып түлдің ұшымен сыртылдату. «ат тұяғыман сыртылдатады»



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қыстаудағы ойындар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың қимыл жүйесінің жаттыққандығын қимылын түзете отырып жақсарту, психо-физиологиялық және жеке қасиеттерін жалғастыру.  <b>Дағды:</b> Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдану дағдаларын жалғастыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> биіктігі 60 см модульдерден жығыла асып</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көктем әндері.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Балаларға арналған аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Желді қуып жет!  (таза ауада)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуге түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру. Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білуін қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Бұлшық еттің үйлесімді жұмысы үшін сәйкес рефлексстерді қалыптастыруға арналған жаттығуларды қолдануға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b></p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Наурыз – жыл басы.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  <b>Дағды:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жайлаудағы ойындар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын тандай білуге үйрету.  <b>Дағды:</b> Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейтеріп жүргізу, ұсақ моториканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру</p>
--	---	---	---	--	--

<p>өту, құлақ қалқанын уқалау, дүниеніпозитивті қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «Қыстау» малға ыңғайлы қысқы тұрақ екендігін, жорғалау тәсілдерінің жылдамдықпен байланысын, ең тиімді тәсілді таңдаудың маңызын, таза ауадағы қимыл қозғалыстың денсаулыққа тигізер пайдасын, аяғын 90° көтеру, оңға-солға кезек секіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұзын сырықпен орындалатын жаттығуларды орындау, қалыпты баяу жүгіру, бір аяқпен секіру, сенсомоторлы қимыл түзету, көзмөлшері мен үйлесімді қимылдау, тепе-теңдік сақтау, жорғалап еңбектегендегі қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сырықтар жерде жатыр. Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру. 3-4баладан жүруге болады. Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру.</p> <p><b>Түсіну:</b> Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдардыорындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз</p>	<p>сәйкес қозғалыстар жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен</p>	<p><b>Жасайды:</b> шаңғымен сүйем қадам жасап жүру, шаңғымен сырғытып жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> денені жинап алу, жұмырлану астынан өтетін баудың іліну биіктігіне байланыстыекендігі, жаттығуларды орындағанда қауіпсіздікті сақтау, кеңістікті мөлшерлегенде өзгелердің мүддесін ұмытпау керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүріп келе жатып аяқтарын аздап бүгіп, бар салмақты алға шығарылған аяққа түсіре білу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p><b>Білу:</b> Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет). көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу. 1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып</p>	<p>дағдаларын жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> футболмен жаттығуды,</p> <p><b>Түсінеді:</b> «жайлау» жазғы тұрақ, арқандардың астынан өту, үстінен секіріп өтудегі жоғарынәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білудің маңызы, таза ауаның денсаулық пайдасын.</p> <p><b>Қолданады:</b> бірден-екіден тізбекке қайта сап түзеп тұру, футболды алып жүру, итеріліп аяқпен екпін алу мен уақытылы қол сермеу, түрлі қимылдарда тепе-теңдікті сақтай алу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Сезімдік ойын: «Табиғаттың төрт құдіреті» Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелердіжалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтағансыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Футболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Шұғыл шапшаң қимылдар мен мойын, бел омыртқаларын айналдырудан, көп мөлшердегі жүктемеден абай болу керек.</p>
--	--	--	---	---

	<p>аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу. «Ең сақ кім екен?»</p> <p>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.</p> <p>Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Лактыр-қағып ал». (10 рет) Допты лактырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады.</p> <p>Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p> <p><b>Құлақ қалқанын уқалау</b> Құлақ қалқанын алдыға қайырып, басқа қысып, жібере салу.</p> <p>Құлақтырының сырғалығын екі қолдың сұқ саусақтары және бас бармақтарымен төмен тартып тұрып жіберіп қалу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>Құлақтың төмпешігін (бүршігін) уқалау. Бас бармақты құлақтың тесігіне қойып, сұқ саусақпен алдыңғы жағындағы төмпешікті ептеп қысып, жан-жаққа 20-30 секунд қозғалту.</p> <p>Қарсы шиыршықты уқалау. Бас бармақ және сұқ саусақпен</p>		<p>үшбұрыш, сағат тіліне қарсы б үшбұрыш салу.</p> <p>Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады.</p> <p>Педагог: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.</p>	<p>шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады.</p> <p>Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады.</p> <p>Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады.</p> <p>Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбаңдап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады.</p>	<p>1. Доптың үстінде жатып жаттығуларды орындағанда қимылдың баяу болуын, дұрыс тыныс алуды, етпетінен жатып, арқасымен допта жатып жаттығу орындағанда бас пен арқа омыртқасын бір түзудің бойында ұстап, түзетуін қадағалаған абзал.</p> <p>2. Бастапқы қалып: фитболға ішпен жатып, сырғанау (денені толқынлатып, созылып қимылдау).</p> <p>3. Допқа арқасымен жатып алып, иіліп, созылып, допты домалатып, допқа жатудан отыруға көшу.</p> <p>Бастапқы қалып – допта ішпен жатып қолмен жүру.</p> <p>4. Бастапқы қалып: ішпен доптың үстінде жатып, аяғымен жерге тіреліп, қолдарын жоғары көтеріп, денені артқа қайқайту. Көтерілгенде демін ішке алу, қайта түскенде демін шығару.</p> <p>5. Бастапқы қалып: допқа арқасымен жатып, алдыға еңкейіп, қайта отыру.</p> <p>6. Бастапқы қалып: допқа қолын жоғары көтеріп, бір бүйірімен ұстанып қалуға тырысу.</p> <p>6. Допты шалқалап жатып аяқтырымен қысып, тербелту, айналдыру, жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласынды көтер»</b> Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу</p>
--	--	--	---	--	---

<p>құлақ қалқанының артындағы қарсы шиыршықты ақырын басып тұрып, жоғары-төмен сипау. Құлақ қалқанын уқалау. Құлақ сырғалықтарын екі саусақпен ұстап тұрып, ақырын умаждау, біраз уқалап алып, саусақтарды біртіндеп жоғары жылжу. 2-3 рет қайталау. <b>Уқалауды аяқтау үшін керегі:</b> екі қолдың бар саусағымен құлақ қалқанының шетінен ұстап, сағат тілімен немесе қарсы бағытта айналдырып, уқалау.</p>				<p>қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді. Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.</p>
---	--	--	--	---

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

#### «Шалқан» ертегісін арналған тілдік жаттығулар.

##### Тіл ұстарту жаттығуы

- қан, -қан, -қан үп-үлкен шалқан.
- қан, -қан, -қан ата оны тартқан.
- кен, -кен, -кен әже көмектескен.
- кен, -кен, -кен қызы көмектескен.
- кен, -кен, -кен иті көмектескен.
- кен, -кен, -кен мысық көмектескен.
- кен, -кен, -кен тышқан қайда? Жоқ екен

#### Ойын: «Толқиды теңіз»

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшандыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Ойыншылар ішінен жүргізуші таңдалады. Қалған ойыншылар бір-бірінен созылған қолқашықтығында шеңбер құрып тұрады және әрқайсысы өзі тұрған орнында шеңбер сызады. Жүргізуші тізбектеліп ойнап жүрген балаларды аралап жүреді, ал «Толқиды теңіз» деген сөздерді естіген балалар оның артынан тізіліп ереді. Кенеттен жүргізуші «Теңіз Тынышталды» – барлық ойыншылар орындарына қайтадан тұруға болады. Шеңберсіз қалған ойыншы жүргізуші болады.



<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b> Пайдалы қазбалар туралы сурет бойынша өз</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b> 3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету . <b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b> 1-ші қатар оқушыларымен «Менің сүйікті ертегім» сурет бойынша әңгіме құрастырту.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b> (кітап оқып беру); <b>«Ертегілерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін,</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b> (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы деген немене, жаман деген немене? туралы</p>
---	---	---	---	---	--


	ойларымен бөлісу, айытқызу. (Арнұр,Нұрым,Шахнұр)	«Санамақ баспалдақ» <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.	<b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.
<b>Серуенге дайындық</b>	<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!»</b>	<p align="center"><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Желді бақылау(қайталау)</b> <b>Мақсаты:</b> — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз Ұйытқыма жел</b> Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлдадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p align="center"><b>Баларға сұрақтар</b> ♦ Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік) ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады?(компаспен, зырылдауықпен) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ <b>Тәрбиеші түсіндіреді:</b> Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық.</p>	<p align="center"><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №9</b> <b>Күн мен түн неге ауысады?(қайталау)</b> <b>Мақсаты:</b>Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b> <b>Балаларға жұмбақ жасыру</b> 1.Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) 2.Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн) 3.Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) 4.Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз) Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған</p>	<p align="center"><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №10</b> <b>«Қардағы құс іздері»(қайталау)</b> <b>Мақсаты:</b> қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . <b>Бақылау барысы</b> Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсындар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?) <b>Зерттеу жұмысы</b> Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін</p>	<p align="center"><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №11</b> <b>Жеңіл көліктерді бақылау (қайталау)</b> <b>Мақсаты:</b> автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев</b> Бұзба көше тәртібін, Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезінде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? (жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер) ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? (ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен</p>	<p align="center"><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №12</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау(қайталау)</b> <b>Мақсаты:</b> — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. — Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. <b>Бақылау барысы</b> Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым.</p>

	<p>Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p><b>Еңбек</b> Сырғанақ төбешік соғу <b>Мақсаты:</b> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «ең мерген кім?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Затты тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b> ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді? <i>(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</i></p> <p>♦ Күн неге батады? <i>(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).</p> <p><b>Еңбек :</b> Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».</p> <p><b>Мақсаты:</b> мергендіктерін дамыту.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p>	<p>салу.</p> <p><b>Еңбек</b> Қардан қала тұрғызуға қар жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Ізбе із».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..</p> <p><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.</p>	<p><i>ластайды)</i></p> <p>♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? <i>(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарарды)</i></p> <p>♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? <i>(таңертең дыбыстан, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)</i></p> <p>♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? <i>(Жүк машиналары)</i></p> <p>♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?</p> <p>♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы бірлесе отырып тазалау.</p> <p><b>Мақсаты :</b> — бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; — жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Бағдаршам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Ұзындыққа секіру .</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.</p>	<p>(сүнгі) Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Кім жылдам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>
--	--	--	--	---	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Тексерілген күні : 20.02.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С  
Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы



**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектеп» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.02 – 03.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.02	Сейсенбі 28.02	Сәрсенбі 01.03	Бейсенбі 02.03	Жұма 03.03
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Үйдің есігін жабайық» <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажырата алу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> қағаздан жасалған есіктері жоқ үйлерге сәйкесінше түсіне қарап есігін табу.</p> 	<p><b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан» <b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ою құрастыру» <b>Мақсаты:</b> ою элементтерін біліп, оларды атауға үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды құрастырады, атын атайды, ұқсас оюларды топтастырады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Кім дұрыс киінеді?» <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Ойын шарттары:</b> серуенге дайындық ,серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру,сәйкестік табу арқылы түсіндіру. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</p> 	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Суреттің жалғасын тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p>





дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс .

**Ықтимал**

**күрделендірулер:**

Жыланға ұқсап жүру . Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру.

**Ойынның нұсқаулары:**



<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№1 жаттығулар кешені «Біз – зілтеміршіміз».</b> Б.к.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.к. 8 рет қайталау. <b>«Ескекшілер».</b> Б.к.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. <b>«Отыруға тырыс».</b> Б.к.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.к. 8 рет қайталау. <b>«Таяқшаға қара».</b> Б.к.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2 – таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.к. - босаңсу. 6 рет қайталау. <b>«Таяқшаны тізесіне қою».</b> Б.к.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру;</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№ 2 жаттығулар кешені</b> Б.к.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.к. Сол жағына 5 рет қайталау. Б.к.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.к. Солаяқпен осы қимылдарды қайталау. Б.к.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасына орналастыру, демін ішіне тарту. 1-2 – еңкею (тікбұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алға созу, басы түзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпей 6–8 рет қайталау. Б.к.: етбеттеп жату.</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№ 3 жаттығулар кешені «Таяқшаны жоғарыға көтеру».</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.к. (8 рет). <b>«Созылғыштар».</b> Б.к.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.к. 8 рет қайталау. <b>«Отырып-тұру»</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.к. (8 рет). <b>«Еңкею»</b> Б.к.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет) <b>«Жанына иілу».</b> Б.к. –</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№ 4 жаттығулар кешені «Таяқша жоғарыда».</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.к. (8 рет). <b>«Таяқшаны жоғары көтеру».</b> Б.к.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.к. 8 рет. <b>«Отырып-тұру».</b> Б.к.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.к. (8 рет). <b>«Еңкею».</b> Б.к.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет). <b>«Әткеншек».</b> Б.к. –</p>	<p>№ 5 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№ 5 жаттығулар кешені</b> Б.к.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.к. 4–6 рет қайталау. <b>«Алдыға қара».</b> Б.к. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. <b>«Жанына иілу».</b> Б.к. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.к. (6 рет). Б.к.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.к. 6–8 рет қайталау. Б.к.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау. <b>«Құрсау».</b> Б.к.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан</p>
----------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>4 – б.к. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау.  <b>«Аяғыңның басына жеткіз»</b>. Б.к.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1–3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.к. 6 рет қайталау.  <b>«Стадионға»</b>. Б.к.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.</p>	<p>Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.к. Баяу 4–6 рет қайталау.  Б.к.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. -демін сыртқа шығару.8–10 рет қайталау.  Б.к.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 қадам орынында тұрып ату. 4–6 рет қайталау.</p>	<p>аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).  <b>«Уқалау»</b> Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.  <b>«Секірулер»</b>. Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.</p>	<p>аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).  <b>«Уқалау»</b>. Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.  <b>«Секірулер»</b>. Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.</p>	<p>иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).  Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау.  <b>«Секектеу»</b>. Б.к.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p>
--	--	--	---	--	--

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты**

ҰІӨ		<b>27.02.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>28.02.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>01.32.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>02.03.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>03.03.23</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

**«Ас – адамның арқауы» түскі ас.** Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

Мектепке дейінгі	1.Математика негіздері–	1. Сауат ашу негіздері-	1.Математика негіздері–	1.Математика негіздері–	1. Сауат ашу негіздері-
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.  Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  <b>Меңгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша</p>	<p><b>коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Біз сөйлем құрай аламыз.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру.  Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну: «Артығын тап» ойынын ойнату.</b>  1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз.  (үз)  2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ)  3. Шаңғы, коньки, шана, ана.  (ана)  4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға.  (таға)  5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген.  (күлдірген)  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»  Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.  Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ,</p>	<p><b>танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.  Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  <b>Меңгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша</p>	<p><b>танымдық, ойын әрекеттері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тең заттар.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.  Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.  <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;  <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;  <b>Меңгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.  <b>«Тең заттар»</b> ұғымымен</p>	<p><b>коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту.  <b>Дағды:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Ой қозғау:</b> «Қарама-қарсы сөздер» ойынын балалармен ұйымдастырады.  1. Артында – ... (алдында)  2. Жақында – ... (алыста)  3. Аласа – ... (биік)  4. Ашық – ... (жабық)  5. Үлкен – ... (кіші)  <b>Түсіну: Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b>  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.  Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті... (банан), қатты... (</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>практикалық жұмыс.  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Кім биік, аласа немесе тең»</b>  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b>  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?  Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  <b>Математикалық поэзия сәтінен:</b>  Біз қол соғамыз,  Қол соғамыз.</p>	<p>сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ак, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш..қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз.  <b>Білу: Жаз</b> сөзінің дыбыстық талдауы.  <i>Жаз</i> – 1 буын, 3 дыбыс.  Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз  З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  <b>Күз</b> сөзінің дыбыстық талдауы.  <i>Күз</i> – 1 буын, 3 дыбыс бар.  К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  <b>Күз</b> сөзінде бір дауысты дыбыс, екі дауыссыз дыбыс бар.</p>	<p>практикалық жұмыс.  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Кім биік, аласа немесе тең»</b>  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b>  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?  Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  <b>Математикалық поэзия сәтінен:</b>  Біз қол соғамыз,  Қол соғамыз.</p>	<p>таныстыру.  Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ?  Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.  -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы:</b>  <b>«Кім биік, аласа немесе тең»</b>  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b>  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?  Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін</p>	<p><i>көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын.... (бантик) т.б.</i>  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»  – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай қиылыуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.к.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».  <b>Білу: Дыбыстық талдау жаса.</b>  <i>тағас</i>сөзіне дыбыстық талдау жасауға, буынға бөлуге тапсырма береді. Бір баланы тақтада жұмыс жасауға шақырады.. Балалар алдымен таға</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Аякпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Токтайды.</p>		<p>Аякпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Токтайды.</p>	<p>салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. <b>Математикалық поэзия сәтінен:</b> Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аякпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Токтайды.</p>	<p>сөзін анықтап айтайық. Сөзде неше буын бар? Неше дыбыстан тұрады? <i>Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.</i> Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі. <b>тырма</b> сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. <b>Саусақ жаттығуы :</b> Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын Әрі-бері жүзеді.</p>
--	---	--	---	---	---


### *I үзіліс*

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Қозғалмалы ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

		<p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  <b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p>
		

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күшік пен мысық» ертегісі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту. Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын;</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Орман.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.  <b>Түсінеді:</b> жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын. <b>Қолданады:</b> өз</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Өз, Наурызым, армысың.  (өлеңді жаттау)  Оразақын Асқар  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  <b>Дағды:</b> Өлеңді тірек-сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Наурыз – көктем мерекесі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.  <b>Дағды:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жұмбақ айтысқа, жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін;  <b>Қолданады:</b> көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Үш қыз .(татар халық ертегісі)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b></p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>Қолданады:</b> дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>-Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?</p> <p>-Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> <p>-«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?</p> <p>-Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.</p> <p>-Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?</p> <p>-Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.</p> <p>-«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?</p> <p><b>Түсіну:</b> Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>«Күшік пен Мысық»</p> <p>-Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>-Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.</p> <p>-Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.</p> <p>-Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырдыкөреді.</p> <p>-Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p><b>Қасқыр:</b></p> <p>-Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады,өзі де тояды.</p>	<p>бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> өлеңнің көмегімен алдағы сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Өлеңде қай жыл мезгілі туралы сөз болып отырғанын, оның қандай сезімге бөлейтінін талқылауға шақырады.</p> <p>С.Сейфуллиннің «Орман» өлеңін тыңдайды.</p> <p>Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып.</p> <p>Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып, Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды.</p> <p><b>Білу:</b> Күңгізде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.</p> <p>Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды.</p> <p>Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер.</p> <p>Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша).</p> <p>Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді?</p> <p>Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады.</p> <p>Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.</p> <p>Орман қабаттарын айтады.</p>	<p>туралы түсінігін, ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келеді.</p> <p>Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?</p> <p>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Әз Наурызым, армысын» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p>Өніп еккен дәніміз, Бүршік</p>	<p>атануға тырысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Миға шабуыл: Жұмбақ шешу.</p> <p>Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне.</p> <p>Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге <b>Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</b></p> <p>Наурыз шығыс күңгізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады.</p> <p>Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.</p> <p>Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:</p> <p><b>«Бір сөзбен ата».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.</p>	<p><b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.</p> <p>«Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.</p> <p><b>Білу:</b> Сұрақ-жауап: Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып,</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.</p> <p>-Мысық, мен сені жеймін, – дейді.</p> <p>-Мені тойдыр, күшік. Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.</p> <p>-Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?</p> <p>Көзің бозарып, құлағың салпынып, тілің салақтап тұр.</p> <p><b>Күшік:</b></p> <p>-Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ мандайданбір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.</p> <p><b>Сонда Мысық:</b></p> <p>-Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады</p>	<p>Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен етеді.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Қайсысы қайда тұрады?» ойынын ойнауға шақыр. Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үйімен қос. Кітаптардың, энциклопедиялар мен ересектердің көмегімен қылқанжапырақты орманды нелер мекендейтінін анықтап біл.</p> <p>Анықтайды:</p> <p>Аю қайда тұрады?</p> <p>Апанда тұрады.</p> <p>Қасқыр қайда тұрады?</p> <p>Инде, апанда.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Орманның біз емшісіміз</p> <p>Тоқ, тоқ, тоқ (<i>Партаны үш рет ұрады</i>).</p> <p>Құрт біткенді жоқ етеміз.</p> <p>Жоқ, жоқ, жоқ, (<i>Қимылмен көрсетеді</i>).</p> <p>Тоқ, тоқ, тоқ,</p> <p>Жоқ, жоқ, жоқ.</p>	<p>жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Сәске</i> – түс мезгілі.</p> <p><i>Секілді</i> – ұқсайды деген мағынаны білдіреді.</p> <p><i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді.</p> <p><i>Сары уыз</i> – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p><b>Қолдану: Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>Суреттен не көріп тұрсындар?</p> <p>Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>Балалардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық.</p> <p>Наурыз мерекесі туралы не білесің?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі.</p>	<p>Өрік, шие, алмұрт – ... Түлкі, қоян, қасқыр – ... Шай, май, тұз – ... Бет, мұрын, аяқ – ... Қауын, қарбыз, сәбіз – ...</p> <p><b>Қолдану:</b> Ал енді өздерін отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.</p> <p>Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме?</p> <p>Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p>	<p>Жақсы сергіп қалайық.</p> <p><b>Қолдану: Мақалдың</b> мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет».</p>
--	---	--	--	--	--

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

<p><b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b></p> <p>Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала</p>		<p><b>Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м</p>
--	--	--

өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

**1. «Сабын көпіршігін үрле».** Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйытқаннан кейін.

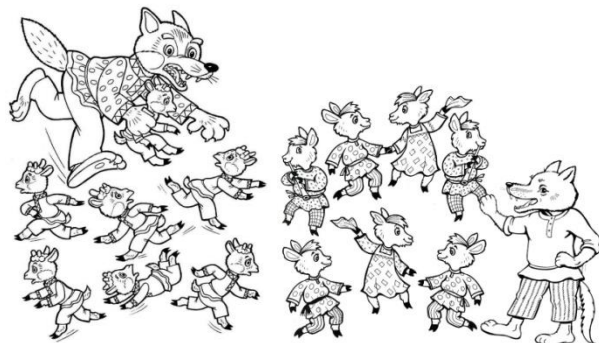
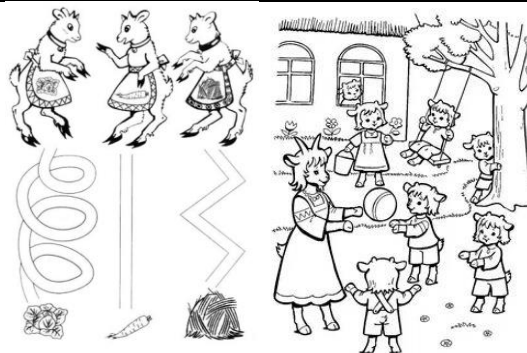
**2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

**3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

**4. «Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

**5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

**6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарды, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:

«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  
Бөрте лақ тым ерке лақ  
Кетесің кейде секендеп,  
Байламаса көкем кеп»

Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлар оларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атакқа ие болады. Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: Жабайы жануарлар . <b>ҮІӘ мақсаты:</b> жабайы</p>	<p><b>3.Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> Тақырыбы : Орамалды әшекейле.</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? [ө] <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: «Қазақстан барысы» ертегісі. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> сөздік</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Орман. <b>ҮІӘ мақсаты:</b></p>
--	--	--	--	---

<p>жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды. <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?» берілген суреттерден білетін жабайы</p>  <p>жануарларды сипаттап табу.</p> <p>Мынау қандай жабайы жануар?</p> <p>Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы.</p> <p>Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы.</p> <p>Мынау – аю. Аюға бал ұнайды.</p> <p>Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдармен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p>	<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> түстерді сәйкестендіріп сәндеу техникасы бойынша түрлі өлшемдегі үшбұрыштарды қиюға, бұйымды әшекейлеуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; ұқыпты жапсыруға үйрету; саусак моторикасын дамыта отырып дағдыларын меңгерту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> геометриялық пішіндерді қиып жасайды; <b>Түсінеді:</b> орамалдың тұрмыста қажеттігін; 8 Наурыз аналар мерекесіне сыйлық жасау керектігін; <b>Қолданады:</b> түстерді сәйкестендіріп отырып ұқыпты жұмыс істеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, нені тамашалап тұрсындар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке?</p> <p>– Ал сендер аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік.</p> <p><b>Қолдану:</b> Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды қиып, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз.</p> <p>– Балалар, неше үшбұрыш қидық?</p> <p>– Неше үлкен үшбұрыш бар?</p>	<p>тақырыптарды қайталауға жаттығулар жасату. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт»</b> дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>)</li> <li>2. Карамель, ирис, шоколад – ... (<i>кәмпиттер</i>)</li> <li>3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>)</li> <li>4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>)</li> <li>5. Тымақ, қалпақ – ... (<i>баскиім</i>)</li> </ol> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығуы» Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p>Буындармен жаттығулар.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен)</p> <p>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты</p>	<p>қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>Жасайды:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін» жабайы жануарлардың атауларын кима суреттер арқылы қайталау.</p> <p>Мынау – арыстан.</p> <p>Арыстан үлкен.</p> <p>Мынау – жолбарыс.</p> <p>Жолбарыс үлкен.</p> <p>Ең үлкен жануар – піл.</p> <p>Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын.</p> <p>Мынау – маймыл.</p> <p><b>Білу:</b> Ертегі кейіпкерлерін тап. Ата. Белгіле.</p> <p>Мақалды жатта.</p> <p>Күш білекте емес – жүректе.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: педагог сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақ тіліне аударды: сказка, барс, барсук,</p>	<p>Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын.</p> <p><b>Қолданады:</b> өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: өлеңнің көмегімен алдағы сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады.</b></p> <p>Өлеңде қай жыл мезгілі туралы сөз болып отырғанын, оның қандай сезімге бөлейтінін талқылауға шақырады.</p> <p>С. Сейфуллиннің «Орман» өлеңін тыңдайды.</p> <p>Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып. Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып, Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды.</p>
--	--	---	---	--




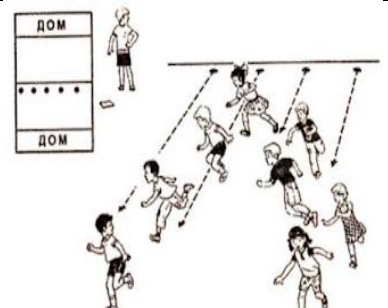
<p>Мынау – арыстан. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Жолбарыс қандай? Жолбарыс үлкен. Мынау – піл. Мынау не? Мынау – піл. Піл ең үлкен жануар. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар. Мынау – керік. Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын. Керіктің мойны қандай? Керіктің мойны ұзын. Мынау– маймыл. Мынау не? Мынау– маймыл. <b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Аудармашы»:</b> орыс тілінде жануарларды атайды, балаларқазақ тіліне аударады: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животныее. <b>Қолдану:</b> Ойын: «Дауысынан таны»: ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап,ажырату.</p>	<p>– Дұрыс айтасындар, қалған17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі. Қиып алған үшбұрыштарымызбе Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз. Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз. Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз. Үлкен үшбұрышты және екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз.</p>	<p>лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</b> Балаларды екі топқа бөледі.Мен бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те -(геш) , те - (рек), те -(мір), те -(сік), те - (тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда),да(был), да(қыл) , да(уыс), Да ( риға), Да (рия). <b>Ойын: «Кәне, тауып көр»</b> –Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.</p>	<p>соревнование.</p>	<p><b>Білу: Күнгізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.</b> Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды. Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көрғышқандар жер астын мекен етеді. <b>Қолдану:</b> «Қайсысы қайда тұрады?» ойынын ойнауға шақыр. Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үйімен қос. Кітаптардың, энциклопедиялар мен ересектердің көмегімен қылқанжапырақты орманды нелер мекендейтінін анықтап біл. Анықтайды:</p>
---	--	---	----------------------	---

			<p><b>Білу:</b> Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.</p> <p>Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата.</p> <p><b>Өгіз, көл</b> сөздеріне дыбыстық талдау жаса.</p>	<p>Аю қайда тұрады? Апанда тұрады. Қасқыр қайда тұрады? Инде, апанда.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Орманның біз емшісіміз Ток, ток, тоқ (<i>Партаны үш рет ұрады</i>). Құрт біткенді жоқ етеміз. Жоқ, жоқ, жоқ, (<i>Қимылмен көрсетеді</i>). Ток, ток, ток, Жоқ, жоқ, жоқ.</p>
--	--	--	---	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

		<p><b>Ойын: “Күн мен түн”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p>
		<p><b>Ереже:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> <li>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</li> </ol>

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Арқанмен ойнау шынықтырады. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Белгілі бір</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> Тақырыбы: Наурыз – жыл басы. <b>ҮІӨ мақсаты:</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Арқанмен ойнау шынықтырады. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Белгілі бір</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> Тақырыбы: Қайырлы таң. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жаңалықты, жақсылықты</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Өз бетімізбен жаттығамыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қозғалыс</p>
---	--	--	--	---

	<p>деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену.</p> <p><b>Дағды:</b> Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейсерпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өту.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналдырып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту; қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-бірден тізбекпен жүру және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдаларын қолдану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар.</p> <p>Жаттығуларды баяу үйлестіріп</p>	<p>Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i></p>	<p>деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріпөтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекеткекірісіп кете алуға үйрену.</p> <p><b>Дағды:</b> Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейсерпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өту.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналдырып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту; қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-бірден тізбекпен жүру және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдаларын қолдану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар.</p> <p>Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екіпінде жасайды.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иық</p>	<p>музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p><b>Дағды:</b> Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b></p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ән айту:</i> «Қайырлы таң» (Е. Өміров).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p>	<p>әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады. Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>қажетті екіпінде жасайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. <b>Түсіну:</b> Арқанмен айналмалы жаттығуалар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Бір-біріне кедергі жасамауға тырысады. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан</p>	<p>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады. <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин).</b> Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады. Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады. Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады. Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбандап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады.</p>	<p>еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. <b>Түсіну:</b> Арқанмен айналмалы жаттығуалар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Бір-біріне кедергі жасамауға тырысады. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына</p>	<p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова). Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Түсіну: Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды.</p>	<p>басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. <b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары</b> Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. <b>Білу: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу.</b> Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық</p>
--	--	---	---	--	---





	<p>өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.</p> <p>Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p>		<p>келгенде қайырылып өтуге машықтанады</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.</p> <p>Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p> <p><b>Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан»</b></p> <p>Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс Көзіңді жұм. Терең тыныс ал, іште қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс.</p> <p>«Мен құспын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың!</p> <p>Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды.</p>		<p>қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</b></p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Белгімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді.</p> <p>Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.</p> <p>«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p>
--	---	--	--	--	---

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру**



			<p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  <b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  <b>Усыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>		
					
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
<p>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №13</b> <b>Терек ағашын бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімелейді:</b> Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді.</p>	<p><b>Ақпан</b> <b>Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақшаны бақылау.</b> <b>Мақсаты :</b> Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; Зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз .</b> Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦ Қыстың келуімен бақшалыққа қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)</p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау (1)</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; Айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; Табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)</p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау(2)</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. <b>Бақылау барысы</b> Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны</p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Өлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b> ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсындар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсындар,</p>

	<p>Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады.</p> <p>Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген.</p> <p>Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <p>◆ Теректер қайда көбірек өседі? (<i>қалада.</i>)</p> <p>◆ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі</p> <p>◆ Ағаштар қалада не үшін керек? (<i>ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады</i>)</p> <p>◆ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (<i>күз соңында.</i>)</p> <p>◆ Неге ағаш жапырақтары күзде түседі? (<i>себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін</i>)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.</p>	<p>◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (<i>аяз бен желден сақтайтын «көрпе»</i>)</p> <p>◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (<i>жақсы, себебі жерде ылғал мол болады</i>)</p> <p>◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (<i>жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады</i>)</p> <p>◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (<i>ғимарат жанында</i>)</p> <p>◆ неліктен? (<i>соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.</i>).</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;</i> — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі». <i>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Нысанаға тигіз». <i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	<p>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? <b>Зерттеу жұмысы:</b> <i>Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</i></p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін жерді тазалау. <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?». <i>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Орнында тұрып биіктікке секіру. <i>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</i></p>	<p>табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды.</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Бдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу <b>Мақсаты:</b> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Төбешіктен-төбешікке». <b>Мақсаты:</b> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Кім жылдам».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p>	<p>бүгін қар немесе жанбыр жауады ма? ◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? <b>Еңбек</b> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян». <b>Мақсаты:</b> — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»</p> <p><b>Жұмбақ:</b> <i>Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</i></p>
--	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--

	жүкірулерін тиянақтау. <b>Мақал мәтел:</b> Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен.	секіруге жаттықтыру.	білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. <b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру. <b>Мақсаты:</b> секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. <b>Мақал-мәтел:</b> Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.	Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. <b>Қаз маңғаз.</b> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын байыту. <b>Тыйым сөздер:</b> Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма. <b>Мақал мәтел:</b> Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен	желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клубба) алаңды дайындау <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. <b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?» <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. <b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне доп лақтыру. <b>Мақсаты:</b> қозғалыс координацияларын дамыту. <b>Халық болжамы.</b> Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.
<b>Балаларды үйге қайтару.</b>					
<b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген күні :27.03.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.02 – 03.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.02	Сейсенбі 28.02	Сәрсенбі 01.03	Бейсенбі 02.03	Жұма 03.03
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Үйдің есігін жабайық» <b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажырата алу. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> қағаздан жасалған есіктері жоқ үйлерге сәйкесінше түсіне қарап есігін табу.</p> 	<p><b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Үстел үсті ойындары:</b> «Жылан» <b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын) <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Ою құрастыру» <b>Мақсаты:</b> ою элементтерін біліп, оларды атауға үйрету. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды құрастырады, атын атайды, ұқсас оюларды топтастырады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b> <b>Мозайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Кім дұрыс киінеді?» <b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Ойын шарттары:</b> серуенге дайындық ,серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстарын құрастыру,сәйкестік табу арқылы түсіндіру. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Суреттің жалғасын тап» <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. <b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p>



дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:**  
Ойынға балалардың барлығы қатысады. Олар бір-бірінің белдерінен ұстап жылан сияқты ирелең дейді, бірде тоқтап орнында қалуы тиіс.

**Ықтимал күрделендірулер:**  
Жыланға ұқсап жүру. Өз ойларын еркін жеткізу. Жыланның қалай ысқыратынын еске түсіру.

**Ойынның нұсқаулары:**



<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 1 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№1 жаттығулар кешені «Біз – зілтеміршіміз».</b> Б.к.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.к. 8 рет қайталау. <b>«Ескекшілер».</b> Б.к.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. <b>«Отыруға тырыс».</b> Б.к.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.к. 8 рет қайталау. <b>«Таяқшаға қара».</b> Б.к.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2 – таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.к. - босаңсу. 6 рет қайталау. <b>«Таяқшаны тізесіне қою».</b> Б.к.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру;</p>	<p>№ 2 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№ 2 жаттығулар кешені</b> Б.к.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. Б.к.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.к. Сол жағына 5 рет қайталау. Б.к.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.к. Солаяқпен осы қимылдарды қайталау. Б.к.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасына орналастыру, демін ішіне тарту. 1-2 – еңкею (тікбұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алға созу, басы түзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпей 6–8 рет қайталау. Б.к.: етбеттеп жату.</p>	<p>№ 3 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№ 3 жаттығулар кешені «Таяқшаны жоғарыға көтеру».</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.к. (8 рет). <b>«Созылғыштар».</b> Б.к.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.к. 8 рет қайталау. <b>«Отырып-тұру»</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.к. (8 рет). <b>«Еңкею»</b> Б.к.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет) <b>«Жанына иілу».</b> Б.к. –</p>	<p>№ 4 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№ 4 жаттығулар кешені «Таяқша жоғарыда».</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.к. (8 рет). <b>«Таяқшаны жоғары көтеру».</b> Б.к.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.к. 8 рет. <b>«Отырып-тұру».</b> Б.к.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.к. (8 рет). <b>«Еңкею».</b> Б.к.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет). <b>«Әткеншек».</b> Б.к. –</p>	<p>№ 5 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар <b>№ 5 жаттығулар кешені</b> Б.к.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.к. 4–6 рет қайталау. <b>«Алдыға қара».</b> Б.к. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. <b>«Жанына иілу».</b> Б.к. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.к. (6 рет). Б.к.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.к. 6–8 рет қайталау. Б.к.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау. <b>«Құрсау».</b> Б.к.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан</p>
----------------------------------	--	---	--	--	--

	<p>4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау.</p> <p><b>«Аяғыңның басына жеткіз».</b> Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1–3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау.</p> <p><b>«Стадионға».</b> Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.</p>	<p>Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.қ. Баяу 4–6 рет қайталау.</p> <p>Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. -демін сыртқа шығару.8–10 рет қайталау.</p> <p>Б.қ.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 қадам орынында тұрып ату. 4–6 рет қайталау.</p>	<p>аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p><b>«Уқалау»</b> Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.</p> <p><b>«Секірулер».</b> Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.</p>	<p>аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p><b>«Уқалау».</b> Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.</p> <p><b>«Секірулер».</b> Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.</p>	<p>иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау.</p> <p><b>«Секектеу».</b> Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p>
--	--	--	---	--	--

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

ҰІӨ		<b>27.02.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>28.02.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>01.32.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>02.03.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>03.03.23</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру

**«Ас – адамның арқауы» түскі ас.** Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

Мектепке дейінгі	1.Математика негіздері–	1. Сауат ашу негіздері-	1.Математика негіздері–	1.Математика негіздері–	1. Сауат ашу негіздері-
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>танымдық, ойын әрекеттері</b> Тақырыбы: Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; <b>Меңгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша</p>	<p><b>коммуникативтік, танымдық әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз сөйлем құрай аламыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру. Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. <b>Дағды:</b> Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Түсіну: «Артығын тап» ойынын ойнату.</b> 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3. Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана) 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға) 5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген) <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ,</p>	<p><b>танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы:</b> Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; <b>Меңгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша</p>	<p><b>танымдық, ойын әрекеттері</b> <b>Тақырыбы: Тең заттар. ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту. <b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Меңгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; <b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; <b>Меңгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс. <b>«Тең заттар» ұғымымен</b></p>	<p><b>коммуникативтік әрекет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту. <b>Дағды:</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану. <b>Ой қозғау:</b> «Қарама-қарсы сөздер» ойынын балалармен ұйымдастырады. 1. Артында – ... (алдында) 2. Жақында – ... (алыста) 3. Аласа – ... (биік) 4. Ашық – ... (жабық) 5. Үлкен – ... (кіші) <b>Түсіну: Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b> – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті... (банан), қатты... (</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>практикалық жұмыс.  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b>  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b>  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?  Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  <b>Математикалық поэзия сәтінен:</b>  Біз қол соғамыз,  Қол соғамыз.</p>	<p>сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ак, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз.  <b>Білу: Жаз</b> сөзінің дыбыстық талдауы.  <i>Жаз</i> – 1 буын, 3 дыбыс.  Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз  З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  <b>Күз</b> сөзінің дыбыстық талдауы.  <i>Күз</i> – 1 буын, 3 дыбыс бар.  К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  <b>Күз</b> сөзінде бір дауысты дыбыс, екі дауыссыз дыбыс бар.</p>	<p>практикалық жұмыс.  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b>  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b>  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?  Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.  <b>Математикалық поэзия сәтінен:</b>  Біз қол соғамыз,  Қол соғамыз.</p>	<p>таныстыру.  Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ?  Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.  -Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)  <b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b>  - Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.  <b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b>  - Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?  Жолақ - таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін</p>	<p><i>көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын.... (бантик) т.б.</i>  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»  – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.»  <b>Білу: Дыбыстық талдау жаса.</b>  <i>тағас</i>сөзіне дыбыстық талдау жасауға, буынға бөлуге тапсырма береді. Бір баланы тақтада жұмыс жасауға шақырады.. Балалар алдымен таға</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Аякпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Токтайды.</p>		<p>Аякпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Токтайды.</p>	<p>салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз. <b>Математикалық поэзия сәтінен:</b> Біз қол соғамыз, Қол соғамыз. Аякпен еденді топылдатамыз. Тіземізді соққылаймыз. Қолымызды көтереміз. Қолдарымыз айналады, Төмен түседі. Айналады, айналады. Токтайды.</p>	<p>сөзін анықтап айтайық. Сөзде неше буын бар? Неше дыбыстан тұрады? <i>Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.</i> Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі. <b>тырма</b> сөзінің сызбасын іледі. Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. <b>Саусақ жаттығуы :</b> Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын Әрі-бері жүзеді.</p>
--	---	--	---	---	---

### *I үзіліс*

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Қозғалмалы ойын: «Торғайлар мен мысық»**

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

		<p><b>Ойын: «Торғайлар мен мысық»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  <b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p>
		

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күшік пен мысық» ертегісі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөздерді буынға бөлуге үйрету, дауыс ырғағын, дауыс көркемділігін дамыту. Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын;</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Орман.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Дағды:</b> Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.  <b>Түсінеді:</b> жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын. <b>Қолданады:</b> өз</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Өз, Наурызым, армысың.  (өлеңді жаттау)  Оразақын Асқар  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ұлттар мен ұлыстардың салт-дәстүрі, мәдениеті, ауыз әдебиеті шығармалары туралы түсінік беру. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  <b>Дағды:</b> Өлеңді тірек-сызба бойынша мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату. Сюжеттік бірізділікті сақтау, эмоциялық көңіл күймен жатқа айтуға үйрету. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары, табиғат</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Наурыз – көктем мерекесі.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.  <b>Дағды:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> жұмбақ айтысқа, жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды;  <b>Түсінеді:</b> қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін;  <b>Қолданады:</b> көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Үш қыз .(татар халық ертегісі)  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b></p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>Қолданады:</b> дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b></p> <p>-Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?</p> <p>-Күшіктің анасын қалай атаймыз?</p> <p>-«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?</p> <p>-Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.</p> <p>-Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?</p> <p>-Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.</p> <p>-«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?</p> <p><b>Түсіну:</b> Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>«Күшік пен Мысық»</p> <p>-Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>-Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.</p> <p>-Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.</p> <p>-Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырдыкөреді.</p> <p>-Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p><b>Қасқыр:</b></p> <p>-Енді маған қара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады,өзі де тояды.</p>	<p>бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> өлеңнің көмегімен алдағы сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Өлеңде қай жыл мезгілі туралы сөз болып отырғанын, оның қандай сезімге бөлейтінін талқылауға шақырады.</p> <p>С.Сейфуллиннің «Орман» өлеңін тыңдайды.</p> <p>Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып.</p> <p>Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып, Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды.</p> <p><b>Білу:</b> Күңтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.</p> <p>Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды.</p> <p>Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер.</p> <p>Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша).</p> <p>Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады.</p> <p>Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды.</p> <p>Орман қабаттарын айтады.</p>	<p>туралы түсінігін, ұлттық дәстүрге деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтып бере алады, Наурыз мерекесі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келеді.</p> <p>Көктемде Жер-ана, табиғат – барлығы ерекше әдемі болып кетеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.</p> <p>Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде деп ойлайсыңдар?</p> <p>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз Оразақын Асқар ағамыздың «Өз Наурызым, армысын» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</p> <p>Өніп еккен дәніміз, Бүршік</p>	<p>атануға тырысады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Миға шабуыл: Жұмбақ шешу.</p> <p>Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне.</p> <p>Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге <b>Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</b></p> <p>Наурыз шығыс күңтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады.</p> <p>Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.</p> <p>Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:</p> <p><b>«Бір сөзбен ата».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.</p>	<p><b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;</p> <p><b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.</p> <p>«Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p><i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.</p> <p><b>Білу:</b> Сұрақ-жауап: Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.</p> <p>-Мысық, мен сені жеймін, – дейді.</p> <p>-Мені тойдыр, күшік. Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.</p> <p>-Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр.</p> <p><b>Күшік:</b></p> <p>-Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ мандайданбір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.</p> <p><b>Сонда Мысық:</b></p> <p>-Әй, мақтаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады</p>	<p>Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көртышқандар жер астын мекен етеді.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Қайсысы қайда тұрады?» ойынын ойнауға шақыр. Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үйімен қос. Кітаптардың, энциклопедиялар мен ересектердің көмегімен қылқанжапырақты орманды нелер мекендейтінін анықтап біл.</p> <p>Анықтайды:</p> <p>Аю қайда тұрады?</p> <p>Апанда тұрады.</p> <p>Қасқыр қайда тұрады?</p> <p>Инде, апанда.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Орманның біз емшісіміз</p> <p>Тоқ, тоқ, тоқ (<i>Партаны үш рет ұрады</i>).</p> <p>Құрт біткенді жоқ етеміз.</p> <p>Жоқ, жоқ, жоқ, (<i>Қимылмен көрсетеді</i>).</p> <p>Тоқ, тоқ, тоқ,</p> <p>Жоқ, жоқ, жоқ.</p>	<p>жарды бағымыз. Сәскеде жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз.</p> <p><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Сәске</i> – түс мезгілі.</p> <p><i>Секілді</i> – ұқсайды деген мағынаны білдіреді.</p> <p><i>Төлдеп жатыр малымыз</i> – көктемде малдар төлдейді.</p> <p><i>Сары уыз</i> – жаңа бұзаулаған сиырдың сүті.</p> <p><b>Қолдану: Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>Суреттен не көріп тұрсындар?</p> <p>Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>Балалардың көңіл күйлері қандай?</p> <p>Наурызкөжеге қосатын дәндерді атайық.</p> <p>Наурыз мерекесі туралы не білесің?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі.</p>	<p>Өрік, шие, алмұрт – ... Түлкі, қоян, қасқыр – ... Шай, май, тұз – ... Бет, мұрын, аяқ – ... Қауын, қарбыз, сәбіз – ...</p> <p><b>Қолдану:</b> Ал енді өздерін отбастарында бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.</p> <p>Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме?</p> <p>Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p>	<p>Жақсы сергіп қалайық.</p> <p><b>Қолдану: Мақалдың</b> мағынасын түсініп ал: «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет».</p>
--	---	--	--	--	--

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

<p><b>Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.</b></p> <p>Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала</p>		<p><b>Ойын: «Қасқырлар мен лақтар»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік, шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Алдымен ұзындығы 50 м және ені 20 м</p>
--	--	--

өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

**1. «Сабын көпіршігін үрле».** Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйытқаннан кейін.

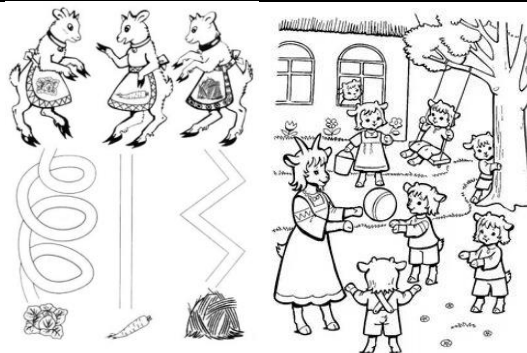
**2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

**3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

**4. «Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

**5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

**6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



болатындай ойын алаңы белгіленеді. Ойын алдында алаңда «лақтар» мен «қожайын» орналасатын «ауыл» белгіленеді. Алаңның басқа жағында дәл солай «жайылым» тағайындалады. Өрістің ортасында «қасқырдың апаны» болады. Содан кейін үш «қасқыр» мен «қожайын» таңдалады. Барлық басқа балалар – лақтар. Қожайын лақтарды ауылға апарды, ал қасқырлар өз апанына барады. Қожайын айтады:

«Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  
Бөрте лақ тым ерке лақ  
Кетесің кейде секендеп,  
Байламаса көкем кеп»

Осы сөздерден кейін лақтардың барлығы жайылымға қарай жүгіреді. Жолда оларды қасқырлар апанында күтіп тұрады. Лақтар апанның шетіне жетерге жарты жолда қасқырлар оларға тап бере алады және жайылымды бөліп тұрған сызыққа дейін қуалай алады. Лақтардың Мақсаты – жайылымға қасқырлардың қолына тимей, аман-есен жету. Лақтарды қасқырлардан қожайын ғана алып алады. Ұсталған лақтар ойын соңына дейін апанда болады. Неғұрлым көп лақ ұстаған қасқыр көп атакқа ие болады. Ойынды қайталау үшін жаңа қасқырларды апанға түспей, аман қалған лақтар ішінен таңдалады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты:

<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: Жабайы жануарлар . <b>ҮІӘ мақсаты:</b> жабайы</p>	<p><b>3.Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b> Тақырыбы : Орамалды әшекейле.</p>	<p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? [ө] <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен</p>	<p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b> Тақырыбы: «Қазақстан барысы» ертегісі. <b>ҮІӘ мақсаты:</b> сөздік</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Орман. <b>ҮІӘ мақсаты:</b></p>
--	--	--	--	---

	<p>жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды. <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?» берілген суреттерден білетін жабайы</p>  <p>жануарларды сипаттап табу.</p> <p>Мынау қандай жабайы жануар?</p> <p>Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы.</p> <p>Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы.</p> <p>Мынау – аю. Аюға бал ұнайды.</p> <p>Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдармен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p>	<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> түстерді сәйкестендіріп сәндеу техникасы бойынша түрлі өлшемдегі үшбұрыштарды қиюға, бұйымды әшекейлеуге үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; ұқыпты жапсыруға үйрету; саусак моторикасын дамыта отырып дағдыларын меңгерту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> геометриялық пішіндерді қиып жасайды; <b>Түсінеді:</b> орамалдың тұрмыста қажеттігін; 8 Наурыз аналар мерекесіне сыйлық жасау керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> түстерді сәйкестендіріп отырып ұқыпты жұмыс істеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балалар, нені тамашалап тұрсындар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке?</p> <p>– Ал сендер аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік.</p> <p><b>Қолдану:</b> Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды қиып, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз.</p> <p>– Балалар, неше үшбұрыш қидық?</p> <p>– Неше үлкен үшбұрыш бар?</p>	<p>тақырыптарды қайталауға жаттығулар жасату. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт»</b> дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>)</li> <li>2. Карамель, ирис, шоколад – ... (<i>кәмпиттер</i>)</li> <li>3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>)</li> <li>4. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>)</li> <li>5. Тымақ, қалпақ – ... (<i>баскиім</i>)</li> </ol> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығуы» Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p>Буындармен жаттығулар.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен)</p> <p>– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты</p>	<p>қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Дағды:</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p><b>Жасайды:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін» жабайы жануарлардың атауларын кима суреттер арқылы қайталау.</p> <p>Мынау – арыстан.</p> <p>Арыстан үлкен.</p> <p>Мынау – жолбарыс.</p> <p>Жолбарыс үлкен.</p> <p>Ең үлкен жануар – піл.</p> <p>Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын.</p> <p>Мынау – маймыл.</p> <p><b>Білу:</b> Ертегі кейіпкерлерін тап. Ата. Белгіле.</p> <p>Мақалды жатта.</p> <p>Күш білекте емес – жүректе.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: педагог сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақ тіліне аударды: сказка, барс, барсуқ,</p>	<p>Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жануарлардың орманда орналасу қағидасын; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын.</p> <p><b>Қолданады:</b> өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: өлеңнің көмегімен алдағы сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады.</b></p> <p>Өлеңде қай жыл мезгілі туралы сөз болып отырғанын, оның қандай сезімге бөлейтінін талқылауға шақырады.</p> <p>С. Сейфуллиннің «Орман» өлеңін тыңдайды.</p> <p>Аппақ қайың, қарағай Қосылыпты табысып. Сұлу терек, жасыл желек Құшақтасып қабысып, Қарағайым, жұпар майың Жібек жолмен аңқиды.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Мынау – арыстан. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Жолбарыс қандай? Жолбарыс үлкен. Мынау – піл. Мынау не? Мынау – піл. Піл ең үлкен жануар. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар. Мынау – керік. Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын. Керіктің мойны қандай? Керіктің мойны ұзын. Мынау– маймыл. Мынау не? Мынау– маймыл. <b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Аудармашы»:</b> орыс тілінде жануарларды атайды, балаларқазақ тіліне аударады: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животныее. <b>Қолдану:</b> Ойын: «Дауысынан таны»: ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап,ажырату.</p>	<p>– Дұрыс айтасындар, қалған17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі. Қиып алған үшбұрыштарымызбе Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз. Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз. Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз. Үлкен үшбұрышты және екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз.</p>	<p>лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</b> Балаларды екі топқа бөледі.Мен бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те -(геш) , те - (рек), те -(мір), те -(сік), те - (тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда),да(был), да(қыл) , да(уыс), Да ( рифа), Да (рия). <b>Ойын: «Кәне, тауып көр»</b> –Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.</p>	<p>соревнование.</p>	<p><b>Білу: Күнгізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады.</b> Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды. Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қоңыздар тұрады. Көрғышқандар жер астын мекен етеді. <b>Қолдану:</b> «Қайсысы қайда тұрады?» ойынын ойнауға шақыр. Қарындашты пайдаланып, жануарды тұратын үйімен қос. Кітаптардың, энциклопедиялар мен ересектердің көмегімен қылқанжапырақты орманды нелер мекендейтінін анықтап біл. Анықтайды:</p>
---	--	---	----------------------	---




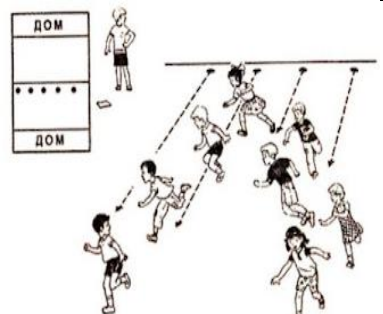


			<p><b>Білу:</b> Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.</p> <p>Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата.</p> <p><b>Өгіз, көл</b> сөздеріне дыбыстық талдау жаса.</p>	<p>Аю қайда тұрады? Апанда тұрады. Қасқыр қайда тұрады? Инде, апанда.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Орманның біз емшісіміз Ток, ток, тоқ (<i>Партаны үш рет ұрады</i>). Құрт біткенді жоқ етеміз. Жоқ, жоқ, жоқ, (<i>Қимылмен көрсетеді</i>). Ток, ток, ток, Жоқ, жоқ, жоқ.</p>
--	--	--	---	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

		<p><b>Ойын: “Күн мен түн”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p>
		<p><b>Ереже:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> <li>3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</li> </ol>

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Арқанмен ойнау шынықтырады. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Белгілі бір</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> Тақырыбы: Наурыз – жыл басы. <b>ҮІӨ мақсаты:</b></p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Арқанмен ойнау шынықтырады. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Белгілі бір</p>	<p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b> Тақырыбы: Қайырлы таң. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жаңалықты, жақсылықты</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b> Тақырыбы: Өз бетімізбен жаттығамыз. <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қозғалыс</p>
---	--	--	--	---

	<p>деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекетке кірісіп кете алуға үйрену.</p> <p><b>Дағды:</b> Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейсерпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өту.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналдырып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту; қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-бірден тізбекпен жүру және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдаларын қолдану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар.</p> <p>Жаттығуларды баяу үйлестіріп</p>	<p>Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i></p>	<p>деңгейге көтерілген арқандардың астынан өту мен арқанның үстінен секіріпөтудегі жоғары нәтижелерге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге, арқанмен орындалатын әрекет түрлерін тез ауыстырып, қиындықсыз бір әрекеттен екінші әрекеткекірісіп кете алуға үйрену.</p> <p><b>Дағды:</b> Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемейсерпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> остеопатиялық жаттығулар, денені артқа шалқайтып, тартылып тұрған арқанның астынан өту.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналдырып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту; қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қолданады:</b> бір-бірден тізбекпен жүру және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдаларын қолдану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар.</p> <p>Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екіпінде жасайды.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иық</p>	<p>музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p><b>Дағды:</b> Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b></p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ән айту:</i> «Қайырлы таң» (Е. Өміров).</p> <p>Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p>	<p>әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады. Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын</p>
--	--	---	--	--	---





<p>қажетті екіпінде жасайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. <b>Түсіну:</b> Арқанмен айналмалы жаттығуалар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Бір-біріне кедергі жасамауға тырысады. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан</p>	<p>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады. <b>Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин).</b> Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады. Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады. Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады. Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбандап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады.</p>	<p>еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. <b>Түсіну:</b> Арқанмен айналмалы жаттығуалар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Бір-біріне кедергі жасамауға тырысады. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына</p>	<p><b>Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. <b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова). Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Түсіну: Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төлдер» (Д. Ботбаев). Ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды.</p>	<p>басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. <b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары</b> Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. Себетке доп лақтыру. Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. <b>Білу: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу.</b> Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық</p>
--	---	---	--	---

	<p>өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.</p> <p>Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p>		<p>келгенде қайырылып өтуге машықтанады</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.</p> <p>Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p> <p><b>Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан»</b></p> <p>Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс Көзіңді жұм. Терең тыныс ал, іште қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс.</p> <p>«Мен кұспын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың!</p> <p>Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды.</p>		<p>қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.</p> <p>Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</b></p> <p>Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Белгімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді.</p> <p>Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.</p> <p>«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p>
--	---	--	--	--	---

#### 4 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру**

			<p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  <b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.  <b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>		
					
<p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b>  Пайдалы қазбалар туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.  (Арнұр, Нұрым, Шахнұр)</p>	<p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b>  3-ші қатар оқушыларымен 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Санамақ баспалдақ»  <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  1-ші қатар оқушыларымен «Менің сүйікті ертегім» сурет бойынша әңгіме құрастырту.  <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  (кітап оқып беру);  <b>«Ертегілерді құрастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b>  (Баланың отбасы және қоғам)  Наурыз нақыштары туралы әңгімелесу. 2-ші қатар оқушыларымен сурет бойынша өз ойын айытқызу.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>				
<p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>	<p><b>Ақпан Серуен-Бақылау №13 Терек ағашын бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту;  Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b></p>	<p><b>Ақпан Серуен-Бақылау №14 Бақшаны бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру;  Зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.  <b>Бақылау барысы</b></p>	<p><b>Наурыз Серуен-Бақылау №1 Маусымдық өзгерістерді бақылау (1)</b>  <b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; Айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре</p>	<p><b>Наурыз Серуен-Бақылау №2 Маусымдық өзгерістерді бақылау (2)</b>  <b>Мақсаты:</b> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су</p>	<p><b>Наурыз Серуен-Бақылау №3 Бұлттарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру  <b>Бақылау барысы</b></p>

	<p><b>Тәрбиеші әңгімелейді:</b> Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады. сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер.</p> <p>◆ Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) ◆ Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі ◆ Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады) ◆ Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып</p>	<p><b>Көркем сөз .</b> Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ◆ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) ◆ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ◆ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) ◆ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ◆ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ◆ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). <b>Зерттеу жұмысы</b> Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. <b>Еңбек:</b> қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. <b>Қимылды ойындар:</b> «Қу түлкі». <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс</p>	<p>білуге үйрету; Табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырыңған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? <b>Зерттеу жұмысы:</b> <i>Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</i> <b>Еңбек</b> Гүл егетін жерді тазалау. <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?».</p>	<p>тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. <b>Бақылау барысы</b> Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткі қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: *Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар *Қыста неше ай бар? *Қыс айларын ата? *Қыстың ең соңғы айы қай ай? *Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? *Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? <b>Зерттеу жұмысы</b> Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру <b>Еңбек</b> Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға</p>	<p><b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b> ◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар? ◆ Бүгінгі бұлттар қандай? ◆ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? <b>Еңбек</b> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян». <b>Мақсаты:</b> — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс</b> Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» <b>Жұмбақ:</b></p>
--	--	---	---	---	---

	<p>түседі? (күз соңында.)</p> <p>◆ <i>Неге ағаш жапырақтары күзде түседі? (себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін)</i></p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдыып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге»</p> <p><i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Бір аяқпен секіру</p> <p><i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <i>Бір тал кессең, он тал ек.</i></p> <p><b>Тыйым сөздер:</b> <i>Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.</i></p>	<p><i>орындауларын бақылау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> «Нысанаға тигіз».</p> <p><i>Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.</i></p>	<p><i>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Орнында тұрып биіктікке секіру.</p> <p><i>Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</i></p>	<p>көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> «Кім жылдам».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p><b><i>Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</i></b></p>
--	--	--	--	---	--

**Балаларды үйге қайтару.**

<p><b>«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару.</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>
---	---	---	--	--	--

Тексерілген күні : 27.02.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З





**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

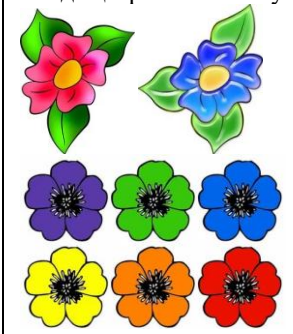
**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

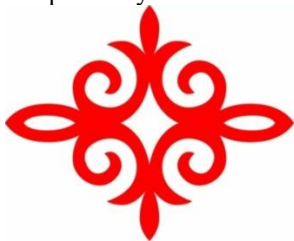
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.03 – 31.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.03	Сейсенбі 28.03	Сәрсенбі 29.03	Бейсенбі 30.03	Жұма 31.03
Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Оюларды құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қазақтың ұлттық әр түрлі</p>	<p><b>Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш ад</p>	<p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> « Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне саяхат »</p> <p><b>(ұлттық ойындар )</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері, ырымдарын суреттер</p>	<p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу: «Сәйкесін тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.</p> 	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны:</b></p> <p>Ұлттық киімдерді жина.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдарын теріп жинақтау. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің ұқсас заттарды топтастырады</p>

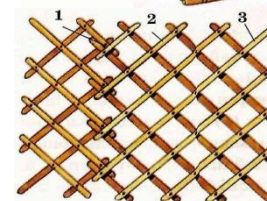
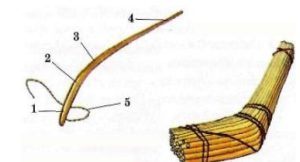
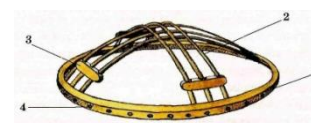
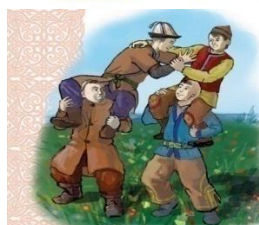
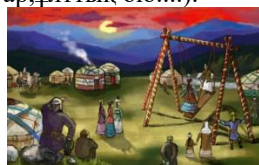
оюлармен сәңдей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



амның досы)  
**Ықтимал күрделендірулер:** Өз ойларын еркін жеткізу.



бойынша айтқызу және әңгімелету (ұлттық мерекелер, ұлттық ойындар, ұлттық киімдер, зергілік бұйымдар, ұлттық ою....).



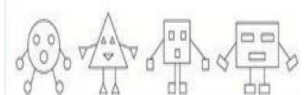

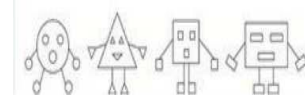
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 14 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Заттарсыз орындалатын жаттығулар</b> № 3 жаттығулар кешені Б.к.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екіжаққа созу; 2– б.к.к. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8 рет). Б.к.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналға созу. 4–б.к.к. (6-7 рет) Б.к.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде, шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3– қолдарын кеудесіне әкелу; 4– б.к.к. (6–8 рет) Б.к.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғыныңастына шапалық ұру. 2 – б.к.к. (7-8 рет) Б.к.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.к.к. (6–8 рет) Б.к.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.к.к. Сол жағына қайталау</p>	<p>№ 15 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Заттарсыз орындалатын жаттығулар</b> № 4 жаттығулар кешені Б.к.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төмен түсіреді. Б.к.: «боксы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет Б.к.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. Б.к.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.к. қайту. 7-8 рет. Б.к.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. Б.к.: аяқтарын біресе бірге</p>	<p>№ 16 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Таспамен жаттығулар орындау</b> № 1 жаттығулар кешені <b>«Бастарын ию»</b> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 8 рет. «Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басына көтеріліп, таспаны жоғарыкөтеру; 2 – б.к.к.; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды орындау (8 рет). <b>«Күн»</b> Б.к. - түзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққақарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4 рет. <b>«Бұлақ»</b> Б.к. – түзу тұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8 қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.к. 4 рет. <b>«Еңкею»</b> Б.к. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдығаеңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.к. (5-6 рет).</p>	<p>№ 17 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Таспамен жаттығулар орындау</b> № 2 жаттығулар кешені Б.к. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8 рет). Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) Б.к.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) Б.к.: бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p>	<p>№ 18 гимнастика кешені <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b> <b>Секіртпемен орындалатын жаттығулар</b> № 1 жаттығулар кешені <b>«Бастарын ию»</b> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 8 рет. «Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1-2 – аяқ басына көтеріліп, секіртпені жоғары созу; 3-4 – б.к.к. (6 рет). <b>«Еңкею»</b> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2–оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.к.к. (6 рет). <b>«Отырып-тұру»</b> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1-2 – отыру, секіртпені алдыға шығару; 3-4 – б.к.к.(6 рет). <b>«Қадам аттау, еңкею»</b> Б.к. – негізгі тұрыс,</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---

	(6–8 рет) Санап тұрып (1–8), оң (сол) аяқпен секіру (3-4 рет).	ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет.	«Бесік» Б.к. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.к. 8 рет. «Секіру». Б.к. – алдыға-артқа секіру 8 рет.		қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – оңға аттап, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3 – денесін түзеу, секіртпе жоғары; 4 – б.к.к. (6 рет). <b>«Аяғыңның басына жеткіз»</b> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2 – алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3 – денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.к.к. (6 рет). «Секіру» Б.к. – аяқтарының арасы ашық, секіртпе артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыра отырып секіру.	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>		<b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>				
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b>						
<b>ҰІӨ</b>		<b>27.03.23</b> <b>Дүйсенбі</b>	<b>28.03.23</b> <b>Сейсенбі</b>	<b>29.32.23</b> <b>Сәрсенбі</b>	<b>30.03.23</b> <b>Бейсенбі</b>	<b>31.03.23</b> <b>Жұма</b>
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
<b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас</b>		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>						

## 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>ҰІӨ тақырыбы:</b>                  Геометриялық пішіндегі заттар.  <b>ҰІӨ мақсаты:</b>                  геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  <b>Түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет</b>  <b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Ойнай отырып оқимыз.  <b>ҰІӨ мақсаты:</b> түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау.  <b>Дағды:</b> Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады.  <b>Түсінеді:</b> қарама-қарсы сөздерді түсінеді.  <b>Қолданады:</b> буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тіісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті,</p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>ҰІӨ тақырыбы:</b>                  Геометриялық пішіндегі заттар.  <b>ҰІӨ мақсаты:</b>                  геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  <b>Түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді</p>	<p><b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b>  <b>ҰІӨ тақырыбы:</b>                  Геометриялық пішіндегі заттар.  <b>ҰІӨ мақсаты:</b>                  геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Меңгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;  <b>Түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;  <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет</b>  <b>ҰІӨ тақырыбы:</b>                  Дыбыстық талдау.  <b>ҰІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту.                  Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатан, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>Дағды:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды.  <b>Түсінеді:</b> қатан, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.                  1.Қайың, терек, шырша – ...                  2.Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ...                  3.Манты, ет, сорпа, палау – ...                  4.Орындық, үстел, сөре, диван – ...  <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатан</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b>          Үш бұрыш та мұнда бар, Төртбұрыш та мұнда бар, Кесінді мен нүктелер Кереге де ол да бар. Ойлы көзбен қарасаң, Түзу, қисық сызықтар. Кездеседі таба алсаң, Доғал, сүйір бұрыштар[20].  <b>Қолдану: Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».</b><b>Жұптық жұмыс.</b>          Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.  <b>Түсіну:</b> 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. - Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік. Олар бізге <b>«Бұл неге ұқсайды?» ойынын ойнауды ұсынады.</b></p>	<p>жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.  <b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап”          Буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . (етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз (қияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын . . . (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр . . . (жылқы) Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . . (сиыр) Не-не-не, қолыма кірді . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . (бақа)  <b>Білу:</b> Дидактикалық жаттығу: <b>“Жасырылған сөз”</b>  <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: <i>“Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”</i>.          Жауабы: қыс.  <b>Саусақ жаттығуы</b>          Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p>	<p>танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b>          Үш бұрыш та мұнда бар, Төртбұрыш та мұнда бар, Кесінді мен нүктелер Кереге де ол да бар. Ойлы көзбен қарасаң, Түзу, қисық сызықтар. Кездеседі таба алсаң, Доғал, сүйір бұрыштар[20].  <b>Қолдану: Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».</b><b>Жұптық жұмыс.</b>          Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.  <b>Түсіну:</b> 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. - Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік. Олар бізге <b>«Бұл неге ұқсайды?» ойынын ойнауды ұсынады.</b></p>	<p>танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды.  <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.  <b>Миға шабуыл:</b>          Үш бұрыш та мұнда бар, Төртбұрыш та мұнда бар, Кесінді мен нүктелер Кереге де ол да бар. Ойлы көзбен қарасаң, Түзу, қисық сызықтар. Кездеседі таба алсаң, Доғал, сүйір бұрыштар[20].  <b>Қолдану: Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».</b><b>Жұптық жұмыс.</b>          Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.  <b>Түсіну:</b> 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. - Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік. Олар бізге <b>«Бұл неге ұқсайды?» ойынын ойнауды ұсынады.</b></p>	<p>дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i>          Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, гарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, гарышкер, жер, бал т.б.</i>          Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i>  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»          (педагог балаларға суреттер көрсетеді)          Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынның айтамын, сендер екінші буынның айтасыңдар. Мысалы: (</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Алдымен фигураларды және оларға ұқсас заттарды көрсетеді, содан кейін балаларға фигуралардың немесе фигуралар тобының неге ұқсайтынын өздеріне ойлап табуды ұсынады. Балалар фигураларды, заттарды қарастырады, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, карточкалардағы тапсырмаларды орындайды. Мысалы:</p> <p><b>Білу:</b> «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны.</p> <p>Зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса - қол шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b></p> <p><i>«Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. Қол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз.</i></p> 		<p>Алдымен фигураларды және оларға ұқсас заттарды көрсетеді, содан кейін балаларға фигуралардың немесе фигуралар тобының неге ұқсайтынын өздеріне ойлап табуды ұсынады. Балалар фигураларды, заттарды қарастырады, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, карточкалардағы тапсырмаларды орындайды. Мысалы:</p> <p><b>Білу:</b> «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны.</p> <p>Зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса - қол шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b></p> <p><i>«Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. Қол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз.</i></p> 	<p>Алдымен фигураларды және оларға ұқсас заттарды көрсетеді, содан кейін балаларға фигуралардың немесе фигуралар тобының неге ұқсайтынын өздеріне ойлап табуды ұсынады. Балалар фигураларды, заттарды қарастырады, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, карточкалардағы тапсырмаларды орындайды. Мысалы:</p> <p><b>Білу:</b> «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны.</p> <p>Зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса - қол шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b></p> <p><i>«Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. Қол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз.</i></p> 	<p>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)</p> <p><b>Білу: Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жасау.</b></p> <p>Көше сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Ағаш сөзіне дыбыстық талдау.</b></p> <p>Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Г – ұяң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>
<b>1 үзіліс</b>					



## Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қозғалмалы ойын: «Тығылыспақ»**

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.



**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жайлауда. (Н.Жанаев).  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету. Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.  <b>Дағды:</b> Балалардың бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді;  <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын;  <b>Қолданады:</b> жануарлардың дауысын салуды.</p>	<p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Көктем белгілері .  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Дағды:</b> Ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту, бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> табиғат құбылыстарын атап береді.  <b>Түсінеді:</b> көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі.  <b>Қолданады:</b> құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады.</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын,</p>	<p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов.  <b>ҮІӨ мақсаты:</b>«Қ» – «Ғ» дыбыстарын таныстыру. Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.  <b>Дағды:</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамытуға дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беред, мақал-мәтел, жаңылтпаштыжаттап айтады;  <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын, "қ", "ғ" дыбыстарының дұрыс айтылу артикуляциясын</p>	<p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b>  <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов  <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  <b>Дағды:</b> Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша</p>
--	---	---	---	--	---

	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? -Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? -Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? -Иә, дұрыс айтасыңдар, өз ежелерінің сүтімен қоректенеді.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме? Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Кұрау-құрау!» – деп шақырады. Сыйыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық. «Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі</p>	<p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> <b>Миға шабуыл:</b> «Көктемде не болады?» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</p> <p><b>Балалар:</b> Қызығушылық танытып, ойынға атсалысады. Көктемде болатын құбылыстарды атап береді. Көктемде күн жарқырап сәулеленеді. Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтар пайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тану процесін ұйымдастырады: Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді.</p> <p><b>Ойын түріндегі жаттығу.</b> <b>«Күнмен ойнайық».</b> Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық.</p>	<p>мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>)</p> <p><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам.</p> <p><i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.</p> <p><b>Қолдану:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет?</p>	<p>түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> мамандық иелерін анықтайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ойға шолу:</b> жұмбақ жасыру.</p> <p>Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? Ғарышкер немен ұшады? Ғарышкер қандай болу қажет? Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (<i>Ж.Смақов</i>)</p> <p>Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?</p> <p><b>Білу:</b> «Қ», «Ғ» дыбыстарының дұрыс артикуляциясын түсіндіреді: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістердің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы</p>	<p>сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. (<i>Ғарышкеме</i>)</p> <p><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. <i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.</p> <p><b>Қолдану:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болу керек? (<i>Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.</i>)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>жағы үстінгі тиске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж» дыбысы жасалады. «Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы.</p> <p>Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.</p> <p>«Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал».</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.</p> <p><b>Тыйым сөз жаттату.</b> Малды теппе.</p> <p>"Жайлауда" өлеңін мәнерлеп оқып беремін. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ,</p> <p>Мәз боламыз асыр сап.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен болып өседі.</p>	<p>...</p> <p><b>Білу: «Бұл не?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады: заттың қасиетін немесе қызметін атайды.</b></p> <p>Сол қызметті атқаратын немесе аталған қасиетке сай келетін заттардың атауын мейлінше көбірек атап көрсетуге тырысады.</p> <p>П: Тамшылайтын зат, ол не?</p> <p>Б: Жаңбыр, нөсер жауын, сүңгі, кранның шүмегінен тамшылаған су...</p> <p><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шапалақ соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ, Топылдатып билейміз. Балаларды ынталандырады. Тәрбиеленушілерді өз жұмысын <b>«Менің көңіл күйім»</b> рефлексивтік жаттығуының көмегімен бағалауға шақырады. Балалар адамның суретін тиісті сатыға орналастырады. Ыңғайлы Өзіне сенімді Жақсы Жаман</p>	<p>Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек?</p> <p><i>(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)</i></p> <p><b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе ме?</p> <p>Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?</p> <p><b>«Ұшақ» ойыны:</b> Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. <i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i></p> <p>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p>	<p>таңдайға тиеді. Дауыс шымылдығының дірілінен «Ғ» дыбысы естіледі. «Қ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталатады. Қа-қа-қа – қалам. Қо-қо-қо – қоян. Қы-қы-қы – қылыш. Құ-құ-құ – құлақ. Қи-қи-қи – қияқ. Қу-қу-қу – аққу. «Қ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату: Қоян – қала. Қасық – қалам. Бақа – тауық. Сақа – асық. «Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту.</p> <p>Қарға (Халық әні) Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғанар. Жұмбақтар шешу. Шеңбер жасап өседі, Желмен бірге көшеді. (Қаңбақ) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта».</b></p> <p><b>Шарты:</b> суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады.</p>	<p><b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?</p> <p><b>«Ұшақ» ойыны:</b> Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші. <i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i></p> <p>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Бір, екі, үш! Орнымызды табайық.</p>
--	--	--	--	---	---

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.

#### Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:

##### Қысқыштармен ойналатын ойын

**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

##### «Жаңғақтармен ойын»

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



#### Ұлттық ойын: «Ақшамшық»

**Мақсаты:** Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.

##### Ойынның шарты:

Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды. Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет  
ҮІӨ тақырыбы: Армысың, өз Наурыз!

3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті  
ҮІӨ тақырыбы: Ғарыш

3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет  
ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау.  
ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет  
ҮІӨ тақырыбы: Ертегі әлемі.

3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,  
ойын, қимыл белсенділігі  
ҮІӨ тақырыбы: Көктем

<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсінуді дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдерді түсінеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Наурыз мерекесі халықтық үлкен мереке екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> мерекелік құттықтау сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәт.</b></p> <p>Қол ұстасып, көне, біз Достасайық бәріміз. Қандай жақсы бір тұрып, Достарменен бір жүру Қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай?</p> <p><b>Түсіну:</b> Электронды қазақ үйінен «Құтты болсын, әз Наурыз» әнін тыңдату. –Бұл ән қандай, көңілді ме? Не туралы? –Көктемде Наурыз мерекесі болады. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз. Наурыз мерекесі және оған дайындық туралы қысқаша түсінік беру. «Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа</p>	<p>кемесі.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> балаларға ғарыш кемесін мүсіндеуге үйрету; ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; танысәдіс-тәсілдерді жалпақтау, шымшу, домалақтау, қолдану, жалғастыру;</p> <p><b>Дағды:</b> балардың ой-қиялын, эстетикалық тәрбиесін дамыту дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ермексаздан зымыранның бөліктерін;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ғарыш әлемі туралы қарапайым түсініктерді;</p> <p><b>Қолданады:</b> қарапайым үйлесімді сактай отырып, таныс әдіс-тәсілдерді (домалақтау, жалпақтау, алақан арасына салып есу, шымшу) қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар, біздің тұратын жеріміз ғаламшар деп аталады. Төбеміз дешеті мен шегі жоқ аспан әлемі бар. Оны ғарыш деп атайды. Біз өз ғаламшарымызда өте тату-тәтті өмір сүреміз. Бәріміз мейірімді достармыз. Көне, бәріміз Жермен, аспанмен, бір-бірімізбен амандасып алайық!</p> <p>Амансың ба, Аспан Ата! Амансың ба, Жер-Ана! Амансыңдар ма, достарым! Сендерді көрсем қуанам! «Өзін-өзі тану» пәні бойынша педагог жұмбақ</p>	<p>жасай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қайың, терек, шырша – ...</li> <li>2. Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ...</li> <li>3. Мантаы, ет, сорпа, палау – ...</li> <li>4. Орындық, үстел, сөре, диван – ...</li> </ol> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i></p> <p>Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>вагон, балық гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір,</i></p>	<p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыр дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ертегі кейіпкерлерін атайды, диалогке қатысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөйлемдерді түсініп, суреттерін көрсетеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> меңгерген сөздерін күнделікті өмірде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтындаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». <i>Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</i></p> <p>Суреттермен жұмыс. Қарлығаштың суретін көрсетеді.</p> <p><b>Білу:</b> Мынау не? Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс.</p>	<p>белгілері .</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дағды:</b> Ізденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту, бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> табиғат құбылыстарын атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі.</p> <p><b>Қолданады:</b> құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Көктемде не болады?» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</p> <p><b>Балалар:</b> Қызығушылық танытып, ойынға атсалысады. Көктемде болатын құбылыстарды атап береді. Көктемде күн жарқырап сәуле шашады. Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтар пайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі жұмыс арқылы балалардың тану процесін ұйымдастырады: Суретші жылдың қай мезгілін</p>
--	--	--	--	---

<p>күн, жаңа жыл.  <b>Білу:</b> Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мерекеді ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.  –Мынау кім? Мынау – ата.  –Мынау не?  –Мынау – домбыра.  –Ата домбыра ойнап отыр.  –Ата не істеп отыр?  –Ата домбыра ойнап отыр.  –Мынау – алтыбақан.  Мынау не?  –Мынау – алтыбақан.  Балалар алтыбақан тебеді.  –Балалар не істейді?  –Балалар алтыбақан тебеді.  Адамдар ұлттық киім киеді.  –Қандай қазақ ұлттық киімдерін білесіңдер?  Балалар таныс ұлттық киімдерді атайды.  –Адамдардың көңіл күйлері жақсы.  –Адамдардың көңіл күйлері қандай?  –Адамдардың көңіл күйлері жақсы.  Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады.  Наурыз мерекесінің басты тағамы наурызкөже. (Түсінік беру).  –Әжей наурызкөже пісіреді.  –Наурызкөжені кім пісіреді?  –Әжей наурызкөже пісіреді.  <b>Қолдану:</b> Ұлттық ойын: «Сақина». Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды. Санамақ айту.  Бір, екі – Жердің беті.  Сары шымшық, Тез ұшып шық.  Балалар шеңбер болып</p>	<p>жасырады: Құстан аумады, Көкте зулайды. Ол не?  <b>Түсіну:</b> Ғарышқа ұшатын ғарышкерлердің арнайы киімдері болады. Скафандр – бұл ғарышқа ұшуға арналған киім. Зымыран – жер мен аспан арасындағы ең жедел ұшатын көлік. Кейін есейгенде ғарыштың ашылмаған құпиясын ашуға жол салатын боласыңдар. Біз бүгін ермексаздан зымыранды мүсіндейміз. Зымыранның суретін компьютерден слайд арқылы көрсетеді. Көрсете отырып, балалардан сұрақ арқылы жауап алады.  Балалар, мына суретте қазақтың тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов ағаларыңды көріп отырсыңдар. Сендер де осы ағаларың сияқты ғарышкер болғыларың келеме?  Ағаларымыз осы ғарыш кемесіне отырып, аспан әлемін зерттейді.  Ғарыш кемесінің қандай болатынын көрдіңдер ме?  <b>Білу:</b> Балалар енді орнымызға отырып, осы зымыранды мүсіндейік.  Балаларға суретті көрсету арқылы ұшақ бөліктерінің жасалуын жеке-жеке түсіндіріп, ермексазбен мүсіндеуді бастаймыз.  Үлгіні көрсете отырып, негізгі бөлігі, тұмсығы, құйрығы болатынын айтады.  Осы зымыранды жасау үшін</p>	<p><i>баспахана, велосипед, газ, ғарыш, зебра, дос, зырылдауық, жалбыз, бантик, виньетка, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал т.б.</i>  Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.  Мысалы: <i>лақ, мысық, нан, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, радио, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i>  <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді)  Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дөп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)  <b>Білу:</b> <b>Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жасау.</b>  Көше сөзіне дыбыстық талдау.  Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ө – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  <b>Ағаш сөзіне дыбыстық талдау.</b>  Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс.</p>	<p>Мынау – Қарға.  Мынау не?  Мынау – Қарға.  Мынау – Көкек.  Мынау не?  Мынау – Көкек.  Мынау – Дәуіт.  Мынау не?  Мынау – Дәуіт.  Мынау – Жылан.  Мынау не?  Мынау – Жылан  Қарлығаш көмек сұрады.  Қарлығаш не істеді?  Қарлығаш көмек сұрады.  Көмек, кө-мек.  Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.  Қарлығаш нелерден көмек сұрады?  Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады.  Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді.  Көкек не деді?  «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді.  Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді.  Қарға не деді?  –«Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді.  –Осы істері дұрыс па?  Қарлығашқа дәуіт көмек берді.  Қарлығашқа не көмек берді?  Қарлығашқа дәуіт көмек берді.  Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.</p>	<p>суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады.  Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді.  <b>Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».</b>  Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады.  Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады.  Жарық.  ...  <b>Білу: «Бұл не?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады: заттың қасиетін немесе қызметін атайды.</b>  Сол қызметті атқаратын немесе аталған қасиетке сай келетін заттардың атауын мейлінше көбірек атап көрсетуге тырысады.  П: Тамшылайтын зат, ол не?  Б: Жаңбыр, нөсер жауын, сүңгі, кранның шүмегінен тамшылаған су...  <b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.  Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз.  Сарт-сарт-сарт Шапалақ соғамыз.  Тонса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз.</p>
--	---	--	--	---

	<p>қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының қолында сақина болады. Ол өз алақандарымен сақинаны балалардың алақандарын ашып салған сияқты боп, біреуінің алақанына салу керек. Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам үш!» – дейді. Сонда қолында сақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егерсақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, ал егер сақина бар бала тұра алмаса, онда оның өзін жазалайды. Жаза әртүрлі болуы мүмкін: жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б. Жазаланған тапсырманы жасағаннан кейін жүргізуші болады және ойын жалғаса береді.</p>	<p>негізгі үлкен бөлігінен бастайық. Алақанымызға ермексазды салып, жұмсартамыз, сопақша пішінгекелтіріп негізгі бөлігін жасаймыз. Енді ермексазды жалпақтап, бір төртбұрыш және екі үшбұрыш жасаймыз. Дәптерге қарап жаңа жасаған негізгі бөлікке орналастырамыз. Ермексазды есу, домалақтау арқылы зымыранның терезесін, тұмсығын жасаймыз.</p>	<p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.        Ғ – ұяң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.        А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.        Ш – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>–Қарлығаштың досы ....        –Дәуіттің досы ...  <b>Қолдану:</b> Балаларға ертегіні сахналауды ұсыну. Балалар санамақпен ертегіні сахналауға қатысатын балаларды таңдайды. Ертегі кейіпкерлері – Қарлығаш, Дәуіт, Қарға, Көкек, Жылан бейнеленген қалпақтарды балаларға береді. Сахналау. Автордың сөздерін педагог айтады.</p>	<p>Топ-топ-топ, Топылдатып билейміз. Балаларды ынталандырады. Тәрбиеленушілерді өз жұмысын «<b>Менің көңіл күйім</b>» рефлексивтік жаттығуының көмегімен бағалауға шақырады. Балалар адамның суретін тиісті сатыға орналастырады. Ыңғайлы Өзіне сенімді Жақсы Жаман</p>
--	--	---	---	---	---

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



**Ұлттық ойын: «Тымақ ұру»**

**Мақсаты:** Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Жаттығу – жеңіс кепілі!. Айналмалы жаттығулар.

**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу.

**Дағды:** Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кету, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу,

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:** Ғарыш әлеміне саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

**Дағды:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.

**Түсінеді:** ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.

**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Стадион (таза ауада)  
**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу.

**Дағды:** Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін ұштау. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстанып асылып тұру, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** заттардың арасымен қозғала отырып, допты жерге соғып алып жүру.

**Түсінеді:** стадионның

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:** Құстар біздің досымыз.

**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.

**Дағды:** Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балаларды

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Бір, екі, үш, балалар алды күш!

**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу.

**Дағды:** Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:**

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Қолдану:** Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекке тұрып жүру, жүгіру, екі-екіден тізбекке тұрып жүру, жүгіру. Төрт-төрттен тізбек құру. Ырғақты гимнастика. (№1) Бүкіл жаттығулар кешенін



<p>бір қолдан екінші қолға еденненсоғып ауыстыруды жалғастыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып қолдарыныңкөмегімен тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқару. Бастаушының соңынан қимылдарды қайталау.</p> <p><b>Қолданады:</b> сапқа тұру, қайта сап құру дағдыларын, секіртпеден секіру, қайталанба жаттығуларды өз бетімен орындау, кеңістікті барлап, басқалармен соқтығыспай, қауіпсіздік сақтауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Ойын жаттығулары: «Шашырау»</b> Шеңбер құрып тұру. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады. Бастаушының белгісімен хормен айқайлап айтады: <i>«Ау, балалар, санайық, Санап болсақ, қашайық!»</i> Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқаушы көрсеткен ойыншыдан басталады.Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі. Бастаушының мақсаты – ойыншылардың біреуін ұстап қалу.</p> <p><b>Түсіну:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұзын орындықтың жіңішке қырымен жүру.</li> <li>2. Секіртпеден бір орында тұрып секіру.</li> <li>3. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді.</li> <li>4. «Денсаулық» дискісімен</li> </ol>	<p><b>«Көңілді әуен»</b>әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p> <p>Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Білу:</b> Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің</p>	<p>маңызын, спортпен шұғылданудың денсаулыққа тигізер пайдасын, допты аяқ басының іш жағымен тебу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүріп келе жатып, қайта сап құру дағдыларын, ырғақты гимнастика жасауды, топпен қозғалу, психотренинг жасау, допты саусақ ұшымен баяу қайтаруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ырғақты гимнастика (№1) Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады. Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>«Баскетбол»</b> «Гимнастика»</p> <p><b>Түсіну:</b> «Қалашық» Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең</p>	<p>құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе?</p>	<p>орындап біткенше арқасын тік ұстап, музыка әуенімен қимылдарды дұрыс орындауға тырысады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.</p> <p><b>«Баскетбол»</b> Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеудедеңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді. «Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p><b>«Футболшылар»</b> – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады.</p> <p><b>Білу:</b> Психотренинг: «Бәрі қолымнан келеді!» Шеңбер бойымен тұрып, психотренингті орындайды. «Бүгінгі күн қандай керемет! Менде де бәрі тамаша! Мен талмай, ерінбей еңбек етіп, бәрін үйренемін! Менің</p>
---	---	---	---	---

	<p>жаттығу.  <b>Білу:</b> Қозғалыс ойындары: «Қимылды есте сақта» Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтапалған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.</p>	<p>мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p>	<p>басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.  «Жұлдыз» фигурасы  Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі»  Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.  <b>Білу:</b>«Бәрі қолымнан келеді!»  Шенберге тұрып, психотренингті орындайды.  «Бүгінгі күн қандай керемет! Менде де бәрі тамаша!  Мен талмай, ерінбей еңбек етіп, бәрін үйренемін!  Менің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін!  Мен бәрін істей аламын!»</p>	<p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Түсіну:</b> Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  <b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов).  Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету.  Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  Жеке немесе топпен ән айту.  <b>Білу: Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.  Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).  Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p>	<p>қолымнан бәрі келетініне сенімдімін!  Мен бәрін істей аламын!»</p>
--	---	---	---	--	---

				Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтатынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.
--	--	--	--	--

4 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

 <p>1 - ашық, 2 - түйе, 3 - бұра, 4 - мүйіз, 5 - оңғай, 6 - сөкелкәй, 7 - сөтпе, 8 - шошқай, Суретші Ж.Шайкеш</p>		<p><b>Ойын: Ұлттық ойын "асық ату", «Ханталапай» ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.  <b>Ойынның шарты:</b>  Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.</p>
		

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»	<p><b>Наурыз</b>  <b>Серуен-Бақылау № 13</b>  <b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.  <b>Бақылау барысы</b></p>	<p><b>Наурыз</b>  <b>Серуен-Бақылау № 14</b>  <b>Тастарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.  <b>Бақылау барысы</b>  Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне</p>	<p><b>Наурыз</b>  <b>Серуен-Бақылау № 15</b>  <b>Күнді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  <b>Бақылау барысы</b></p>	<p><b>Наурыз</b>  <b>Серуен-Бақылау № 16</b>  <b>Ұшып келген құстарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.  Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b></p>	<p><b>Наурыз</b>  <b>Серуен-Бақылау № 17</b>  <b>Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> жел туралы түсініктерін бекіту; жел түрлерін есте сақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p>

	<p><b>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып</b>  Көктем келді бүгін,  Күнім төкті нұрын.  Сайрап барлық құстар,  Ән салуға құштар.  Түрлі_ түсті әйбат,  Гүлдер шықты жайнап.  Қызыл - жасыл аймақ,  Қырға шықтық ойнап.  Балаларға сұрақтар:  Көктем келгелі айнала  қоршаған ортада қандай  өзгерістерді байқадыңдар?  Ауламыздағы ағаштар  бойында қандай өзгерістер  бар?  Бұталар мен шөптерден  қандай көктем бейнесін  көріп тұрсыңдар?  <b>Дидактикалық тапсырма:</b>  Ауламыздағы ағаштардың  қалай қыстап шыққанын  қарау: сынған бұталар көп  пе?  <b>Еңбек</b>  Алаңдағы сынған ағаш  бұталарын жинау, бұталар  түбін тазалау.  <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке  баулу, бірлесе жұмыс істеу  дағдыларын дамыту, істеген  жұмыс нәтижесіне қуана  білу.  <b>Қимылды ойын</b> «Кім  аталған ағашқа тез жетеді?».  <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын  дұрыс атай білу, ойлау  қабылеттерін дамыту,  жылдамдыққа баулу.  <b>Жаттығу</b>  <b>ойыны:</b> Қозғалыстарын  дамыту.  <b>Мақсаты:</b> сапта дұрыс  жүрулері мен жеңіл</p>	<p>әртүрлі тастар салынған  қапшықты тығу. Қапшық  тығылған ағашты суреттеп  айту. Қапшық табылғаннан  кейін балалармен әңгіме өткізу.  Тастар әртүрлі болады. Оларды  жәй тас деп айтуға болмайды,  себебі әр тастың өз ерекшелігі  болады. Кейбір тастар бағалы,  ал жәй тастардың да пайдасы  өте көп.  <b>Сұрақтар:</b>  Тастардың қандай түрлерін  білесіңдер?  Асыл тастарды не үшін  пайдаланады?  Жәй тастарды қай жерде, не  үшін пайдаланады?  Гранит, мрамор тастарды  көрген жерлерің бар ма, оларды  не үшін пайдаланады?  Тәрбиеші балалар жауабын  толықтырып, түсіндіреді.  Балабақша ауласында, ғимарат  құрлысында тастар бар ма?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Балабақша ауласынан түсі,  көлемі әртүрлі тастарды тауып,  жинау.  <b>Еңбек</b>  Ұжымдық жұмыс, балабақша  аумағын тазалау.  <b>Мақсаты:</b> ұжыммен бірлесе  жұмыс істеуге, бастаған істі  аяқтауға, біткен іске қуануға  тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Бәйге».</b>  <b>Мақсаты:</b> нысанаға тез жетуге  деген құлшыныстарын, жеңіске  деген құштарлықтарын  арттыру.  <b>Жаттығу</b>  <b>ойыны.</b> Қозғалыстарын дамыту  <b>Мақсаты:</b> секіргіш жіппен</p>	<p>Тәрбиеші жұмбақтар  жасырады:  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр таратқан.  <i>(күн)</i>  <i>Алауға оранып,</i>  <i>Көкке өрлеп шығады.</i>  <i>Бір айналып оралып,</i>  <i>Көкжемекке бұғады.</i> <i>(күн)</i>  Күн биікке көтерілген  сайын, күн жылы әрі ұзақ  болады. Күннің жылуынан  қар ериді, жер жылиды.  Шөптер өсе бастайды.  Ағаштар бүршік жарады.  *Табиғатта тағы қандай  өзгерістер болады?  *Күн қай жақтан шығады?  *Қай жаққа батады?  *Жарқырап тұрған күнге  тура қарауға бола ма?  *Неге?  <b>Зерттеу қызметі</b>  Ағаш, пластмасса, металл  заттарға қол тигізіп қарау,  қайсысын күн көп  қыздырады?  Қандай заттар тез қызады,  қоңыр түсті ме, әлде ашық  түсті ме?  Күннің көзіне ұзақ уақыт  қандай заттың көмегімен  қарауға болады? <i>(қоңыр</i>  <i>түсті әйнекпен)</i>  <b>Еңбек</b>  Ойын алаңы айналасындағы  жолдарды тазалауға аула  тазалаушыға көмектесу..  <b>Мақсаты:</b> үлкендерге  көмектесуге деген  ынталарын дамыту.  <b>Қимылды ойын</b> «Күн мен  түн».  <b>Мақсаты:</b> күн мен түннің  айырмашылығы жайлы, а</p>	<p><b>Көркем сөз «Ұя»</b>  <b>Қ.Баянбаев</b>  Ұя жасап тақтайдан,  Талға апарып байладым.  Жыл құсының шаттанған,  Күттім қашан сайрауын.  Сол ұяны талдағы,  Қараторғай мекендеп,  Күні бойы сайрады,  Жылы пәтер екен деп.  Балаларға сұрақтар:  *Балалар сендер қандай  құстарды білесіңдер?  *Жыл құстары деп неге  айтамыз?  *Құстар неге жылы жаққа  ұшып кетеді?  *Құстар туған жеріне қай  уақытта ұшып келеді?  *Ауламызға ұшып келген  құстарға қандай қамқорлық  жасау керек деп  ойлайсыңдар?  <b>Дидактикалық</b>  <b>тапсырма:</b> Құстарды  топқа бөл.  <b>Мақсаты:</b> құстар  суреттерін қыстап қалатын  құстар және жыл құстары  тобына бөліп, ұяларға  орналастыру.  <b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды  тазалап, гүл отырғызуға  дайындау.  <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс  істеуге деген  құлшыныстарын арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Ұшты ұшты»</b>  <b>Мақсаты:</b> зейіндерін  дамыту, байқампаздыққа,  тез ойлап, тез шешім  қабылдауға үйрету.  <b>Жеке жұмыс</b>  Жаңылтпаштар жаттау:</p>	<p>Ағаштарды шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға  айналаны бақылауға, ағаш  бұтақтары қалай шайқалып  тұрғанын байқауға  ұсынады. Сұрақтар қояды:  Желдің қандай түрлері  болады?  Жел неге соғады?  Атмосферада ауа әртүрлі  қызады: жылы ауа жеңіл  болады, сондықтан жоғары  көтеріледі, ал, суық ауа  ауыр болады, ол төмен  тартылады. Осыдан ауада  қозғалыс пайда болады.  Желдің күші жылы және  суық ауаның  температурасының  айырмашылығына  байланысты. Ауа массасы  барынша тез қозғалған  сайын, желдің күші де  соншалықты қатты болады.  Желдің бағытын  анықтаумен айналысатын  адамдарды метеорологтар  және синоптиктер деп  атайды.  ♦ Барынша қатты  желдердің атын  ата? <i>(дауыл, құйын,</i>  <i>бұрқасын, боран.)</i>  ♦ Әлсіз желді қалай  атайды? («самал жел» деп  атайды)  ♦ Желдің ізін көруге  болады ма?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Компас арқылы желдің  бағытын анықтау.  Флюгердің көмегімен жел</p>
--	--	--	--	---	--

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

|  |  |                             |  |  |   |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|
|  | <p>жүкірулерін тиянақтау.<br/> <b>Мақал мәтел:</b><br/> Бабасы еккенді, баласы орады.<br/> Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.<br/> Дана көптен, дәрі шөптен.</p> | <p>секіруге жаттықтыру.</p> | <p>білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br/> <b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/> Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p> | <p>Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім.<br/> <b>Қаз маңғаз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын байыту.<br/> <b>Тыйым сөздер:</b><br/> Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.<br/> <b>Мақал мәтел:</b><br/> Бабасы еккенді, баласы орады.<br/> Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.<br/> Дана көптен, дәрі шөптен</p> | <p>желдің күшін анықтау. <b>Еңбек Гүл</b> өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?».<br/> <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне доп лақтыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> қозғалыс координацияларын дамыту.<br/> <b>Халық болжамы.</b> Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p> |
|--|--|-----------------------------|--|--|---|

**Балаларды үйге қайтару.**

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>«Сау бол, мектеп!»<br/> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.<br/> Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

Тексерілген күні : 27.03.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы



**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.03 – 10.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі 06.03   | Сейсенбі 07.03  | Сәрсенбі 08.03 | Бейсенбі 09.03   | Жұма 10.03  |
|--|--|---|----------------|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.   |   |                |  |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.   |   |                |  |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс  |   |                |  |   |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар, біз</p> | <p><b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Гүлдерді топта»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдемілікті сезіне білуге, көктемдік талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады. Биыл көктемде гүлдер аз</p> |                | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу: «Сәйкесін тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны: «Суреттің жалғасын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p> |
|  |  |   |                |   |    |

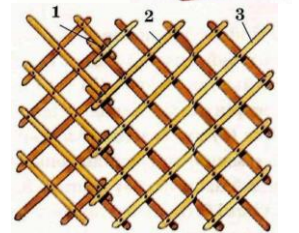
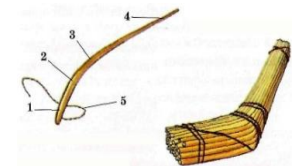
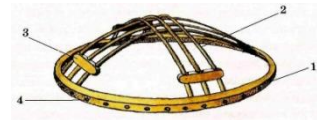
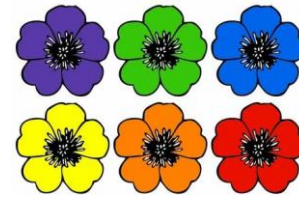


түстерді ажырата біледі  
екенбіз балалар.



өсіпті, сондықтан гүл  
жасауды ұсынады.

**Ықтимал  
күрделендірулер:** Өз  
ойларын еркін жеткізу.



|                                  |   |  |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p> | <p>№ 5 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар</b><br/> <b>№5 жаттығулар кешені</b><br/> Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау.<br/> «Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау.<br/> «Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтыңбүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет).<br/> Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау.<br/> Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау.<br/> «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң</p> | <p>№ 6 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Гимнастикалық бір таяқшамен жұптасып орындалатын жаттығулар</b><br/> <b>№ 6 жаттығулар кешені</b><br/> «Зілтемірші». Б.қ.: бір кадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау.<br/> «Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау.<br/> «Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау.<br/> «Таяқшаны бірге көтереміз» Б.қ.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады;</p> |  | <p>№ 7 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар<br/> <b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/> Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет)<br/> Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)<br/> Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)<br/> Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет)<br/> Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет)<br/> Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын</p> | <p>№ 8 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар</b><br/> <b>№ 7 жаттығулар кешені</b><br/> Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет)<br/> Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет)<br/> Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет)<br/> Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысып ұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бұғу, қайта созу. (8–10 рет)<br/> Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет)<br/> Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p> |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   | аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).<br>Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау. «Секектеу». Б.к.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау. | аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.к. 4–6 рет қайталау. «Тұруға көмектес». Б.к.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау. «Секектеу». Б.к.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау. |  | кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып отырады. |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>   |   | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>  |  |  |   |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b> |   |  |  |  |   |  |
| <b>ҰІӨ</b>  |   | <b>06.03.23</b><br><b>Дүйсенбі</b>   | <b>07.03.23</b><br><b>Сейсенбі</b>                                   | <b>08.32.23</b><br><b>Сәрсенбі</b>                               | <b>09.03.23</b><br><b>Бейсенбі</b>                              | <b>10.03.23</b><br><b>Жұма</b>   |
|   |   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру  | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| <b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>  |   | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.  |  |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>   |   |  |  |  |   |  |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>  |   |  |  |  |   |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b>  | <b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын</b>   | <b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, таным-</b>  |  | <b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын</b>                  | <b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет</b>          |  |

|                               |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p><b>бойынша<br/>ҮІӨ</b></p> | <p><b>әрекеттері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тең заттар.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/><b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;<br/><b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;<br/><b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.<br/><b>«Тең заттар»</b> ұғымымен таныстыру.</p> | <p><b>дық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.<br/><b>Дағды:</b> Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.<br/>1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (<i>киіз үй құралдары</i>).<br/>2. Сырға, білезік, сақина – ... (<i>зергерлік бұйымдар</i>).<br/>3. Асық ату, Хантаалапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>).<br/>4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).<br/>5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (<i>ұлттық салт- дәстүрлер</i>).</p> |  | <p><b>әрекеттері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тең заттар.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/><b>Дағды:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Менгереді:</b> заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды;<br/><b>Түсінеді:</b> өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін;<br/><b>Менгереді:</b> ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмыс.<br/><b>«Тең заттар»</b> ұғымымен таныстыру.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.<br/><b>Дағды:</b> Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дағдыларын бекіту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.<br/>1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (<i>киіз үй құралдары</i>).<br/>2. Сырға, білезік, сақина – ... (<i>зергерлік бұйымдар</i>).<br/>3. Асық ату, Хантаалапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (<i>ұлттық ойындар</i>).<br/>4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (<i>сүттен жасалатын тағамдар</i>).<br/>5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (<i>ұлттық</i></p> |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.<br/>-Қай жолақ ұзынырақ?<br/>Қалай тексеруге болады?<br/>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.<br/>Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.<br/>-Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)<br/><b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b><br/>- Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?<br/>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.<br/>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.<br/><b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?<br/>Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.<br/>Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?<br/>Жолақ - таяқшаны ұсынады.<br/>Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін,</p> | <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b><br/>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді.<br/>Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү).<br/><b>Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</b><br/>Балаларға ұян (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.<br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</b><br/>–Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.<br/>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-,</p> |  | <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.<br/>-Қай жолақ ұзынырақ?<br/>Қалай тексеруге болады?<br/>Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.<br/>Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.<br/>-Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең)<br/><b>Түсіну: Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b><br/>- Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?<br/>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.<br/>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.<br/><b>Білу: демонстрациялық материалмен жұмыс</b><br/>- Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?<br/>Көз арқылы анықтау, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.<br/>Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз?<br/>Жолақ - таяқшаны ұсынады.<br/>Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін,</p> | <p><i>салт- дәстүрлер).</i><br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b><br/>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді.<br/>Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү).<br/><b>Қолдану: Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер»</b><br/>Балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады.<br/><b>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</b><br/>–Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштыны, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b><br/>Біз қол соғамыз,<br/>Қол соғамыз.<br/>Аяқпен еденді топылдатамыз.<br/>Тіземізді соққылаймыз.<br/>Қолымызды көтереміз.<br/>Қолдарымыз айналады,<br/>Төмен түседі.<br/>Айналады, айналады.<br/>Тоқтайды.</p> | <p>я,-ч,-с,-м,-и,-т,-б,-ю т.б.»</p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>Шашу</b>сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>У – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/><b>Етік</b> сөзіне дыбыстық талдау.<br/>Етік – 2 буын, 4 дыбыс.<br/>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/><b>Сырмақ</b> сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.<br/>Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.<br/>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>Екі үйрек келеді,<br/>Бірін-бірі көреді.<br/>Бір-біріне қарайды,<br/>Сәлемдесіп алады.</p> |  | <p>балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b><br/>Біз қол соғамыз,<br/>Қол соғамыз.<br/>Аяқпен еденді топылдатамыз.<br/>Тіземізді соққылаймыз.<br/>Қолымызды көтереміз.<br/>Қолдарымыз айналады,<br/>Төмен түседі.<br/>Айналады, айналады.<br/>Тоқтайды.</p> | <p>көтересіңдер.<br/>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»</p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>Шашу</b>сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>У – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/><b>Етік</b> сөзіне дыбыстық талдау. Етік – 2 буын, 4 дыбыс.<br/>Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/><b>Сырмақ</b> сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды.<br/>Сырмақ сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.<br/>С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/>М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

А – жуан дауысты дыбыс,  
кызыл түспен белгілейміз.  
Қ – қатаң дауыссыз дыбыс,  
көк түспен белгілейміз.

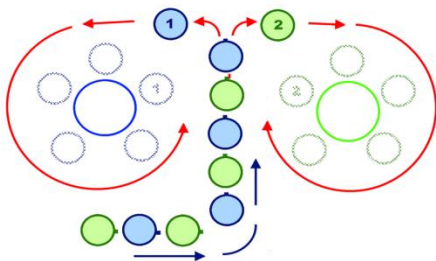
### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қозғалмалы ойын: «Жалауша»**

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.



**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

**Керекті құралдар:** ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

**Әдістемелік нұсқаулар.**

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.



### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2. Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Наурыз – көктем мерекесі.  
**ҮІӘ мақсаты:** Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың ойлау

**2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Өсімдіктерді қалай күту қажет?  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы

**2. Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** «Қасқыр мен түлкі» ертегісі.  
**ҮІӘ мақсаты:** «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. Ертегінің мазмұны

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Үш қыз (татар халық ертегісі)  
**ҮІӘ мақсаты:** Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен,

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>қабілетін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жұмбақ айтысқа, жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ;<br/> <b>Түсінеді:</b>қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін;<br/> <b>Қолданады:</b>көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу: Миға шабуыл:</b><br/> Жұмбақ шешу.<br/> Бір ауызды бұйым бар,<br/> Тіктөртбұрыш пішінде.<br/> Затыңды аман сақтайды,<br/> Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де.<br/> Оюлар зерлеп жасалған,<br/> Қызығасың түсіне.<br/> Айтыңдаршы, бұл не зат,<br/> Көрпе жинайтын үстіне?<br/> Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер.<br/> Сол үшін сендерге <b>Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:</b><br/> Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады.<br/> Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі.<br/> Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіптойлайтын күн.</p> | <p>түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту,өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b>өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі.<br/> <b>Қолданады:</b>өсімдіктерге күтім жасай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды?<br/><br/> Бәйшешектен білеміз,<br/> Көктем келіп қалғанын.<br/> Мәз боламыз, күлеміз<br/> Көрсек гүлін жарғанын.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бұр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе?<br/> Пікірталасқа қатысады.<br/> Сұрақтарға жауап береді.<br/> Көктемнің белгілерін атап көрсетеді.<br/> Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады.<br/> Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғатта, өз бетінше өседі.<br/> Оларға күтім жасаудың қажеті</p> |  | <p>бойынша әңгімелету.<br/> <b>Дағды:</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ;<br/> <b>Түсінеді:</b>«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын кулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b>ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу: Миға шабуыл:</b><br/> Балалар, бір жылда неше мезгіл бар?<br/> Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы?<br/> Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы бар екен?<br/> Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З»,«С-С-С», – деп айтайық.<br/> «З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғытістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады.<br/> <b>Түсіну:</b> Тілімізді жағтықтырайық:<br/> За-за-за – таза.<br/> Зе-зе-зе – зере.<br/> «З» дыбысының буын</p> | <p>кейіпкерлермен таныстыру.<br/> Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау.<br/> Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу.<br/> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;<br/> <b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.<br/> «Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br/> <b>Сөздік жұмыс:</b><br/> <i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген</p> |
|--|---|---|--|---|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын:<br/> <b>«Бір сөзбен ата».</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады.<br/> Өрік, шие, алмұрт – ...<br/> Түлкі, қоян, қасқыр – ...<br/> Шай, май, тұз – ...<br/> Бет, мұрын, аяқ – ...<br/> Қауын, қарбыз, сәбіз – ...<br/> <b>Қолдану:</b> Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер.<br/> Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады?</p> | <p>жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды.<br/> <b>Түсіну:</b> Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді.<br/> Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады.<br/> <b>Білу:</b> Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады.<br/> Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады.<br/> <b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.<br/> Ұмытпай күнде, су құям гүлге.<br/> Тұрады гүлім, құлпыртып түрін.<br/> Жақсылықты қолдаймыз,<br/> Табиғатты қорғаймыз.<br/> Гүл егеміз бақтарға<br/> Айналасын қоршаймыз.</p> |  | <p>ішінде келуі:<br/> Жүзім – күзім,<br/> Жүзік – білезік,<br/> Жазым – назым.<br/> Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық.<br/> Байқап көрсендер, еріндерің жай ғана ашылды.<br/> Са-са-са – сана.<br/> Се-се-се – кесе.<br/> Со-со-со – соқа.<br/> Сө-сө-сө – сөре.<br/> Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық.<br/> Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар.<br/> Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар.<br/> <b>Қолдану:</b> Ертегі: «Қасқыр мен түлкі»<br/> Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек еткөреді.<br/> Екеуінің де жегісі келіпті.<br/> <b>Қасқыр Түлкіге:</b><br/> Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.<br/> Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшыпкетіпті.<br/> Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.<br/> <b>Қасқыр:</b><br/> Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе,<br/> <b>Түлкі:</b></p> | <p>мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.<br/> Білу: Сұрақ-жауап:<br/> Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/> Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/> Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/> Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/> Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Орнымыздан тұрайық,<br/> Қарлығаш боп ұшайық.<br/> Бір отырып, бір тұрып,<br/> Жақсы сергіп қалайық.<br/> <b>Қолдану:</b> Мақалдың мағынасын түсініп ал:<br/> «Ана алдында – құрмет,<br/> Ата алдында – қызмет».</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Оразам сенің мойнына түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b><br/>«Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Түлкінің құйрығын тап».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p> |
|--|--|--|--|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

#### БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.

Аң біткенмен алысқан

Ақырады **арыстан:**

**А-а-а-а-а-а**

Нәзік дауысы қозының

Естіледі алыстан:

**Мэ-э-э-э-э**

Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіп даусыңды,

Бұзаумын деп ойла да,

Дауысын оның қайтала:

**Мо—ө-ө-ө**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстары сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )

**Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:




**Ойын:** «*Мысықтар мен балалар*»

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р</b><br/> «Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,<br/> «Қорқып иттер қашсын», -еп,<br/> Күжірейтіп желкесін<br/> Ырылдады қасқыр кеп:<br/> <b>(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р</b><br/> «Қорықпаймын сенен»,-деп,<br/> «Сазайынды берем»,-деп,<br/> Дірілдетіп қасқырды<br/> Айбатын ит асырды:<br/> <b>(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р</b><br/> «Мынау бәле екен» деп,<br/> «Түбіме бұл жетер» деп,<br/> Қорқып қасқыр жөнелді,<br/> Қайтып келмес ол енді.<br/> (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?<br/> Өзара екі топқа бөлініңдер де, <b>қасқыр мен иттер</b> болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)</p> |  |  |  |
|---|---|--|--|

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді тапқырлар клубы (КТК)<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.<br/> Меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру, жауап беруді дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> берілген тақырыптар бойынша сөздер атайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек</p> | <p><b>3.Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>Тақырыбы :</b> «Сиқырлы» қораптар.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету;<br/> қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ойқиялын дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> балалардың қалдық заттармен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден</p> |  | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> көктем жыл мезгілінің ерекшеліктерін айта алу.<br/> <b>Дағды:</b> Суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> көктем туралы сөздерін қайталайды, шағын мәтін құрастырады.<br/> <b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсінеді, сөйлемге байланысты суреттерді дұрыс көрсетеді.<br/> <b>Қолданады:</b> көктем айларын, көктем мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, оларды</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктерді қалай күту қажет?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Танымдық-ізденімпаздық қызметке деген қызығушылығын дамыту, өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі.<br/> <b>Қолданады:</b> өсімдіктерге күтім</p> |
|--|---|--|--|---|--|

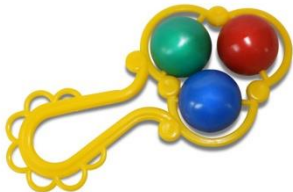



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>екенін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.<br/> Ән «Кел, балалар, ойнайық» тыңдату.<br/> Ән қандай?<br/> Ән көңілді. Кө-ңіл-ді.<br/> <b>Түсіну:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Балаларға түрлі түсті қима материалдарды таратады. Балалар түрлі түсті қима материалдарды түстеріне сәйкес біріктіреді. Екі топқа ортақтапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір дұрыс жауап – бір ұпай.<br/> <b>Білу:</b><br/> <b>1-ТАПСЫРМА:</b>Отбасы.<br/> 1.Отбасы мүшелерің ата.<br/> 2.Сенің отбасыңда кімдер бар?<br/> 3.Сурет бойынша сөйлем құра.<br/> <b>2-ТАПСЫРМА:</b>Қазақстан Республикасы.<br/> 1.Қай Республикада тұрасың?<br/> 2.Қазақстан қандай республика?<br/> 3.Біздің Отан қалай аталады?<br/> 4.Республика рәміздерін ата, сипатта.<br/> 5.Елорда қай қала? Елорда қандай қала?<br/> 6.Қай қалада (ауылда)</p> | <p>жануарлардың бейнесін жасай білуге үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасайды;<br/> <b>Қолданады:</b> қалдық заттардан түрлі ойыншықтар жасауға дағдыланады, оларды өздігінен безендіреді және шығармашылықпен еңбек ете алады, ұқыпты жұмыс жасай біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Балаларға пішіні әртүрлі қораптар беріледі, оны түрлі түсті қағазбен жапсыруды көрсетеді; сиыр, балық, қоян т.б. жануарларды жасау үшін оны орындау ретін түсіндіреді: денесі, басы, құйрығы, құлақтары, көздері т.б.; дене бөліктерінің жасалу жолдарын түсіндіреді; қағазды қиыпжапсыруға бағыт беріп, көмектесіп, басшылық жасалады; бұл қораптар жай қорап емес, «сиқырлы» қораптар екенін дәлелдейді; үлгілерді көрсетіп, қораптардан әртүрлі бейнелер жасайды.<br/> <b>Түсіну: Сергіту сәті</b></p> |  | <p>айта алады, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> Түсіну: Жаңа сөздермен таңыстыру.<br/> –Жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br/> –Жыл мезгілі – көктем.<br/> –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.<br/> –Көктем айларын ата?<br/> –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.<br/> <b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу.</b> (Айнамен орындалады).<br/> Ү-ү-ү- бүршік – бүүүршік – бүршік.<br/> Ө-ө-ө- көктем – көөөктем – көктем.<br/> <b>Білу: Тақпақ оқу,</b> таныс сөздерді тапқызу.<br/> Құс келді<br/> Қар су боп жөнелді –<br/> Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.<br/> (Б.Қозықеев)<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Сөйлемді аяқта».</b><br/> Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.<br/> Көктем ...<br/> Күн ...<br/> Қар ... Ағаштар ...<br/> Көктемде ...<br/> Көктем айлары ...</p> | <p>жасай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Балалардан бәйшешекті бөлме гүліне жатқызуға бола ма деп сұрайды?<br/><br/> Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз Көрсек гүлін жарғанын.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Ауа райында қандай өзгерістер байқадыңдар? Ең алғашқы гүлдер қай кезде пайда болады? Сендер көктем шыққанда бірінші болып бүр жаратын қандай гүлдерді білесіңдер? Оларға күтім жасау қажет пе?<br/> Сұрақталасқа қатысады. Сұрақтарға жауап береді. Көктемнің белгілерін атап көрсетеді.<br/> Алғашқы гүлдердің қар еріп, жердің ақ көрпесі түрілген кезде пайда болатынын айтады. Балалар тек бөлме гүлдеріне күтім қажеттігін түсіндіреді. Ал, көктемнің алғашқы гүлдері табиғатта, өз бетінше өседі. Оларға күтім жасаудың қажеті жоқ. Олар еріген қар суын, жаңбыр суын ішеді. Күннен жылу алады деген тұжырым жасайды.<br/> <b>Түсіну:</b> Бөлме гүлдеріне күтім жасаудың негізгі ережелерін естеріне түсіреді. Тәрбиеленушілер өсімдіктерге қалай күтім жасау қажеттігі туралы ойларын айтады.<br/> <b>Білу:</b> Балаларға «Дала</p> |
|--|---|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>тұрасындар? Қай көшеде тұрасың? Қалада (ауылда) не бар?</p> <p><b>3-ТАПСЫРМА:</b><br/>Жануарлар.<br/>1.Үй жануарларын атаңдар.<br/>2.Төлдерді атаңдар.<br/>3.Жабайы жануарларды атаңдар.<br/>4.Жануарлар туралы қандай ертегі, жұмбақ білесіңдер?</p> | <p>Орамжапырақ? Сәбіз бе? Жүрген шығар дәм іздеп. Көрген кезде көжекті Қас қағымдай тез өтті. Ұратындай қамшымды ап, Дір-дір етіп, қалшылдап, Қарғып өтіп көгалды, Атқан оқтай жоғалды.</p> |  |  | <p>гүлдеріне күтім жасау қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады. Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады.<br/><b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Ұмытпай күнде, су құям гүлге. Тұрады гүлім, құлпыртып түрін.<br/>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз. Гүл егеміз бақтарға Айналасын қоршаймыз.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

|   |   |  |
|---|---|--|
|    |    | <p><b>Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br/><b>Ойынның шарты:</b> 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-н санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріндер!»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.<br/><b>Ұсыныс:</b> Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./</p> |
|  |  |  |

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өз бетімізбен жаттығамыз.</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қайырлы таң.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жаңалықты,</p> |  | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің туыстарым.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жан-жағыңа жылулық сыйла!</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруді жалғастыру, көлбеу тақтаймен жүріп жаттығу, статикалық қалыпты, дене түзулігін ұстап тұру қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> үлкен қадамдармен аттап жүгіріп келіп, себетке доптарды лақтырады. Остеопатиялық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың</p> | <p>жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру. Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p><b>Дағды:</b> Жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту арқылы дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b></p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Ән айту:</i> «Қайырлы таң» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p>Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.</p> <p>Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл</p> |  | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.</p> <p><b>Дағды:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ән орындайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдар</p> <p><b>Түсінеді:</b> ән мазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен).</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды.</p> <p><i>Кіріспе әңгіме.</i> Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.</p> <p>Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер?</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жан анам» (Е.</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p><b>Қолданады:</b> түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Баскетбол себетіне доп лақтыру.</p> <p>Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p><b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау жаттығулары</b></p> <p>Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады.</p> <p>Тактайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі.</p> <p>Себетке доп лақтыру.</p> <p>Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады.</p> <p>Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.</p> <p>Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.</p> <p>Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p> <p><b>Білу: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу.</b></p> <p>Қол мен аяқтың қимылын</p> | <p>қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова).</p> <p>Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев).</p> <p>Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді.</p> <p>Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды.</p> |  | <p>Өміров).</p> <p>Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау.</p> <p>Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Билер:</b></p> <p>«Тырналар биі» (Д. Абиоров).</p> <p>Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады.</p> <p>Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды.</p> <p>Екі шеңберде жүруді үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b></p> <p>«Төлдер» (Д. Ботбаев).</p> <p>Ойын шартын түсіндіреді.</p> <p>Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды</p> | <p>де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»</p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі.</p> <p>Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.</p> <p><b>Білу:</b> Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу.</p> <p>Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |                       |
|--|--|--|--|-----------------------|
| <p>үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b><br/> <b>«Ұсталып қалма!»</b><br/>         Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Белгімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.<br/>         «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p> |  |  |  | <p>дұрыс ұстайды.</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|



*4 үзіліс*

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру**

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  | <p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.<br/> <b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай</p> |
|---|---|---|



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|  |   | <p>жалғастырады.</p>   |  |   |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>   | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>   |  |  |   |  |
|   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   |  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   |
| <p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p>   | <p><b>Наурыз Серуен-Бақылау №4</b><br/> <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;<br/>         табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/>         Балалар, мені тындандар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табындар.<br/>         Жауған қарымен,<br/>         ... құнар береді. (қыс)<br/>         Үлкендер қарбалас,<br/>         ... дән себеді. (көктемде)<br/>         Бақ пенен бақшаны,<br/>         ... баптап өсіреді. (жазда)<br/>         Дихандар жемісін,<br/>         ... жинап береді. (күзде)<br/>         Тәрбиеші сұрақтары:<br/>         Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы</p> | <p><b>Наурыз Серуен-Бақылау №5</b><br/> <b>Еріп жатқан қарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету<br/>         Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов</b><br/>         Ақ қар еріп,<br/>         Су көбейіп,<br/>         Сай-салаға ағады.<br/>         Бүршік шашып,<br/>         Жапырақ ашап,<br/>         Гүл, бәйшешек басады.<br/>         Бөбектерім, айтындаршы,<br/>         Бұл қай кезде болады?<br/>         Балаларға сұрақтар<br/>         Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>         Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?<br/>         Неге бұл жердің қары еріп жатыр?<br/>         Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің</p> |  | <p><b>Наурыз Серуен-Бақылау №6</b><br/> <b>Су тамшыларын бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Мендібай</b><br/>         Күн сәулесін төкті кеп,<br/>         Қар да ери бастады.<br/>         Шатырынан әр үйдің,<br/>         Төмен қарап салбырап,<br/>         Мұз сүңгілер аспалы,<br/>         Пайда бола бастады.<br/>         Тырс - тырс тамып тамшылар,<br/>         Тынымсыз жерге тамады.<br/>         Қардың суы еріген,<br/>         Сай қуалай ағады.<br/> <b>Балаларға сұрақтар</b><br/>         Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)<br/>         Неге? (күн бетте күн</p> | <p><b>Наурыз Серуен-Бақылау №7</b><br/> <b>Қардың еруін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Көктем келді» Б.Қозықеев</b><br/>         Қар су болып жөнелді,<br/>         Қалды дала жалаңаш.<br/>         Күн нұрына кенелді,<br/>         Бүршік атып бар ағаш.<br/>         Келіп көктем құстары,<br/>         Бау бақшада ән салды.<br/>         Оларды жас достары,<br/>         Ұя жасап қарсы алды.<br/>         Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту.<br/>         Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі бегі ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды.<br/> <b>Зерттеу қызметі</b><br/>         Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау.<br/>         Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>айтылған?<br/> Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> Көктемнің алдында қай мезгіл болды?<br/> Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)<br/> <b>Еңбек</b><br/> Гүл егетін жерді тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»<br/> <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b><br/> Орнында тұрып биіктікке секіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p> | <p>жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал.<br/> Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.<br/> <b>Зерттеу жұмыстары</b><br/> Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік?<br/> <b>Еңбек</b> Жолдарды қоқыстан тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Қояндар мен аңшылар».<br/> <b>Мақсаты:</b> қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойыны</b> Қозғалыстарын дамыту<br/> <b>Мақсаты:</b> лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.<br/> <b>Халық болжамы:</b> Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p> |  | <p><i>қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)</i><br/> Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады)<br/> Шуақты күні ше? (өседі)<br/> Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)<br/> Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.<br/> <b>Мақсаты:</b> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Аяғыңды сулама»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Жаттығу ойыны.</b><br/> Қозғалыстарын дамыту<br/> <b>Мақсаты:</b> қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.<br/> <b>Халық болжамы:</b> Мұз</p> | <p>салыстыру. <b>Еңбек</b><br/> Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару.<br/> <b>Мақсаты:</b> тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> «Ормандағы аюда».<br/> <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b><br/> Қозғалыстарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау;<br/> Ептіліктерін қалыптастыру;<br/> Қозғалыс координациясын жақсарту.<br/> <b>Халық болжамы:</b><br/> Қарлығаш келсе күн күркірейді.<br/> Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады.<br/> <b>Мақал:</b> Қыстың қамын жаз ойла.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.   |  |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>  |   |   |  |  |  |
| «Сау бол, мектеп!»<br>Ата-аналар мен<br>әңгімелесу.<br>Балаларды үйге<br>қайтару. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар |  | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. |

Тексерілген күні 16.03.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З



## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

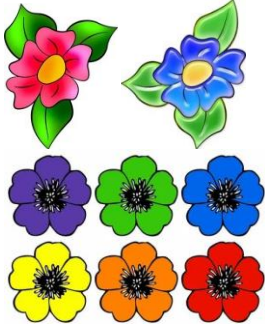
**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.03 – 17.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі 13.03   | Сейсенбі 14.03   | Сәрсенбі 15.03  | Бейсенбі 16.03  | Жұма 17.03   |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.   |  |   |   |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.   |  |   |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс   |  |   |   |  |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Оюларды құрастыру»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйе қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтанш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> « Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне саяхат »</p> <p><b>(ұлттық ойындар )</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері,</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу: «Сәйкесін тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.</p>  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Сәйкестендіру ойыны:</b></p> <p>Ұлттық киімдерді жина.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдарын теріп жинақтау. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің ұқсас</p> |

Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.

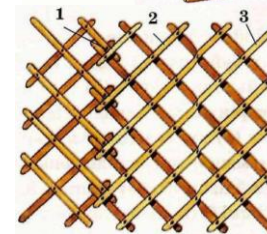
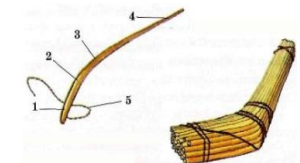
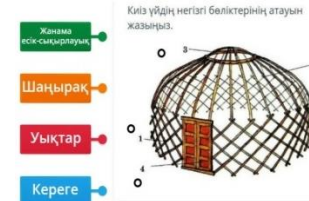
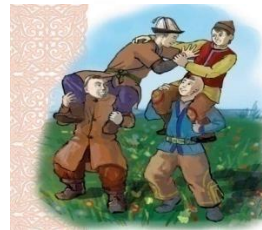


орман дәргері, қарлығаш ад амның досы)

**Ықтимал күрделендірулер:** Өз ойларын еркін жеткізу.




ырымдарын суреттер бойынша айтқызу және әңгімелету (ұлттық мерекелер, ұлттық ойындар, ұлттық киімдер, зергілік бұйымдар, ұлттық ою....).



заттарды топтастырады



|                           |   |   |  |  |   |
|---------------------------|---|---|--|--|---|
|                           |   |   |    |  |   |
| <b>Танертенгі жаттығу</b> | <p>№ 9 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.к. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау<br/>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.к.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау.<br/>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.к. 4 рет қайталау.<br/>4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау.<br/>5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты</p> | <p>№ 10 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№2 жаттығулар кешені</b><br/>1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 –допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсыны ұстау; 4 – б.к.к. (8 рет).<br/>2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.к.к. (8 рет).<br/>3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 он аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.к.к. (8 рет).<br/>4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру,</p> | <p>№ 11 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№3 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. (8 рет)<br/>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет)<br/>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)<br/>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.к.к. (8 рет)<br/>5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа</p> | <p>№ 12 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Заттарсыз орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.к.к. (7-8 рет)<br/>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру, қолдарын екі жаққа созу; 2– б.к.к. Сол жаққа қайталау (8 рет)<br/>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып, денесін түзулеу; 4– б.к.к. (8 рет)<br/>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.к.к. (8 рет)<br/>5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей</p> | <p>№ 13 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Заттарсыз орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№2 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.к.к. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды (6-7 рет).<br/>2.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңға созады; 2– б.к.к. Сол қимылдарды сол жағымен қайталайды (8-10 рет)<br/>3.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.к.к. Сол аяғымен қайталау (8-10 рет)<br/>4.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру,</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау.</p> <p>б.б.к.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұғу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.</p> | <p>допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет)</p> <p>5.«Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. «Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет</p> | <p>домалату; 5–8– б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>б.б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.</p> | <p>ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4–оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.к.к. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет).</p> <p>б.б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созыпбасып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4– б.к.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет).</p> <p>7.б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарын алшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.к.к. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.</p> | <p>қолдарын алдығасозу; 3-4– б.к.к. Сол жағына қайталау (8–10 рет).</p> <p>5.б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу; 2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу; 3– денені түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8–10 рет).</p> <p>6.б.к.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрыш жасап) көтеру; 2– б.к.к. (8–10 рет)</p> <p>7.б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, солаяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3-4 рет).</p> |
|--|---|--|--|--|

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

| ҮІӨ |  | <b>13.03.23</b><br><b>Дүйсенбі</b>                                      | <b>14.03.23</b><br><b>Сейсенбі</b>                                   | <b>15.32.23</b><br><b>Сәрсенбі</b>  | <b>16.03.23</b><br><b>Бейсенбі</b>                              | <b>17.03.23</b><br><b>Жұма</b>   |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |

«Ас – адамның арқауы»  
түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.  
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)



Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

## Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>         Геометриялық пішіндер және денелер .<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>         Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;<br/> <b>Түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөздің дыбыстық сызбасы.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> берілген бірінші буынға сөз айтады, сөздің дыбыстық сызбасын анықтайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сызбадағы белгілерді.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыс, буын туралы білімін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b>“Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойынымен бастайды.<br/>         1. Жылқы . . . (<i>кісінейді</i>)<br/>         2. Сиыр . . . (<i>мөңіреді</i>)<br/>         3. Ит . . . (<i>уреді</i>)<br/>         4. Қой . . . (<i>маңырайды</i>)<br/>         5. Мысық . . . (<i>мияулайды</i>)<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз</p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндер және денелер .<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>         Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;<br/> <b>Түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан</p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Геометриялық пішіндер және денелер .<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/>         Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;<br/> <b>Түсінеді:</b> пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.<br/>         Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасау, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.<br/> <b>Дағды:</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/>         Миға шабуыл әдісі:«<b>Жалпы атауын айт</b>» ойынын балалармен ұйымдастыру.<br/>         1. Бір, екі, үш, төрт – ... (<i>сандар</i>)<br/>         2. Шаңсорғыш, тоназытқыш, газ плита – ... (<i>асхана жабдықтары</i>)<br/>         3. Қазақ, орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр – ... (<i>ұлттар</i>)</p> |
|---|--|---|---|---|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>- Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p><b>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</b></p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну: «Сиқырлы дорба» ойыны.</b></p> <p>«Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b> «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сиқыршы фигуралар салынған қораптарда толық</p> | <p>дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i> Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал т.б.</i> Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау.</p> <p><b>Жағажай</b> сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Жағажай – 3 буын, 7 дыбыс.</p> <p>Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> | <p>осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>-Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p><b>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</b></p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну: «Сиқырлы дорба» ойыны.</b></p> <p>«Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b> «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сиқыршы фигуралар салынған қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын</p> | <p>осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</p> <p>- Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p><b>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</b></p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну: «Сиқырлы дорба» ойыны.</b></p> <p>«Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b> «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сиқыршы фигуралар салынған қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын</p> | <p>4.Майра, Анар, Жанар, Бағила – ... (<i>есімдер</i>)</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»</p> <p>– Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы).</li> <li>2.Нан кесеміз – . . . (пышақ).</li> <li>3.Оған тамақ пісіреміз – . . . (қазан).</li> <li>4.Онымен шай ішеміз – . . . (кесе).</li> <li>5.Оған отырамыз – . . . (орындық).</li> <li>6.Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш).</li> <li>7.Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре).</li> <li>8.Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау).</li> <li>9.Оған тамақ саламыз – . . . (табақ).</li> </ol> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау. <b>бала, төрт, қара</b> сөздерінің</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>тәртіпсіздік жасағанын хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар. Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b> <i>ОрнымызДан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап.</i></p> | <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Дәрі</b> сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>Дәрі – 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Кәне, қанат жазайық,<br/>Қарлығашқа ұқсайық.<br/>Ұшып-ұшып алайық,<br/>Орнымызға қонайық.<br/>Білімде алда болайық.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b></p> <p>Бір, екі, үш, кәне, жина күш.<br/>Саусақтарды басайық,<br/>Жаттығуды жасайық.</p> | <p>хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар. Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b> <i>ОрнымызДан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап.</i></p> | <p>хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар. Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен:</b> <i>ОрнымызДан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап.</i></p> | <p>дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада <b>бала, төрт, қара</b> сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп қателерін түзейді.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

#### Қозғалмалы ойын: «Тығылыспақ»

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.



#### **Ойын: «Тығылыспақ»**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы



орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қасқыр мен түлкі» ертегісі.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.<br/> <b>Дағды:</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ;<br/> <b>Түсінеді:</b>«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алысұстауды түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b>ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Білу: Миға шабуыл:</b> Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Суда тіршілік ететін жануарлар .<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> балықтардың бірнеше түрін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі.<br/> <b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> Ертістің ағынымен, Екі жағы, Ертістің бауыры кең, Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда Айналасын өзінің сауырымен.<br/> <p style="text-align: right;">М.Мақатаев</p> </p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үш қыз (татар халық ертегісі) баяндау.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;<br/> <b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жайлауда. (Н.Жанаев).<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету. Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын;<br/> <b>Қолданады:</b> жануарлардың дауысын салуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? -Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үш қыз (татар халық ертегісі) баяндау.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;<br/> <b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады,</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>бар екен?<br/>Кәне, қолымызға айна алып, «З-З-З», «С-С-С», – деп айтайық.<br/>«З», «С» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып, күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді, тіл ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғытістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады.<br/><b>Түсіну:</b> Тілімізді жаттықтырайық:<br/>За-за-за – таза.<br/>Зе-зе-зе – зере.<br/>«З» дыбысының буын ішінде келуі:<br/>Жүзім – күзім,<br/>Жүзік – білезік,<br/>Жазым – назым.<br/>Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық.<br/>Байқап көрсендер, еріндерің жай ғана ашылды.<br/>Са-са-са – сана.<br/>Се-се-се – кесе.<br/>Со-со-со – соқа.<br/>Сө-сө-сө – сөре.<br/>Енді «С» дыбысынан басталатын сөздерді айтайық.<br/>Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар.<br/>Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар.<br/><b>Қолдану:</b> Ертегі: «Қасқыр мен түлкі»<br/>Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір</p> | <p>Өлеңде не туралы айтылған?<br/>Суды нелер мекендейді?<br/>Балалардың қандай балықтарды білетінін сұрайды. Қолдарыңа балық ұстап көрдіңдер ме? Ол қандай болады?<br/><b>Түсіну:</b> суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды.<br/>Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.<br/><b>Білу:</b> Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді.<br/>Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді.<br/>Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.<br/>Қуаныштың суқоймасын мекендейтіндердің қалай қозғалатынын көрсету туралы өтінішін орындауға шақырады.<br/><b>Қолдану:</b> <b>Сергіту сәті</b><br/>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.<br/>Бақа, бақа, балпақ,<br/>Басың неге жалпақ?<br/>Темір телпек көп киіп,<br/>Басым содан жалпақ.<br/>Бақа, бақа, балпақ,</p> | <p>желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.<br/>«Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br/><b>Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.<br/><b>Білу:</b> Сұрақ-жауап:<br/>Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/>Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық.<br/><b>Қолдану:</b> <b>Мақалдың</b> мағынасын түсініп ал:<br/>«Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет».</p> | <p>-Төлдер ең алғашында немен қоректенеді?<br/>-Иә, дұрыс айтасындар, өз ежелерінің сүтімен қоректенеді.<br/><b>Білу:</b> Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме?<br/>Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Спыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботаканды «Көс-көс!» – деп шақырады.<br/><b>Қолдану:</b> Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық.<br/>«Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді.<br/>Жабық дауыс шымылдығының дірілінен «Ж» дыбысы жасалады.<br/>«Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы.<br/>Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.<br/>«Ш» дыбысының буын</p> | <p>жұмбақтың шешуін айта алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек.<br/>«Үш қыз» ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру.<br/><b>Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. <i>Қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.<br/><b>Білу:</b> Сұрақ-жауап:<br/>Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды?<br/>Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық.<br/><b>Қолдану:</b> <b>Мақалдың</b> мағынасын түсініп ал:<br/>«Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет».</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>кесек еткөреді. Екеуінің де жегісі келіпті.<br/> <b>Қасқыр Түлкіге:</b><br/> Сен жей ғой, досым, – депті.<br/> Түлкі арсалаңдап:<br/> Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.<br/> Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшышкетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.<br/> <b>Қасқыр:</b><br/> Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе,<br/> <b>Түлкі:</b><br/> Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.<br/> <b>Сөздік жұмыс:</b><br/> «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Түлкінің құйрығын тап».<br/> <b>Ойын шарты:</b> балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p> | <p>Көзің неге тостақ?<br/> Қырдан алыс көп қарап,<br/> Көзім содан тостақ.</p> |  | <p>ішінде кездесуі.<br/> Дидактикалық ойын:<br/> «Таңдап ал да, дауысын сал».<br/> Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.<br/> <b>Тыйым сөз жаттату.</b><br/> Малды теппе.<br/> "Жайлауда " өлеңін мәнерлеп оқып беремін.<br/> Жаздың күні жайлауда,<br/> Қандай жақсы ойнауға.<br/> Жүйрік желмен жарысып,<br/> Қозы, лақпен табысып,<br/> Көл бойында тынығып,<br/> Күнге күйіп, шынығып,<br/> Жүресің сен жайраңдап,<br/> Кең даланы сайраңдап,<br/> Жайлау, жайлау – жасыл бақ,<br/> Мәз боламыз асыр сап.</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b><br/> <b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b><br/> <b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.<br/> <b>«Жанғақтармен ойын»</b></p> |  | <p><b>Ұлттық ойын: «Ақшамшық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/> Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны</p> |
|---|--|---|

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды. Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңдиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Көктемгі еңбек.  
**ҮІӨ мақсаты:** балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету  
**Дағды:** сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру, жауап беруді дағдыландыру.

**3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы:** Сәукелені әшекейлейміз  
 Алашаны әшекейлеу. (Акварель бояу)  
**ҮІӨ мақсаты:** сәукеленің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы баскиімдерді әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білу. сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру, алашаны ою-өрнектермен әшекейлеуде оны қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге баулу, бояу түстері мен ою-

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Біз нені үйрендік?  
**ҮІӨ мақсаты:** Сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.  
**Дағды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасау, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.  
**Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын.

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Көктем келді, құс келді.  
**ҮІӨ мақсаты:** жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.  
**Дағды:** Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Суда тіршілік ететін жануарлар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.  
**Дағды:** Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** балықтардың бірнеше түрін атап береді.  
**Түсінеді:** балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдерді құрастырады.<br/> <b>Түсінеді:</b> маусымдық жұмыстарды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді, меңгерген сөздермен сөйлем құрайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Еске түсіру сәт.</b> Өткен тақырыпты қайталауға ойын «Алтын сақа сөз жинайды». Бала сақаны қолына алып, бір сөз айтады, келесі бала сөзді қайталап оған тағы бір сөз қосады. Мысалы: бірінші бала «көктем», екінші бала «көктем, бүршік», т.с.с. Сөздер жиынтығы 2, 3, 4 сөз болуы мүмкін.<br/> «Құс келді» тақпағын қайталау.<br/> Құс келді<br/> Қар су боп жөнелді – Қалды дала жалаңаш.<br/> Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.<br/> (Б.Қозықеев)<br/> <b>Түсіну: Демонстрациялық суретпен жұмыс.</b> Жаңа сөздермен таңыстыру.<br/> -Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем).<br/> -Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды.<br/> -Көктемде не тазалайды?<br/> Көктемде ауланы тазалайды.<br/> -Мынау – арық. (Суретті көрсетеді).<br/> Мынау не?</p> | <p>өрнектерді үйлестіру арқылы балалардың көркемдік талғамын дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдерін жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды ырғақты орналастыра отырып, әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сурет салу іс-әрекеті арқылы сәукелені әшекейлей алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> баскиімнің ұлттық ерекшеліктерін ажырата біледі, жұмыс барысында бір-бірімен дұрыс қарым-қатынас жасап, адамгершілік, ізгілік қасиеттердің мәнін түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> алдыңғы игерген сурет салу дағдылары мен ептіліктерін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> алаша мен текеметтің айырмашылығы жайында өз білгендерін айтады. Сәндік қолданбалы өнер көрмесіне арнайы ұйымдастырылған саяхат жасап, қолөнер бұйымдарымен таныстырады. Суреттерін қарап көреді. Алашаға және оның суретіне балалардың назарын ерекше аударады. Алашаның қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіреді. Алашаны тоқу әдісімен, өрмек құра отырып</p> | <p><b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау: Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру.</b><br/> 1. Ешкінің төлі – . . . (<i>лақ</i>)<br/> 2. Қойдың төлі – . . . (<i>қозы</i>)<br/> 3. Сиырдың төлі – . . . (<i>бұзау</i>)<br/> 4. Жылқының төлі – . . . (<i>құлын</i>)<br/> 5. Түйенің төлі – . . . (<i>бота</i>)<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт»<br/> –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар.<br/> Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар</i> т.б.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</b><br/> Дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.<br/> Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ...<br/> Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти....<br/> Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»<br/> Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен <i>«құмыра»</i></p> | <p><b>Жасайды:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды, жаңылтпашты жай, жылдамқайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> қазақша жыл құстардың атауларын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Жаңылтпашпен таныстыру. Мағынасын түсіндіру.<br/> Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді.<br/> <b>Суреттермен жұмыс.</b><br/> –Көктемде құстар келеді.<br/> –Көктемде не келеді?<br/> –Көктемде құстар келеді.<br/> Мынау – қараторғай.<br/> Мынау не?<br/> Мынау – қараторғай.<br/> (Жеке, хормен айтып жаттығады).<br/> –Көктемде қараторғай келеді.<br/> –Көктемде қандай құс келеді?<br/> –Көктемде қараторғай келеді.<br/> –Мынау – қарлығаш.<br/> –Мынау не?<br/> –Мынау – ... (қарлығаш).<br/> –Көктемде қарлығаш ұшып келеді.<br/> –Көктемде ... (қарлығаш)<br/> Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.<br/> Көктемде келетін</p> | <p>ортасына тәуелділігін біледі.<br/> <b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b><br/> Ертістің ағынымен,<br/> Екі жағы,<br/> Ертістің бауыры кең,<br/> Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда<br/> Айналасын өзінің сауырымен.<br/> М.Мақатаев<br/> Өлеңде не туралы айтылған?<br/> Суды нелер мекендейді?<br/> Балалардың қандай балықтарды білетінін сұрайды.<br/> Қолдарыңа балық ұстап көрдіңдер ме? Ол қандай болады?<br/> <b>Түсіну:</b> суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.<br/> <b>Білу:</b> Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүнгиді. Суқоймаларын</p> |
|--|---|--|--|--|--|



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Мынау – арық.<br/>-Көктемде арықты тазалайды.<br/>-Көктемде арықпен не істейді?<br/>-Көктемде арықты тазалайды.<br/>-Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді).<br/>-Көктемде не істейді?<br/>-Көктемде ағаш отырғызады.<br/>Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөйлемді аяқта» Көктемде ағаш ...<br/>Көктемде (сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі).<br/>Көктемде ауланы тазалайды<br/>Көктемде ... ..<br/><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктемӨ-ө-ө-ө-шөп-шөп-шөп<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Дұрыс па, дұрыс емес пе?».<br/>Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп жауапберіп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады.<br/>Көктемде гүл өседі.<br/>Көктемде көгеніс піседі.<br/>Көктемде отырғызады ағаш.<br/>т.с.с.</p> | <p>жасау әдістеріне тоқталып өтеді. Балалар бояу түстерін және ою-өрнек элементтерін таңдайды. Оны қағаз бетіне қалай орналастыруға болатыны жайлы ойланады. Өрнектерді салу жолдары көрсетіліп, ортасынан шеттеріне, оң және сол жақтарға симметриялы салу қажеттілігі түсіндіріледі.<br/><b>Түсіну:</b> Балаларға көркемөнер туындыларын (ұлттық баскиімдер) көрсетіп, әңгіме құрап айтқызу. Ою-өрнек эшекейлеріне, ер кісілер мен әйелдер, қыздар киетін баскиімдердің ерекшеліктеріне тоқталып өту. Қыз бала қалыңдық болғанда киетін сәукеле жайында әңгімелесу.<br/><b>Білу:</b> Бүгін біз қалыңдықтың баскиімі – сәукелемен толығырақ танысамыз. Сәукеле – қыз бала тұрмысқа шыққанда киетін баскиім, ол арнайы басылған ақ киізден немесе арасына қыл салынып, сырған матадан жасалады. Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен эшекейлейді. Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды.</p> | <p>сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).<br/>Мысалы: <i>Құмырааа - алмааа - айранни - наррр - раушанни - найзағаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауууқ - қамшыыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақанни - нанни - намыссс - сазанни - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</i><br/><b>Білу:</b> Саусақ жаттығуы Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады.</p> | <p>құстарды қалай атайды?<br/>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.<br/>Шағын мәтінді оқиды.<br/>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымызкерек.<br/>Балалар қайталайды.<br/><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя - ұя<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па». Сөздерді айтамын, балалар «иә»,«жоқ», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, тақта, аю, жануар, құс, жұмыс, ұя, көктем,шөп.<br/><b>Білу:</b> Ойын «Біреу – көп» Бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады.<br/>Құс – құстар.<br/>Қарлығаш – қарлығаштар.<br/>Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайталайды).</p> | <p>мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, құрап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.<br/>Қуаныштың суқоймасын мекендейтіндердің қалай қозғалатынын көрсету туралы өтінішін орындауға шақырады.<br/><b>Қолдану:</b> <b>Сергіту сәті</b><br/>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.<br/>Бақа, бақа, балпақ, Басың неге жалпақ? Темір телпек көп киіп, Басым содан жалпақ. Бақа, бақа, балпақ, Көзің неге тостақ? Қырдан алыс көп қарап, Көзім содан тостақ.</p> |
|--|--|---|--|---|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



**Ұлттық ойын: «Тымақ ұру»**

**Мақсаты:** Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Мұздағы ойын.

**ҮІӨ мақсаты:** Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру.

**Дағды:** Көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** имек ағаш пен түрлі тактикаларды пайдаланып целлулоид шарларды алып жүру, шайбамен кегельдерді соғып түсіру.

**Түсінеді:** геометриялық фигуралардың ерекшеліктерін, түрлі қимыл-қозғалыстар кезіндеөзінің әрекеттерін басқалармен үйлестіруді.

**Қолданады:** кеңістікті

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**

**Тақырыбы:** Ғарыш әлеміне саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:**

Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

**Дағды:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.

**Түсінеді:** ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.

**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Спорт түрлері.

**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.

**Дағды:** Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** қалашықты 3

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**

**Тақырыбы:** Ғарыш әлеміне саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:**

Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

**Дағды:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.

**Түсінеді:** ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.

**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.

**Ойлау деңгейі:** білу,

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**Тақырыбы:** Спорт түрлері.

**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.

**Дағды:** Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** қалашықты 3 метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіп орындалатын бұлшық ет релаксациясына

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>бағдарлау, жағдайларға байланысты қозғалыс кезінде бағытты өзгерте алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Түсіріп алма!». Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүру ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Мұздағы кегельдер». Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау.</p> <p>Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады.</p> <p><b>Білу:</b> Көзге арналған жаттығулар (И.В.Чупаха)</p> <p>1. Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту.</p> <p>10–20 секундқа татты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздің үсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу.</p> | <p><b>«Көңілді әуен»</b> әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p> <p>Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Білу:</b> Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру.</p> <p>Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Гамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Гамшы» деген сөздің</p> | <p>метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіп орындалатын бұлшық ет релаксациясына арналған жаттығулар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтіретін пайдасын саналы түсінеді, допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды орындау.</p> <p><b>Қолдану:</b> жүрістің түрлі техникасын орындау дағдыларын, сапқа тұру, қайта сап құру, Кең адымдап жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын жасау, кеңістікті мөлшерлеп, барлай білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі.</p> <p><b>Түсіну: «Баскетбол»</b> Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.</p> <p><b>«Гимнастика»</b></p> | <p>түсіну, қолдану.</p> <p><b>«Көңілді әуен»</b> әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p> <p>Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Білу:</b> Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров).</p> <p>Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру.</p> <p>Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе</p> | <p>арналған жаттығулар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтіретін пайдасын саналы түсінеді, допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды орындау.</p> <p><b>Қолдану:</b> жүрістің түрлі техникасын орындау дағдыларын, сапқа тұру, қайта сап құру, Кең адымдап жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын жасау, кеңістікті мөлшерлеп, барлай білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі.</p> <p><b>Түсіну: «Баскетбол»</b> Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.</p> <p><b>«Гимнастика»</b> Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанап айналдырып барып аттап жүру. Гимнастикалық ұзын</p> |
|--|--|---|--|--|---|

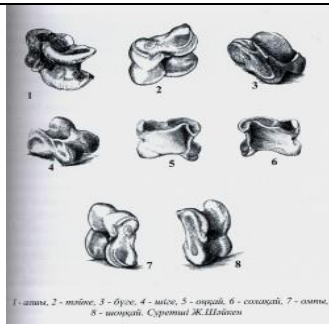
|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>2.Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді).</p> <p>3.Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру.</p> <p>Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.</p> <p>4.5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі)</p> <p>Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келтіру.</p> <p>Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді.</p> | <p>мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p> | <p>Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру.</p> <p>Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді.</p> <p><b>«Қалашық»</b></p> <p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p><b>Білу:</b> «Ұшатын шар»</p> <p>Мұрынмен терең дем алу. «Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз.</p> <p>Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». Тыныс алу кезінде ауаның өкпеден, кеңірдек пен ауыздан шығуын сезінуге тырысу керек.</p> <p>Баяу, терең демалып,</p> | <p>білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өндеген Т. Попатенко).</p> <p>«Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p> | <p>орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді.</p> <p><b>«Қалашық»</b></p> <p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p><b>Білу:</b> «Ұшатын шар»</p> <p>Мұрынмен терең дем алу. «Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз.</p> <p>Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». Тыныс алу кезінде ауаның өкпеден, кеңірдек пен ауыздан шығуын сезінуге тырысу керек.</p> <p>Баяу, терең демалып, қуаттанып, көңілдене бастағанымызды байқаймыз.</p> <p>Дем алу, дем шығару фазаларын сақтайды.</p> <p><b>Тренинг сөздерін қайталап, қимылдарды жасайды.</b></p> <p>«Жаттығуға ерінбе, Өмір көзі – шынығу. Ауруды ұмытайық! Күш салайық, шынығайық!»</p> |
|--|---|---|--|--|---|

куаттанып, көңілдене бастағанымызды байқаймыз. Дем алу, дем шығару фазаларын сақтайды.

**4 үзіліс**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру**



**Ойын: Ұлттық ойын "асық ату", «Ханталапай» ойыны.**  
**Мақсаты:** Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.  
**Ойынның шарты:**  
 Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бұқ, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.



**Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс**

**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет**  
 Ұлыстың Ұлы күні Наурыз туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.  
 (Арнұр, Нұрым, Шахнұр)

**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті**  
**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндер»  
**Мақсаты:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет**  
 «Менің сүйікті асығым» сурет бойынша әңгіме құрастырту.  
**Мақсаты:** сұрақтарға толық жауап беруге үйрету

**Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет**  
 « Киіз үй құрал жабдықтары» киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.  
**Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .

**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет**  
 (Баланың отбасы және қоғам)  
 Наурыз нақыштары туралы әңгімелесу. Сурет бойынша өз ойын айытқызу. Адия, Шахнұр

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

| Серуенге дайындық   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b></p> | <p align="center"><b>Наурыз</b><br/><b>Серуен-Бақылау №8</b><br/><b>Табиғат өзгерістерді бақылау .</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/>— айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;<br/>— табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші:</b><br/>Балалар, мені тындандар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табындар.<br/>Жауған қарымен,<br/>... құнар береді. (қыс)<br/>Үлкендер қарбалас,<br/>... дән себеді.<br/>(көктемде)<br/>Бақ пенен бақшаны,<br/>... баптап өсіреді. (жазда)<br/>Дихандар жемісін,<br/>... жинап береді. (күзде)<br/>Тәрбиеші сұрақтары:<br/>*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?<br/>*Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>*Көктемнің алдында қай мезгіл болды?<br/>*Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>*Қазір айналадан қандай</p> | <p align="center"><b>Наурыз</b><br/><b>Серуен-Бақылау №9</b><br/><b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Бұлт»</b><br/><b>Ә. Ақыпбекұлы</b><br/>Бұлттың қайда тұрағы,<br/>Біле алмадым мұны әлі.<br/>Білерім көк аспанның<br/>Бұлт көшпелі бұлағы.<br/><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b><br/>♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар?<br/>♦ Бүгінгі бұлттар қандай?<br/>♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br/>♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.</p> <p>Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br/>— жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>Жаңылтпаш айту:<br/>«Ала бұлт ақ па,</p> | <p align="center"><b>Наурыз</b><br/><b>Серуен-Бақылау №10</b><br/><b>Күнді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br/>Үлкен алтын табақтан,<br/>Әлемге нұр таратқан.<br/>(күн)<br/><i>Алауға оранып,<br/>Көкке өрлеп шығады.<br/>Бір айналып оралып,<br/>Көкжиекке бұғады. (күн)</i><br/>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br/>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br/>*Күн қай жақтан шығады?<br/>*Қай жаққа батады?<br/>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br/>*Неге?<br/><b>Зерттеу қызметі</b><br/>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?<br/>Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?<br/>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр</p> | <p align="center"><b>Наурыз</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 11</b><br/><b>Ұшып келген құстарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Ұя»</b><br/><b>Қ.Баянбаев</b><br/>Ұя жасап тақтайдан,<br/>Талға апарып байладым.<br/>Жыл құсының шаттанған,<br/>Күтім қашан сайрауын.<br/>Сол ұяны талдағы,<br/>Қараторғай мекендеп,<br/>Күні бойы сайрады,<br/>Жылы пәтер екен деп.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>*Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br/>*Жыл құстары деп неге айтамыз?<br/>*Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br/>*Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?<br/>*Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсындар?</p> <p><b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл.</p> <p><b>Мақсаты:</b> құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға</p> | <p align="center"><b>Наурыз</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 12</b><br/><b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы.</b><br/>Көркем сөз. «Бұлт»<br/>Ө. Ақыпбекұлы<br/>Бұлттың қайда тұрағы?<br/>Біле алмадым мұны әлі.<br/>Білерім көк аспанның,<br/>Бұлт-көшпелі бұлағы.<br/>Тәрбиеші сұрақтары.<br/>♦Бұлт дегеніміз не?<br/>♦Бұлттардың түсі қандай болады?<br/>♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)<br/>♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)<br/>♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br/>♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br/>♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>өзгерістерді көруге болады?<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b><br/> Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)<br/> <b>Еңбек</b><br/> Гүл егетін жерді тазалау.<br/> <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?».<br/> <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b><br/> Орнында тұрып биіктікке секіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p> | <p>Ақ бұлт ақ па?<br/> Ала бұлт ақ емес,<br/> Ақ бұлт ақ»<br/> «Анау арал қай арал,<br/> Қайыңды арал, талды арал»<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> Етек-жені жиналмай,<br/> Дауыл тұрса дым қалмай,<br/> Түйдектеліп көшеді,<br/> Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p> | <p><i>түсті әйнекпен)</i><br/> <b>Еңбек</b><br/> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br/> <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн».<br/> <b>Мақсаты:</b>күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br/> <b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br/> <b>Мақсаты:</b>секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/> Сәуір болса күн күркірер,<br/> Күн күркіресе, көк дүркірер.<br/> Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p> | <p>дайындау.<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Ұшты ұшты»<br/> <b>Мақсаты:</b> зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс</b><br/> Жаңылтпаштар жаттау:<br/> Үйір, үйір үйректі,<br/> Қаз маңғаз,<br/> Үйірге кім үйретті?<br/> Маңғаз қаз.<br/> Үйір, үйір үйректі,<br/> Әр кез маңғаз,<br/> Үйірге өзім үйреттім.<br/> <b>Қаз маңғаз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын байыту.<br/> <b>Тыйым сөздер:</b><br/> Құс ұясын бұзба.<br/> Құсқа тас атпа.<br/> Құс жұмыртқасын сындырма.<br/> <b>Мақал мәтел:</b><br/> Бабасы екенді, баласы орады.<br/> Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.<br/> Дана көптен, дәрі шөптен</p> | <p>найзағайлы бұлттар)<br/> ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br/> ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.<br/> Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.<br/> <b>Еңбек</b><br/> Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қасқыр қақпан».<br/> <b>Мақсаты:</b> ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс</b><br/> Математикалық жаттығулар.<br/> <b>Мақсаты:</b> тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Халық болжамы.</b><br/> Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

**Балаларды үйге қайтару.**

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық<br/>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br/>ауладағы өзімен құрдас<br/>балалармен көбірек<br/>ойнатыңыз, жолдастарына<br/>қонаққа барсын, әжесінде<br/>қонуға қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе<br/>жинақтаған бала өз<br/>құрдастары мен үлкендер<br/>арасында тез үйренісіп, тіл<br/>табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол<br/>жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі<br/>бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет студия<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын<br/>сүрту, шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет студия<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын сүрту,<br/>шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз<br/>көпшіл, өз-жақындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын кезінде<br/>өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді<br/>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> |
|---|---|---|--|--|--|

Тексерілген күні : 13.03.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З





**Мектепалды даярлық «0 Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.04 – 07.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 03.04   | Сейсенбі 04.04   | Сәрсенбі 05.04   | Бейсенбі 06.04  | Жұма 07.04   |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.   |  |  |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.   |  |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс   |  |  |   |  |
|   | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі.<br/>Суреттерге қарап, рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер.<br/>Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады.<br/>Жерде жалаушамен белгі</p> | <p><b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Бұл қандай құс?»<br/><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш ад</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғажайып фигуралар»<br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсастығын таба білуге үйрету<br/><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.<br/><b>Ықтимал күрделендіру:</b> Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу<br/><b>Ойынның нұсқаулары:</b> Геометриялық фигураларды</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Сәйкестендіру ойыны:</b><br/><b>Ойын жаттығу:</b> «Біздің көңіл күйіміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу.<br/>Оны өздері сала білу.<br/>Көрнекілік: әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем ойналады. оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Сипаттау ойыны:</b> «Ойыншықты сипатта».<br/><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетіу дамыту.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап тауып беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала</p> |

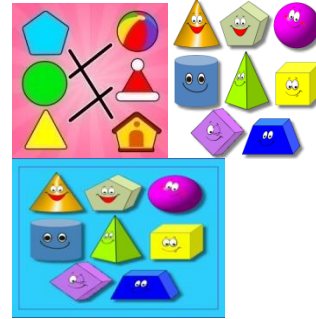
беріп, ұшатын, қонатын  
бағытын сілтеп көрсетеді.  
**Бақылау түрі:** ішінара.



амның досы)  
**Ықтимал**  
**күрделендірулер:** Өз  
ойларын еркін жеткізу.



ажыратқан соң, атауларын  
жатқа айту. Геометриялық  
пішіндерден тағы не құрауға  
болатыны жайлы әңгімелеу.



салу.  
Күліп тұрған бала.  
Ренжіп тұрған бала.  
Аузын ашып тұрған т.б.



ойынды әрі қарай  
жалғастырады.



|                                  |  |   |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p> | <p>№ 19 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Секіртпемен орындалатын жаттығулар</b><br/> <b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/> 1. Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратыпұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру, он аяғын артқа басына қою; 2– б.к.к. Сол аяқпен қайталау (8 рет).<br/> 2. Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.к.к. (8 рет)<br/> 3. Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып, секіртпені алға созу. 3-4 – б.к.к. (8 рет)<br/> 4. Б.к. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.к.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).<br/> 5. Б.к.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бұғу; 1- секіртпені жоғары-алдыға шығару; 2– б.к.к.<br/> 6. Б.к. – негізгі тұрыс,</p> | <p>№ 20 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Гантельдермен жаттығулар орындау</b><br/> <b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/> «Бастарын ию»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 6 рет.<br/> «Гантель жоғарыда»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.к. – 6 рет.<br/> «Гантельдер иықта»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген; 1 – қолдарын шынтақтан бұғу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.к. – 6 рет.<br/> «Еңкею»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.к.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.к. – 6 рет.<br/> «Секіру»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен</p> | <p>№ 21 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Акробатика элементтері бар жаттығулар.</b><br/> <b>№1 жаттығулар кешені</b><br/> 1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет)<br/> 2.«Бұрыш»<br/> Б.к. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45° бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау).<br/> 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау»<br/> Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.к. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет)<br/> 4.«Қолдары тізде»<br/> Б.к. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2</p> | <p>№ 22 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Акробатика элементтері бар жаттығулар.</b><br/> <b>№2 жаттығулар кешені</b><br/> 1.«Қолдары жоғары»<br/> Б.к. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқбасымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/> 2.«Еңкею»<br/> Б.к. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.к. (8 рет).<br/> 3.«Бұрылу»<br/> Б.к. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 – б.к. (8 рет).<br/> 4.«Отыру»<br/> Б.к. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1- 2 – оңға (солға) отырып- тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.к. (6 рет).<br/> 5.«Қарлығаш»<br/> Б.к. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).<br/> 6.«Қорапша»<br/> Б.к. – еденге етпетінен</p> | <p>№ 23 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.</b><br/> <b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Аэробика жаттығуларын орындау</b><br/> 1. Б.к.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді.<br/> 2. Б.к.: «бокшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет<br/> 3. Б.к.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет.<br/> 4. Б.к.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау.<br/> 5. Б.к.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.к. қайту. 7-8 рет.<br/> 6. Б.к.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет.<br/> 7. Б.к.: аяқтарын біресе</p> |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|

|  |  |         |  |  |   |
|--|--|---------|--|--|---|
|  | қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2– б.к.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет)<br>7.Б.к. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындапсекіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет) | секіру. | – оң аяғын бүту, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет).<br>5.«Қарлығаш»<br>Б.к. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).<br>6.«Қорапша»<br>Б.к. – еденге етпегінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет<br>7.«Көпір»<br>Б.к. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет. | жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет | бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет. |
|--|--|---------|--|--|---|

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

| ҮІӨ |  | <b>03.04.23</b><br><b>Дүйсенбі</b>                                      | <b>04.04.23</b><br><b>Сейсенбі</b>                                  | <b>05.04.23</b><br><b>Сәрсенбі</b>  | <b>06.04.23</b><br><b>Бейсенбі</b>                              | <b>07.04.23</b><br><b>Жұма</b>   |
|-----|--|---|---|---|---|--|
|     |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Жапсыру<br>Музыка | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |

«Ас – адамның арқауы»  
түскі ас.

Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)  
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.

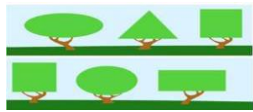
**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

**1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,танымдық әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Біз нені | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>ҮІӨ тақырыбы: Пішіндер | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Дыбыстық талдау . |
|---|---|--|---|---|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>неге ұқсайды?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру.<br/> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;<br/> <b>Түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу</b><br/> Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p> | <p>үйрендік?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.<br/> <b>Дағды:</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту, сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын.<br/> <b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Ойын: «Сөз тізбегі» Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»<br/> Дауысты, дауыссыз</p> | <p>неге ұқсайды?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру.<br/> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;<br/> <b>Түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу</b><br/> Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p> | <p>неге ұқсайды?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру.<br/> Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;<br/> <b>Түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл: Ортаны модельдеу</b><br/> Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.<br/> Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (<i>мамандықтар</i>)<br/> Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (<i>ұшатын көліктер</i>)<br/> Футбол, волейбол, хоккей – . . . (<i>спорт түрлері</i>)<br/> Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (<i>жабайы аңдар</i>)<br/> Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (<i>ойыншықтар</i>)</p> |
|--|---|---|---|---|--|

Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



**Қолдану:** Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

**Түсіну:** Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2

дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.

Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.*

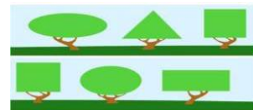
**Қолдану:** Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді).

Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.*

**Білу:** Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.

Мысалы: ат - (а) - жуан дауысты дыбыс. түйе - (т) - қатаң дауыссыз дыбыс. аю - (а) -

Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



**Қолдану:** Үлестірмелі материалмен жұмыс.

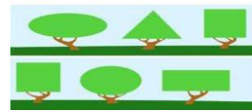
Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

**Түсіну:** Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2

Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.



Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?

Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.



**Қолдану:** Үлестірмелі материалмен жұмыс.

Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.

Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.

**Түсіну:** Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»

Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2

**Түсіну:** Дыбыстармен жұмыстар.

**Ойын:** «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)

Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...

Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....

Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.

**Қолдану:** Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»

–Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.

Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлтынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...* т.б.

Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей кадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p> | <p><i>жуан дауысты дыбыс. қоян - (қ) - қатаң дауыссыз дыбыс. бұзау - (б) - ұяң дауыссыз дыбыс.</i></p> <p>қасқыр - (қ) - <i>қатаң дауыссыз дыбыс.</i> арыстан - (а) - <i>жуан дауысты дыбыс.</i></p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b><br/>Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдағып құйрығын, Әрі-бері жүзеді.</p> | <p>баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей кадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p> | <p>баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей кадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Білу:</b> Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.</p> | <p>жалға»<br/>–Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасындар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...не, көзілді...рік, күнба...ғыс, күн...діз, арыс...тан</i> т.б.</p> <p><b>Білу:</b> <b>Зымыран</b> – з – ұяң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Робот</b> – р – үнді дауыссыз дыбыс.<br/><b>Ғарышкерлер</b> – ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Қоян</b> – қ – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Мысық</b> – м – үнді дауыссыз дыбыс.<br/><b>Нар</b> – н – үнді дауыссыз дыбыс.<br/><b>Керік</b> – к – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Секіртпе</b> – с – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Мүйізтұмсық</b> – м – үнді дауыссыз дыбыс.<br/><b>Арыстан</b> – а – жуан дауысты дыбыс.<br/><b>Скейт</b> – с – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Ұшақ</b> – ұ – жуан дауысты дыбыс.<br/><b>Доп</b> – д – ұяң дауысты дыбыс.<br/><b>Қуыршақтар</b> – қ – қатаң</p> |
|--|---|---|---|---|--|



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Көлік</b> – к – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.<br/> <b>Дыбыстық талдау жаса.</b><br/> <b>Шеге сөзінің дыбыстық талдауы.</b><br/> Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі.<br/> <b>Шеге</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/> Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған



жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет**

**ҮІӘ тақырыбы:** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)

**ҮІӘ мақсаты:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.

**Дағды:** Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;

**Түсінеді:** үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;

**Қолданады:**жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,қолдану.

**Түсіну:** Әңгімелесу

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:** Жантақ қайда өседі?

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.

**Дағды:** Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту,бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)

Жақан Смақов

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.

Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.

**Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;

**Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді;

**Қолданады:** өлеңді

**2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**

**ҮІӘ тақырыбы:** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)

**ҮІӘ мақсаты:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойыншаәңгімелеп айтуды үйрету.

**Дағды:** Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сөздерді буынға

бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;

**Түсінеді:** үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;

**Қолданады:**жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.

**Ойлау деңгейі:** білу,

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау)

Жақан Смақов

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.

Ғарышкер туралы түсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.

**Дағды:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;

**Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді;

**Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Еңбек дегеніміз не?<br/>Еңбек ету адамға қажет пе?<br/>Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?<br/><b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.<br/><b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған</p> | <p>ерекшеліктері туралы түсінігі бар.<br/><b>Түсінеді:</b> белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.<br/><b>Қолданады:</b> экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/><b>Миға шабуыл:</b> «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады. Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды. Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөкп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады. Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді.<br/><b>Түсіну:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады. «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.<br/>Б: Үйшікте кім тұрады?<br/>П: Бұл мен – көгал.<br/>Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші.<br/>П: Маған қай жерің ұқсайды?</p> | <p>мәнерлеп жатқа айтады, жұмбақтың шешімін айта алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз?<br/>Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді?<br/>Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. <i>(Ғарышкеме)</i><br/><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. <i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.<br/><b>Қолдану:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? <i>(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)</i></p> | <p>түсіну, қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> Әңгімелесу<br/>Еңбек дегеніміз не?<br/>Еңбек ету адамға қажет пе?<br/>Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?<br/><b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасындар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.<br/><b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз? Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз. Кім ғарышкер болғысы келеді?<br/>Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. <i>(Ғарышкеме)</i><br/><b>Түсіну: Сөздік жұмыс:</b> <i>Ғарышкер</i> – ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын, аспан әлемін зерттейтін адам. <i>Ғарышкеме</i> – жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.<br/><b>Қолдану:</b> Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма? Ғарышкер деп кімді айтамыз? Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам. Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет? Ғарышқа кімдер ұшады? Ғарышкер қандай болуы керек? <i>(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)</i><br/><b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b> Суреттен не көріп тұрсындар? Бала нені армандап тұр деп ойлайсың? Сенің ғарышкер болғың келе</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p><b>Мақал-мәтел жаттау.</b><br/>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)<br/>Гүл өсірсен терлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Кесте тіксең зерлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Сабағыңа жөндеп,<br/>Әзірленсең – еңбек.<br/>Қиындықтың бәрін<br/>Еңбек қана жеңбек.</p> | <p>Соны айтсаң кіргізейін.<br/>Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.<br/>Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізіші.<br/>П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.<br/>Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.</p> <p><b>Білу: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.</b> Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай).</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді. Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің</p> | <p><b>Білу: Дәптермен жұмыс:</b><br/>Суреттен не көріп тұрсыңдар?<br/>Бала нені армандап тұр деп ойлайсың?<br/>Сенің ғарышкер болғың келе ме?<br/>Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?<br/><b>«Ұшақ» ойыны:</b><br/>Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.<br/><i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i><br/>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.<br/>Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қолды белге қояйық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Біз тынығып алайық.<br/>Бір, екі, үш!<br/>Орнымызды табайық.</p> | <p>бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:<br/>Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүргенбір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p><b>Мақал-мәтел жаттау.</b><br/>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)<br/>Гүл өсірсен терлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Кесте тіксең зерлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Сабағыңа жөндеп,<br/>Әзірленсең – еңбек.<br/>Қиындықтың бәрін<br/>Еңбек қана жеңбек.</p> | <p>ме?<br/>Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?<br/><b>«Ұшақ» ойыны:</b><br/>Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.<br/><i>(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).</i><br/>Кең аспанды шарлаған, Ұшқыш деген мен болам.<br/>Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік ер болам!</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қолды белге қояйық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Біз тынығып алайық.<br/>Бір, екі, үш!<br/>Орнымызды табайық.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал. Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің, жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады? |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

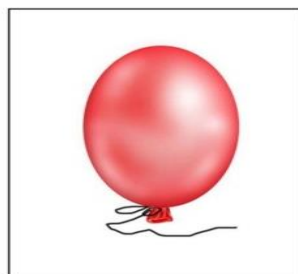
### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

#### II нұсқа

#### «Шар жарылды»

Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап «пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші «шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.



**Ойын:** «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |                                    |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|
| 3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет | 3. Жапсыру – шығармашылық, коммуни | 3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет | 3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет | 3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, |
|--|------------------------------------|--|--|---|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қандай түстер?</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> түстерді қазақша айтуға үйрету; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсінсипаттай білуді меңгерту.</p> <p><b>Дағды:</b> дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сұрақтарды түсініп жауап береді.</p> <p><b>Қолданады:</b> түстердің қазақша аталуын қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәт:</b> Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау.</p> <p><b>Түсіну:</b> балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс.</p> <p>– Мынау – жапырақтар.</p> <p>Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>– Жапырақтың түсі сары.</p> <p>– Мынау жапырақтың түсі</p> | <p><b>ктивтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>ҮІӨ тақырыбы :</b> Әжеме арналған қамзол.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> киюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерін жапсыруда қолдана білуді үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қаппарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру; ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Балардың ой-қиялын, эстетикалық тәрбиесін дамыту дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ұлттық киімді, ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұлттық киімдерді сәндеуде оюларды қолданатынын;</p> <p><b>Қолданады:</b> түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Үнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады. Әні: К. Қуатбаевтікі. Сөзі: О. Әубәкіровтікі.</p> <p>ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>– Бұл қандай киімдер?</p> <p>– Қалай аталады?</p> <p>– Сендерге ұнай ма?</p> <p>– Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма?</p> <p>– Осы киімдердің қандай</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені білдік?</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.</p> <p>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау: «Сипатынан тап»</b> ойынын педагог балалармен ұйымдастырады.</p> <p>Шикылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ...(<i>тышқан</i>)</p> <p>Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады – ...(<i>домбыра</i>)</p> <p>Жасыл түсті, инесі көп, дәнін оның тиін сүйіп жейді – ...(<i>шырша</i>)</p> <p>Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ...(<i>қоян</i>)</p> <p>Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – ...(<i>ақ аю</i>)</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу: «<b>Жалауша</b>»</p> <p>Қандай да бір дыбысты айтады,</p> | <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру; сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анықайтуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> тақырыпқа байланысты сөздерін айтады, дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді қолданып, қысқа сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жаңа сөздермен таңыстыру.</p> <p>-Балалар мектепке келді.</p> <p>-Балалар қайда келді?</p> <p>-Балалар мектепке келді.</p> <p>-Мынау – мектеп. Мек-теп.</p> <p>Мынау не?</p> <p>-Мынау – мектеп.</p> <p>-Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?</p> <p>-Мектепте оқиды, білім алады.</p> <p>Мынау – оқушы. Мынау кім?</p> | <p><b>ойын, қимыл белсенділігі</b></p> <p><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жантақ қайда өседі?</p> <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту, бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.</p> <p><b>Қолданады:</b> экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады.</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>қандай?<br/>–Жапырақтың түсі жасыл.<br/>–Алманың түсі қандай?<br/>–Алманың түсі қызыл.<br/>–Мынау қарындаштың түсі қандай?<br/>–Көк түсті.<br/>–Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды).<br/><b>Білу:</b> Жаңа сөздермен таныстыру.<br/>-Мынау – қоңыр түс, қоңыр.<br/>-Қандай түс?<br/>-Қоңыр түс.<br/>-Мынау – кара түс, кара.<br/>-Қандай түс?<br/>-Қара түс.<br/>-Мынау – күлгін түс, күлгін.<br/>-Қандай түс?<br/>-Күлгін түс.<br/>-Мынау – көгілдір түс, көгілдір.<br/>-Қандай түс?<br/>-Көгілдір түс.<br/>-Мынау – қызғылт түс, қызғылт.<br/>-Қандай түс?<br/>Қызғылт түс<br/><b>Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>Ң- ң- ң –қо-ңыр.<br/>Қ –қ- қ- кара.<br/>Ү -ү -ү – күлгін<br/>Ө -ө -ө –кө-гіл-дір.<br/>Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт.<br/><b>Ойын:</b> «Осындай түсті затты тап».<br/>Топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және кара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды.</p> | <p>ерекшелігін байқадыңдар?<br/><b>Түсіну:</b> «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру.– Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек?<br/><b>Білу:</b> Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию.<br/>Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию.<br/><b>Саусаққа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады.</b><br/>Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз:<br/>– жағасына;<br/>– беліне;<br/>– етегіне.<br/>Балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді.<br/>Бірнеше оюдың суретін көрсетеді.<br/>– Балалар, мына оюлар қалай аталады?</p> | <p>егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»<br/>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»<br/>Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.<br/>Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышак), дарынды ... (бала) т.б.<br/><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»</b><br/>Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.<br/><b>Білу:</b> Балалар ұяң дауыссыз</p> | <p>Мынау – оқушы.<br/>Мынау – оқушылар.<br/>Мынау кімдер?<br/>Мынау – оқушылар.<br/>Мынау – мұғалім. Мынау кім?<br/>Мұғалім.<br/>Мынау – сынып. Сы-нып.<br/>Мынау не?<br/>Мынау – сынып.<br/>Мектепте сынып бар.<br/>Мектепте не бар?<br/>Мектепте сынып бар.<br/>Мектепте сыныптар бар.<br/>Мектепте нелер бар?<br/>Мектепте сыныптар бар.<br/>Сыныпта орындықтар бар.<br/>Сыныпта нелер бар?<br/>(Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).<br/><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы.<br/>І-і-і-і- білім – білім.<br/>Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім.<br/><b>Қолдану:</b><br/>Жаңылтпашпен таныстыру.<br/>Сыныпта ақ бор бар. Көк бор бар,<br/>Көп бор бар.<br/>Балалар қатты, ақырын, жай, жылдам қайталайды.<br/><b>Ойын: «Сөз ойла, тез ойла».</b><br/>Кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ..., мек... т.с.с.</p> | <p>Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды.<br/>Балалар өз пікірлерін айтады.<br/>Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөкп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады.<br/>Жасыл көктем келеді, Самал беттен өбеді.<br/>Көкте бұлттар көбейсе, Мөлдір тамшы төгеді.<br/><b>Түсіну:</b> Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады.<br/>«Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.<br/>Б: Үйшікте кім тұрады?<br/>П: Бұл мен – көгал.<br/>Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізіші.<br/>П: Маған қай жерін ұқсайды?<br/>Соны айтсаң кіргізейін.<br/>Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді.<br/>Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.<br/>Б: Түк, түк. Мен – көлмін.</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>Мысалы:</b> Мынау – аю.<br/>Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін.<br/><b>Поэзиялық сергіту сәт:</b>(сергіту массажы, бір-бірінің арқасына, сұқ саусақтарының көмегімен суретсалады).<br/>Кемпіркосак түстері<br/>Жаңбырдан соң тамаша!<br/>Күнмен бірге шағылысып,<br/>Шуақтары алуан-алуан.<br/>Қызыл – қызғылт, сары – сарғыш,<br/>Көк – көгілдір, жасылы бар.<br/>Көз тоймайды қараса!</p> |  | <p>дыбыстарды есімізге түсірейік: (б, в, г, д, ж, з.) – Суретте осы ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттер бар ма?<br/>Балалардың жауабы тыңдалады.<br/><i>Домбыра, жүзу, гүл, бояңдару, доп, жапырақ.</i><br/>Жарайсындар, балалар, ал енді қатаң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік:<br/>(п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, ц.)<br/>Осы қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік.<br/><i>Шахмат, сурет, көбелек, футбол, тау, тақия, қақпашы, шырша, цирктегідей.</i><br/>Жарайсындар, балалар!<br/>Үнді дауыссыз дыбыстарды есімізге түсіріп, олардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік: (й, л, м, н, ң, р, у).<br/><b>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы</b><br/>«Бәрінен де мен күшті,»<br/>– Дөп айтады оң қол.<br/>«Неге сен? Ал мен ше!»<br/>– Дөп келіспейді сол қол.<br/>Екі қолдың күштерін,<br/>Кәне, сынап көрейік.<br/>Оңға солға тартайық,<br/>Дастастырып қайтайық.</p> | <p>Мені де үйшікке кіргізіңізші.<br/>П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.<br/>Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.<br/><b>Білу: «Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.</b><br/>Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай).<br/><b>Қолдану:</b> Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді.<br/>Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) тандап алып, суреттерді бөледі.<br/><b>Өзекті мәселе:</b> Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал. Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің,</p> |
|--|---|--|--|--|



жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады?

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

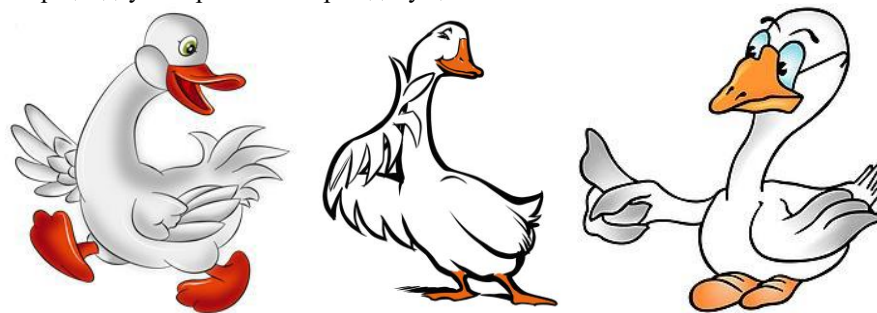


**Ойын:** «Үйрек үйрек, қаз».

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

**Ойынның қиындығы:** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:**

Волейболшының жаттығуы.

**ҮІӘ мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

**Дағды:** Табан мен алақанға

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**

**ҮІӘ тақырыбы:** Құстар

біздің досымыз.

**ҮІӘ мақсаты:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:** Ойна, ойна,

доптан айырылып қалма!

**ҮІӘ мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяққимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.

**4. Музыка-**

**шығармашылық әрекет**

**ҮІӘ тақырыбы:**

Бакшадағы ән-сауық.

**ҮІӘ мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:** Футбол

ойнаймыз

(таза ауада)

**ҮІӘ мақсаты:** Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыләрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезекдомалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары менаяктарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. Жаттығулардың соңына дейін денені тікұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүгіргеннен кейінгі тыныс алуды қалыпқа келтіруді, тізені жоғары көтеріп жүру, үздіксіз баяу жүгіру, допты бір қолмен, екі қолмен домалатуды, артқа лақтыру дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Спорт түрлері»<br/>«Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты таңдап, Жаттықсаң, сол жарайды!</p> | <p>фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Дағды:</b> Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту . Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. <b>Түсінеді:</b> музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.</p> <p><b>Қолданады:</b> ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көкек» (Х. Мұхамедова).</p> | <p><b>Дағды:</b> Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезекдомалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> жалпақтабанның алдын алу, тыныс алу гимнастикаларын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын, допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p>байланыстыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков). Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру,</p> | <p>жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.</p> <p><b>Қолданады:</b> төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру».<br/>Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-</p> |
|--|---|---|--|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру.</p> <p><b>Түсіну:</b> Тыныс алу жаттығулары «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту.</p> <p>«Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!» – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару.</p> <p><b>Білу: Негізгі қимыл-қозғалыстар:</b> Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.</li> <li>2. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.</li> <li>3. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.</li> <li>4. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.</li> <li>5. Допты артқа лақтыру.</li> </ol> <p><b>Ойын-тренинг: «Өзіңді тыңда».</b></p> <p>Ыңғайланып отырып алып, көздерін жұмады. Іштерінде не болып жатқанын сезінеді. Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>- Сендер не сезініп тұрсындар?</p> <p>- Сендер нені қалайсындар?</p> <p>- Нені естідіңдер?</p> | <p>Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Өнші болып кеткен бе? Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (А. Жайымов).</p> <p>Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету.</p> <p>Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Жеке немесе топпен ән айту.</p> <p><b>Білу: Ойын:</b> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын.</p> <p>Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Шығарманы орындап,</p> | <p><b>Қолдану: Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!».</b> Допты өздері таңдайды.</p> <p>Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауыпалады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді.</p> <p>«Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды. Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау.</p> <p><b>«Шапшаң доп»</b> (Баскетбол) Олең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау. Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады.</p> <p>Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің!</p> <p><b>Білу:</b> «Допты дәл беру» (Футбол)</p> <p>Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы</p> | <p>сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Білу:</b> Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).</p> <p>Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесу ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p> | <p>біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.</p> <p><b>Түсіну: «Қорғаушылар»</b> (6 рет).</p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.</p> <p><b>«Шабуылшылар»</b></p> <p>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p> <p>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.</p> <p><b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).</p> <p>«Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1-ойыншы допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады. Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.</p> | <p>және сол аяғымен беру. Қалауынша шеңберге тұрады. Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді. «И» дыбысын созып айту ми тамырларын тазартып, құлақ, көз жұмысы мен ұйқыбездерінің жұмысын жақсартады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «иини» – деп дыбыстайды.</p> |  | <p><b>Білу:</b> Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап қалу. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |    | <p><b>Ойын:</b> «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)<br/> <b>Мақсаты:</b> Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/>         Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.</p> |
|  |  |    |

| Серуенге дайындық   | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету   |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай, ойын!» | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 1</b><br/><b>Мойыл бұтасын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Бұталар туралы білімдерін молайту;<br/>Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;<br/>Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b><br/>Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып,</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 2</b><br/><b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркемсөз «Көктем»</b><br/><b>Б. Жақып</b><br/>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға құштар.<br/>Түрлі - түсті әйбат,<br/>Гүлдер шықты жайнап.<br/>Қызыл - жасыл аймақ,<br/>Қырға шықтық ойнап.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?<br/>Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?<br/>Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?<br/><b>Дидактикалық тапсырма:</b><br/>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?<br/><b>Еңбек</b><br/>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.<br/><b>Қимылды ойын «Кім аталған</b></p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 3</b><br/><b>Бұлттарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы.</b><br/><b>Көркем сөз. «Бұлт»</b><br/><b>Ө. Ақыпбекұлы</b><br/>Бұлттың қайда тұрағы?<br/>Біле алмадым мұны өлі.<br/>Білерім көк аспанның,<br/>Бұлт-көшпелі бұлағы.<br/>Тәрбиеші сұрақтары.<br/>♦ Бұлт дегеніміз не?<br/>♦ Бұлттардың түсі қандай болады?<br/>♦ Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>)<br/>бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>)<br/>♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br/>♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br/>♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген</p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 4</b><br/><b>Топырақты бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br/>Құммен торфты салыстыру;<br/>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.<br/><b>Еңбек</b><br/>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br/><i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін</i></p> | <p><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 5</b><br/><b>Ауа-райын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз. А.Меңдібай</b><br/>Мамыр айы келгенде,<br/>Дала гүлге толады.<br/>Жайнап барлық атырап,<br/>Қызық-думан болады.<br/>Бақшамызда біз еккен,<br/>Гүл шоқтары гүлдейді.<br/>Жапырақтар сыбдырлап,<br/>«Қандай көркем, көр»-дейді.<br/>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). Ал, сендер суреттен не көріп тұрсындар? (<i>қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>)<br/>Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)<br/>Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте</p> |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол берменіз. Балаларға сұрақтар</p> <p>Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</p> <p>Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</p> <p>Мойыл жидектерінен не жасайды?</p> <p>Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</p> <p>Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Біздің аулада не өседі?».</p> <p><i>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту</p> <p><i>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b></p> <p><b>Бір тал кессең, он тал ек.</b></p> <p><b>Бір ағаштан жасалады мың шырпы,</b></p> <p><b>Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.</b></p> | <p>ағашқа тез жетеді?».</p> <p><i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүсірулерін тиянақтау</i></p> <p><b>Мақал мәтел:</b></p> <p><b>Бабасы екенді, баласы орады.</b></p> <p><b>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</b></p> <p><b>Дана көптен, дәрі шөптен</b></p> | <p>найзағайлы бұлттар)</p> <p>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</p> <p>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p><i>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p>Математикалық жаттығулар.</p> <p><i>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</i></p> <p><b>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></p> | <p><i>тиянақтау.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Аққу-қаздар».</p> <p><i>Мақсаты:</i> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.</p> <p><i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.</b></p> <p><b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p> | <p>көктем)</p> <p>Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Үшінші артық».</p> <p><i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен</p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  | лақтыруға жаттықтыру;<br>Қозғалыс координацияларын сақтау;<br><b>Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы,</b><br><b>Мамыр айы- гүл айы.</b><br><b>-Көктемгі жауын артық болмас.</b>  |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>   |   |  |  |  |  |
| <b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге қайтару.</b> | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. |

Тексерілген күні : 3.04.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.04 – 14.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі 10.04  | Сейсенбі 11.04  | Сәрсенбі 12.04   | Бейсенбі 13.04  | Жұма 14.04   |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.  |   |  |   |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.  |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс  |   |  |   |  |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b> (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі.<br>Суреттерге қарап, рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі | <b>Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Меңің кім болып жұмыс істейтінімді тап?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді. Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап, бейнеленген мамандық | <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b><br><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру.<br><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады. Карточканың екінші | <b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны: Ойын жаттығу: «Өз үйінді тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту.<br>Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты аяқтап, | <b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br><b>Сәйкестендіру ойыны: «Қателесіп қалма»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң, күс, кеш, түн суреттер тұрады. Ал, екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз, тамақ ішіп, ойнап, жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою. |



беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.  
**Бақылау түрі:** ішінара.



туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктерінді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді.

Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.

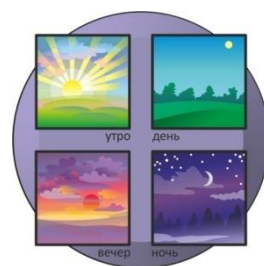
**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



|                                  |   |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                  |   |   |   |    |   |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p> | <p>№ 24 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Ұзын жіппен жаттығулар орындау.</b></p> <p><b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.к. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.<br/>2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).<br/>2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет).<br/>3.Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет).<br/>4.Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет).<br/>5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)</p> | <p>№ 25 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Жолдорбамен жаттығулар орындау</b><br/><b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.к. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.<br/>2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).<br/>2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет)<br/>3.Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет).<br/>4.Б.к.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет).<br/>5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады.</p> | <p>№ 26 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Мойын бұлшық еттеріне қосымша қарсылық көрсету арқылы орындалатын жаттығулар:</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, бір қолыңыз алақан мен иекке тірелген, басыңыз артқа қарай шалқайған, ал шынтағыңыз басқа қолыңыздың алақанына тірелген: бастықарсылық күшіне қарсы алдыға еңкейту, 5-6 сек 4-6 рет орындаңыз 15-20 сек демалып.<br/>2.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ бас алдыға еңкейген.<br/>3.Б.т. – аяқты екі жаққа қою, бас кеудеге қарай еңкейген, саусақтарыңыз бастың артқы жағында қымтап ұсталған: бастың қарсылық күшіне қарсы қозғалуы. 4-6 рет.<br/>4.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ басы артқа</p> | <p>№ 27 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Арқа мен іштің бұлшық еттерін нығайтуға арналған үлгілі жаттығулар:</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т.- тұрған қалыпта, қолды белге. Шынтақ сыртқа қарайды, ал жауырындардықосуға тырыс. Бастапқы тұрысқа оралу. Дем шығару.<br/>2.Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар иықта. Түзу арқамен алдыға еңкею. Бастапқы тұрысқа оралу. Дем шығару.<br/>3.Б.т. – тұрған қалыпта гимнастикалық таяқты қолда ұстау. Таяқты алдыға үстігекөтеру. Дем шығару. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.<br/>4.Б.т. – тұрған қалыпта, астыға түскен қолда таяқ. Отырып, қолды алдыға көтеру.Арқа тік тұрады. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.<br/>5.Б.т. – тұрған қалпында жауырыңға таяқ қою. Алдыға еңкею, қолды</p> | <p>№ 28 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Доппен жаттығулар орындау</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу.<br/>2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу.<br/>3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табанастында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу.<br/>4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.<br/>3-4– бастапқы дене қалпына оралу.<br/>5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>6.Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)</p> <p>7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p> | <p>Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)</p> <p>6.Б.к.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)</p> <p>7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p> | <p>шалқайған қалпында.</p> <p>5.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол басты тірейді, екіншісі белде: қарсылас күшіне қарсы бастың оңға – солға қозғлысы. 6–12 рет. Тыныс бірқалыпты.</p> <p>6.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол иекке тірелген, екіншісі белде: бастың қозғалу барысында иекпен қолға қысым білдіру, сол қалыпта 5-6 сек ұстау керек. 4–8 рет. Берікті жаттығулардан кейін бұлшық еттерді созуға арналған жаттығулар орындалады.</p> <p>Мойын бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды профилактикалық құрал ретінде қолдануға болады.</p> <p>Оқу барысында немесе жұмыс кезінде бастың, мойын бұлшық етінің, дене көп уақыт аралығында ыңғайсыз күйде қалған кездегі әлсіреп, шаршағанын басу үшін қолдануға болады.</p> | <p>жоғары көтереотырып таяқты үстіне шығару. Бастапқы дене қалпына оралу.</p> <p>6.Б.т. – көлбеу жазықтықта арқаға жату, қолыңмен гимнастикалық қабырғаның рейкасынан ұстану, аяқты бүгіп ішке қарай көтеру. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.</p> <p>7.Б.т. – арқамен жатып, велосипед жүргізген тәрізді аяқтармен қимыл жасау.</p> <p>8.Б.т. – арқаға жатып, қолды көтеріп, аяқты көтеріп қолға тигізу. Келесі екінші аяқпен. Бірнеше рет қайтала.</p> <p>9.Б.т. – ішпен жатып, дене бітімін көтеру. Кеуде сүйектеріне жұмыс. Бастапқы дене қалпына оралу.</p> <p>10.Б.т. – ішпен жатып, қолдарды белде ұстау. Дене бітімін және оң аяқты көтеру. Тыныс алу. Бастапқы дене қалпына оралып, сол жаттығуды екінші аяққа жасау.</p> <p>11.Б.т. – ішпен жатып, қолдарды шынтак буындарында бүгу, жауырындарда гимнастикалық таяқша ұсталынып тұр. Баяу дене бітімін көтеріп, оны гимнастикалық таяқшадан асыру. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс еркін.</p> | <p>табандарының ортасында.</p> <p>1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.</p> <p>3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.</p> <p>7-8– б.т.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

| ҮІӨ                                | 10.04.23<br>Дүйсенбі  | 11.04.23<br>Сейсенбі  | 12.04.23<br>Сәрсенбі   | 13.04.23<br>Бейсенбі  | 14.04.23<br>Жұма  |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                    |   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Құрастыру<br>Музыка | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка |
| «Ас – адамның арқауы»<br>түскі ас. | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |   |  |   |   |

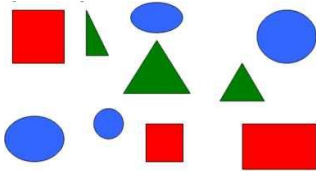
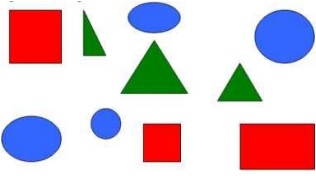
### Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

#### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Мектепке дейінгі<br>ұйым кестесі<br>бойынша<br>ҮІӨ | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Кім қайда тұр?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.<br/>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.<br/><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ,</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау .<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br/>Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстық талдаудың сызбасын,</p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.<br/>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.<br/><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ,</p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру.<br/>Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br/><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;<br/><b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;<br/><b>Қолданады:</b> белгілі бір</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені білдік?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды пысықтау. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дағды арқылы дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды.<br/><b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;<br/> <b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;<br/> <b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкапка жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».<br/> <b>Қолдану:</b> «Қарама-қарсы бағдарды ата» <b>дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.<br/> Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.<br/> <b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты</p> | <p>дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.<br/> Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (<i>мамандықтар</i>)<br/> Ұшак, зымыран, тікұшак, дельтаплан – . . . (<i>ұшатын кәліктер</i>)<br/> Футбол, волейбол, хоккей – . . . (<i>спорт түрлері</i>)<br/> Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (<i>жабайы аңдар</i>)<br/> Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (<i>ойыншықтар</i>)<br/> <b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыстар.</b><br/> <b>Ойын:</b> «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)<br/> Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...<br/> Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....<br/> Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....<br/> Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»<br/> –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: <i>алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай),</i></p> | <p>орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;<br/> <b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;<br/> <b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкапка жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».<br/> <b>Қолдану:</b> «Қарама-қарсы бағдарды ата» <b>дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.<br/> Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.<br/> <b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты</p> | <p>затты орналасуы бойынша табуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.<br/> <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br/> <b>Ойын барысы.</b><br/> Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды.<br/> Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені.<br/> Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді:<br/> Оң жаққа барсаң, аюды табасың,<br/> Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.<br/> Алға қарай жүрсең, допты табасың,<br/> Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.</p> | <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды.<br/> Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . .<br/> Алма, алмұрт, жүзім, анар – Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз – Маржан, Ажар, Асыл, Ерке<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу «Жалауша»<br/> Дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/> <b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b><br/> Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.<br/> <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b><br/> Дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br/> Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жәпапақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у»</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі</p> | <p><i>қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлтынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</i></p> <p><i>т.б.</i></p> <p><b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Түсіп қалған буынды жалға» –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасындар. Мысалы: <i>сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...не, көзілді...рік, күнба...ғыс, күн...діз, арыс...тан</i> т.б.</p> <p><b>Білу: Зымыран</b> – з – ұяң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Робот</b> – р – үнді дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Ғарышкерлер</b> - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Қоян</b> - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Мысық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Нар</b> - н – үнді дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Керік</b> - к – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Секіртпе</b> – с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> | <p>заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі</p> | <p>Қайда барғын келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).</p> <p>Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>  <p><b>Түсіну: Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b> Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға</p> | <p><i>уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ц» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</i></p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек</i> т.б.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортаңғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға. Қоян да бола қалады.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>«Сықырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изоолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> <i>Көтеріп қолын қуыршақ,<br/> Жоғары-төмен, жоғары-төмен.<br/> Шыр көбелек айналып,<br/> Би билейді бізбенен.</i></p>  | <p><b>Мүйізтұмсық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Арыстан</b> - а – жуан дауысты дыбыс.<br/> <b>Скейт</b> - с – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Ұшак</b> – ұ – жуан дауысты дыбыс.<br/> <b>Доп</b> - д – ұяң дауысты дыбыс.<br/> <b>Қуыршақтар</b> - қ– қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Көлік</b> – к – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.<br/> <b>Дыбыстық талдау жаса.</b><br/> <b>Шеге сөзінің дыбыстық талдауы.</b><br/> Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі.<br/> <b>Шеге</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/> Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> | <p>«Сықырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изоолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> <i>Көтеріп қолын қуыршақ,<br/> Жоғары-төмен, жоғары-төмен.<br/> Шыр көбелек айналып,<br/> Би билейді бізбенен.</i></p>  | <p>болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p> <p><b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?»</b><br/> <b>дидактикалық ойыны</b><br/> Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> -Ләйлек, ләйлек,<br/> Үйге жолды қалай табам?<br/> (Ләйлек жауап береді.)<br/> -Оң аяқпен бір қадам,<br/> Сол аяқпен бір қадам.<br/> Енді қайта оң аяқ,<br/> Енді қайта сол аяқ.<br/> Одан кейін оң аяқ,<br/> Одан кейін сол аяқ.<br/> Үйге осылай барасың.<br/> Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

**1 үзіліс - 09:30 - 09:40**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің сонынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.



**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Әңгімені тындата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Маңдай тер. (Б.Досымов).<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.<br/> <b>Дағды:</b> Әңгімеге тақырып қоя білуге,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сұрақтарға</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың</p> |
|---|---|--|---|--|



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?</p> <p><b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасыңдар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.</p> <p><b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе?</p> | <p><b>Дағды:</b> Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Тәрбиеші шенбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады. Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің</p> | <p>мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның</p> | <p>жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> «мандай тер» сөзінің мағынасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгімеге тақырып ойлап табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады. Енді мен әңгімені оқийын, ал сендер мұқият тындандар:</p> <p><b>Түсіну:</b> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.</p> | <p>мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Бала:<br/>Көрдім, өрмек тоқып жүр.<br/>Ата:<br/>Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:<br/>Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады.<br/>Ата:<br/>Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:<br/>Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:<br/>Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр.<br/>Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр.<br/>Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.<br/>Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?<br/>Әңгіме не туралы айтылған?<br/>Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?<br/><b>Мақал-мәтел жаттау.</b><br/>1. Еңбек – адамның екінші анасы. 2. Еріншек түске дейін ұйықтайды.<br/>3. Жалқаулық – жаман ауру.<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)<br/>Гүл өсірсен терлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Кесте тіксең зерлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Сабағыңа жөндеп,</p> | <p>шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер әртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер?<br/>Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма?<br/>Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді?<br/>Тәрбиеленушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді:<br/>Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады.<br/>Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған.<br/>Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі.<br/>Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді.<br/><b>Білу:</b> «Алмаз» техникасы.<br/>Қысқаша жауаптан кейін сурет</p> | <p>жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br/>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат.<br/>Берекелі бүгіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ!<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Күлімде</i> – қуан, шаттан.<br/><i>Берекелі</i> – молшылықты.<br/><i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы.<br/>Дәптермен жұмыс:<br/>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт.<br/>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың?<br/>Олардың көңіл күйлері қандай?<br/>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.<br/><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> | <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.<br/>Жылдар өтіп жатты.<br/>Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.<br/>Сондай дәмді! – деді Хамит.<br/>Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.<br/>(<i>Б. Досымов</i>)<br/><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қандай сөйлем екенін тап».<br/><b>Ойын шарты:</b> Сөйлемдер айтамын. Балалар қандай сөйлем екенін табады.<br/>Әже, сіз не істеп жатырсыз?<br/>Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны!<br/>Күн шығып, дала нұрға бөленді.<br/>Алманы үзген кім?<br/>Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме!<br/>Бақта жемістер өседі.<br/>Дәптермен жұмыс<br/>Дәптердегі тапсырманы орындау керек.<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Сергіту сәті:<br/>Аппақ болып таң атты,</p> | <p>сөздермен суреттейді.<br/>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат.<br/>Берекелі бүгіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ!<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Күлімде</i> – қуан, шаттан.<br/><i>Берекелі</i> – молшылықты.<br/><i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы.<br/>Дәптермен жұмыс:<br/>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт.<br/>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың?<br/>Олардың көңіл күйлері қандай?<br/>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.<br/><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Өзірленсең – еңбек.<br/>Қиындықтың бәрін<br/>Еңбек қана жеңбек.</p> | <p>алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады.<br/>Тапсырмалар:<br/>Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда.<br/>Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап.<br/>Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап.<br/>Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет.<br/>Дәрілік шөптерді жейгін 3 жануарды таңда.<br/>Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді.<br/>Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер.<br/>Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады.<br/>Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді.<br/><b>Қолдану:</b> Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады. Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады:<br/>Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды улы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.).<br/>Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертең, шық кепкен кезде жинайды.<br/>Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды.<br/>Неге?<br/>Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет.<br/>5. Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз.<br/>6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға,</p> |  | <p>Түтін тіке ұшады.<br/>Қарлығаштар қанатын,<br/>Биік самғап ұшады.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

біткенше жинауға болмайды.  
**Өзекті мәселе:** Қызыл кітапқа  
енген өсімдіктерді жұлуға  
болмайды. Неліктен?

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

#### **Артикуляциялық жаттығулар:**

#### **Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

#### **«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

#### **Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### **Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

#### **Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

#### **Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар



жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл – қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мектепке неапарамыз?  
**ҮІӨ мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  
**Дағды:** жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,

**3. Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мысық. (сіріңке қораптарынан). Күшіктер.  
**ҮІӨ мақсаты:** түрлі түстерді үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету, қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, шығармашылық

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Сөйлем құрай білеміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту.  
**Дағды:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** суретке қарап сөйлем

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Оқушыға не керек?  
**ҮІӨ мақсаты:** сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.  
**Дағды:** сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыруға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жаңа сөздерін

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін айтады, жаңылтпашты қайталайды, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады, мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқушыға оқу құралының қажеттігін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген сөздерін сөйлем құрауға қолдана алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәт:</b> «Мектепке енді барамыз» әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты Кілең бестік аламыз. Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сикырлы қоржын».</b></p> <p>-Мынау – кітап, кііі-тап.<br/>-Мынау не?<br/>-Мынау – кітап.<br/>-Кітап – оқу құралы.<br/>-Кітап не?<br/>-Кітап – оқу құралы.<br/>-Оқушыға кітап керек.<br/>-Оқушыға кітап керек пе?<br/>-Оқушыға кітап керек.<br/>-Оқушы кітап оқиды.<br/>-Оқушы не оқиды?<br/>-Оқушы кітап оқиды.<br/>-Мынау – қалам, қа-лам.<br/>-Мынау не?<br/>-Мынау – қалам.</p> | <p>қиялын дамыту,</p> <p><b>Дағды:</b> мақсатты түрде ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> қалдық материалдармен заттар құрастыра алады;</p> <p><b>түсінеді:</b> қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі;</p> <p><b>қолданады:</b> сіріңке қораптарына қағазды қиып жапсырады, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ерте, ерте, ертеде ... Алыс, алыс өлкеде Ақмамық деген мысық өмір сүріпті, ол сондай аппақ, әдемі, сүйкімді болыпты, бірақ оның достары болмапты. Ақмамық бір күні терезе алдында отырып, далада ойнап жүрген өзі сияқты мысықтарды көреді де, өзіне дос іздейді. Өзіне достар іздеп көп жерлерге барады, кішкентай балалардан көмек сұрайды, сөйтіп жүріп «Көгершін» деген балабақшаға барады, бірақ олар оған көмектесе алмады. –Балалар, Ақмамық енді сендерден көмек сұрап бүгін бізге келіпті. Қалай, балалар, Ақмамыққа көмектесеміз бе?</p> <p><b>Түсіну:</b> жұмбақ жасырады: Үй күзетіп қалады, Кейде мал да бағады. Бізасы келсе қабады Шешуін кім табады?</p> | <p>құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Әке, аға, ана, әпке – . . .</li> <li>2.Орындық, үстел, сөре, керует – . . .</li> <li>3.Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .</li> <li>4.Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .</li> <li>5.«Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</li> </ol> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.</p> <p><b>Мысалы:</b> Әкем балғамен шегені ... (<i>шегеледі</i>). Әжем шұлық ... (<i>тоқыды</i>). Көбелек гүлге ... (<i>қонды</i>). Бағдаршамда қызыл түс ... (<i>жанды</i>). Құрылысшы кірпіш ... (<i>қалады</i>).</p> | <p>айтады, 2-3 сөзден сөйлем құрастырады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сөйлемді түсініп сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөздерді байланыстырып сөйлей алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> Қима материалмен жұмыс. Суреттер бойынша өткен тақырыпты қайталау. Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды» (мектеп, оқу құралдары тақырыбы бойынша).</p> <p><b>Түсіну:</b> Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>-Мынау – кітап. Кітап не?<br/>-Кітап – оқу құралы.<br/>-Оқушыға кітап керек пе?<br/>-Оқушыға кітап керек.<br/>-Мынау – мәшине.<br/>Мәшине – ойыншық.<br/>-Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?<br/>-Оқушыға ойыншық керек емес.<br/>-Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады)<br/>-Оқушыға қайшы керек.<br/>-Оқушыға қайшы керек пе?<br/>Оқушыға қайшы керек.<br/>-Мынау – желім. Мынау</p> | <p><b>Дағды:</b> Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады. Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>-Қалам – оқу құралы.<br/>-Қалам – не?<br/>-Қалам – оқу құралы.<br/>-Оқушыға қалам керек.<br/>-Оқушыға қалам керек пе?<br/>-Оқушыға қалам керек.<br/>-Мынау – сызғыш, сыз-ғыш.<br/>-Мынау не?<br/>-Мынау – сызғыш.<br/>-Сызғыш – оқу құралы.<br/>-Сызғыш не?<br/>-Сызғыш – оқу құралы.<br/>-Оқушыға сызғыш керек.<br/>-Оқушыға сызғыш керек пе?<br/>-Оқушыға сызғыш керек.<br/>-Мынау – дәптер, дәп-тер.<br/>-Мынау не?<br/>-Мынау – дәптер.<br/>-Дәптер оқу құралы.<br/>-Дәптер не?<br/>-Дәптер оқу құралы.<br/>-Оқушыға дәптер керек.<br/>-Оқушыға дәптер керек пе?<br/>-Оқушыға дәптер керек.<br/>-Оқушы дәптерде жазады.<br/>-Оқушы дәптерде не істейді?<br/>-Оқушы дәптерде жазады.<br/>-Мынау – қарындаш. Мынау не?<br/>-Мынау – қарындаш.<br/>-Қарындаш – оқу құралы.<br/>-Қарындаш не?<br/>-Қарындаш – оқу құралы.<br/>-Оқушыға қарындаш керек.<br/>-Оқушыға қарындаш керек пе?<br/>-Оқушыға қарындаш керек.<br/>-Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары.<br/>Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады.<br/><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> | <p>(Ит)<br/>Ит туралы әңгіме айтуды ұсынады:<br/>Ит – адамның досы. Ит үйді күзетеді. Иттің баласы күшік. Педагог балаларға ит пен күшікті қағаздан жасауды ұсынады.<br/><b>Білу:</b> күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды:<br/>үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді;<br/>жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі;<br/>цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі;<br/>күйрығы мен құлағын,көзін, тілін түрлі түсті қағаздан киып жапсыруға болатынын айтады.<br/><b>Шығармашылық поэзиялық сәт:</b> «Мысық пен күшік» туралы ән айтамыз.<br/>Ала мысық панданады мяу, мяу, мяу,<br/>Әлденеге қамданады мяу, мяу, мяу,<br/>Ала мысық айлалы жан - жағына қарады мяу, мяу, мяу,<br/>Айналаны қорғаштап ав, ав, ав,<br/>Ұзын тілі салпақтап ав, ав, ав,<br/>Қос құлағы салбырап Достық жайлы ән шырқайды ав, ав, ав, мяу, мяу мяу.<br/>Балалар жұмыстарын</p> | <p>Дәрігер науқасты ... (<i>емдеді</i>).<br/>Атам газет ... (<i>оқыды</i>).<br/>Балалар далада ... (<i>ойнады</i>).<br/>Әпкем ыдысты ... (<i>жуды</i>).<br/>Ағай күй ... (<i>тартты</i>).<br/><b>Білу:</b> <i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»</i><br/><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.<br/><b>Көрнекілігі:</b> «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.<br/><b>Мазмұны:</b> балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем ойнап жүр.</i><br/>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем аулада ойнап жүр.</i><br/>Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. <i>Әсем аулада досымен ойнап жүр.</i><br/><b>Дидактикалық ойын: «Көп-аз»</b><br/>-Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады.<br/>Мысалы: <i>балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көліктер – көлік, кітаптар – кітап, қаламдар – қалам, үстелдер – үстел, саусақтар – саусақ т.б.</i><br/><b>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы</b> Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды.</p> | <p>не?<br/>-Мынау – желім.<br/>-Оқушыға желім керек.<br/>-Оқушыға желім керек пе?<br/>-Оқушыға желім керек.<br/>-Мынау – қылқалам.<br/>-Мынау не?<br/>-Мынау – қылқалам.<br/>-Оқушыға қылқалам керек.<br/>-Оқушыға қылқалам керек пе?<br/>-Оқушыға қылқалам керек.<br/>-Мынау – сурет дәптері.<br/>Мынау не?Мынау – сурет дәптері.<br/>-Оқушыға сурет дәптері керек.<br/>-Оқушыға сурет дәптері керек пе?<br/>-Оқушыға сурет дәптері керек.<br/><b>Білу: Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»</b><br/>Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.<br/>-Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?<br/>-Оқушы қаламмен жазады.<br/>-Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.<br/><b>Қолдану:</b> Сөздерді бекітуге арналған «Сақ бол» ойыны.Оқу құралдарын бірде дұрыс, бірдеқате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра».</b> Берілген</p> | <p>колдана білуіміз керек.<br/>Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Әртүрлі өсімдіктерәртүрлі ауруларға ем.<br/>Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер?<br/>Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі. Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |                      |  |   |  |
|---|----------------------|--|---|--|
| <p>I-i-i-i – кітап, кітап.<br/> Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам.<br/> Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер.<br/> Сөздерді бекіту үшін,<br/> <b>«Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді.</b> Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді.<br/> кітап – кітаптар қалам – қаламдар<br/> сызғыш – сызғыштардәптер – дәптерлер</p> <p><b>Шағын мәтін құрайды.</b><br/> <i>Мен мектепке барамын.<br/> Мектепке кітаптар,<br/> дәптерлер, қалам апарамын.<br/> Мен жақсыоқушы боламын.</i><br/> Балалар мәтінді қайталайды.<br/> <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта».</b><br/> Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.<br/> Оқушы дәптерде жазады.<br/> Оқушы ... (дәптерде жазады).<br/> Кітапты оқиды. Кітапты ...<br/> Қарындашпен сызады.<br/> Қарындашпен ...</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәт:</b><br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Бір, екі, үш<br/> Аяққа түсті күш.<br/> Төрт, бес, алты,<br/> Күшіміз артты.<br/> Жеті, сегіз<br/> Білім, еңбек егіз.<br/> Тоғыз, он<br/> Құстай ұш та қон</p> <p><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/> Сыныпта ақ бор бар,<br/> Көк бор бар,<br/> Көп бор бар.<br/> Балалар жаңылтпашты жай,</p> | <p>жалғастырады.</p> | <p>Себебі бұл саусақтар,<br/> Жаттығулар жасайды.<br/> Түрлі-түрлі сызықтар,<br/> Дәптерлерге жазады.<br/> Еңбексүйгіш саусақтар,<br/> Бәрінен де озады.</p> | <p>сөздермен сөйлем құрау.<br/> Оқушы, керек, кітап.<br/> (Оқушыға кітап керек).<br/> Жаз, қалам. (Қаламмен жазады).<br/> Сынып, мектеп, бар.<br/> (Мектепте сынып бар)</p> | <p>сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді.<br/> <b>Білу:«Алмаз» техникасы.</b><br/> Қысқаша жауаптан кейін сурет алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады.<br/> Тапсырмалар:<br/> Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда.<br/> Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап.<br/> Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап.<br/> Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет.<br/> Дәрілік шөптерді жейтін 3 жануарды таңда.<br/> Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді.<br/> Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер.<br/> Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады.<br/> Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді.<br/> <b>Қолдану:</b> Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады.Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады:<br/> Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды улы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.).<br/> Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертен, шық кепкен кезде жинайды.<br/> Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге</p> |
|---|----------------------|--|---|--|



|  |                                       |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  | жылдам, қатты және ақырын қайталайды. |  |  |  | болмайды. Неге?<br>Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет.<br>5. Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз.<br>6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға, біткенше жинауға болмайды.<br><b>Өзекті мәселе:</b> Қызыл кітапқа енген өсімдіктерді жұлуға болмайды. Неліктен? |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

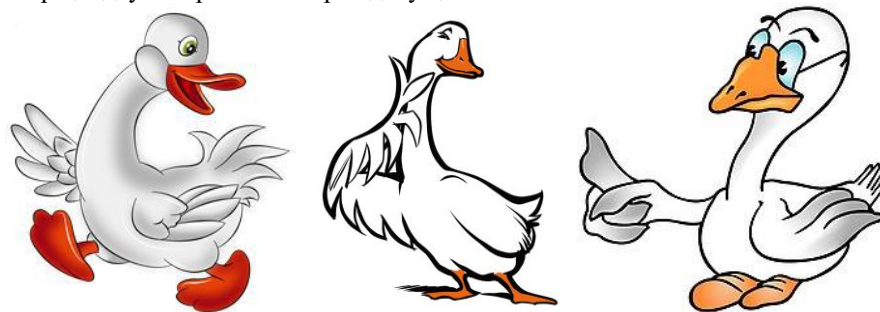
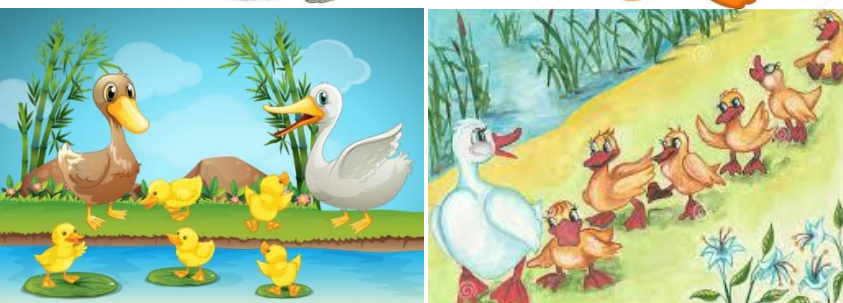


**Ойын:** «Үйрек үйрек, қаз».

**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.

**Ойынның қиындығы:** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілттипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі<br>ҮІӨ тақырыбы: Футбол | 4. Музыка- шығармашылық әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Бақшадағы | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі<br>ҮІӨ тақырыбы: Волейбол | 4. Музыка- шығармашылық әрекет<br>ҮІӨ тақырыбы: Ән салып, | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі<br>ҮІӨ тақырыбы: Менің |
|---|---|--|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>ойнаймыз (таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыләрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.<br/> <b>Түсінеді:</b> «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.<br/> <b>Қолданады:</b> төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы:</p> | <p>ән-сауық.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айтуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.<br/> <b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.<br/> <b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде</p> | <p>алаңында жаттығу.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерден итеріліп, екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу.<br/> <b>Дағды:</b> Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтакқа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> «У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын.<br/> <b>Түсінеді:</b> «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері, жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дәлдеп беру.<br/> <b>Қолданады:</b> көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтакқатіріліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру.</p> | <p>би билейміз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.<br/> <b>Дағды:</b> Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді</p> | <p>достарымның ойыны.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.<br/> <b>Дағды:</b> Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшандығын дамыту. Өз әрекетін командалағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру, дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары (Е. Жуйков), қозғалыстағы нысананы ату.<br/> <b>Түсінеді:</b> санамақтың маңызын, ойынның денсаулықты нығайту құралы, түрі екендігі, ұшып келе жатқан доптан түрлі тактиканы пайдаланып қашып кету әдістерін; нысананы ату үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұру; арқаннан, оның аяқ астынан өтер сәтінде секіріп өтуді.<br/> <b>Қолданады:</b> кеңістікті бағдарлауды, нысананы атуды, өз әрекетін басқа ойыншылардың әрекетін үйлестіру дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. (Е. Жуйков)<br/> Бұл жаттығулар статикалық</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>«Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.</p> <p><b>Түсіну: «Қорғаушылар» (6 рет).</b></p> <p>Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p>Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарайбарып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. «Шабуылшылар»</p> <p>Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).</p> <p>Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> | <p>болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков). Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Білу:</b> Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).</p> <p>Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесер ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p> | <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: Сезімдік жаттығу:</b> «Санауды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдас құрып отыра қалады.</p> <p><b>Түсіну:1. «Басты бұру»</b> Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды бас бармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады. -Бастапқы қалып – тыныс шығару -Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады -Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p><b>2. «Аспанға жетемін»</b> Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын шынтағынан бүгіп, жұдырығын түйеді. -қолдарын жоғары көтеріп, алақанын ашып, тынысалады. -Бастапқы қалып – тыныс шығару</p> <p><b>3. «Кеудені түзету»</b> Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарының ішіне айқастырып қойып тұрады. Сол қолын оң қолының алдына қояды. - айқастырып қойған қолын алға-жоғары көтергенде, дем шығарады. Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды.</p> | <p>тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».</p> <p>Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.</p> <p>"Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады.</p> <p><b>Білу: Музыкалық аспапта ойнау:«Атқа мініп шабамыз»</b> (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау.</p> | <p>күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау-басқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыруға, көзқимылдарының жақсаруына септігін тигізеді.</p> <p>1.30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау.</p> <p>2.2-3 сек көзді айналдыру. 3–4 рет.</p> <p>3.1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау.</p> <p>4.30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет.</p> <p>5.Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5рет)</p> <p>6.Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3–4 рет)</p> <p><b>Түсіну:</b> «Арқаннан секіру» ( 6 рет).</p> <p>Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырыпайналдыру. Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады.</p> <p>«Аңшылар» ( 6 рет).</p> <p>Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>Доптың бағытын жоғалтпайды. <b>«Қақпашылар»</b> (4 рет). «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады. Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады. <b>Білу:</b> Ойын жаттығулары «Елті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап қалу. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</p> |  | <p>Доғажасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады. 4. <b>«Денені бұру»</b> Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарың жоғары келтіріп түйіп, кеудесіне қысып тұрады. Оң қолының алақанын жазып, ауаны алдына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға-алдыға қарайды. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды. 5. <b>«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»</b> Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарын алақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, демін ішке тарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады. Сол аяғымен тура солай қайталайды. <b>Білу:</b>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.Допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынанүлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p> | <p>Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p> | <p>қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді. <b>Білу:</b> «Тосқауыл» (4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p> |
|--|---|--|--|---|--|


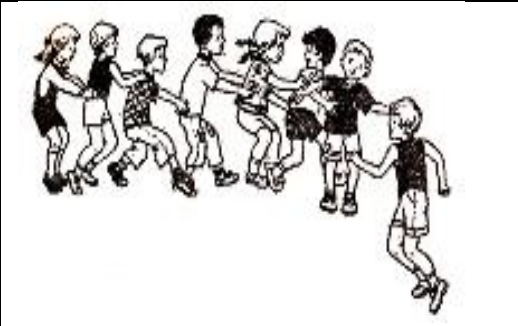



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p><b>«Секіргіштікті жаттықтыру»</b><br/>20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.</p> <p>Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>Зейінді дамытуға арналған <b>Сезімдік ойын: «Еріккендер».</b></p> <p>Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  | <p><b>Ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)</b><br/> <b>Максаты:</b> Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/> Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет</p> |
|---|---|---|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|  |    | <p>етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.</p>   |    |   |   |
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>                     | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/>(Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту.<br/><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/>Сыныпта ақ бор бар,<br/>Көк бор бар,<br/>Көп бор бар.<br/>Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.</p> | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Сақтап ал»<br/>(Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Ибраһим, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>«Жалпы атауын ата»</b> дидактикалық ойын.<br/><b>Мақсаты:</b> Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру<br/>1. Әке, аға, ана, әпке – . . .<br/>2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . .<br/>3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде –<br/>4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .<br/>5. «Тығылыспак», «Қуаласпак», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Батыржан, Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/>(Баланың отбасы және қоғам)<br/>(Арнұр, Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/>«Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу.<br/><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша өз ойын айтықыз. Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі»</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>   | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>   |   |   |  |  |
| <p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын</b></p>   | <p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 6 Жәндіктерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><b>Бақылау барысы</b></p>   | <p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 7 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркемсөз «Көктем»</b></p>                                      | <p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 8 Жолжелкенді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.<br/><b>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы</b></p>   | <p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 9 Гүлзарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br/>— Табиғатты сүюге,</p>   | <p><b>Сәуір Серуен-Бақылау № 10 Ауа-райын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p>   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i><br/>-Гүлдің нәрін жинайды,<br/>Адамға бал сыйлайды.<br/>Еңбекқорды аялайды,<br/>Еріншекті аямайды. Бұл не?<br/>(ара)<br/>-Қанды сорып сүліктей,<br/>Ызындап кеп шағады.<br/>Бұл қандай бүлік дой?<br/>(маса)<br/>-Ызындап ән салып,<br/>Жүп-жұқа қанаты.<br/>Тәттіге тамсанып,<br/>Қоқысқа қонады.<br/>Бұл не? (шыбын)<br/>-Кұжынаған жұмыскер,<br/>Бірлескенде тым іскер.<br/>(құмырсқа)<br/>-Тор тоқуға шебер-ақ,<br/>Бірақ киім тікпейді.<br/>Өнері де өнер-ақ,<br/>Бірақ ісі бітпейді.<br/>(өрмекші)<br/><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/>♦ Жұмбақ жауаптарының<br/>шешуінде айтылғандарды<br/>бір сөзбен нелер деп<br/>атаймыз? (жәндіктер)<br/>♦ Тағы қандай жәндіктерді<br/>білесіңдер? (<i>көбелек, құрт</i><br/><i>т.б</i>)<br/>♦ Қандай жәндік гүлдерді<br/>тозандандырады? (аралар)<br/>♦ Көктемде жәндіктер<br/>өмірінде қандай өзгерістер<br/>болады? (көктемде<br/>жұмыртқалардан<br/>личинкалар өсіп шығады)<br/>♦ Жәндіктер қайда тіршілік<br/>етеді? (<i>бақтарда,</i><br/><i>ағаштарда, су тоғандарда</i><br/><i>т.б.</i>)<br/>♦ Қандай жәндіктердің<br/>пайдасы бар? (<i>ара, жібек</i></p> | <p><b>Б. Жақып</b><br/>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға құштар.<br/>Түрлі - түсті әйбат,<br/>Гүлдер шықты жайнап.<br/>Қызыл - жасыл аймақ,<br/>Қырға шықтық ойнап.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>Көктем келгелі айнала<br/>қоршаған ортада қандай<br/>өзгерістерді байқадыңдар?<br/>Ауламыздағы ағаштар бойында<br/>қандай өзгерістер бар?<br/>Бұталар мен шөптерден қандай<br/>көктем бейнесін көріп<br/>тұрсыңдар?<br/><b>Дидактикалық тапсырма:</b><br/>Ауламыздағы ағаштардың<br/>қалай қыстап шыққанын қарау:<br/>сынған бұталар көп пе?<br/><b>Еңбек</b><br/>Алаңдағы сынған ағаш<br/>бұталарын жинау, бұталар<br/>түбін тазалау.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке<br/>баулу, бірлесе жұмыс істеу<br/>дағдыларын дамыту, істеген<br/>жұмыс нәтижесіне қуана білу.<br/><b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған<br/>ағашқа тез жетеді?».<br/><i>Мақсаты: ағаш аттарын</i><br/><i>дұрыс атай білу, ойлау</i><br/><i>қабылеттерін дамыту,</i><br/><i>жылдамдыққа баулу.</i><br/><b>Жаттығу</b><br/><b>ойыны:</b> Қозғалыстарын<br/>дамыту.<br/><i>Мақсаты: сапта дұрыс</i><br/><i>жүрулері мен жеңіл</i><br/><i>жүкірулерін тиянақтау</i><br/><b>Мақал мәтел:</b><br/><b>Бабасы екенді, баласы орады.</b><br/><b>Сәуір айы су айы, мамыр айы</b></p> | <p>білімдерін молайту.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші әңгімесі</b><br/><i>-Жолжелкен қазақстанның</i><br/><i>барлық жерінде өседі. Көше</i><br/><i>бойлап келе жатсаң жол</i><br/><i>жиегінде, өзен бойы,</i><br/><i>шалғындық алқаптарда</i><br/><i>көптеп кездеседі.</i><br/><i>Сондықтан да болар бұл</i><br/><i>өсімдікті «жолжелкен» деп</i><br/><i>атайтыны. Адам аяғы</i><br/><i>баспайтын жерлерде</i><br/><i>жолжелкенді</i><br/><i>кездестірмейсің. Күзде</i><br/><i>жолжелкеннің гүлдері</i><br/><i>тұқым шашқан кезде, ол</i><br/><i>аяқкиімге жабысып барып,</i><br/><i>басқа жерлерге дәннің</i><br/><i>түсуіне байланысты, кез</i><br/><i>келген жерде өсіп шығады.</i><br/><i>Жолжелкен маусымнан</i><br/><i>қыркүйек аралығында</i><br/><i>гүлдейді. Оның</i><br/><i>жапырақтарын маусым,</i><br/><i>шілде айларында жинайды.</i><br/><i>Жолжелкеннің жапыраған</i><br/><i>сабағымен қоса бүлдірмей</i><br/><i>алып, көлеңке жерде</i><br/><i>кептіреді. Жолжелкеннің</i><br/><i>жапырақтары дене</i><br/><i>сыртындағы аққан қанды</i><br/><i>тоқтатуға, күйген жараға,</i><br/><i>іріңді ісікке, шіқанға</i><br/><i>қолданылады.</i><br/><i>Жолжелкеннің шырынын</i><br/><i>жәндіктер шаққан жерге,</i><br/><i>асқазан ауруына, шаниуга,</i><br/><i>мұрыннан қан аққанда және</i><br/><i>дизентерияға пайдаланады.</i><br/><b>Балаларға сұрақтар:</b><br/>♦ Мамыр айын халықта<br/>қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)<br/>♦ Өсімдіктер қай жерде бар<br/>да, қай жерде жоқ? (<i>күннің</i></p> | <p>әсемдігін сезінуге<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші сұрақтар қойып,<br/>әңгімелесу жүргізеді<br/>♦ Қандай үй гүлдерін<br/>білесіңдер?<br/>♦ Қандай дала гүлдерін<br/>білесіңдер?<br/>♦ Олардың қандай<br/>айырмашылығы бар?<br/>♦ Сендерге қандай гүлдер<br/>ұнайды? Неге?<br/>♦ Сендердің үйлерінде гүл<br/>бар ма? Қандай?<br/>♦ Оларды қалай<br/>күтесіңдер?<br/>♦ Гүлді отырғызбас бұрын<br/>не істеу керек?<br/>♦ Біздің гүлзарға<br/>отырғызуға арнап топта<br/>өсіріп жатырған гүлдеріміз<br/>қалай аталады?<br/>♦ Гүлдер жақсы өсіп,<br/>гүлдеуі үшін не істеуіміз<br/>керек?<br/>♦ Осы кезде бізге гүлді<br/>неге аулаға отырғызуға<br/>болмайды?<br/>♦ Неге кейбір гүлдер<br/>көпжылдық, кейбіл гүлдер<br/>бір жылдық деп аталады?<br/><b>Еңбек</b><br/>Гүл егетін алаңда жұмыс<br/>(тазалау, копсыту).<br/><b>Мақсаты:</b><br/>— Бірлесе жұмыс істей<br/>білу іскерліктерін<br/>тиянақтау;<br/>— Гүлдердің өсуі туралы<br/>білімдерін қалыптастыру.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қай топ тез жиналады?».<br/><b>Мақсаты:</b> жүкіруге</p> | <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз.</b> <i>А.Меңдібай</i><br/><i>Мамыр айы келгенде,</i><br/><i>Дала гүлге толады.</i><br/><i>Жайнап барлық атырап,</i><br/><i>Қызық-думан болады.</i><br/><i>Бақиамызда біз еккен,</i><br/><i>Гүл шоқтары гүлдейді.</i><br/><i>Жапырақтар сыбдырлап,</i><br/><i>«Қандай көркем, көр»-</i><br/><i>дейді.</i><br/>Тәрбиеші аулаға ерте<br/>көктем көрнісі бейнеленген<br/>сурет алып шығып,<br/>балалармен әңгіме өткізеді.<br/>♦ Балалар, қараңдаршы,<br/>мына суретте жылдың қай<br/>мезгілі<br/>суреттелген?(көктем).<br/>♦ <i>Ал, сендер суреттен не</i><br/><i>көріп тұрсыңдар?</i> (<i>қар еріп</i><br/><i>жатыр,жер су болып</i><br/><i>жатыр, балалар құстарға</i><br/><i>ұя жасап жатыр</i>)<br/>♦ Қар неліктен ериді,<br/>адамдар неліктен жеңіл<br/>кинеді? (<i>күн</i><br/><i>жылығандықтан</i>)<br/>♦ Ал, көктемнің бұл<br/>мезгілін қалай атаймыз?<br/>(ерте көктем)<br/>♦ Ерте көктем мен қазіргі<br/>мамыр айындағы табиғат<br/>көнісінде, ауа-райында<br/>өзгешелік бар ма? Қандай?<br/>(балалар жауабы<br/>тыңдалады)<br/>♦ Қазір аспан көрнісі<br/>қандай? (ашық көк)<br/>♦ Ағаштар бейнесі қандай<br/>болды? (барлық ағаштар<br/>жапырағы жайқалып, жап-<br/>жасыл болып тұр).<br/>♦ Қыста қар жауған кезде<br/>ауа температурасы қандай</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p><i>құрты, құмырсқа).</i></p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Алаңды коқыстардан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/><i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.<br/><i>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту.<br/><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> | <p><b>гүл айы.</b><br/><i>Дана көптен, дәрі шөптен</i></p> | <p><i>көзі көп түскен жерде бар)</i></p> <p>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</p> <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> <p>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)</p> <p>◆ Оны неге олай атаған?</p> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.<br/>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.<br/><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».<br/><i>Мақсаты:</i> жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Дыбыстар арқылы жүру<br/><i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.<br/><b>Мақал-мәтел:</b><br/><i>Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</i></p> | <p>жаттықтыру.<br/><b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма».<br/><i>Мақсаты:</i> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.<br/><b>Мақал-мәтел:</b><br/><i>- Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</i></p> | <p>еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br/>Еңбек<br/>Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу.<br/><i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.<br/>Қимылды ойын «Үшінші артық».<br/><i>Мақсаты:</i> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.<br/><i>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i><br/>Жаттығу ойыны<br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Қозғалыс координацияларын сақтау;<br/><i>Мақал-мәтел</i><br/><i>-Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жсауын артық болмас.</i></p> |
|--|--|--|---|---|--|



### Балаларды үйге қайтару

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық<br/>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br/>ауладағы өзімен құрдас<br/>балалармен көбірек<br/>ойнатыңыз, жолдастарына<br/>қонаққа барсын, әжесінде<br/>конуга қалсын т.с.с.<br/>Осындай тәжірибе<br/>жинақтаған бала өз<br/>құрдастары мен үлкендер<br/>арасында тез үйренісіп, тіл<br/>табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол<br/>жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі<br/>бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет студия<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын<br/>сүрту, шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың<br/>өзіне - өзі қызмет студия<br/>алғы шарттарына үйрете<br/>беріңіз: жуыну, қолын сүрту,<br/>шешіну, өз бетімен<br/>тамақтану, тамақ ішкенде<br/>қасықты пайдалану,<br/>горшокқа сұрану. Киімдері<br/>міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт:<br/>шалбар не болмаса шорты<br/>замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз<br/>көпшіл, өз-жақындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырқамаса, ойын кезінде<br/>өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрімді<br/>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ақ үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

Тексерілген күні : 10.04.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.04 – 14.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі 10.04   | Сейсенбі 11.04   | Сәрсенбі 12.04   | Бейсенбі 13.04  | Жұма 14.04   |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.   |  |  |   |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.   |  |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс   |  |  |   |  |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Ғарышкерлер»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі.<br/>Суреттерге қарап, рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет: командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер. Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі</p> | <p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Меңің кім болып жұмыс істейтінімді тап?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді.<br/>Сендер өздеріңнің суреттеріңді мұқият қарап, бейнеленген мамандық</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру.<br/><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады. Карточканың екінші</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Өз үйіңді тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту.<br/>Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты аяқтап,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қателесіп қалма»<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң, күс, кеш, түн суреттер тұрады. Ал, екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз, тамақ ішіп, ойнап, жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою.</p> |

беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.

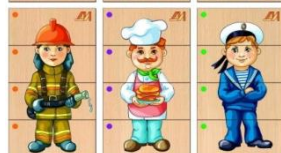
**Бақылау түрі:** ішінара.



туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктеріңді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді.

Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді.

**Ықтимал күрделендіру:** Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:** «Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.

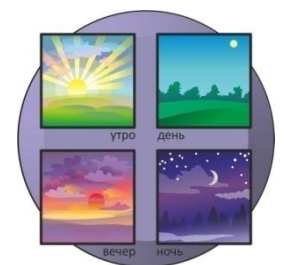
**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:** «Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



|                                  |   |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
|                                  |   |   |   |    |   |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p> | <p>№ 24 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Ұзын жіппен жаттығулар орындау.</b></p> <p><b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.к. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.<br/>2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).<br/>2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет).<br/>3.Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет).<br/>4.Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет).<br/>5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)</p> | <p>№ 25 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Жолдорбамен жаттығулар орындау</b><br/><b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.к. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.<br/>2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).<br/>2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет)<br/>3.Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет).<br/>4.Б.к.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет).<br/>5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады.</p> | <p>№ 26 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Мойын бұлшық еттеріне қосымша қарсылық көрсету арқылы орындалатын жаттығулар:</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, бір қолыңыз алақан мен иекке тірелген, басыңыз артқа қарай шалқайған, ал шынтағыңыз басқа қолыңыздың алақанына тірелген: бастықарсылық күшіне қарсы алдыға еңкейту, 5-6 сек 4-6 рет орындаңыз 15-20 сек демалып.<br/>2.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ бас алдыға еңкейген.<br/>3.Б.т. – аяқты екі жаққа қою, бас кеудеге қарай еңкейген, саусақтарыңыз бастың артқы жағында қымтап ұсталған: бастың қарсылық күшіне қарсы қозғалуы. 4-6 рет.<br/>4.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ басы артқа</p> | <p>№ 27 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Арқа мен іштің бұлшық еттерін нығайтуға арналған үлгілі жаттығулар:</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т.- тұрған қалыпта, қолды белге. Шынтақ сыртқа қарайды, ал жауырындардықосуға тырыс. Бастапқы тұрысқа оралу. Дем шығару.<br/>2.Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар иықта. Түзу арқамен алдыға еңкею. Бастапқы тұрысқа оралу. Дем шығару.<br/>3.Б.т. – тұрған қалыпта гимнастикалық таяқты қолда ұстау. Таяқты алдыға үстігекөтеру. Дем шығару. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.<br/>4.Б.т. – тұрған қалыпта, астыға түскен қолда таяқ. Отырып, қолды алдыға көтеру.Арқа тік тұрады. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.<br/>5.Б.т. – тұрған қалпында жауырыңға таяқ қою. Алдыға еңкею, қолды</p> | <p>№ 28 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Доппен жаттығулар орындау</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу.<br/>2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу.<br/>3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табанастында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу.<br/>4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.<br/>3-4– бастапқы дене қалпына оралу.<br/>5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>6.Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)</p> <p>7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p> | <p>Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)</p> <p>6.Б.к.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)</p> <p>7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).</p> | <p>шалқайған қалпында.</p> <p>5.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол басты тірейді, екіншісі белде: қарсылас күшіне қарсы бастың оңға – солға қозғлысы. 6–12 рет. Тыныс бірқалыпты.</p> <p>6.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол иекке тірелген, екіншісі белде: бастың қозғалу барысында иекпен қолға қысым білдіру, сол қалыпта 5-6 сек ұстау керек. 4–8 рет. Берікті жаттығулардан кейін бұлшық еттерді созуға арналған жаттығулар орындалады.</p> <p>Мойын бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды профилактикалық құрал ретінде қолдануға болады.</p> <p>Оқу барысында немесе жұмыс кезінде бастың, мойын бұлшық етінің, дене көп уақыт аралығында ыңғайсыз күйде қалған кездегі әлсіреп, шаршағанын басу үшін қолдануға болады.</p> | <p>жоғары көтереотырып таяқты үстіне шығару. Бастапқы дене қалпына оралу.</p> <p>6.Б.т. – көлбеу жазықтықта арқаға жату, қолыңмен гимнастикалық қабырғаның рейкасынан ұстану, аяқты бүгіп ішке қарай көтеру. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс алу.</p> <p>7.Б.т. – арқамен жатып, велосипед жүргізген тәрізді аяқтармен қимыл жасау.</p> <p>8.Б.т. – арқаға жатып, қолды көтеріп, аяқты көтеріп қолға тигізу. Келесі екінші аяқпен. Бірнеше рет қайтала.</p> <p>9.Б.т. – ішпен жатып, дене бітімін көтеру. Кеуде сүйектеріне жұмыс. Бастапқы дене қалпына оралу.</p> <p>10.Б.т. – ішпен жатып, қолдарды белде ұстау. Дене бітімін және оң аяқты көтеру. Тыныс алу.</p> <p>Бастапқы дене қалпына оралып, сол жаттығуды екінші аяққа жасау.</p> <p>11.Б.т. – ішпен жатып, қолдарды шынтак буындарында бүгу, жауырындарда гимнастикалық таяқша ұсталынып тұр. Баяу дене бітімін көтеріп, оны гимнастикалық таяқшадан асыру. Бастапқы дене қалпына оралу. Тыныс еркін.</p> | <p>табандарының ортасында.</p> <p>1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.</p> <p>3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.</p> <p>7-8– б.т.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

*Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*

|  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
| <b>ҮІӨ</b>                             |  | <b>10.04.23</b><br><b>Дүйсенбі</b>  | <b>11.04.23</b><br><b>Сейсенбі</b>                                    | <b>12.04.23</b><br><b>Сәрсенбі</b>  | <b>13.04.23</b><br><b>Бейсенбі</b>                              | <b>14.04.23</b><br><b>Жұма</b>   |
|  |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру   | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Құрастыру<br>Музыка | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| <b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b> |  | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |   |   |   |  |

### Ұйымдастырылған іс-әрекеттер

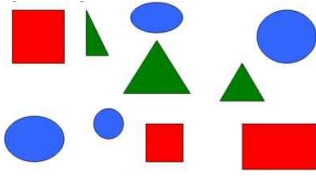
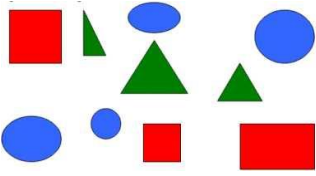
#### 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b>Кім қайда тұр?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.<br/>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.<br/><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ,</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау .<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.<br/>Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/>Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыстық талдаудың сызбасын,</p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.<br/>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.<br/><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту; қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ,</p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру.<br/>Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br/><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;<br/><b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;<br/><b>Қолданады:</b> белгілі бір</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені білдік?<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды пысықтау. Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.<br/><b>Дағды:</b> Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дағды арқылы дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды.<br/><b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;<br/> <b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;<br/> <b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкапка жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».<br/> <b>Қолдану:</b> «Қарама-қарсы бағдарды ата» <b>дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.<br/> Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.<br/> <b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты</p> | <p>дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.<br/> Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (мамандықтар)<br/> Ұшак, зымыран, тікұшак, дельтаплан – . . . (ұшатын кәліктер)<br/> Футбол, волейбол, хоккей – . . . (спорт түрлері)<br/> Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (жабайы аңдар)<br/> Кәлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (ойыншықтар)<br/> <b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыстар.</b><br/> <b>Ойын:</b> «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)<br/> Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...<br/> Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....<br/> Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын.....<br/> Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»<br/> –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай),</p> | <p>орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды;<br/> <b>Түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын;<br/> <b>Қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Хатқалтаны ашып, оқиды: «Педагогтің үстелінің алдына тұр, тура жүр, шкапка жақында, ондағы қорапта ойыншық жатыр». Оқуды жалғастырады: «терезеге жақында, сол жаққа бұрыл, перденің артында қуыршақ бар».<br/> <b>Қолдану:</b> «Қарама-қарсы бағдарды ата» <b>дидактикалық ойыны</b> Ұйымдастырады. Кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ - сол жақ, жоғары - төмен және т.б.<br/> Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады.<br/> <b>Түсіну: Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны</b> Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты</p> | <p>затты орналасуы бойынша табуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.<br/> <b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.<br/> <b>Ойын барысы.</b> Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың.</p> | <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды.<br/> Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . .<br/> Алма, алмұрт, жүзім, анар – Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз – Маржан, Ажар, Асыл, Ерке<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу «Жалауша» Дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/> <b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b> Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.<br/> <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».</b> Дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br/> Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жәпапақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у»</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі</p> | <p><i>қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлтынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.</i></p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға» –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасындар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлты...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң...ғақ, бақта...шы, қуыр...шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа...йық, қал...қан, ли...мон, апель...син, домбы...ра, дор...ба, жапы...рақ, көр...не, көзілді...рік, күнба...ғыс, күн...діз, арыс...тан т.б.</p> <p><b>Білу: Зымыран</b> – з – ұяң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Робот</b> – р – үнді дауыссыз дыбыс.<br/><b>Ғарышкерлер</b> - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Қоян</b> - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Мысық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.<br/><b>Нар</b> - н – үнді дауыссыз дыбыс.<br/><b>Керік</b> - к – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/><b>Секіртпе</b> – с – қатаң дауыссыз дыбыс.</p> | <p>заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б. Қызығушылық танытып, педагогті тыңдайды.</p> <p><b>Білу: Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар.</p> <p><b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта - дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта - сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта - тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан. Өткен оқу қызметіндегі</p> | <p>Қайда барғын келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).</p> <p>Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>  <p><b>Түсіну: Дәптермен жұмыс 1-тапсырма.</b> Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға</p> | <p>уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ц» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек</i> т.б.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b> Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортаңғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға. Қоян да бола қалады.</p> |
|---|---|---|---|---|



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>«Сықырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изоолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> <i>Көтеріп қолын қуыршақ,<br/> Жоғары-төмен, жоғары-төмен.<br/> Шыр көбелек айналып,<br/> Би билейді бізбенен.</i></p>  | <p><b>Мүйізтұмсық</b> - м – үнді дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Арыстан</b> - а – жуан дауысты дыбыс.<br/> <b>Скейт</b> - с – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Ұшақ</b> – ұ – жуан дауысты дыбыс.<br/> <b>Доп</b> - д – ұяң дауысты дыбыс.<br/> <b>Қуыршақтар</b> - қ– қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> <b>Көлік</b> – к – қатаң дауыссыз дыбыс.<br/> Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.<br/> <b>Дыбыстық талдау жаса.</b><br/> <b>Шеге сөзінің дыбыстық талдауы.</b><br/> Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі.<br/> <b>Шеге</b> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.<br/> Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> | <p>«Сықырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады. Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изоолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> <i>Көтеріп қолын қуыршақ,<br/> Жоғары-төмен, жоғары-төмен.<br/> Шыр көбелек айналып,<br/> Би билейді бізбенен.</i></p>  | <p>болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p> <p><b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</b><br/> Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> -Ләйлек, ләйлек,<br/> Үйге жолды қалай табам?<br/> (Ләйлек жауап береді.)<br/> -Оң аяқпен бір қадам,<br/> Сол аяқпен бір қадам.<br/> Енді қайта оң аяқ,<br/> Енді қайта сол аяқ.<br/> Одан кейін оң аяқ,<br/> Одан кейін сол аяқ.<br/> Үйге осылай барасың.<br/> Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

### I үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



**Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»**

**Мақсаты:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалындар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.



**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**уақыты: 09.40 – 10.10**

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. (Ы.Алтынсарин әңгімесі)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Әңгімені тындата отырып, бала қиялын дамыту, сөздік қорларын</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Маңдай тер. (Б.Досымов).<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.<br/> <b>Дағды:</b> Әңгімеге тақырып қоя білуге, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сұрақтарға</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Достық мерекесі (өлеңді жаттау) Серікбай Оспанов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту. Ұлттар мен ұлыстардың</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну:</b> Әңгімелесу Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға қажет пе? Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?</p> <p><b>Білу:</b> Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасыңдар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос", "Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.</p> <p><b>Қолдану:</b> "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе?</p> | <p><b>Дағды:</b> Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыта отырып дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Тәрбиеші шенбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады. Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің</p> | <p>мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның</p> | <p>жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> «мандай тер» сөзінің мағынасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> әңгімеге тақырып ойлап табуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен: Хат келді! Хат келді! – деп саңқылдайды. Хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын және әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады. Енді мен әңгімені оқийын, ал сендер мұқият тындандар: <b>Түсіну:</b> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.</p> | <p>мәдениеті туралы түсінік беру. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі. Бұл мереке несімен ерекше? <b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Бала:<br/>Көрдім, өрмек тоқып жүр.<br/>Ата:<br/>Анау құмырсқаны көрдің бе?<br/>Бала:<br/>Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады.<br/>Ата:<br/>Жоғары қара, аспанда не көрінеді?<br/>Бала:<br/>Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді.<br/>Сонда атасы былай дейді:<br/>Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр.<br/>Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр.<br/>Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.<br/>Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?<br/>Әңгіме не туралы айтылған?<br/>Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?<br/><b>Мақал-мәтел жаттау.</b><br/>1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>(Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)<br/>Гүл өсірсен терлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Кесте тіксең зерлеп,<br/>Мұның аты – еңбек.<br/>Сабағыңа жөндеп,</p> | <p>шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер әртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер?<br/>Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма?<br/>Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді?<br/>Тәрбиеленушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді:<br/>Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады.<br/>Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған.<br/>Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі.<br/>Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді.<br/><b>Білу:</b> «Алмаз» техникасы.<br/>Қысқаша жауаптан кейін сурет</p> | <p>жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br/>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат.<br/>Берекелі бүгіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ!<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Күлімде</i> – қуан, шаттан.<br/><i>Берекелі</i> – молшылықты.<br/><i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы.<br/>Дәптермен жұмыс:<br/>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт.<br/>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың?<br/>Олардың көңіл күйлері қандай?<br/>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.<br/><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> | <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады.<br/>Жылдар өтіп жатты.<br/>Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды.<br/>Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.<br/>Сондай дәмді! – деді Хамит.<br/>Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы.<br/>Хамит атасын құшақтап алды.<br/>(<i>Б.Досымов</i>)<br/><b>Білу: Дидактикалық ойын:</b><br/>«Қандай сөйлем екенін тап».<br/><b>Ойын шарты:</b> Сөйлемдер айтамын. Балалар қандай сөйлем екенін табады.<br/>Әже, сіз не істеп жатырсыз?<br/>Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны!<br/>Күн шығып, дала нұрға бөленді.<br/>Алманы үзген кім?<br/>Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме!<br/>Бақта жемістер өседі.<br/>Дәптермен жұмыс<br/>Дәптердегі тапсырманы орындау керек.<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Сергіту сәті:<br/>Аппақ болып таң атты,</p> | <p>сөздермен суреттейді.<br/>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат.<br/>Берекелі бүгіндей,<br/>Бейбіт болсын болашақ!<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Күлімде</i> – қуан, шаттан.<br/><i>Берекелі</i> – молшылықты.<br/><i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы.<br/>Дәптермен жұмыс:<br/>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт.<br/>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың?<br/>Олардың көңіл күйлері қандай?<br/>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.<br/><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Өзірленсең – еңбек.<br/>Қиындықтың бәрін<br/>Еңбек қана жеңбек.</p> | <p>алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады.<br/>Тапсырмалар:<br/>Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда.<br/>Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап.<br/>Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап.<br/>Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет.<br/>Дәрілік шөптерді жейгін 3 жануарды таңда.<br/>Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді.<br/>Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер.<br/>Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады.<br/>Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді.<br/><b>Қолдану:</b> Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады. Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады:<br/>Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды улы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.).<br/>Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертең, шық кепкен кезде жинайды.<br/>Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды.<br/>Неге?<br/>Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет.<br/>5. Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз.<br/>6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға,</p> |  | <p>Түтін тіке ұшады.<br/>Қарлығаштар қанатын,<br/>Биік самғап ұшады.</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

біткенше жинауға болмайды.  
**Өзекті мәселе:** Қызыл кітапқа  
енген өсімдіктерді жұлуға  
болмайды. Неліктен?

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

#### **Артикуляциялық жаттығулар:**

##### **Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

##### **«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

##### **Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### **Аз қимылды ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

##### **Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

##### **Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.

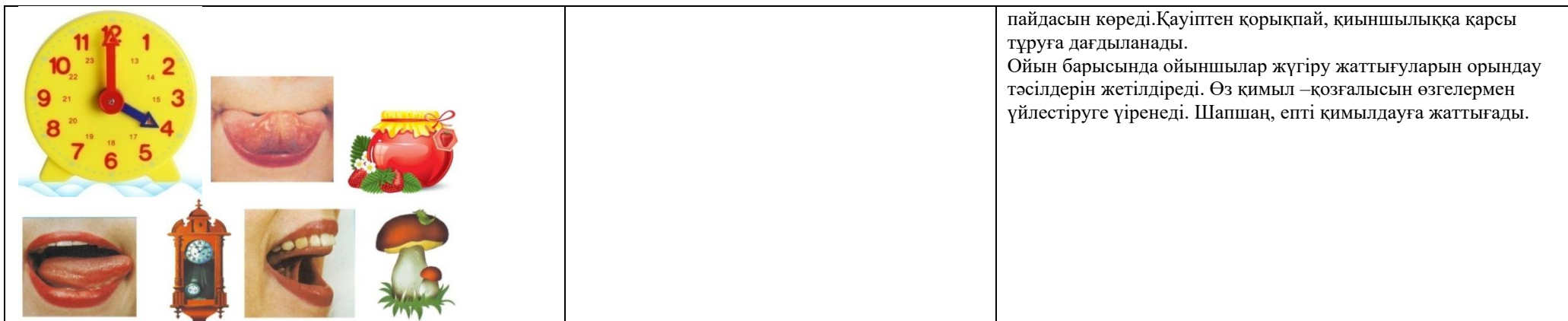
Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның



пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мектепке не апарамыз?  
**ҮІӨ мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  
**Дағды:** жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** жаңа сөздерін айтады, жаңылтпашты қайталайды, зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады, мәтінді қайталайды.  
**Түсінеді:** оқушыға оқу құралының қажеттігін түсінеді.  
**Қолданады:** үйренген сөздерін сөйлем құрауға қолдана алады, сұрақтарға жауап береді.

**3. Құрастыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Мысық. (сіріңке қораптарынан). Күшіктер. (аралас жұмыс)  
**ҮІӨ мақсаты:** түрлі түстерді үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету, қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, шығармашылық қиялын дамыту,  
**Дағды:** мақсатты түрде ұқыпты жұмыс жасай білуге дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** қалдық материалдармен заттар құрастыра алады;  
**түсінеді:** қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі;  
**қолданады:** сіріңке қораптарына қағазды қиып жапсырады, ұқыпты жұмыс

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Сөйлем құрай білеміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту.  
**Дағды:** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады.  
**Түсінеді:** сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді.  
**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Ой қозғау:** «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.  
 1. Әке, аға, ана, әпке – . . .  
 2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . .  
 3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . .  
 4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . .

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Оқушыға не керек?  
**ҮІӨ мақсаты:** сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.  
**Дағды:** сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыруға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** жаңа сөздерін айтады, 2-3 сөзден сөйлем құрастырады.  
**Түсінеді:** сөйлемді түсініп сәйкес суретті көрсетеді.  
**Қолданады:** сөздерді байланыстырып сөйлей алады, сұрақтарға жауап береді.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Еске түсіру сәті:** Қима материалмен жұмыс.  
 Суреттер бойынша өткен тақырыпты қайталау.  
 Ойын: «Алтын сақа сөз

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Қандай өсімдіктердің емдік қасиеті бар?  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту.  
**Дағды:** Зейінін, көзбен көргенін есте сақтау қабілетін және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілетін дамыта отырып дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.  
**Түсінеді:** олардың емдік қасиеттерін.  
**Қолданады:** дәрілік шөптерді

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәт:</b> «Мектепке енді барамыз» әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты Кілең бестік аламыз. Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы.</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сикырлы қоржын».</b></p> <p>-Мынау – кітап, кііі-тап.<br/> -Мынау не?<br/> -Мынау – кітап.<br/> -Кітап – оқу құралы.<br/> -Кітап не?<br/> -Кітап – оқу құралы.<br/> -Оқушыға кітап керек.<br/> -Оқушыға кітап керек пе?<br/> -Оқушыға кітап керек.<br/> -Оқушы кітап оқиды.<br/> -Оқушы не оқиды?<br/> -Оқушы кітап оқиды.<br/> -Мынау – қалам, қа-лам.<br/> -Мынау не?<br/> -Мынау – қалам.<br/> -Қалам – оқу құралы.<br/> -Қалам – не?<br/> -Қалам – оқу құралы.<br/> -Оқушыға қалам керек.<br/> -Оқушыға қалам керек пе?<br/> -Оқушыға қалам керек.<br/> -Мынау – сызғыш, сыз-ғыш.<br/> -Мынау не?<br/> -Мынау – сызғыш.<br/> -Сызғыш – оқу құралы.<br/> -Сызғыш не?<br/> -Сызғыш – оқу құралы.<br/> -Оқушыға сызғыш керек.<br/> -Оқушыға сызғыш керек пе?<br/> -Оқушыға сызғыш керек.</p> | <p>жасауға дағдыланады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ерте, ерте, ертеде ... Алыс, алыс өлкеде Ақмамық деген мысық өмір сүріпті, ол сондай аппақ, әдемі, сүйкімді болыпты, бірақ оның достары болмапты. Ақмамық бір күні терезе алдында отырып, далада ойнап жүрген өзі сияқты мысықтарды көреді де, өзіне дос іздейді. Өзіне достар іздеп көп жерлерге барады, кішкентай балалардан көмек сұрайды, сөйтіп жүріп «Көгершін» деген балабақшаға барады, бірақ олар оған көмектесе алмады. –Балалар, Ақмамық енді сендерден көмек сұрап бүгін бізге келіпті. Қалай, балалар, Ақмамыққа көмектесеміз бе?</p> <p><b>Түсіну:</b> жұмбақ жасырады: Үй күзетіп қалады, Кейде мал да бағады. Ызасы келсе қабады Шешуін кім табады? (Ит)</p> <p>Ит туралы әңгіме айтуды ұсынады: Ит – адамның досы. Ит үйді күзетеді. Иттің баласы күшік. Педагог балаларға ит пен күшікті қағаздан жасауды ұсынады.</p> <p><b>Білу:</b> күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды: үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан</p> | <p>5.«Тығылыспак», «Қуаласпак», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ...</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ, ). Ойынды өзгертуге болады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.</p> <p><b>Мысалы:</b> Өкем балғамен шегені ... (<i>шегеледі</i>). Әжем шұлық ... (<i>тоқыды</i>). Көбелек гүлге ... (<i>қонды</i>). Бағдаршамда қызыл түс ... (<i>жанды</i>). Құрылысшы кірпіш ... (<i>қалады</i>). Дәрігер науқасты ... (<i>емдеді</i>). Атам газет ... (<i>оқыды</i>). Балалар далада ... (<i>ойнады</i>). Әпкем ыдысты ... (<i>жуды</i>). Ағай күй ... (<i>тартты</i>).</p> <p><b>Білу: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.</p> <p><b>Мазмұны:</b> балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем ойнап жүр.</i></p> | <p>жинайды» (мектеп, оқу құралдары тақырыбы бойынша).</p> <p><b>Түсіну:</b> Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>-Мынау – кітап. Кітап не?<br/> -Кітап – оқу құралы.<br/> -Оқушыға кітап керек пе?<br/> -Оқушыға кітап керек.<br/> -Мынау – мәшине.<br/> Мәшине – ойыншық.<br/> -Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?<br/> -Оқушыға ойыншық керек емес.<br/> -Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады)<br/> -Оқушыға қайшы керек.<br/> -Оқушыға қайшы керек пе?<br/> Оқушыға қайшы керек.<br/> -Мынау – желім. Мынау не?<br/> -Мынау – желім.<br/> -Оқушыға желім керек.<br/> -Оқушыға желім керек пе?<br/> -Оқушыға желім керек.<br/> -Мынау – қылқалам.<br/> -Мынау не?<br/> -Мынау – қылқалам.<br/> -Оқушыға қылқалам керек.<br/> -Оқушыға қылқалам керек пе?<br/> -Оқушыға қылқалам керек.<br/> -Мынау – сурет дәптері.<br/> Мынау не?Мынау – сурет дәптері.</p> | <p>жинау дағдысын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b> Тәрбиеші шеңбердің ішімен жүреді, бірде ұлға, бірде қызға кезек-кезек қарап айтады. Қолдарын бір-біріне ұстатады. Балалар бір-біріне күлімдеп қарайды. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн! Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз!</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Адамдардың өсімдіктерді емдік мақсатта пайдаланатынын айтады. Балалар әңгімеге қосылады. «Өсімдіктерсіз Жер бетінде тіршілік болмас еді, өсімдіктер тірі жан иелерінің тыныстауына көмектеседі» деген тұжырым жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер өртүрлі ауруларға ем.</p> <p>Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге</p> |
|---|--|--|--|---|



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>-Мынау – дәптер, дөп-тер.<br/>-Мынау не?<br/>-Мынау – дәптер.<br/>-Дәптер оқу құралы.<br/>-Дәптер не?<br/>-Дәптер оқу құралы.<br/>-Оқушыға дәптер керек.<br/>-Оқушыға дәптер керек пе?<br/>-Оқушыға дәптер керек.<br/>-Оқушы дәптерде жазады.<br/>-Оқушы дәптерде не істейді?<br/>-Оқушы дәптерде жазады.<br/>-Мынау – қарындаш. Мынау не?<br/>-Мынау – қарындаш.<br/>-Қарындаш – оқу құралы.<br/>-Қарындаш не?<br/>-Қарындаш – оқу құралы.<br/>-Оқушыға қарындаш керек.<br/>-Оқушыға қарындаш керек пе?<br/>-Оқушыға қарындаш керек.<br/>-Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары.<br/>Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады.<br/><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>І-і-і-і – кітап, кітап.<br/>Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам.<br/>Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер.<br/>Сөздерді бекіту үшін,<br/><b>«Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді.</b> Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді.<br/>кітап – кітаптар қалам – қаламдар<br/>сызғыш – сызғыштардәптер – дәптерлер<br/><b>Шағын мәтін құрайды.</b></p> | <p>кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді;<br/>жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі;<br/>цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі;<br/>құйрығы мен құлағын,көзін, тілін түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады.<br/><b>Шығармашылық поэзиялық сәт:</b> «Мысық пен күшік» туралы ән айтамыз.<br/>Ала мысық панданады мяу, мяу, мяу,<br/>Әлденеге қамданады мяу, мяу, мяу,<br/>Ала мысық айлалы жан - жағына қарады мяу, мяу, мяу,<br/>Айналаны қорғаштап ав, ав, ав,<br/>Ұзын тілі салпақтап ав, ав, ав,<br/>Қос құлағы салбырап Достық жайлы ән шырқайды ав, ав, ав, мяу, мяу мяу.<br/>Балалар жұмыстарын жалғастырады.</p> | <p>Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем аулада ойнап жүр.</i><br/>Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. <i>Әсем аулада досымен ойнап жүр.</i><br/><b>Дидактикалық ойын: «Көп-аз»</b><br/>-Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады.<br/>Мысалы: <i>балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көліктер – көлік, кітаптар – кітап, қаламдар – қалам, үстелдер – үстел, саусақтар – саусақ</i> т.б.<br/><b>Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы</b> Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды.<br/>Себебі бұл саусақтар, Жаттығулар жасайды.<br/>Түрлі-түрлі сызықтар, Дәптерлерге жазады.<br/>Еңбексүйгіш саусақтар, Бәрінен де озады.</p> | <p>-Оқушыға сурет дәптері керек.<br/>-Оқушыға сурет дәптері керек пе?<br/>-Оқушыға сурет дәптері керек.<br/><b>Білу: Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»</b><br/>Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады.<br/>-Оқушыға оқу құралдары не үшін керек?<br/>-Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды.<br/>-Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.<br/><b>Қолдану:</b> Сөздерді бекітуге арналған <b>«Сақ бол» ойыны.</b> Оқу құралдарын бірде дұрыс, бірдеқате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра».</b> Берілген сөздермен сөйлем құрау. Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек). Жаз, қалам. (Қаламмен жазады).<br/>Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар)</p> | <p>Қазақстандың дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі. Педагог айтқан мәліметтерді мұқият тыңдайды. Өз өмірінен алған мәліметтермен толықтырады. Есте сақтап қалады: Тәбетің дұрыс болмаса, бақбақ тамырының, асқазаның ауырса, мыңжапырақтың, суық тисе, киікотының, жөтелсең, өгейшөптің, аяғың күйіп қалса, сүйелшөптің қайнатпасымен емдейді. Терідегі дақты да сүйелшөп кетіреді. Тамағың ауырса, дала түймедағымен, жараны қырмызыгүлмен емдейді.<br/><b>Білу:«Алмаз» техникасы.</b> Қысқаша жауаптан кейін сурет алмаздың тиісті шаршысына орналастырылады.<br/>Тапсырмалар:<br/>Жараны жазатын дәрілік өсімдіктің суретін таңда. Емдік қасиеті бар 2 бөлме өсімдігін тап. Біздің өлкемізде өсетін 3 дәрілік өсімдікті тап.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><i>Мен мектепке барамын.<br/>Мектепке кітаптар,<br/>дәптерлер, қалам апарамын.<br/>Мен жақсыоқушы боламын.</i><br/>Балалар мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта».</b><br/>Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.<br/>Оқушы дәптерде жазады.<br/>Оқушы ... (дәптерде жазады).<br/>Кітапты оқиды. Кітапты ...<br/>Қарындашпен сызады.<br/>Қарындашпен ...</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәт:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Бір, екі, үш<br/>Аяққа түсті күш.<br/>Төрт, бес, алты,<br/>Күшіміз артты.<br/>Жеті, сегіз<br/>Білім, еңбек егіз.<br/>Тоғыз, он<br/>Құстай ұш та қон</p> <p><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/>Сыныпта ақ бор бар,<br/>Көк бор бар,<br/>Көп бор бар.<br/>Балалар жаңылтпашты жай,<br/>жылдам, қатты және<br/>ақырын қайталайды.</p> |  |  |  | <p>Түймедақтың 4 түрлі қасиетін атап бер: жұпар иісті, әдемі, емдік, адамдар үшін өте қажет.<br/>Дәрілік шөптерді жейтін 3 жануарды таңда.<br/>Дәрілік өсімдіктердің 2 түрлі әрекетін атап бер: өседі, емдейді.<br/>Анаң ішкізген 1 дәрілік өсімдік қайнатпасының атын атап бер.<br/>Түймедақ, жолжелкен сияқты кейбір дәрілік өсімдіктерді зерттеуге қатысуға шақырады.<br/>Иісін, өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетеді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларды дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін талқылауға шақырады. Талқылайды, дәрілік өсімдіктерді жинау тәртібін құрастырады:<br/>Дәрілік өсімдіктерді жақсы білу және оларды улы өсімдіктерден айыра білу (қарғакөз т.б.).<br/>Дәрілік өсімдіктерді күн ашықта, таңертең, шық кепкен кезде жинайды.<br/>Қалада, жолға жақын жерлердегі өсімдіктерді теруге болмайды. Неге?<br/>Өсімдіктерді жинаған кезде езіліп, шырыны шығып кетпес үшін кеңірек себетке салу қажет.<br/>5. Өсімдіктерді күнге емес, көлеңкеге қойып кептіреміз.<br/>6. Жинаған кезде өсімдіктерді басуға, тамырымен бірге жұлуға, біткенше жинауға болмайды.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Қызыл кітапқа енген өсімдіктерді жұлуға болмайды. Неліктен?</p> |
|--|--|--|--|--|---|

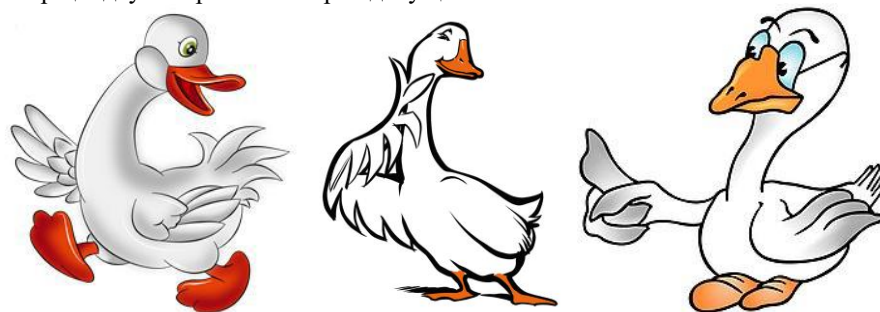
### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



**Ойын:** «Үйрек үйрек, қаз».  
**Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  
**Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.  
**Ойынның қиындығы:** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.



#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Футбол ойнаймыз (таза ауада)  
**ҮІӘ мақсаты:** Ағзаның шыныққандығын қалыптатқан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыләрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.  
**Дағды:** Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық.  
**ҮІӘ мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.  
**Дағды:** Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу.  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, екінің жерден жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу.  
**Дағды:** Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Ән салып, би билейміз.  
**ҮІӘ мақсаты:** Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.  
**Дағды:** Қолмен әннің

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Менің достарымның ойыны.  
**ҮІӘ мақсаты:** Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.  
**Дағды:** Ұшып келе жатқан доптан түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> жұпта жаттығулар орындау, допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу.</p> <p><b>Қолданады:</b> төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен</p> | <p>отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков). Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Білу:</b> Билер: «Көкпар» биі</p> | <p>қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> «У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері, жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дәлдеп беру.</p> <p><b>Қолданады:</b> көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <b>Сезімдік жаттығу:</b> «Санауды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отыра қалады.</p> <p><b>Түсіну:1. «Басты бұру»</b> Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды бас бармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады.</p> | <p>бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойындар, хороводтар:</b> «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала</p> | <p>шашпандығын дамыту. Өз әрекетін командадағы өзге ойыншылардың қимылымен үйлестіруін қалыптастыру, дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары (Е. Жуйков), қозғалыстағы нысананы ату.</p> <p><b>Түсінеді:</b> санамақтың маңызын, ойынның денсаулықты нығайту құралы, түрі екендігі, ұшып келе жатқан доптан түрлі тактиканы пайдаланып қашып кету әдістерін; нысананы ату үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұру; арқаннан, оның аяқ астынан өтер сәтінде секіріп өтуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> кеңістікті бағдарлауды, нысананы атуды, өз әрекетін басқа ойыншылардың әрекетімен үйлестіру дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары. (Е. Жуйков) Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау-басқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыруға, көзқимылдарының жақсаруына септігін тигізеді. 1.30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау. 2.2-3 сек көзді айналдыру. 3–4</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>үйлестіреді.<br/> <b>Түсіну:</b> «Қорғаушылар» (6 рет).<br/> Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.<br/> Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.<br/> Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарайбарып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады.<br/> «Шабуылшылар»<br/> Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет).<br/> Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.<br/> Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.<br/> <b>«Қақпашылар»</b> (4 рет).<br/> «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады.<br/> Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.<br/> <b>Білу:</b> Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай</p> | <p>(«Билеп үйренейік» жинағынан).<br/> Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.<br/> <b>Ойындар, хороводтар:</b><br/> «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.<br/> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Күншуақ» (Е. Құсайынов).<br/> Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.<br/> Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.<br/> Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды.</p> | <p>-Бастапқы қалып – тыныс шығару<br/> -Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады<br/> -Бастапқы қалып – тыныс шығару<br/> <b>2. «Аспанға жетемін»</b><br/> Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарыншынтағынан бүгіп, жұдырығын түйеді.<br/> -қолдарын жоғары көтеріп, алақанын ашып, тынысалады.<br/> -Бастапқы қалып – тыныс шығару<br/> <b>3. «Кеудені түзету»</b><br/> Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарынішіне айқастырып қойып тұрады. Сол қолын оң қолының алдына қояды.<br/> - айқастырып қойған қолын алға-жоғары көтергенде,дем шығарады.<br/> Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды. Доға жасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады.<br/> <b>4. «Денені бұру»</b> Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары келтіріп түйіп, кеудесіне қысып тұрады. Оң қолының алақанын жазып, ауаны алдына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға-алдыға қарайды.<br/> Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды.<br/> <b>5. «Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»</b><br/> Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарын алақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына</p> | <p>шенбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».<br/> Балалар шенбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді.<br/> "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады.<br/> Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады.<br/> Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады.<br/> <b>Білу: Музыкалық аспапта ойнау:«Атқа мініп шабамыз»</b> (В. Агафонников).<br/> Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау.<br/> Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.<br/> Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.</p> | <p>рет.<br/> 3.1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау.<br/> 4.30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшына ауыстыру (3–5 сек) 3–5 рет.<br/> 5.Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5рет)<br/> 6.Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау.<br/> Қолынан көз алмастан оны мұрнына қарай жақындату (3–4 рет)<br/> <b>Түсіну:</b> «Арқаннан секіру» ( 6 рет).<br/> Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырыпайналдыру.<br/> Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесеқашып үлгеруге тырысады.<br/> «Аңшылар» ( 6 рет).<br/> Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту.<br/> Балалар екі топқа бөлінеді.<br/> «Қасқырлар» диаметрі 4 м шенбердің ішінде жүреді.<br/> «Аңшылар» оларды шенбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады.<br/> Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шенберде қалған қасқарларды санап,оларға ұпай беріледі.<br/> Енді олар орын ауыстырады.<br/> Көп ұпай алған команда</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап қалу.</p> <p>Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да денемүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.</p> |  | <p>дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, демін ішке тарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады. Сол аяғымен тура солай қайталайды.</p> <p><b>Білу: «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.</b> Допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынанүлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p> <p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p><b>«Секіргіштікті жаттықтыру»</b> 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.</p> <p>Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденге қонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>Зейінді дамытуға арналған <b>Сезімдік ойын: «Еріккендер».</b> Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.</p> |  | <p>жеңіске жетеді.</p> <p><b>Білу:</b> «Тосқауыл» ( 4 рет)</p> <p>Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

4 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

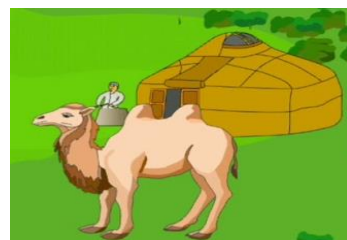
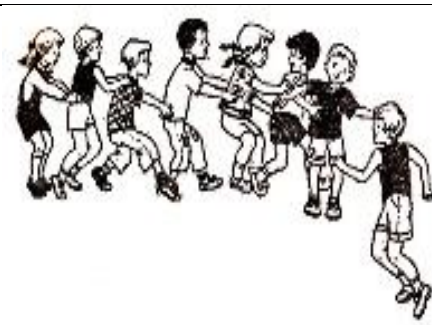


**Ойын: «БОТАҚАН» (Қазақ халқының ойыны)**

**Мақсаты:** Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

**Ойынның шарты:**

Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.



Серуенге дайындық

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

«Табиғат аясында»  
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  
«Алақай, ойын!»

**Сәуір**  
**Серуен-Бақылау № 6**  
**Жәндіктерді бақылау**  
**Мақсаты:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;  
— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  
**Бақылау барысы**  
**Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**  
-Гүлдің нәрін жинайды,  
Адамға бал сыйлайды.

**Сәуір**  
**Серуен-Бақылау № 7**  
**Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау**  
**Мақсаты:** бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.  
**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз «Көктем»**  
**Б. Жақып**  
Көктем келді бүгін,  
Күнім төкті нұрын.  
Сайрап барлық құстар,

**Сәуір**  
**Серуен-Бақылау № 8**  
**Жолжелкенді бақылау**  
**Мақсаты:** емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.  
**Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.**  
**Бақылау барысы**  
**Тәрбиеші әңгімесі**  
-Жолжелкен қазақстанның

**Сәуір**  
**Серуен-Бақылау № 9**  
**Гүлзарды бақылау**  
**Мақсаты:**  
— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  
— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  
— Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  
**Бақылау барысы**  
Тәрбиеші сұрақтар қойып,

**Сәуір**  
**Серуен-Бақылау № 10**  
**Ауа-райын бақылау**  
**Мақсаты:** Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  
**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз. А.Меңдібай**  
Мамыр айы келгенде,  
Дала гүлге толады.

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Енбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br/> -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/> -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қокысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/> -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/> -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/> ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br/> ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б.</i>)<br/> ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)<br/> ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br/> ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)<br/> ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа.</i>)<br/> ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды?</p> | <p>Ән салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?<br/> <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?<br/> <b>Еңбек</b><br/> Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.<br/> Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».<br/> <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i><br/> <b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту.<br/> <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</i><br/> <b>Мақал мәтел:</b><br/> <i>Бабасы екенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</i></p> | <p><i>барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің тусуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</i><br/> ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)<br/> ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)<br/> ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (<i>өйткені ло жер әлі салқын</i>)</p> | <p>әңгімелесу жүргізеді<br/> ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/> ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br/> ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?<br/> ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/> ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?<br/> ♦ Оларды қалай күтесіңдер?<br/> ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br/> ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br/> ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br/> ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br/> ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br/> <b>Еңбек</b><br/> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).<br/> <i>Мақсаты:</i><br/> — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;<br/> — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Қай топ тез жиналады?».<br/> <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру.<br/> <b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма».<br/> <i>Мақсаты:</i> бөрене үстімен</p> | <p><i>Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i><br/> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/> ♦ Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br/> ♦ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i><br/> ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)<br/> ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br/> ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br/> ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br/> ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br/> ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br/> ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> |
|--|---|--|--|--|--|



|                                      |  |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                      | <p>(құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқзын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/><i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.<br/><i>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i><br/><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту.<br/><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> |  | <p>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</p> <p>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен)</p> <p>◆ Оны неге олай атаған?</p> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.<br/>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.<br/><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.<br/><i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».<br/><i>Мақсаты:</i> жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Дыбыстар арқылы жүру<br/><i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.<br/><b>Мақал-мәтел:</b><br/><i>Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</i></p> | <p>жүруге жаттықтыру.<br/><b>Мақал-мәтел:</b><br/><i>- Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</i></p> | <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).<br/>Еңбек<br/>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br/><i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.<br/>Қимылды ойын «Үшінші артық».<br/><i>Мақсаты:</i> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.<br/>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>Жаттығу ойыны<br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Қозғалыс координацияларын сақтау;<br/><b>Мақал-мәтел</b><br/><i>-Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жсауын артық болмас.</i></p> |
| <p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p> |  |  |   |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|---|---|---|--|--|--|

Тексерілген күні :

Тексерілді ш.о. әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектеп» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 17.04 – 21.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі 17.04   | Сейсенбі 18.04   | Сәрсенбі 19.04   | Бейсенбі 20.04  | Жұма 21.04   |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.   |  |  |   |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.   |  |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс   |  |  |   |  |
|  | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br/><b>Үстел үсті ойындары:</b>«Қай мезгілде киеміз» ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.<br/><b>Қосымша жабдықтар:</b> Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші арнайы дайындалған үстел үстіне әр жыл мезгілінің суреттерін қоямын. Балалар суреттегі</p> | <p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Меңің кім болып жұмыс істейтінімді тап?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың мамандықтар туралы білімдерін бекіту. Және де сол мамандық иелерін сыйлап, құрметтей білуге тәрбиелеу.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балалардан қандай мамандықтарды білетіндерін еске түсіруді сұрайды. Содан кейін әр балаға түрлі мамандық иелері бейнеленген суреттерді үлестіріп береді.<br/>Сендер өздеріңнің суреттерінді мұқият қарап, бейнеленген мамандық</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Кім неге бейім?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарлардың табиғат аясындағы өмірге бейімделу ерекшеліктерімен таныстыру.<br/><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар сурет бөлшектерінің қай жануарға тиесілі екенін анықтайды да, карточка бөлшектерін біріктіреді (бүркіттің тұмсығы, бүркіттің тырнақтары, құндыздың құйрығы, құндыздың тістері және т. б). суреттер бойынша балалар жануарлардың дене мүшелерінің қайсысы неге бейімделгенін айтады.<br/>Карточканың екінші</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу:</b> «Өз үйінді тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың көлік жайлы білімдерін бекіту.<br/>Көліктердің пайдасын түсіндіру, оны жүргізу арқылы байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші балаларға көліктің қандай да бір түрі бейнеленген карточка таратып береді. Соған байланысты балалар өздерін ұшқыш, жүргізуші т.б. болып сезінуі қажет. Содан соң барлығы адамдар тасуға, жүк тасу жұмыстарына кетеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты аяқтап,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қателесіп қалма»<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтіні туралы біліктерін нығайту.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Ойын үстел үстінде тұрған таң, күс, кеш, түн суреттер тұрады. Ал, екінші жерде оянамыз, амандасамыз, жуынамыз, тіс тазалаймыз, таранамыз, тамақ ішіп ,ойнап, жатуға арналған суреттер бойынша сәйкестендіріп қою.</p> |

киімдер қай жыл мезгіліне сәйкес келетінін тауып ,жыл мезгілі бейнеленген суретке сәйкестендіріп қояды.

**Ықтимал күрделендіру:**

Күнделікті киетін және ұлттық киімді салыстырып айту.

**Ойынның нұсқаулары:**

Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айту.



**2.«Жыл мезгілдері»**

**Мақсаты:** Жыл мезгілдері жайлы білімін бекіту

**Құрал-жабдықтар:** Жыл мезгілдерінің суреттері.

**Әдістемелік нұсқау:**

Мұғалім үстел үстіне жыл мезгілдерін шашыратып қойып шығады оны балалар дауыстап атай отырып, ретімен қойып шығады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешеді.

**Ойынның нұсқаулары:**

туралы таңдап айтып беруге тырысып көріңдер. Ал біз сендердің қайда және кім болып жұмыс істейтіндіктерінді тауып көрейік. Балалардың суреттерді өздері таңдауына болады.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Кім болғын келеді?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



жағынан балалар әр жануардың толық екі бейнесін табады. Егер жұптар дұрыс құрастырылса, бейне сәйкес келеді.

Тәрбиеші барлық жануарларды көрсетіп, атайды және дене мүшелерінің қай бөлігі неге бейімделгенін, табиғатта тіршілік ету үшін неге көмегі тиетінін әңгімелейді.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Орман тұрғындары» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



әркім өз орнына жетуі керек. Балалар жұмысты орындаған соң тәрбиеші тексереді. Ойынды қайталай отырып, тәрбиеші карточкаларды айырбастауды ұсынады, ал өзі орындықтағы ойыншықтарды айырбастап қояды.

**Ықтимал күрделендіру:**

Жұмбақтар шешіп, жаңылтпаштар, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:**

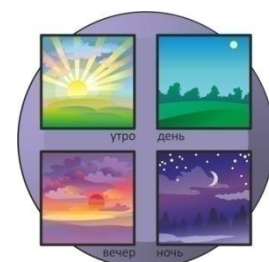
«Бір сөзбен ата?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



**Ықтимал күрделендіру:** Жұмбақтар шешіп, тақпақтар айтқызу.

**Ойынның нұсқаулары:**

«Жылдың қай мезгілі?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



|                                  |  |   |  |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                  | <p>Балалар жылдың төрт мезгілі жайлы суреттерді көреді, жыл мезгілдерін ретімен қойып шығады.</p>   |   |    |    |   |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p> | <p>№ 29 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Жұпта орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.«Қолды көтеру»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 – қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/>2.«Отырып-тұру»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместен кезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/>3.«Бұрылу»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейінде қойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).</p> | <p>№ 30 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет)<br/>2.Б.к.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)<br/>3.Б.к.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан</p> | <p>№ 31 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№2 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет)<br/>2.Б.к.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2–денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)<br/>3.Б.к.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет)</p> | <p>№ 32 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар</b><br/><b>№ 3 жаттығулар кешені</b><br/>1.«Өкшеге». Б.к.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу)<br/>2.Б.к.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет).<br/>3.«Аяғы құрсауда». Б.к.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет).<br/>4.«Құрсауға жеткіз». Б.к.:</p> | <p>№ 33 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Құрсаумен орындалатын жаттығулар кешені</b><br/><b>№ 4 жаттығулар кешені</b><br/>1.«Құрсауды жоғары көтеру»<br/>Б.к. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет).<br/>2.«Құрсауды көтеру»<br/>Б.к.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/>3.«Бұрыш»<br/>Б.к. – құрсаудың ішінде</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>4.«Құрсақ тығыршығын қатайту»<br/>Б.к. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек- кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/>5.«Еңкею»<br/>Б.к. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет).<br/>6.«Секіру»<br/>Б.к. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.</p> | <p>бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет)<br/>4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет).<br/>5.Б.к.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғыменосы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау)<br/>6.Б.к.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.</p> | <p>4.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет).<br/>5.Б.к.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау)<br/>6.Б.к.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.</p> | <p>құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет).<br/>5 «Құрсау арқада». Б.к.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген; 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4 рет).<br/>6. Б.к.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p> | <p>отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 – аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет).<br/>4.«Құлау»<br/>Б.к. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет).<br/>5.«Айналдыру»<br/>Б.к. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналдыру (3 рет).<br/>6.«Массаж»<br/>Б.к. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет).<br/>7.«Табанды сергіту»<br/>Б.к. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсаумен өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу)</p> |
|--|--|---|--|---|

**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты**

|            |  |                                    |                                    |                                    |                                    |                                |
|------------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| <b>ҮІӨ</b> |  | <b>17.04.23</b><br><b>Дүйсенбі</b> | <b>18.04.23</b><br><b>Сейсенбі</b> | <b>19.04.23</b><br><b>Сәрсенбі</b> | <b>20.04.23</b><br><b>Бейсенбі</b> | <b>21.04.23</b><br><b>Жұма</b> |
|------------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|

|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
|  |   | <b>Математика негіздері</b><br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка  | <b>Математика негіздері</b><br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру  | <b>Математика негіздері</b><br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен<br>танысу<br>Дене шынықтыру |
| <b>«Ас – адамның арқауы»<br/>түскі ас.</b>                   | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.  |   |   |   |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>                          |   |   |   |   |   |  |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>                     |   |   |   |   |   |  |
| <b>Мектепке дейінгі<br/>ұйым кестесі<br/>бойынша<br/>ҮІӨ</b> | <b>1.Математика негіздері–<br/>танымдық,ойын<br/>әрекеттері</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;<br><b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;<br><b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. | <b>1. Сауат ашу негіздері-<br/>коммуникативтік,таным-<br/>дық әрекет</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?(1сағат)<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br><b>Дағды:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.<br><b>Түсінеді:</b> буыннан сөз құралатынын.<br><b>Қолданады:</b> буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br><b>Ой қозғау:</b> Балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге | <b>1.Математика негіздері–<br/>танымдық,ойын<br/>әрекеттері</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағдарлау.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> кеңістіктік қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау.<br><b>Дағды:</b> Логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;<br><b>Түсінеді:</b> заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын;<br><b>Қолданады:</b> белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. | <b>1.Математика негіздері–<br/>танымдық,ойын<br/>әрекеттері</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.<br><b>Дағды:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.<br><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;<br><b>Қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. | <b>1. Сауат ашу негіздері-<br/>коммуникативтік әрекет</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br><b>Дағды:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді.<br><b>Түсінеді:</b> сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді.<br><b>Қолданады:</b> дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, |  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> <p><b>Ойын барысы.</b> Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады.</p> | <p>тиесілі екенін табады. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>) Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>) Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>) Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жуынатын бөлме</i>)</p> <p><b>Түсіну: Дыбыстармен жұмыс</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b> Дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер» Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын: «Сөздер тізбегі»(<b>доппен</b>) Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелъсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i> Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады.</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді.</p> <p><b>Ойын барысы.</b> Ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына машинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, машинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.</p> <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.</p> <p><b>Білу: «Жыл бойы»</b> (доппен) <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b> Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> | <p>түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b> Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар. Мысалы: қққасқыр(қ), еетік(е), ттгүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), ссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ),</p> |
|--|---|---|---|---|---|



Ойын 3-4 рет қайталаңады.  
**Қолдану:** Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.  
 Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).  
 Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.



**Түсіну:** Дәптермен жұмыс **1-тапсырма.** Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?  
**2-тапсырма.** Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау.  
 Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады.  
 Балалар тапсырманы

сөзді толық айтуларың керек.  
 Мысалы: - ...*олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йынышық(о), ...кварцум(а), ...ақта(т), ...уыриақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.*

**Білу:** Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.  
 Мысалы: *ааалжапқыш-алжапқышыыш, баааағдаршам-баааағдаршааам, дддәріханадәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалтамыс-Алтамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарганат-жарганааат, жсыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан-балапаан, боооотақан-ботақааан, көөөөзілдірік -көзілдіріік, жаааапырақжапырааақ, көөөөрне-көрнеее т.б.*

Ойын 3-4 рет қайталаңады.  
**Қолдану:** Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады.  
 Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі).  
 Карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.



**Түсіну:** Дәптермен жұмыс **1-тапсырма.** Мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан?  
**2-тапсырма.** Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау.  
 Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады.  
 Балалар тапсырманы

Алдымен бүгін, содан кейін ... ертен  
 Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  
 . Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.  
**Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері**  
 Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен.  
 Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең?  
 Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып.  
 Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың?  
 Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын.  
 Жапырақтар сарғайып, Қай мезгіл деп ойлайсың?  
 Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін,  
 Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?

сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзеңгі(ү), аарба(а) т.б.  
 Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?  
**Білу: Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»**  
 Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  
 Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, ко-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  
**Саусақ жаттығуы**  
 Бір, екі, үш, кәне, жина күш.  
 Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p> <p><b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>-Ләйлек, ләйлек,<br/>Үйге жолды қалай табам?<br/>(Ләйлек жауап береді.)<br/>-Оң аяқпен бір қадам,<br/>Сол аяқпен бір қадам.<br/>Енді қайта оң аяқ,<br/>Енді қайта сол аяқ.<br/>Одан кейін оң аяқ,<br/>Одан кейін сол аяқ.<br/>Үйге осылай барасың.<br/>Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»</b></p> <p>Балалар, көздерінді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер?<br/><i>(Досымыздың атын атап шақырамыз).</i></p> <p><b>Мысалы:</b> <i>(Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. )</i></p> | <p>орындайды, талқылайды. Балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында.</p> <p><b>Білу: «Фигура қайда жасырынды?»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>-Ләйлек, ләйлек,<br/>Үйге жолды қалай табам?<br/>(Ләйлек жауап береді.)<br/>-Оң аяқпен бір қадам,<br/>Сол аяқпен бір қадам.<br/>Енді қайта оң аяқ,<br/>Енді қайта сол аяқ.<br/>Одан кейін оң аяқ,<br/>Одан кейін сол аяқ.<br/>Үйге осылай барасың.<br/>Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

### *I үзіліс*

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Еркін ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.



**Еркін ойын түрі:** «Қарлығаш»

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.

**II нұсқа**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет.

Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2.Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет**

**ҮІӘ тақырыбы:** Маңдай тер. (Б.Досымов).

**ҮІӘ мақсаты:** Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.

**Дағды:** Әңгімеге тақырып қоя білуге, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды;

**Түсінеді:** «маңдай тер» сөзінің мағынасын;

**Қолданады:** әңгімеге тақырып ойлап табуды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Миға шабуыл:** Осы кезде бөлмеге «сауысқан» келеді де, саңқылдаған дауыспен:

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,**

**ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:** Жануарлар жауынан қалай қорғанады?

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.

**Дағды:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.

**Түсінеді:** жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.

**Қолданады:** коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Эмоционалдық көңіл күй**

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:**

Достық мерекесі (өлеңді жаттау)

Серікбай Оспанов

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға

қызығушылығын арттыру.

Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту.

Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру.

Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

**Дағды:** Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын

**2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет**

**ҮІӘ тақырыбы:** Күн, Ай және Қораз.

**ҮІӘ мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері

пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде

мазмұндай білуге жаттықтыру.

**Дағды:** Сөздердің дыбыстардан

жасалатынын естеріне түсіру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа

жауап береді, аңызды айтып береді;

**Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді;

**Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Миға шабуыл:** жұмбақ

**2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**

**ҮІӘ тақырыбы:**

Достық мерекесі (өлеңді жаттау)

Серікбай Оспанов

**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға

қызығушылығын арттыру.

Достық, ынтымақтастық туралы түсінігін кеңейту.

Ұлттар мен ұлыстардың мәдениеті туралы түсінік беру.

Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Өлең әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

**Дағды:** Өлеңді дауыс ырғағымен, мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттатуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі,

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>Хат келді!<br/>Хат келді! – деп саңқылдайды.Хатты алып оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанынжәне әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы керектігін айтады.</p> <p>Енді мен әңгімені оқиын, ал сендер мұқият тыңдаңдар:<br/><b>Түсіну:</b> Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған.Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.</p> <p>Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бірнүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.</p> <p>Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді.</p> <p>Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйгекелген соң да атасы жақ ашпады.</p> <p>Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды.Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.</p> <p>Сондай дәмді! – деді Хамит. Маңдай тер деген осы,</p> | <p><b>қалыптастыру.</b><br/><b>Миға шабуыл:</b> ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».</p> <p><b>Түсіну:</b> жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі.Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың</p> | <p>біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.<br/>Бұл мереке несімен ерекше?<br/><b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.<br/>Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.<br/>Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br/>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс:</p> | <p>жасырады:<br/>Алтын кетті, күміс келді. (Күн мен Ай)<br/><b>Түсіну:</b> Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланyp отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатынкөрінеді.<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс</b> Сотанақ – сотқар.</p> | <p>өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнының түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Миға шабуыл:</b> 1 Мамыр – халықтар достығы ынтымақ мерекесі.<br/>Бұл мереке несімен ерекше?<br/><b>Түсіну:</b> Достық – барлық елдердің бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. Біз бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.<br/>Бүгін Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br/>Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ!<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b> <i>Күлімде</i> – қуан, шаттан. <i>Берекелі</i> – молшылықты. <i>Бейбіт</i> – тыныштық жайлы. Дәптермен жұмыс: Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт. Суреттегі қай ұлттың</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p>Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.<br/>(<i>Б. Досымов</i>)</p> <p><b>Білу:</b> Дидактикалық ойын:<br/>«Қандай сөйлем екенін тап».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Сөйлемдер айтамын. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны!<br/>Күн шығып, дала нұрға бөленді.<br/>Алманы үзген кім?<br/>Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме!<br/>Бақта жемістер өседі.<br/>Дәптермен жұмыс<br/>Дәптердегі тапсырманы орындау керек.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Сергіту сәті:<br/>Апшақ болып таң атты,<br/>Түтін тіке ұшады.<br/>Қарлығаштар қанатын,<br/>Биік самғап ұшады.</p> | <p>бөрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді.<br/>Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – тұлкінің қорегі.</i></p> <p>Фотосуреттерді қарап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл.<br/><i>Шөгінкенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жауы байқай алмай қалады.</i></p> <p><b>Өзекті мәселе:</b> Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен?<br/>Өздерінің болжамдарын айтады:<br/>Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, саққұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі.<br/>Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p> | <p>Суретке мұқият қара, не байқадың? Өз ойыңды айт.<br/>Суреттегі қай ұлттың балалары деп ойлайсың?<br/>Олардың көңіл күйлері қандай?<br/>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> | <p>Тәжі – айдары.<br/><b>Мақал-мәтел:</b><br/>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).</p> <p>Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.<br/>«Қ» – қала, аққала, сандық.<br/>«М» – моншақ, отырмын, өшірдім.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Сергіту жаттығуларын А. Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасауға болады.)<br/>Оятпа, қораз, сен бізді,<br/>Өзім де сездім, таң атты.<br/>Сенсіз-ақ білем мезгілді,<br/>Танимын енді сағатты.<br/>(<i>А. Сопыбеков</i>)</p> | <p>балалары деп ойлайсың?<br/>Олардың көңіл күйлері қандай?<br/>Балаларға есімдер ойлап тауып, достық туралы әңгімеле.</p> <p><b>Есіңе сақта:</b><br/>«Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол».</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Достар бірге жүреміз,<br/>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br/>Бірге балық аулаймыз,<br/>Міне, біздер қандаймыз!</p> |
|--|--|---|--|---|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

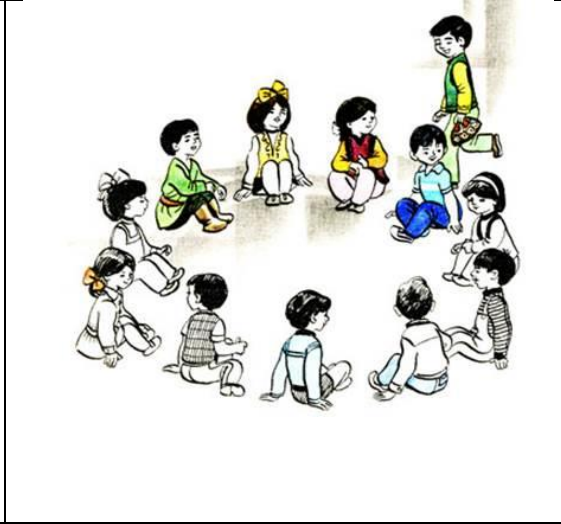
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;

**Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;**

**Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.**



**Аз қимылды ойын: «Таудан тауға»**  
**Мақсаты:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.  
**Ойын шарты:**  
**Әдістемелік нұсқаулар:**  
 Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға!» Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.  
**Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту;<br/> <b>Дағды:</b> Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тілінетән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстарды естіп ажырата алады.<br/> <b>Түсінеді:</b> тапсырмаларды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қазақ тіліне тән дыбыстары, сөздерді дұрыс айта біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Еске түсіру сәт:</b> Суреттер бойынша өткен «Оқу құралдары» тақырыпты</p> | <p><b>3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Әдемі гүлдер.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> түймедақ гүлін мүсіндей білуге үйрету, көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту; гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу, өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру;<br/> <b>Дағды:</b> ұсақ қол моторикасын, сөздік қорын, тілін дамыту;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> түймедақ гүлін мүсіндейді;<br/> <b>Түсінеді:</b> гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін;<br/> <b>Қолданады:</b> мүсіндеу әдіс-тәсілдерді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,</p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? (2сағат)<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау. Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> буыннан сөз құралатынын.<br/> <b>Қолданады:</b> буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Не? Кім? Қайда?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сөздер мен күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады.<br/> <b>Түсінеді:</b> Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады.<br/> <b>Қолданады:</b> сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Жануарлар жауынан қалай қорғанады?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру; қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй</b></p> |
|--|---|--|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>қайталау.<br/>Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөзүшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады.<br/><b>Түсіну:</b> Ойын: «Кім тапқыр». Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк- әке, әт-әтеш, әп-әпке.<br/><b>Білу:</b> Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балаларжауабын айтады<br/>1 – отбасы мүшесі (<i>ана</i>).2 – жеміс (<i>алма</i>).<br/>– отбасы мүшелері (<i>ата, аға</i>).<br/>– Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (<i>Айна</i>)<br/><b>Қолдану:</b><br/>Әкенде бар, Атаңда жоқ. Тәтенде бар, Апаңда жоқ. (Ә)<br/>Жоқта бар, Барда жоқ. Шоқта бар, Талда жоқ. (Қ)<br/>Күнде бар, Айда жоқ. Түнде бар, Таңда жоқ. (Ү)<br/><b>Поэзиялық сергіту сәт:</b><br/>Орнымыздан тұрайық.<br/>Қолды белге қоялық.<br/>Оңға, оңға түзу тұр,<br/>Солға, солға түзу тұр.<br/>Алға бір адым,<br/>Артқа бір адым.<br/>Жоғары, төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық.</p> | <p>қолдану.<br/><b>Қолдану:</b> ұнтаспа арқылы музыка қосады.<br/>Көктемгі күн Жер-ананы қыздырып, табиғаттағы бар тіршілік иелеріоянып, гүлдер Жер-анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтелерін көтеріп, күнге қарай қол созады. Балалар, сендер көктемнің алғашқы гүлдері болып, Жер-анадан нәралып күлтелеріңді аштыңдар. Қандай сезімде болдыңдар? Көктем гүлдерін атаңдаршы?<br/>–Гүлдердің адамдарға тигізетін пайдасы бар ма?Гүлдер жерге көрік, әсемдік, әдемілік береді.<br/>Адамдарға қуаныш, жақсы көңіл күй сыйлайды.<br/>Сондай-ақ «Бақбақ», «Түймедақ» гүлдерінен дәрі жасайды.<br/><b>Түсіну:</b> Гүлді жасау кезеңдерімен таныстыру:<br/>1.Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпақтаймыз.<br/>2.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек.<br/>3.Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оныжалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ, ортаңғы саусақ көмегімен доғалдап, күлтелерін жасаймыз.<br/>4. Дайын үлгіге гүлдің ортасын қоямыз, күлтелерін айналасынаорналастырамыз, сабағын, жапырағын</p> | <p><b>Ой қозғау:</b> Балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады.<br/>Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (<i>театр</i>)<br/>Орындық, касса, рупор – ... (<i>вокзал</i>)<br/>Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (<i>дүкен</i>)<br/>Қолжұғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (<i>жұынатын бөлме</i>)<br/><b>Түсіну:</b> <b>Дыбыстармен жұмыс Дидактикалық ойын-жаттығу:</b> «<b>Жалауша</b>»<br/>Дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.<br/>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»<br/>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.<br/><b>Қолдану:</b> Ойын: «Сөздер тізбегі»(<b>доппен</b>)<br/>Мысалы: <i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- наннар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелъсин-нағашы-ыдыссемсер т.б.)</i><br/>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»<br/>–Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.<br/>Мысалы: - ...<i>олбарыс(ж)</i>,</p> | <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әні.<br/>Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық.<br/>Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық.<br/>«Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.<br/><b>Түсіну:</b> Балаларды ғажайып шеңбермен, <b>жаңа сөздермен таныстыру.</b> Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу.<br/>Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды.<br/>Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауапбереді.<br/>Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші.<br/>Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді.<br/>Мынау – төсек.<br/>Балабақшада төсек бар.<br/><b>Білу:</b> Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары.</p> | <p><b>қалыптастыру.</b><br/><b>Миға шабуыл:</b> ормандағы тіршілік тізбегі, орман тұрғындарының бір-біріне тағамдық тәуелділігі жайлы әңгімелейді: «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң – қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар».<br/><b>Түсіну:</b> жекелеген аңдар үшін шағын «қоректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жапалақ; Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі.Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «қоректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі</p> |
|---|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>шымшу арқылы біріктіреміз.<br/> <b>Білу:</b> Балалармен дайын жұмыстарға талдау жасайды. Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, гүлдер туралы тақпақ, жұмбақ айтуларын сұрайды.<br/> <b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәгі.</b><br/> Жарқырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн!<br/> Біз көңілді баламыз!<br/> Қайырлы күн!<br/> Біз сүйкімді баламыз!<br/> («Өзін-өзі тану» пәні бойынша.)</p> | <p>...ысық(м), ...аймыл(м),<br/> ...асбақа(т), ...ышқан(т),<br/> ...рыстан(а), ...арабан(б),<br/> ...әріхана(д), ...арандаш(қ),<br/> ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к),<br/> ...үшік(к), ...втобус(а),<br/> ...роллейбус(т), ...ларкөсе(А),<br/> ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ),<br/> ...ағдаршам(б), ...артоп(к),<br/> ...әбіз(с), ...ызанақ(қ),<br/> ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а),<br/> ...армақ(қ), ...йыныш(о),<br/> ...квариум(а), ...ақта(т),<br/> ...уыршақ(қ), ...елосипед(в),<br/> ...амокат(с) т.б.<br/> <b>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»</b><br/> – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.<br/> Мысалы: <i>ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дәәәріханадәріханааа, қооойылым-қойылыыым, ААалтамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарганат-жарганааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан- балапааан, бооотақан-ботақааан, көөөөзілдірік -көзілдіріік, жаааапырақжапырааақ , көөөөрпекөрпеее т.б.</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр»</b><br/> Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер</p> | <p>Жыл мезгілдері.<br/> Ойын «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады.<br/> <b>Қолдану:</b> Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра.</p> | <p>жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер ше? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.<br/> <b>Білу:</b> <i>Тышқан бидаймен қоректенеді. Тышқан – түлкінің қорегі.</i><br/> Фотосуреттерді карап шық, жәндіктердің бояудың көмегімен қалай жасырынатынын біл.<br/> <i>Шөгінкенің түсі жасыл. Шөп, жапырақта отырған кезде оны жауы байқай алмай қалады.</i> <b>Өзекті мәселе:</b><br/> Қандай жануарларды жыртқыш, қандай жануарларды шөпқоректі дейді? Неліктен? Өздерінің болжамдарын айтады: Жыртқыштар – тісі өткір, иіс сезу мүшесі жақсы дамыған, көзі көргіш, сакқұлақ аңдар. Бұл олардың өзге жануарларды аулауына көмектеседі. Шөпқоректілер – өсімдіктермен қоректенетін жануарлар.</p> |
|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (<i>Досымыздың атын атап шақырамыз</i>).</p> <p><b>Мысалы:</b> (<i>Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Берііік! Мереееей! т.б.</i> )</p> <p><b>Поэзиялық сәт: «Гүлдер»</b><br/>         Қызыл, сары аппақ гүлдей,<br/>         Жайқалайық өсейік.<br/>         Айналамыз құлпырсыншы,<br/>         Гүлден кілем төсейікші<br/>         Самал желмен тербелеміз,<br/>         Біз әдемі гүлдерміз.<br/>         Ауламызға өң береміз,<br/>         Табиғаттың көркіміз.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>         Саусақтар шықты қыдырып,<br/>         Балетке келді жүгіріп.<br/>         Залдың шамы сөнеді,<br/>         Бишілер билеп береді.<br/>         Балет қандай тамаша!<br/>         Қол соғайық таласа.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

|  |   |
|--|---|
|   | <p><b>Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>         Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.</p> |
|--|---|

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі<br>ҮІӘ тақырыбы: Қазақ | 4. Музыка- шығармашылық әрекет<br>ҮІӘ тақырыбы: Ән | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі<br>ҮІӘ тақырыбы: Қазақ | 4. Музыка- шығармашылық әрекет<br>ҮІӘ тақырыбы: Музыка | 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі<br>ҮІӘ тақырыбы: Ойын ойнап |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету. Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттырып, азаматтық пен толеранттылыққа баулу.<br/> <b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алуды дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация.<br/> <b>Түсінеді:</b> «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау, ойын ережелері.<br/> <b>Қолданады:</b> ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> «Затты тауып айт» ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап, асықтың түсу</p> | <p>салып, би билейміз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнениң мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру.<br/> <b>Дағды:</b> Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратуға дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады.<br/> <b>Түсінеді:</b> музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).<br/> Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> <b>«Балдырғандар маршы»</b> (К. Қуатбаев).<br/> Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.</p> | <p>халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация.<br/> <b>Түсінеді:</b> «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды.<br/> <b>Қолданады:</b> допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырап жүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> «Отбасы»<br/> «Бір-бірімізбен қол ұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік! Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...»<br/> «Дүк» – ілгері бір адым аттау,</p> | <p>әлеміне саяхат.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.<br/> <b>Дағды:</b> Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыруға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> опера, балет туралы түсініктерді.<br/> <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев).<br/> Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді</p> | <p>өсеміз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.<br/> <b>Дағды:</b> Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;<br/> <b>Түсінеді:</b> лақтыру күштілігін арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрыс орындауды.<br/> <b>Қолданады:</b> дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <b>Лақтыру</b> – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.<br/> Жүппен тапсырмалар орындау<br/> <b>Түсіну:</b> <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгелене айналып, шашырап жүреді. «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. <b>Түсіну:</b> «Қазан» – асықтырды көлденен нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліп қозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтарды ортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады. <b>Білу:</b> «Малдас құрып отырған қалыптан» асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанына уыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендерді тыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді.</p> | <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Түсіну:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан "соқыртеке" болып қалады. <b>Білу:</b> <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол</p> | <p>«дүк» – артқа бір адым аттау (3 рет). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбынды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. <b>Түсіну:</b> «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады. <b>Білу:</b> Аз қимылдайтын ойын: «Ұябасар». (Тәжік ойыны) (3 рет). Алаңқайдың бір шетінде шеңбер сызады. Бұл – қыранның</p> | <p>(үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. <b>Түсіну:</b> <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <b>Білу:</b> <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.</p> | <p>жағыменқырындап жүру. (3 рет). 1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады. <b>Білу:</b> <i>Қимыл-қозғалыс ойыны:</i> «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | соғуды сұрайды.<br>Аспаптарды таратып беріп,<br>орындау ретін түсіндіреді.<br>Балалар аспапта ойнағанда<br>ырғақты ұстап отырып,<br>әуенге ілесе ұрмалы<br>аспаптарымен ойнайды. | ұясы.<br>Қыран ұясында отыр, ал тауық<br>балапандарымен далада дән теріп<br>жеп жүр.<br>Белгі бойынша қыран<br>қанаттарын жазып (қолдарын<br>екі жаққа жазып, қалқып),<br>ұшыпжүріп, балапандарды ұстап<br>алуға тырысады.<br>Балапандар өз анасы – тауықтан<br>алыстамай, оның артына<br>тығылады. Тауық оған мүмкіндік<br>бермейді.<br>«Балапандарымды мен өсірдім.<br>Саған оларды бермеймін. Олар<br>менің қасымда қалады. Оларға<br>жолаушы болма» |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**4 үзіліс**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары**

**Тіл ұстарту:**

Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол,  
Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол.  
Оп-оп-оп – мұның аты доп,  
Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шоқ.

**Қол моторикасын дамытуға арналған ойындары.**

Ілгек, моншак арқылы жазу.  
Балалармен жеке жұмыс  
/ Исламмен /

**Дидактикалық ойын:**

**«Төртінші артық».**

Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету.

**Саусақ ойындары.**

**Ойын: «Кім келді?»**

Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  
Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!  
Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә!  
Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!  
Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә!  
Біздер тату жанұя Иә, иә, иә!

**Орындалуы:**

1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.
3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.
5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.
7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.
9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.
10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.
11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.
12. Алақандарымен шапалақтайды.

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| Серуенге дайындық   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай, ойын!» | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен-Бақылау № 11</b><br/>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>—көктем мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,<br/>—аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркемсөз</b><br/>«Тиме бізге керекпіз»-<br/>Деп тұрғандай жарыса.<br/>Жапырақты жұлып себепсіз,<br/>Сындырмаймыз ағашты.<br/>Күз келген соң амалсыз,<br/>Жапырақтар түседі.<br/>Жинап алып сыпырып,<br/>Үй сыртына үйеміз,<br/>Жапырақтар бақшаға,<br/>Көң болады білеміз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>♦ Аула тазалаушы не істейді?<br/>♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет?<br/>♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды?<br/>♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен-Бақылау № 12</b><br/>Күн — жылу мен жарық көзі</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>-күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/>-ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;<br/>-табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Психологиялық жаттығу:</b><br/><b>«Күншуақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну<br/><i>Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</i></p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>♦ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?<br/>♦ Күн не береді?<br/>Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.<br/>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>Күнге бетінді бұрғанда нені</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен-Бақылау № 13</b><br/>Бұлттарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</b><br/>Бұлттың қайда тұрағы,<br/>Біле алмадым мұны әлі.<br/>Білерім көк аспанның<br/>Бұлт көшпелі бұлағы.<br/><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b><br/>♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар?<br/>♦ Бүгінгі бұлттар қандай?<br/>♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br/>♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br/><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.<br/>Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян».<br/><b>Мақсаты:</b><br/>—бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br/>—жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>Жаңылтпаш айту:<br/>«Ала бұлт ақ па,<br/>Ақ бұлт ақ па?<br/>Ала бұлт ақ емес,</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен-Бақылау № 14</b><br/>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақын</b><br/>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар,<br/>Ән салуға күштар.<br/>Түрлі - түсті әйбат,<br/>Гүлдер шықты жайнап.<br/>Қызыл - жасыл аймақ,<br/>Қырға шықтық ойнап.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>*Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?<br/>*Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?<br/>*Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?</p> <p><b>Дидактикалық тапсырма:</b><br/>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Серуен-Бақылау № 15</b><br/>Топырақты бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br/>Құммен торфты салыстыру;<br/>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br/><b>Мақсаты:</b> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аққу-қаздар».<br/><b>Мақсаты:</b> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу<br/> <b>Қ/О:</b> «Қармақ»<br/> Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> Жүкіру техникасын жақсарту<br/> Мақсаты: қозғалыстарын дамыту<br/> <b>Мақал:</b> «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»табу.<br/> Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.<br/> Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда»<br/> Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> «Шеңберге түсір»<br/> Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p> | <p>сезінесің?<br/> Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу.<br/> Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.<br/> Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда»<br/> <b>Мақсаты:</b> қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> «Шеңберге түсір»<br/> <b>Мақсаты:</b> нысанаға көздеуге жаттықтыру</p> | <p>Ақ бұлт ақ»<br/> «Анау арал қай арал,<br/> Қайыңды арал, талды арал»<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> <b>Етек-жеңі жиналмай,</b><br/> <b>Дауыл тұрса дым қалмай,</b><br/> <b>Түйдектеліп көшеді,</b><br/> <b>Тоз-тоз болып өшеді.</b><br/> <b>(бұлт)</b></p> | <p>жетеді?».<br/> <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b><br/> Қозғалыстарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау<br/> <b>Мақал мәтел:</b><br/> <b>Бабасы еккенді, баласы орады.</b><br/> <b>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</b><br/> <b>Дана көптен, дәрі шөптен</b></p> | <p>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.<br/> <b>Мақсаты:</b> секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.<br/> <b>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.</b><br/> <b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p> |
|--|---|--|---|--|---|

| <b>Балаларды үйге қайтару</b>  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баланың «социалдық<br>көкжиегін» кеңейтіңіз,<br>ауладағы өзімен құрдас<br>балалармен көбірек<br>ойнатыңыз, жолдастарына<br>қонаққа барсын, әжесінде<br>қонуға қалсын т.с.с.<br>Осындай тәжірибе<br>жинақтаған бала өз<br>құрдастары мен үлкендер<br>арасында тез үйренісіп, тіл<br>табысатын болады. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі<br>бірге болыңыздар | . |  | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз<br>көпшіл, өз-жақындарыңыз<br>бен бірге бөтен адамдарды<br>жатырқамаса, ойын кезінде<br>өздігімен ойнай білсе,<br>мінезі ашық, өз<br>құрдастарымен мейрімді<br>болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп<br>кететіне сеніңіз. |

Тексерілген күні : 17.04.2024

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.04 – 28.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 24.04   | Сейсенбі 25.04   | Сәрсенбі 26.04   | Бейсенбі 27.04   | Жұма 28.04  |
|---|--|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.   |  |  |  |   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.   |  |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс   |  |  |  |   |
|   | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br/><b>Үстел үсті ойындары:</b><br/><b>Ойынның тақырыбы:</b> «Қажет суретті тап».<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс-әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға үйрету. Түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға жаттықтыру.<br/><b>Ойын ережесі:</b>Егер ойын суреттермен жүргізілсе тәрбиеші-мұғалім үлкен суреті балалардың бәрі көрсетіндей орынға іледі. Мысалы: үлкен тарелка немесе орамал ұстаған қыздың суреті. Балалар</p> | <p><b>Құрастыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b>«<i>Суретті құрастыр</i>»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br/><b>Ойын шарты:</b> Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.<br/><b>Ойын іс-әрекеті:</b>Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br/><b>Қажетті құралдар:</b></p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b><br/><b>Ойынның тақырыбы:</b> «Формасы ұқсас заттарды тап».<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жаттықтыру, сабақта алған білім-дағдыларын тиянақтау.<br/><b>Ойын жабдығы:</b> Формасы әр түрлі заттар: доп, машинаның дөңгелегі, қияр, кітап, геометриялық фигуралар-үшбұрыш, төртбұрыш, квадрат, машина (осы машинадан әр түрлі формаларды тапқызу). Тәрбиеші –мұғалім қағазға түрлі форманы бейнелейтін карточкалар дайындайды.<br/><b>Ойын ережесі.</b> Тәрбиеші-</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Сәйкестендіру ойыны:</b><br/><b>Ойын жаттығу:</b> «Менің үйім қайда?»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды аквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету.<br/><b>Ойын ережелері:</b> Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді таңдап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері.<br/><b>Ойынның барысы:</b> Топ бөлмелерінің әр жерлеріндегі үстелдерге карточкалар қойылады. Балалар 6 топқа бөлінеді (ең көбі-балықтар).</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Қайсысы қайда тіршілік етеді»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.<br/><b>Көрнекілік:</b> әр түрлі жануарлар, құстар суреті<br/><b>Ойын барысы:</b> әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге</p> |

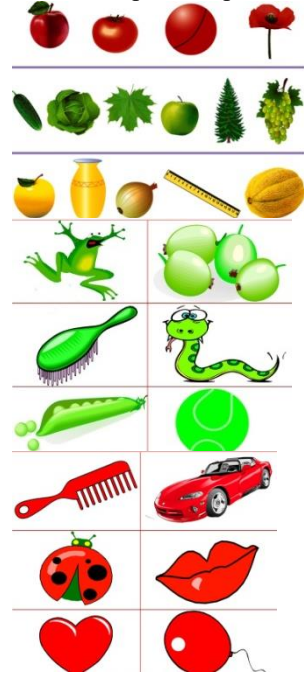


қораптағы суреттердің ішінен тақтаға ілінген сурет мазмұнына сәйкес заттардың суретін алып столға қояды. Не істегені туралы айтады.

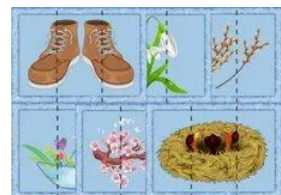
Ойынның соңында балалар ойынға қатысты заттардың суретін салады ( өз қалаулары бойынша нан, құант тоқаш т.б.)

**Ойын.** Кімде мына түстес зат бар? (Тәрбиеші- мұғалім жасыл түсті затты көрсетеді.) Кім табады? Деп сұрақ қояды.

Балалар жасыл түсті заттарды атайды. Мысалы: шөп, жапырақ, қияр т.б.



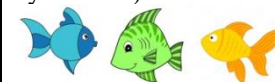
Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлімдері 7×8см карточкалар).



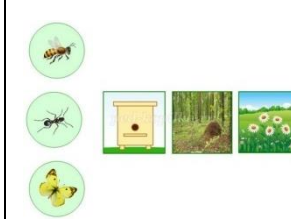
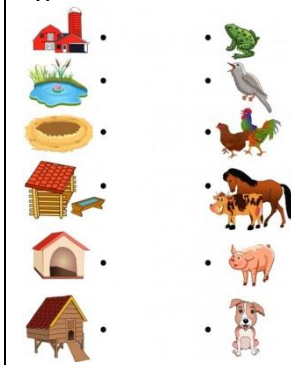
мұғалім сабаққа дайындалған заттарды және карточкаларды әкеледі. Заттарды не сол заттардың суреттерін балаларға үлестіріп береді. Мысалы, Кімде домалақ зат бар?- деп сұрайды. Балалар аталған форманы өз суреттерінен не ойыншықтарынан тауып, стөл үстіндегі карточкадағы ұқсас сызыққа қояды да сөзбен айтады. ( бұл –алма, формасы домалақ, түсі қызыл сары, дәмі тәтті, ағашта өседі, күзде піседі т.б.) Жеміс-жидек, көкөніс туралы тақпақ не жұмбақ айтылады.

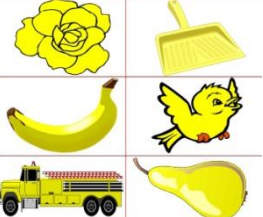


Жүргізушінің белгісі бойынша балалар бөлмеге кіріп, сәйкес келетін карточкаларды тандап алады, сонан кейін топ болып, бас қосады. Олар жинаған суреттерді қойып, әр топ өз жануарына немесе өсімдігіне «үй» тандайды (аквариум немесе су тоғаны).



болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.



|                                  |  |   |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                  |   |   |  |  |   |
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p> | <p>№ 34 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b><br/> <b>№1 жаттығулар кешені</b><br/> 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу.<br/> 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу.<br/> 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу.<br/> 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында.<br/> 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.<br/> 3-4– бастапқы дене қалпына оралу.<br/> 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында.<br/> 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.<br/> 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.<br/> 7-8– б.т.<br/> 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде</p> | <p>№ 35 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b><br/> <b>№ 2 жаттығулар кешені</b><br/> (жалпақ табанды түзету үшін)<br/> 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу.<br/> <b>2.«Балерина»</b> – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру.<br/> <b>3.«Көңілді секіру»</b> – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу.<br/> <b>4.«Көтергіш»</b> – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жерге қою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою.</p> | <p>№ 36 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b><br/> <b>№ 3 жаттығулар кешені</b><br/> 1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарын үстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет)<br/> 2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет)<br/> 3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толық табанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет)<br/> 4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басына көтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет)<br/> 5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет)<br/> 6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин).<br/> 7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек).<br/> 8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен).</p> | <p>№ 37 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b><br/> <b>№ 4 жаттығулар кешені</b><br/> (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиынының қалыптасуына арналған)<br/> Көңілді хайуанаттар бағы<br/> <b>1.Биші түйе.</b><br/> Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында. Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз.<br/> <b>2.Күлкілі аю.</b><br/> Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтак астыға қарайды, қолсаусақтары астыға қараған.<br/> 1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу.<br/> 3-4 – б.т.<br/> <b>3.Жолбарыс созылады.</b><br/> Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда. 1-2 – аяқты барынша созу.<br/> 3-4 – б.т.<br/> <b>4.Мазасыз маймылдар.</b><br/> Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта.</p> | <p>№ 38 гимнастика кешені<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар</b><br/> <b>№ 5 жаттығулар кешені</b><br/> (ойын түрінде)<br/> «Жұмбақтар».<br/> Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек.<br/> 1.«Ай». Табақ астында жарты күлше.<br/> Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектің жартысын көрсету.<br/> 2.«Күн». Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды.<br/> Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p>оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру.<br/> <b>Ескертпе:</b> Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.</p> | <p><b>5.«Шатыр»</b> – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқбасына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу.<br/> <b>6.«Лианамен серуен»</b> – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында лиана тұрғанын елестету керек. <i>Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырғауық өсімдік.</i> Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек.<br/> 7.Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене доптарды ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.</p> | <p>9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай,кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет)</p> | <p>1-2– тұру<br/> 3-4 –тұрыс: аяқ айкасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген.<br/> 5-6 – отыру<br/> 7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек.<br/> <b>5.Көңілді көжектер:</b><br/> Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдар белдікте<br/> 1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге).</p> | <p>кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, олардан жан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету.<br/> 3.«Бұлт». Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ.<br/> Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардыңкескінін бейнелеу.<br/> 4.«Жаңбыр». Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын. Өрінен мен түскенде, Өңі кірер даланың.<br/> Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр.<br/> Бір аяқтың басымен еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілдеорында. Өкше еденде қозғалмай тұрады.<br/> 5.«Кемпірқосақ».Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді.<br/> Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |   | рет кемпіркосақты бейнелеу.  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  |   | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>   |   |   |  |  |
| <i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i> |   |   |   |   |  |  |
| ҮІӨ   |   | <b>24.04.23</b><br><b>Дүйсенбі</b>  | <b>25.04.23</b><br><b>Сейсенбі</b>  | <b>26.04.23</b><br><b>Сәрсенбі</b>  | <b>27.04.23</b><br><b>Бейсенбі</b>   | <b>28.04.23</b><br><b>Жұма</b>   |
|   |   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру   | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка  | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка  | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| «Ас – адамның арқауы» түскі ас.   |   | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.   |   |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>   |   |   |   |   |  |  |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>  |   |   |   |   |  |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ   | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.<br><b>Дағды:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br><b>Дағды:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді. | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.<br><b>Дағды:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне | 1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.<br><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту.<br><b>Дағды:</b> Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем |  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>карай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.</p> <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.</p> <p><b>Білу: «Жыл бойы»</b> (доппен) <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> | <p><b>Түсінеді:</b> сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады.</p> <p>Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ.</p> <p>Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме.</p> <p>Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың.</p> <p>Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық.</p> <p>Білезік, сақина, моншак, сырға, телефон.</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер»</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.</p> <p><b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b> Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасындар. Мысалы: қққасқыр(к), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж),</p> | <p>карай атау туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалардан қандай ойындар қыста, жазда ойнағанды ұнатасындар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.</p> <p><b>Түсіну: Демонстрациялық материалмен жұмыс</b> көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.</p> <p><b>Білу: «Жыл бойы»</b> (доппен) <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> | <p>күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ...</p> <p>Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p><b>Түсіну:</b> «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін</p> | <p>сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қарама қарсы сөздердің мағынасын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт»</b> дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.</p> <p>Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»</b> – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</b> <b>Ойын шарты:</b> педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>Ал... ма, ба... қа..., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де...,</i></p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>«Жыл мезгілі»<br/> <b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b><br/> Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br/> Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br/> Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br/> Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.<br/> . Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.<br/> <b>Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері</b><br/> Гүл-гүл жайнап жер беті,<br/> Гүрілдейді сайда өзен.<br/> Гүлжазира жарасқан<br/> Гүлдерімен қай кезең?<br/> Күннің көзі шуақты,<br/> Балалар жүр шомылып.<br/> Көбелек қуып ойнайтын<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/> Жиып-теріп болатын,<br/> Қамбаға астық толатын.<br/> Жапырақтар сарғайып,<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/> Шана зырғып желетін,<br/> Шаңғы, коньки тебетін,<br/> Аққала жасап ойнайтын,<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> | <p>ммоншак(м), кққоңыз(қ), кққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), кққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), ттгау(т), кккерік(к), эээтеш(ә), ееесек(е), ттгүйе(т), мммандарин(м), кққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б.<br/> Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?<br/> <b>Білу: Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»</b><br/> Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.<br/> Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дөп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыз-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Бір, екі, үш, кәне, жина күш.<br/> Саусақтарды басайық,<br/> Жаттығуды жасайық.</p> | <p>«Жыл мезгілі»<br/> <b>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b><br/> Педагог бастайды, балалар жалғастырады.<br/> Алдымен көктем, содан кейін ... жаз<br/> Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең<br/> Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.<br/> . Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.<br/> <b>Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері</b><br/> Гүл-гүл жайнап жер беті,<br/> Гүрілдейді сайда өзен.<br/> Гүлжазира жарасқан<br/> Гүлдерімен қай кезең?<br/> Күннің көзі шуақты,<br/> Балалар жүр шомылып.<br/> Көбелек қуып ойнайтын<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/> Жиып-теріп болатын,<br/> Қамбаға астық толатын.<br/> Жапырақтар сарғайып,<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/> Шана зырғып желетін,<br/> Шаңғы, коньки тебетін,<br/> Аққала жасап ойнайтын,<br/> Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> | <p>атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.<br/> 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/> <b>Білу:</b><br/> 1-тапсырма.<br/> - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір?<br/> Дүйсенбі күні ше?<br/> - Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.<br/> 2-тапсырма<br/> Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады.<br/> Дүйсенбі күні күн ашық болды.<br/> Сәрсенбі күні қатты жел соқты.<br/> Бейсенбі күні күн бұлтты болды.<br/> Сенбіде найзағай ойнады.<br/> Жексенбіде жаңбыр жауды.<br/> Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады.<br/> 3-тапсырма<br/> Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр?<br/> Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.<br/> 4-тапсырманы орындау</p> | <p><i>шал...қар, қа...зы, пи..яз, бә...тенке, т.б.</i><br/> Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек.<br/> <b>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</b><br/> <i>Майлы – ... (майсыз).<br/> Сұйық – ... (қою).<br/> Аиы – ... (тұиы).<br/> Дәмді – ... (дәмсіз).<br/> Қатты – ... (жұмсақ).<br/> Ұнайды – ... (ұнамайды).</i><br/> Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.<br/> <b>Білу:</b> Дыбыстық талдау жаса.<br/> <b>Ыдыс, ешкі, құрт</b><br/> сөздеріне дыбыстық талдау жасау<br/> <b>Ыдыс</b> сөзіне дыбыстық талдау.<br/> <i>Ыдыс</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар<br/> Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> <b>Құрт</b> сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Құрт</i> – 1 буын, 4 дыбыс.<br/> Қ – қатаң дауыссыз дыбыс,<br/> Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.</p> | <p><b>Ешкі</b> сөзіне дыбыстық талдау.<br/> <i>Ешкі</i> – 2 буын, 4 дыбыс.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз.<br/> І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы</b><br/> Адымдаймыз көңілді,<br/> Алға қарай сенімді.<br/> Тік көтеріп кеудені,<br/> Адымдаймыз жігерлі.<br/> Адымдаймыз көңілді,<br/> Алға қарай сенімді.<br/> Шеңбер болып тұрайық,<br/> Дөңгелекті құрайық.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Алақанның біреуін,<br/> Кері қарай бұрайық.<br/> Алақаны демалсын,<br/> Қол үстінен ұрайық.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

*1 үзіліс*

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.



**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.

**II нұсқа**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет.

Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.

**Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**2.Сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Күн, Ай және Қораз.  
**ҮІӘ мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.  
**Дағды:** Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;  
**Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді;  
**Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Миға шабуыл:** жұмбақ жасырады:  
 Алтын кетті, күміс келді.

**2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Көктемгі табиғаттың өзгеруі .  
**ҮІӘ мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.  
**Дағды:** Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту және қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** көктемнің белгілерін атап береді.  
**Түсінеді:** табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.  
**Қолданады:** эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні.  
 Жеңіс күні.  
 (өлеңді жаттау)  
 Қайрат Жұмағалиев  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.  
 Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру.  
 Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату.  
 Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету,  
 жаттатуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**

**2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Күн, Ай және Қораз.  
**ҮІӘ мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.  
**Дағды:** Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;  
**Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді;  
**Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  
**Миға шабуыл:** жұмбақ жасырады:

**2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні.  
 (өлеңді жаттау)  
 Қайрат Жұмағалиев  
**ҮІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.  
 Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру.  
 Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  
**Дағды:** Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату.  
 Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>(Күн мен Ай)<br/> <b>Түсіну:</b> Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен.Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.<br/> Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.<br/> Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.<br/> <b>Білу: Сөздік жұмыс</b><br/> Сотанақ – сотқар.<br/> Тәжі – айдары.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/> Жақсы – ай мен күндей,</p> | <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b>Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.<br/> Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы (1апта) келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркірейді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиіжиі кемпірқосақ пайда болады. Терек, кайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-бакшалар әдемі ақшыл-қызғылт жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін...<br/> Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады<br/> <b>Түсіну:</b> суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады.<br/> Күн райының өзгергенін айтады.<br/> Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).<br/> <b>Білу:</b> Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі</p> | <p><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер, Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс.<br/> <b>Түсіну:</b><br/> - 9 Мамыр – Жеңіс күні!<br/> - Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br/> - Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.<br/> - Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз.<br/> Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.<br/> - Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.<br/> - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп:</p> | <p>Алтын кетті, күміс келді.<br/> (Күн мен Ай)<br/> <b>Түсіну:</b> Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстапалып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндізғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.<br/> Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –депайғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.<br/> Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.<br/> <b>Білу: Сөздік жұмыс</b><br/> Сотанақ – сотқар.<br/> Тәжі – айдары.</p> | <p>сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер, Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс.<br/> <b>Түсіну:</b><br/> - 9 Мамыр – Жеңіс күні!<br/> - Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br/> - Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.<br/> - Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз.<br/> Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.<br/> - Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.<br/> - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Куанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағың.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>әлемге бірдей.<br/> <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады).<br/> Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұруларыкерек.<br/> «Қ» – қала, аққала, сандық.<br/> «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.<br/> <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/> Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.)<br/> Оятпа, қораз, сен бізді,<br/> Өзім де сездім, таң атты.<br/> Сенсіз-ақ білем мезгілді,<br/> Танимын енді сағатты.<br/> <i>(А.Сопыбеков)</i></p> | <p>жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш).<br/> Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін.<br/> Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді.<br/> Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауыншашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді.<br/> <b>Өзекті мәселе: Әліппе-</b></p> | <p>– Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым.<br/> Тосты бәрі құлағын,<br/> – Дұрыс, – десті, – сұрағын.<br/> – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.<br/> <b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/> <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.<br/> <b>Есіңе сақта: Сұрақ-жауап:</b><br/> - Өлең қалай аталады?<br/> - Сендерге ұнады ма?<br/> - Өлеңде не туралы айтылған?<br/> - Қуанышты мереке қай күні екен?<br/> <b>Поэзиялық сергіту сәті: Сергіту сәті:</b><br/> Қиынсынып қашпаймыз,<br/> Шынығамыз жастай біз.<br/> Көңілді әуен сазымен<br/> Жаттығуды бастаймыз.<br/> Иілеміз оңға бір,<br/> Иілеміз солға бір.</p> | <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/> Жақсы – ай мен күндей,<br/> әлемге бірдей.<br/> <b>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады).<br/> Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұруларыкерек.<br/> «Қ» – қала, аққала, сандық.<br/> «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.<br/> <b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/> Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.)<br/> Оятпа, қораз, сен бізді,<br/> Өзім де сездім, таң атты.<br/> Сенсіз-ақ білем мезгілді,<br/> Танимын енді сағатты.<br/> <i>(А.Сопыбеков)</i></p> | <p>– Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.<br/> <b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/> <i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.<br/> <b>Есіңе сақта: Сұрақ-жауап:</b><br/> - Өлең қалай аталады?<br/> - Сендерге ұнады ма?<br/> - Өлеңде не туралы айтылған?<br/> - Қуанышты мереке қай күні екен?<br/> <b>Поэзиялық сергіту сәті: Сергіту сәті:</b><br/> Қиынсынып қашпаймыз,<br/> Шынығамыз жастай біз.<br/> Көңілді әуен сазымен<br/> Жаттығуды бастаймыз.<br/> Иілеміз оңға бір,<br/> Иілеміз солға бір.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><b>дәптермен жұмыс істеуге шақырады.</b> Зерттеу жұмысына қатысады. Қуаныш балалардан гүлдеп тұрған бұтақты карап шығып, суреттеп беруді сұрайды. Ағаштарға ненің маңызды әрі қажет екенін бағдарша арқылы көрсет. Сен неге олай ойлайсың? Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал. Педагог балаларды « Менің достарым» ойынын ойнауға шақырады: карточкаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі бір функциясын таңдап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған карточкаларды алады. Қолындағы карточкада аталған функцияны атқаратын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады.</p> <p>П: Достар, айтыңдаршы, не гүлдейді? Б: Гүлдер, ағаш, бұталар....</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

*2 үзіліс*

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

**Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**

**Басты мақсат:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;

Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;

**Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.**



### Аз қимылды ойын: «Таудан тауға»

**Мақсаты:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.

#### Ойын шарты:

#### Әдістемелік нұсқаулар:

Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.

**Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Не? Кім? Қайда?

**ҮІӨ мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.

**Дағды:** Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыларын жетілдіру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады.

**Түсінеді:** Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады.

**Қолданады:** сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**Еске түсіру сәті:** «Кел,

**3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Әдемі гүлдер.

**ҮІӨ мақсаты:** түймедақ гүлін мүсіндей білуге үйрету, көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту; гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу, өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру;

**Дағды:** ұсақ қол моторикасын, сөздік қорын, тілін дамыту;

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** түймедақ гүлін мүсіндейді;

**Түсінеді:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін;

**Қолданады:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерді.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.

**ҮІӨ мақсаты:** дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру. Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.

**Дағды:** Дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту, дағдыларын жетілдіру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** сызба бойынша сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі, сызбадан белгісіз дыбыстың орнын анықтайды, дыбыстық талдауды өз суретімен сәйкестендіреді.

**Түсінеді:** жіңішке, жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын.

**Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызба бойынша сөйлем құрайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Жайлауда

**ҮІӨ мақсаты:** тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру; сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. **Дағды:** Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.

Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, мәтінді қайталайды.

**Түсінеді:** тақпақтан таныс сөздерді түсініп, табады.

**Қолданады:** сөйлемді ретімен құрайды, сұрақтарға жауап береді.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Көктемгі табиғаттың өзгеруі.

**ҮІӨ мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.

**Дағды:** Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту және қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** көктемнің белгілерін атап береді.

**Түсінеді:** табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.

**Қолданады:** эксперименталдық жұмыстармен айналысу

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойнайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Балаларды ғажайып шеңбермен, <b>жаңа сөздермен таныстыру.</b> Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу.</p> <p>Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды.</p> <p>Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар.</p> <p><b>Білу:</b> Тақырыптар: Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. Жыл мезгілдері. Ойын «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар</p> | <p><b>Қолдану:</b> ұнтаспа арқылы музыка қосады. Көктемгі күн Жер-ананы қыздырып, табиғаттағы бар тіршілік иелері оянып, гүлдер Жер-анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтелерін көтеріп, күнге қарай қол созады. Балалар, сендер көктемнің алғашқы гүлдері болып, Жер-анадан нәралып күлтелеріңді аштыңдар. Қандай сезімде болдыңдар? Көктем гүлдерін атаңдаршы?</p> <p>–Гүлдердің адамдарға тигізетін пайдасы бар ма? Гүлдер жерге көрік, әсемдік, әдемілік береді. Адамдарға қуаныш, жақсы көңіл күй сыйлайды. Сондай-ақ «Бақбақ», «Түймедақ» гүлдерінен дәрі жасайды.</p> <p><b>Түсіну:</b> Гүлді жасау кезеңдерімен таныстыру:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпақтаймыз.</li> <li>2. Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек.</li> <li>3. Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ, ортаңғы саусақ көмегімен доғалдап, күлтелерін жасаймыз.</li> <li>4. Дайын үлгіге гүлдің ортасын қоямыз, күлтелерін айналасына орналастырамыз, сабағын, жапырағын шымшу арқылы біріктіреміз.</li> </ol> | <p>қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қыргүйек, қазан, қараша –</li> <li>2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан –</li> <li>3. Наурыз, сәуір, мамыр –</li> <li>4. Маусым, шілде, тамыз –</li> </ol> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»</b><br/>Дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»</b><br/>–Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.</p> <p>Мысалы: ... <i>ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), ...ұыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...мяз(п) т.б.</i></p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Балалар қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы<br/>(<i>Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады</i>)</p> <p><b>-ал</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .</i></p> <p><b>-оқ</b> буынынан басталатын сөздер</p> | <p><b>Еске түсіру сәті:</b> Өткен «Оқушыға не керек?» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Сенде не?» Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну: Сөздік ойын:</b> «Сұрақ-жауап» -Біздің Отанымыз қалай аталады? -Біздің Отанымыз -Қазақстан Республикасы -Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). -Отанымыздың бас қаласы ата? -Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. -Мынау – жайлау. Мынау не? -Мынау – жайлау. -Жайлауда таза ауа. -Жайлауда ауа қандай? –Жайлауда таза ауа. –Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. –Жайлауда нелер бар? «Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады. –Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар қандай? –Жайлауда таулар биік. –Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда</p> | <p>қабілеті қалыптасқан.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.</p> <p>Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы (1апта) келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркірейді, нөсер жауын жауады. Жанбырдан кейін аспанда жиі жиі кемпірқосақ пайда болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-бақшалар әдемі ақмыл-қызыл жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін...</p> <p>Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады</p> <p><b>Түсіну:</b> суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады. Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>«иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра.</p> | <p><b>Білу:</b> Балалармен дайын жұмыстарға талдау жасайды. Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, гүлдер туралы тақпақ, жұмбақ айтуларын сұрайды.</p> <p><b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b></p> <p>Жарқырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! («Өзін-өзі тану» пәні бойынша.)</p> | <p>ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</i></p> <p>-<b>жа</b> буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: <i>жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалтылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</i></p> <p><b>Білу: Дыбыстық талдау.</b></p> <p><b>Таң, бұлт</b> сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір-бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді.</p> <p><i>Таң</i> сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p><b>Таң</b> сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>а – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>ң – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Бұлт</b> сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p><i>Бұлт</i> – 1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: Шынықтыру маршы</b></p> <p>«Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз.</p> | <p>не бар?</p> <p>–Жайлауда өзен бар.</p> <p>–Өзен суы таза. Өзен суы қандай?</p> <p>–Өзен суы таза</p> <p>–Мынау – киіз үй. Мынау не?</p> <p>–Мынау – киіз үй.</p> <p>–Жайлауда киіз үй бар.</p> <p>Жайлауда не бар?</p> <p>–Жайлауда киіз үй бар.</p> <p>–Жайлауда үй жануарлары жайылады. Жайлауда үй жануарлары не істейді?</p> <p>–Жайлауда үй жануарлары жайылады.</p> <p>–Үй жануарлары шөп жейді. Үй жануарлары не жейді?</p> <p>–Үй жануарлары шөп жейді.</p> <p><b>Білу: «Жайлауда» тақпақты оқиды.</b></p> <p>Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады.</p> <p>Атам биыл мені де Алып барды жайлауға. Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранын да ұнатам, Асыр салып ойнаймын, Жайлауды мен ұнатам.</p> <p><b>Қолдану: Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> сөйлемді тыңдап, қатесін түзету.</p> <p>Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b></p> | <p>болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).</p> <p><b>Білу:</b> Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофил дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін.</p> <p>Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауыншашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел –</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>Жаттығуды бастаймыз,<br/>Денсаулықты шынықтыр!<br/><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>Саусағымыз айқасып,<br/>Жеңемін деп шайқасып,<br/>Бірін-бірі тартады.<br/>Білекке сенім артады.</p> | <p><b>Жаңылтпашпен таныстыру.</b><br/>Малға шөп керек,<br/>Шөп көп керек,<br/>Көк шөп керек.<br/><b>Қошақан</b><br/>Қошақаны қойдың,<br/>Қайда қалып қойдың?<br/>Бұлтиып тұр бүйірің,<br/>Қай өрістен тойдың?</p> | <p>өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді.<br/><b>Өзекті мәселе: Әліппе-дәптермен жұмыс істеуге шақырады.</b> Зерттеу жұмысына қатысады. Қуаныш балалардан гүлдеп тұрған бұтақты карап шығып, суреттеп беруді сұрайды. Ағаштарға ненің маңызды әрі қажет екенін бағдарша арқылы көрсет. Сен неге олай ойлайсың? Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал. Педагог балаларды « Менің достарым» ойынын ойнауға шақырады: карточкаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі бір функциясын таңдап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған карточкаларды алады. Қолындағы карточкада аталған функцияны атқаратын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады. П: Достар, айтыңдаршы, не гүлдейді? Б: Гүлдер, ағаш, бұталар....</p> |
|--|--|--|---|---|---|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**



**Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

**4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Ойын ойнап өсеміз.

**ҮІӨ мақсаты:** Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.

**Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;

**Түсінеді:** лақтыру күштілігін

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:** Музыка әлеміне саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:** Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретін түсіне білуге жетелеу. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.

Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуімен немесе топпен ән айту.

**Дағды:** Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыруға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды.

**Түсінеді:** опера, балет

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Аңшылар.

(таза ауада)

**ҮІӨ мақсаты:** Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, бір жақ жанымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.

**Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдылану.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру,

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:** Ел қорғауға әзірміз.

**ҮІӨ мақсаты:** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

**Дағды:** Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналауға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды.

**Түсінеді:** эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

**Қолданады:** музыканың

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**

**ҮІӨ тақырыбы:** Өрмелеп үйренеміз.

**ҮІӨ мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдік сақтауын дамыту.

**Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** құрсаулармен жалпы дамыту жаттығулары мен жалпақтабанның алдын алу жаттығуларын орындау; гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмеу, «Отбасы» тренингін.

**Түсінеді:** адам үшін ең



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрысорындауды.<br/> <b>Қолданады:</b> дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <b>Лақтыру</b> – қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгенненкейін ғана жүгіру керек.<br/> Жұппен тапсырмалар орындау<br/> <b>Түсіну:</b> <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағыменқырындап жүру. (3 рет).<br/> 1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады.<br/> <b>Білу:</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Кім шапшаң?»(3 рет).<br/> Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі.Ойынға қатысады.<br/> Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады.<br/> Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады.<br/> Ойыншылар өз командирлерін тез тауып,артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады.</p> | <p>туралы түсініктерді.<br/> <b>Қолданады:</b> аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Полька» (М. Красев).<br/> Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский).<br/> Балаларға опера туралы мағлұмат беру.<br/> <b>Түсіну:</b> <b>Ән айту:</b> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев).<br/> Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу.<br/> Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту.<br/> Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<br/> <b>Билер:</b> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан).<br/> Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.</p> | <p>тік нысанаға доп лақтыру, психоэмоционалдық күйзелістен шығару жаттығуларын орындау.<br/> <b>Түсінеді:</b> «аңшылық» – адам әрекетінің ең ежелгі түрінің бірі, таза ауадағы қимыл-қозғалыстың пайдасы, ежелгі аңшылықтың құралдары, аяқты санынан 90□-қа көтеру, рөлдік ойындардағы әрекеттерін үйлестіру, таяқшаларға неғұрлым жақын, бірақ басып кетпейжүру.<br/> <b>Қолданады:</b> таяқпен орындалатын жаттығу дағдылары, заттардың арасымен жүгіруді, сенсорномоторлық координация, дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрліжүрістегі тепе-теңдік сақтауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгібойынша жүгіру бағытын өзгерту.<br/> Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру.Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді.<br/> Әртүрлі қимылдарды кезектестіріп жасайды, педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындап,бірқалыпты дем алуға тырысады. Қысқа найзаларын (таяқшаларды) алып, таяқшалармен орындалатын түзету жаттығуларын орындайды<br/> <b>Түсіну:</b> Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау.<br/> Ойын түрінде екі топпен жаттығу:</p> | <p>сипатына сәйкес қозғалады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Балалар музыка залына Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді.<br/> <b>Түсіну:</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова).<br/> Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды.<br/> Жеңіл, ойнақы қимылдайды.<br/> <b>Білу:</b> Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).<br/> <b>Ән айту:</b> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров).<br/> Балаларға Бауыржан атамның майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету.<br/> Батыр атамның мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау.<br/> Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.</p> | <p>маңыздысы – отбасымен бірге болу, жүгіргенде бірқалыпты тынысалу мен қозғалыс жылдамдығын сақтау. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өту.<br/> Жаттығуларды орындау барысында арқаны тік ұстау.<br/> <b>Қолданады:</b> <i>логикалық-абстрактылы ойлау дағдыларын</i>, баяу жүгіруді, бұралыңқы қойылған баудың үстімен жүруді, арақашықтықтарын сақтай білуді, тепе-теңдік сақтай білуді, кеңістік пен қозғалысты бағдарлауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Бір-бірден тізбекке сап құру. <b>2 минут баяу жүгіру.</b> Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басады.<br/> Қолдарын иықтан бастап бос ұстайды.Тыныс алуды қалыпқа келтіру.<br/> Баяу жылдамдықпен бірқалыпты жүгіреді. Дұрыс тыныс алуын қадағалайды.<br/> <b>II.Айналдырмалы құрсаулармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).</b> Бұл жаттығулар жалпақтабаннның алдын алады. Педагогтің айтқанын бұлжытпай орындауға тырысады. Еңкейгенде аяғын бүкпей, кідіріспен тыныс алады. Құрсаудың үстімен әртүрлі жүрістер орындайды: өкшесін еденге, аяғының басын құрсауға басып,аяғының басын еденге, өкшесін құрсауға басып</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p><b>Білу: Ойындар, хороводтар:</b> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән кимылдарын жасайды.</p> | <p><b>«Қай аңшы мықты екен?»</b> (3 рет).<br/> Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру.<br/> Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту.<br/> Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді.<br/> <b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер».</b><br/> (4 рет) Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады).<br/> «Аңшылар» көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасын атырады. Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтарын ауыстырып, ойынды жалғастырады.<br/> <b>« Мergen».</b><br/> Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.<br/> 1. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.<br/> 2. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.<br/> 3. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> | <p>жүреді.<br/> <b>Түсіну: Тепе-теңдік сақтау.</b><br/> (4 рет)<br/> Еденге бұралыңқы тасталған баудың үстімен қолдарын екі жаққа созып, артпен жүреді. Тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстауға тырысады.<br/> Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Жаттығулар кешенін толық орындап біткенше тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстап, басын төмен түсірмеуге, қолдарын екі жаққа созып, баудың үстімен әдемі болып, бірқалыпты жүріп өтуге тырысады.<br/> <b>Білу: Ойын жаттығуы: «Іліп кетпе!»</b> – айналып тұрған секіртпеден секіріп өту. Ойынға белсене қатысады. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өтіп үлгеруге тырысады. (2 рет)<br/> <i>III. Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары (мидың сол жақ жартышары).</i><br/> Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлау мүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4 рет)<br/> <b>«Отбасы»</b><br/> Шеңберге алақандарын түйістіріп дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды ырғақты орындайды.<br/> <b>«Отбасы»</b><br/> «Бір-бірімізбен қолұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | 4.Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату.Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату. |  | отбасы екенімізді сезінейік!<br>Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...»<br>«Дүк» – ілгері қадам аттау,<br>«дүк» – артқа қадам аттау<br>(3 рет) |
|--|--|--|---|--|---|

**4 үзіліс**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Саусаққа арналған гимнастика</b><br/>I.«Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам,<br/>Бұл – бөпем менің, көркем.<br/>(Сол қолымен оң қолының әр саусағын ұстау, сосын керісінше орындайды).<br/>Міне менің отбасым (сол қолмен оң қолдың жұдырығын құшу және керісінше орындау).Балаларға топтары да үлкен отбасы екенін айтып, еске салу.</p> <p><b>II.«Тілше»</b><br/>Тілімізді көрсетейік,Қарап оны көрейік.<br/>Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады.<br/><b>«Тілше»</b><br/>Тілімізді қимылдатып,Дөңгелетіп ойнайық.<br/>Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақықозғалтады.<br/><b>«Ауызшық».</b><br/>Ауызды ашып айналдыр,Оңға-солға шайнаңда!<br/>Ауыздарын ашып, жақ сүйегіноңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.</p> | <p><b>Саусақ ойындары.</b><br/><b>Ойын:«Кім келді?»</b><br/>Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!<br/>Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!<br/>Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!<br/>Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!<br/>Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!<br/>Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!</p> <p><b>Орындалуы:</b><br/>1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.<br/>3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.<br/>5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.<br/>7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.<br/>9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br/>10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.<br/>11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.<br/>12. Алақандарымен шапалақтайды.</p> |
|---|--|

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/>(Еркежан,Нұрым,Аян)осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b>сөздік қорын байыту.<br/><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/>Малға шөп керек,<br/>Шөп көп керек,</p> | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сақтап ал»<br/>(Ақжол,Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Ибраһим,Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты :</b>Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру<br/><b>Қошақан</b><br/>Қошақаны қойдың,<br/>Қайда қалып қойдың?Бұлтиып тұр бүйірін,<br/>Қай өрістен тойдың?</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Батыржан,Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының зандылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/>(Баланың отбасы және қоғам)<br/>(Арнұр,Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/>«Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу.<br/><b>Мақсаты:</b>Сурет бойынша өз ойын айытқызу.<br/>Суреттерді қарап шығып,</p> |
|---|---|--|---|---|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Көк шөп керек.  |   |  | дамыту .   | балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады. Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).  |
|  | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b>   |   |  |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |
| <b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!»</b> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 16</b><br/><b>Бақбақ гүлін бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);<br/>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br/>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз.</b><br/><i>Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп</i></p> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 17</b><br/><b>Жолжелкенді бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші әңгімесі</b><br/><i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа</i></p> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 18</b><br/><b>Жәндіктерді бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b><br/>*Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br/>*Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/>*Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/>*Құжынаған жұмыскер,</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 19</b><br/><b>Гүлзарды бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Көктеміңгі гүлзар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз.</b> А.Меңдібай<br/><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i><br/>Тәрбиеші аулаға ерте көркем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/>♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай</p> | <p style="text-align: center;"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау № 20</b><br/><b>Ауа-райын бақылау</b><br/><i>Мақсаты:</i> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз.</b> А.Меңдібай<br/><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i><br/>Тәрбиеші аулаға ерте көркем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/>♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><i>атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымал бай.</i></p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</li> <li>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</li> <li>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</li> <li>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бақбақтың</p> | <p><i>жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> <p><i>Балаларға сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</li> <li>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</li> <li>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (<i>өйткені ло жер әлі салқын</i>)</li> <li>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)</li> <li>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)</li> <li>◆ Оны неге олай атаған?</li> <li>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.</p> | <p>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>*Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</li> <li>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</li> <li>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</li> <li>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</li> <li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</li> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li> </ul> <p><b>◆ Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан тазалау.<br/><i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p> | <p>тері<br/>н<br/>тия<br/>нақ<br/>тау;<br/>— Т<br/>абиғ<br/>атт<br/>ы<br/>сүю<br/>ге,<br/>әсе<br/>мдіг<br/>ін<br/>сезі<br/>нуге<br/>тәрб<br/>иел<br/>еу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</li> <li>◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</li> <li>◆ Олардың қандай айырмашылығы бар?</li> <li>◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</li> <li>◆ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</li> <li>◆ Оларды қалай күтесіңдер?</li> <li>◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</li> <li>◆ Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</li> <li>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</li> <li>◆ Осы кезде бізге гүлді</li> </ul> | <p>мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (<i>қар ерін жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>)</li> <li>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)</li> <li>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</li> <li>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</li> <li>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</li> <li>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</li> <li>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</li> <li>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</li> <li>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</li> </ul> <p><b>Еңбек</b><br/>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br/><i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> |
|--|--|---|--|---|--|


|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.<br/> <b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Өз гүліңді тап».<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br/> <b>Жаттығу ойыны.</b><br/> Қимылдарын дамыту<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> - Қимыл белсенділіктерін арттыру;<br/> Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».<br/> <b>Мақсаты:</b> жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b> Дыбыстар арқылы жүру<br/> <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/> Дана көптен, дәрі шөптен.<br/> Құнарлы шөп, қосымша сүт.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.<br/> <b>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b><br/> <b>Жаттығу ойыны:</b><br/> Қимылдарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> жүкіру техникаларын жақсарту.<br/> <b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа шлеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> | <p><b>Қимылды ойын</b> «Үшінші артық».<br/> <b>Мақсаты:</b> ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.<br/> <b>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</b><br/> <b>Жаттығу ойыны</b><br/> Қимылдарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/> — Қозғалыс координацияларын сақтау;<br/> <b>Мақал-мәтел</b><br/> -Сәуір айы-су айы,<br/> Мамыр айы- гүл айы.<br/> -Көктемгі жауын артық болмас.</p> |
|--|---|--|---|--|

**Балаларды үйге қайтару.**

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>«Сау бол, мектеп!»<br/> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонаққа қалсын т.с.с.<br/> Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Ешқашан балаға қол жұмсмаңыз.<br/> Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/> Егер Сіздің баланың көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

Тексерілген күні : 24.04.2024

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 02.05 – 05.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 01.05   | Сейсенбі 02.05  | Сәрсенбі 03.05   | Бейсенбі 04.05   | Жұма 05.05 |
|---|--|---|--|--|------------|
| Балаларды қабылдау  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.   |   |  |  |            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.   |   |  |  |            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс   |   |  |  |            |
|   | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Айбынды Әскер» суреттер жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың әскери көлік туралы білімдерін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; Армиямызға деген мақтаныш сезімін ояту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады. Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. Ойынның нұсқалары: балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады,</p> | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b> «Әскерде кімге қызмет етемін?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту; қиялын дамыту; Отанымызға деген мақтаныш сезімін ояту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалардың алдына қару-жарақ, құрал-жабдық, әскери қызметшілер пайдаланатын заттар мен атрибуттар бейнеленген суреттер немесе фотосуреттер қойылады. Баланың таңдауы бойынша әскери мамандықты анықтау керек. Бала өскенде қай әскерде қызмет еткісі келетінін көрсетіп айтады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны: Ойын – жаттығу: «Әскери мамандықты тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту (танкер, әскери ұшқыш, артиллерист, шекарашы және т.б.); байқағыштық, есте сақтау қабілеттерін дамыту; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Жүргізуші (бала) әскери мамандықтардың бірінің өкілін сипаттайды. Балалар жүргізушінің кім ойлағанын сипаттамалық белгілер бойынша анықтауы керек. Кім бірінші болжаса, сол көшбасшы болады.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Мозайка құрастыру ойыны: «Біздің шекарамызды кім қорғайды»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери әуе, құрлық, теңіз көлігі туралы білімдерін бекіту; танымдық белсенділікті дамыту; өз елінің патриоттарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> ҚР картасынан мұғалім еліміздің шекарасын көрсетеді. Балалардың назарын шекараның құрлықпен ғана емес, сумен де өтетіндігіне аударады. Шекараны әуе көлігімен де кесіп өту мүмкін еместігін нақтылайды. Балалар педагогтың шекараны қандай әскери көлік түрі қорғайды деген сұрақтарына жауап береді. Жауабыңызды</p> |            |

уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.



негізденіз. Мысалы, жау теңізден шабуыл жасаса, әскери кемелер мен қайықтар шекараны қорғайды. Егер қауіп құрлықта болса, онда танктер, зеңбіректер, әскери техника күзетте тұрады.



Танертенгі жаттығу

№ 39 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын

№ 40 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын әрекеті.

№ 41 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын әрекеті.

№ 42 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын әрекеті.



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p align="center"><b>әрекеті.</b><br/><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар(қайталау)</b><br/><b>№ 1 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет)</p> <p>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, допты еденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет)</p> <p>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, допты сол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)</p> <p>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, допты еденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет)</p> <p>5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңға қарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет)</p> <p>6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.</p> | <p align="center"><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар(қайталау)</b><br/><b>№ 2 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен, қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет)</p> <p>2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып, қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет)</p> <p>3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет)</p> <p>4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысып ұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бұғу, қайта созу. (8–10 рет)</p> <p>5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне, ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет)</p> <p>6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).</p> | <p align="center"><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар(қайталау)</b><br/><b>№ 1 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырып барып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау.</p> <p>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5 рет қайталау.</p> <p>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.қ. 4 рет қайталау.</p> <p>4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынан екінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау.</p> <p>5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.қ. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау.</p> <p>6.Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының</p> | <p align="center"><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар(қайталау)</b><br/><b>№ 2 жаттығулар кешені</b></p> <p>1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсына ұстау; 4 – б.қ.к. (8 рет).</p> <p>2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.қ.к. (8 рет).</p> <p>3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 – оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.қ.к. (8 рет).</p> <p>4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.қ.к. (8 рет)</p> <p>5.«Отырып иілу». Б.қ.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету.</p> <p>6.«Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұғу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  |  | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>   |  |  |  |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b> |  |  |  |  |  |  |
| ҮІӨ   |  | <b>01.05.23</b><br><b>Дүйсенбі</b>   | <b>02.05.23</b><br><b>Сейсенбі</b>   | <b>03.05.23</b><br><b>Сәрсенбі</b>   | <b>04.05.23</b><br><b>Бейсенбі</b>   | <b>05.05.23</b><br><b>Жұма</b>   |
|   |  |  | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Жапсыру<br>Музыка  | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка  | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| «Ас – адамның арқауы» түскі ас.   |  | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.  |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>   |  |  |  |  |  |  |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>  |  |  |  |  |  |  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ   |  | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, таным-дық әрекет<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту.<br><b>Дағды:</b> Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, | 1. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.<br><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта | 1. Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.<br><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта | 1. Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет<br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз не білеміз?<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды естеріне түсіріп қайталау.<br>Сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.<br><b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды.<br><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді.<br><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> карама қарсы сөздердің мағынасын.</p> <p><b>Қолданады:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау: «Жалпы атауын айт»</b> дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май</p> <p><b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»</b><br/>– Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>Ал. . . ма , ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, ти...яз, бә...тенке, т.б.</i></p> <p>Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің</p> | <p>күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p><b>Түсіну:</b> «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p> <p>10 - кестедегі</p> | <p>күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;</p> <p><b>Түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> «Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін Алдымен қаңтар, одан кейін Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:</p> <p><b>Түсіну:</b> «Жанды апта» дидактикалық ойыны ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.</p> <p>Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> <p>-Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p> | <p>қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b>«Артығын тап»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық (. асық)</li> <li>2.Жылқы, қой, қозы, түйе, бие, шие. (шие)</li> <li>3.Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)</li> <li>4.Пииз, қиар, қызанақ, сәбіз , жүзім. (жүзім)</li> <li>5.Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)</li> </ol> <p><b>Түсіну: Ойын: «Сөз тізбегі»</b><br/>Допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: <i>алиша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс- сағыз-зәкір-раузаши-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю.</i></p> <p><b>«Дыбысты тап»дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Қоңыз</b> сөзінде жуан дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p><b>Қозы</b> сөзінде жуан дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p><b>Қораз</b> сөзінде жуан «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p><b>Тауық</b> сөзінде жуан» ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p><b>«Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны</b><br/>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>керек.<br/> <b>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</b><br/> <i>Майлы – ... (майсыз).</i><br/> <i>Сұйық – ... (қою).</i><br/> <i>Ащы – ... (тұщы).</i><br/> <i>Дәмді – ... (дәмсіз).</i><br/> <i>Қатты – ... (жұмсақ).</i><br/> <i>Ұнайды – ... (ұнамайды).</i><br/> Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.<br/> <b>Білу:</b> Дыбыстық талдау жаса.<br/> <b>Ыдыс, ешкі, құрт</b> сөздеріне дыбыстық талдау жасау<br/> <b>Ыдыс</b> сөзіне дыбыстық талдау.<br/> <i>Ыдыс</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар<br/> Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> <b>Құрт</b> сөзінің дыбыстық талдауы.<br/> <i>Құрт</i> – 1 буын,<br/> 4 дыбыс.<br/> Қ – қатаң дауыссыз дыбыс,<br/> Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> <b>Ешкі</b> сөзіне дыбыстық талдау.<br/> <i>Ешкі</i> – 2 буын, 4 дыбыс.<br/> Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.<br/> Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.<br/> К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз.<br/> І – жіңішке дауысты дыбыс,</p> | <p>демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/> <b>Білу:</b><br/> 1-тапсырма.<br/> - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір?<br/> Дүйсенбі күні ше?<br/> - Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.<br/> 2-тапсырма<br/> Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады.<br/> Дүйсенбі күні күн ашық болды.<br/> Сәрсенбі күні қатты жел соқты.<br/> Бейсенбі күні күн бұлтты болды.<br/> Сенбіде найзағай ойнады.<br/> Жексенбіде жаңбыр жауды.<br/> Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады.<br/> 3-тапсырма<br/> Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр?<br/> Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.<br/> 4-тапсырманы орындау<br/> Суреттегі айырмашылықтарын табады.<br/> Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады.</p> | <p>10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.<br/> <b>Білу:</b><br/> 1-тапсырма.<br/> - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегенінді есіңе түсір?<br/> Дүйсенбі күні ше?<br/> - Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.<br/> 2-тапсырма<br/> Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады.<br/> Дүйсенбі күні күн ашық болды.<br/> Сәрсенбі күні қатты жел соқты.<br/> Бейсенбі күні күн бұлтты болды.<br/> Сенбіде найзағай ойнады.<br/> Жексенбіде жаңбыр жауды.<br/> Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады.<br/> 3-тапсырма<br/> Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр?<br/> Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.<br/> 4-тапсырманы орындау<br/> Суреттегі айырмашылықтарын табады.<br/> Қанша айырмашылық тапса,</p> | <p>Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.<br/> Мысалы: <i>ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i><br/> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар?<br/> Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер.<br/> Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер?<br/> Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.<br/> Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымылық (ш), пима (п), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щеткі (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), фабрика (ф), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</i><br/> Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар?<br/> Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер.<br/> Дұрыс. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды<br/> <b>Қолдану: «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</b> Педагог сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды.<br/> Мысалы:<br/> Асхат таңертең ... (<i>бақшаға барды</i>).</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>кызыл түспен белгілейміз.<br/> <b>Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы</b> Адымдаймыз көңілді,<br/> Алға қарай сенімді.<br/> Тік көтеріп кеудені,<br/> Адымдаймыз жігерлі.<br/> Адымдаймыз көңілді,<br/> Алға қарай сенімді. Шеңбер<br/> болып тұрайық, Дөңгелекті<br/> кұрайық.<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Алақанның біреуін,<br/> Кері қарай бұрайық. Алақаны<br/> демалсын,<br/> Қол үстінен ұрайық.</p> | <p>Суреттерді бірдей етіп<br/> жасайды.</p> | <p>сонша дөңгелек салады.<br/> Суреттерді бірдей етіп<br/> жасайды.</p> | <p>Анамның ертең ... (туған күні).<br/> Маржан кеше ... (ерте тұрды).<br/> Балалар қатты ... (қуанды).<br/> Ерланның иті ... (қабаған).<br/> Менің сіңілім ... (мысықты жақсы<br/> көреді).<br/> Әкем көп ... (жұмыс жасайды).<br/> Достарым мені ... (сыйлайды) .<br/> Әжем бауырсақ ... (пісірді) .<br/> Бізге кешігуге .... (болмайды).<br/> Балалар, сендер тыйым сөздерді<br/> білесіңдер ма?<br/> Тыйым сөздер деген не?<br/> Тыйым сөздерді үлкендерден<br/> естігендерін бар ма?<br/> Балалардың жауабы тыңдалады.<br/> <b>Білу:</b> Дидактикалық ойын:<br/> «Дұрыс көрсет»<br/> Балаларға дауыссыз дыбыстардан<br/> басталатын сөздер айтады, балалар<br/> сөз қатаң дыбыстан басталса, көк<br/> төртбұрыш, ұяң дауыссыз<br/> дыбыстан басталса, көк түсті<br/> дөңгелекті, ал егер сөз үнді<br/> дауыссыз дыбыстан басталса, көк<br/> түсті үшбұрышты көрсетеді<br/> және қандай дауыссыз екенін атап<br/> береді.<br/> <b>Поэзиялық сәт:</b><br/> -Екі көзің не үшін керек?<br/> -Жақсыларды көру үшін!<br/> -Екі қолың не үшін керек?<br/> -Елге көмек беру үшін!<br/> -Құлақ деген не үшін керек?<br/> -Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br/> -Жүрек деген не үшін керек?<br/> -Жауларыңнан қаймықпау үшін!<br/> -Тіл мен жағың не үшін керек?<br/> -Ақиқатты айту үшін!<br/> -Ал аяғың...<br/> -Ал аяғың сыртта жүрсен<br/> -Туған жерге қайту үшін!<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Екі үйрек келеді,<br/> Бірін-бірі көреді.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

#### Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

**Мақсаты:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.



#### Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

**Мақсаты:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру.

Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

**Материал:** сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

**Ойынға дайындық:** әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль "Бас Армия", "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "Сарбаздар не істей алады".

#### Әдістемелік нұсқаулар:

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.

Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын "Кім жылдам?"

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Ұсыныс:</b> Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.</p> |
|--|--|---|

**2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Ағаштарды не үшін отырғызады?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту.<br/> <b>Дағды:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ағаш түрлерін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не?<br/> 1.Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді.<br/> Ескен желден егінді.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жеңіс күні.<br/> (өлеңді жаттау)<br/> Қайрат Жұмағалиев<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.<br/> Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру.<br/> Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату.<br/> Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер,</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> «Түлкі мен Қоян» ертегісі.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауға үйрету;<br/> Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b>білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b>Жұмбақ жасыру:<br/> 1.Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын.<br/> Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі)<br/> 2.Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)<br/> Дұрыс айтасындар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң.<br/> <b>Түсіну:</b> Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.<br/> Қоян – өте қорқақ аң, қоянды</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жеңіс күні. (өлеңді жаттау)<br/> Қайрат Жұмағалиев<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.<br/> <b>Дағды:</b> Өлеңді мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттату.<br/> Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету, жаттатуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> 9 Мамыр – Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер, Ұлы Отан соғысы батырларының</p> |
|--|--|--|---|---|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>Қорғап тұрар ол енді.<br/>2.Көше бойы аралас<br/>Қаптап өскен қара ағаш<br/>Жемісі жоқ болса да<br/>Саясы көп дара ағаш.<br/><b>Түсіну:</b> Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Өліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не? Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды.<br/><b>Білу: Тәжірибе жасап көруге шақырады.</b> Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.<br/>Ағаш егуге қажетті заттарды белгілейді. Ағаш суретін салады.<br/><b>Өзекті мәселе:</b><br/>Ағаштардың өсетін арнайы жерлерін бақылауға алу керектігін, адамдардың</p> | <p>Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерімен жұмыс.<br/><b>Түсіну:</b><br/>- 9 Мамыр – Жеңіс күні!<br/>- Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br/>- Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.<br/>- Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз.<br/>Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.<br/>- Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.<br/>- Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.<br/>Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br/>Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп:<br/>– Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым.<br/>Тосты бәрі құлағын,<br/>– Дұрыс, – десті, – сұрағын.<br/>– Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.<br/><b>Есіңе сақта: Сұрақ-жауап:</b><br/>- Өлең қалай аталады?<br/>- Сендерге ұнады ма?<br/>- Өлеңде не туралы айтылған?<br/>- Қуанышты мереке қай күні екен?<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> | <p>үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз.<br/><b>Түлкі мен Қоян.</b><br/>Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығыпкетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.<br/><b>Білу:</b><br/>-Ертегі сендерге ұнады ма?<br/>-Ертегі де нелер туралы айтылған?<br/>-Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?<br/>-Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?<br/>-Бір күні не болыпты?<br/>-Түлкі қалай құтылып кетіпті?<br/>-Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?<br/>-Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?<br/>-Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқаболып қалыпты.</p> | <p>суреттерімен жұмыс.<br/><b>Түсіну:</b><br/>- 9 Мамыр – Жеңіс күні!<br/>- Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.<br/>- Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.<br/>- Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз.<br/>Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.<br/>- Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.<br/>- Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<br/>Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп:<br/>– Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп Атамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым.<br/>Тосты бәрі құлағын,<br/>– Дұрыс, – десті, – сұрағың.<br/>– Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.<br/><b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Бейбіт күн</i> – тыныштық.<br/><b>Есіңе сақта: Сұрақ-жауап:</b><br/>- Өлең қалай аталады?<br/>- Сендерге ұнады ма?<br/>- Өлеңде не туралы айтылған?<br/>- Қуанышты мереке қай күні екен?<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен</p> |
|--|--|---|---|--|---|



|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | ағаштарды ысырапсыз сындырып, балалардың ойыншыққа айналдыратынынын, ормандардың азайып бара жатқанын бақылау кезінде балаларға айтып түсіндіру. | <b>Сергіту сәті:</b><br>Қиынсынып қашпаймыз,<br>Шынығамыз жастай біз.<br>Көңілді әуен сазымен<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Иілеміз оңға бір,<br>Иілеміз солға бір. | <b>Қолдану:</b><br>-Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.<br>-«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?<br>-Неше дауысты дыбыс бар?<br>-Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?<br>-Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз.<br>Т – дауыссыз дыбыс.<br>Ү – жіңішке дауысты дыбыс.<br>Л – дауыссыз дыбыс.<br>К – дауыссыз дыбыс.<br>І – жіңішке дауысты дыбыс.<br>Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: <b>«Буынды жалғастыр»</b> .<br><b>Ойын шарты:</b> аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынынтауып, толық атын айтады.<br>Мысалы, Түл – ..., қо – , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... .. | Жаттығуды бастаймыз.<br>Иілеміз оңға бір,<br>Иілеміз солға бір. |
|--|--|--|--|---|---|

### 2 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

#### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ</b><br/> <b>Ойын: «Жүретін саусақтар.»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.</p> |  | <p><b>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</b><br/> <b>Ойын: «Сарбаздарға не керек?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.<br/> <b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> |
|---|---|--|

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p><b>3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Жайлауда.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> ұлттық нақышта сәндік жапсыруға үйрету.<br/> <b>Дағды:</b> жіңішке бөліктердің киюдің жолдарын меңгерте отырып кию шеберліктерін шындауға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жапсыру әдісімен жайлаудағы киіз үйді;<br/> <b>Түсінеді:</b> киіз үй және оның құрылысы туралы;<br/> <b>Қолданады:</b> киіз үйді қиып, жапсырудың түрлі әдіс-тәсілдерін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер жайында әңгіме айтады. – Балалар, жайлауда болғандарың бар ма?<br/> <b>Түсіну:</b> Ойын.<br/> <b>«Түстері бойынша жыл»</b></p> | <p><b>3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөздердің дыбыстық сызбасын сызады, буынға бөледі, сөздердің жалпы атауын атайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздердің мағынасын түсінеді, спорттың пайдасын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызбасын сызады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Киіз үй .<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету<br/> <b>Дағды:</b> киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру ; сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді, мәтінді қайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> киіз үйде қазақ ұлттық заттар болатынын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қазақ ұлттық заттарды таниды, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Ағаштарды не үшін отырғызады?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың жасыл-желектің адам мен жануарлар өмірінде атқаратын рөлінің маңыздылығы туралы экологиялық түсініктерін нығайту.<br/> <b>Дағды:</b> Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> ағаш түрлерін атап береді.<br/> <b>Түсінеді:</b> қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><b>мезгілдерін ажырат».</b><br/> Сендердің алдарында түрлі-түсті жолақтар жатыр, сол жолақтар арқылы түсіне қарап жыл мезгілдерін ажыратып айтыңдар.<br/> – Жаз мезгілін қандай түс білдіреді?<br/> – Күз мезгілін қандай түс білдіреді?<br/> – Қыс мезгілін қандай түс білдіреді?<br/> – Көктем мезгілін қандай түс білдіреді?<br/> – Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мезгілінде адамдар жайлауға көшеді.<br/> – Жайлауда адамдар қандай үйлерде тұрады?<br/> Оны біз жаңа әдемі көріністерден көрдік. Жайлауда малшылар тойы өтеді.<br/> Балалар қарақат, қойбүлдірген тереді.<br/> <b>Білу:</b> ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз.<br/> – Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды?<br/> – Ал төбесі ше?<br/> Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз:<br/> – есігін;<br/> – бау-басқұрларын;<br/> – түндігін;<br/> – оюларын.<br/> Шығармашылық поэзиялық сәт: «Жайлау» туралы шағын әңгіме құрастыру тапсырылады.<br/> <b>Сергіту сәті.</b><br/> Балалық-ау, балалық!<br/> Кел, бір ойнап тарайық!<br/> Бірім, бірім, бірім деп,<br/> Саусақты да санайық!<br/> Көзді тас қып жұмайық,<br/> Кім түрткенін табайық!<br/> Кел, жарыса шабайық!</p> | <p><b>Ой қозғау:</b>«Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды.<br/> 1.Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . .<br/> 2.Гитара, домбыра, барабан – . . .<br/> 3.Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш –<br/> 4.Автобус, трамвай, такси – . . .<br/> 5.Хоккей, волейбол, футбол – . . .<br/> <b>Түсіну: Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен)</b><br/> Балалар мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ккқасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), цциркуль(ц), һһһаһ(һ), шшшахмат(ш), тттиін(т), щщцетка(щ), хххат(х), уууылдырық(у).т.б.<br/> Балалар осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма?<br/> Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен.<br/> Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.).<br/> Бұлар қандай дыбыстар?<br/> <b>Қолдану: Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»</b><br/> – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек.<br/> 1.Көктемде жылы жақтан құстар ...<br/> 2.Дәрия ыдысты ...<br/> 3.Анам жұмыртқа ...</p> | <p><b>Еске түсіру сәті:</b><br/> <b>Жаңылтпашты</b> естеріне түсіріп қайталайды.<br/> Малға шөп керек,<br/> Шөп көп керек,<br/> Көк шөп керек.<br/> «Жайлау» суретін құрау.<br/> Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар,өзен, киіз үй.<br/> <i>Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i><br/> <b>Түсіну:</b>«Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздерментаныстыру.<br/> –Мынау не?<br/> –Мынау – киіз үй.<br/> –Киіз үйде не бар?<br/> –Киіз үйде сандық бар. Мынау – сандық. Мынау не?<br/> –Мынау – сандық. («Сандық» сөзін дұрыс айтып жаттығады).<br/> –Сандық ағаштан жасалады.<br/> Сандық неден жасалады?<br/> –Сандық ағаштан жасалады.<br/> –Мынау – сырмақ.<br/> –Мынау – ... (сырмақ). Сөзді жылдам, жай айтып есте сақтауға жаттығады.<br/> –Сырмақ әдемі.<br/> –Сырмақ қандай?<br/> –Сырмақ әдемі.<br/> –Сырмақ жылы. Сырмақ қандай?<br/> –Сырмақ жылы.<br/> –Сырмақ жүннен жасалады.<br/> Сырмақ неден жасалады?<br/> –Сырмақ жүннен жасалады.<br/> –Мынау – алаша. А-ла-ша.<br/> Мынау не?<br/> –Мынау – алаша. (Алаша сөзін</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> Біздің жерімізді көріктендіріп тұрған не?<br/> 1.Егістікті көлемді Қоршай ектік еменді.<br/> Ескен желден егінді.<br/> Қорғап тұрар ол енді.<br/> 2.Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш Жемісі жоқ болса да Саясы көп дара ағаш.<br/> <b>Түсіну:</b> Күнтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеуге шақырады. Әліппе-дәптердегі тапсырмалардыңкөмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Жасыл желек дегеніміз не?<br/> Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Өйткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты неліктен егетінін түсіндіреді, талқылайды.<br/> <b>Білу: Тәжірибе жасап көруге шақырады.</b> Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>4.Аю балды ...<br/> 5.Орманда қасқырлар ...<br/> 6.Әкем қармақпен балық ...<br/> 7.Ернар қараторғайға ұя ...<br/> 8.Ағашқа торғайлар ...<br/> 9.Түлкі өте қу ... .</p> <p><b>Білу:</b> Спорт түрлерін ата. <b>Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді</b> сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.</p> <p>3.Суреттерді сәйкес дыбыс сызбамен қос.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: Екпінді марш</b><br/> Кім таңертең жаттығудан қалмайды,<br/> Сол ауырып дәрігерге бармайды.<br/> Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан,<br/> Дені сау боп балалармен ойнайды.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы</b><br/> Қолды алға созамыз,<br/> Алақанды бұрамыз.<br/> Алақанның сыртымен<br/> Шапалақты ұрамыз.</p> | <p>жеке, хормен айтып сөзді естеріне сақтайды).<br/> –Алашада қандай түстер бар?<br/> –Алашада қызыл түс бар. (Білетін түстерін айтады).<br/> –Мынау – домбыра. (Домбыра суреті көрсетіледі).<br/> –Мынау не?<br/> –Мынау – домбыра.</p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/> Қ-қ-қ-к- дық-дық – әдемі сандық.<br/> Қ-қ-қ-к - мақ-мақ – сырмақ.<br/> Шағын мәтін құрап айтады:<br/> <i>Мынау – киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандықағаштан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды.)</p> <p><b>Қолдану:</b> Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Киіз үйде не бар?<br/> Балаларға сұрақтар бере отырып сөйлемдер құрату.<br/> Мысалы: <i>Киіз үйде сандық бар.</i><br/> Суреттерге қара. Атауында «Қ» дыбысы бар заттарды көк қарындашпен қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.<br/> Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». «Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5 сөзайтады.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/> Орнымыздан тұрайық,<br/> Керегені құрайық.<br/> Уық болып иіліп,<br/> Киіз үйді құрайық.</p> | <p>шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.<br/> Ағаш егуге қажетті заттарды белгілейді. Ағаш суретін салады.</p> <p><b>Өзекті мәселе:</b><br/> Ағаштардың өсетін арнайы жерлерін бақылауға алу керектігін, адамдардың ағаштарды ысырапсыз сындырып, балалардың ойыншыққа айналдыратынының, ормандардың азайып бара жатқанын бақылау кезінде балаларға айтып түсіндіру.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

**3 үзіліс**  
**Балалардың дербес іс-әрекеті**

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**



**Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер»**

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтыққа қолдарын аяқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады.

Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.

**Тәрбиеші:** Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытындарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!

**4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті**

**4. Музыка-шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Ел қорғауға әзірміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.  
**Дағды:** Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналауға дағдыландыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды.  
**Түсінеді:** эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.  
**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Көшбасшы бол.  
**ҮІӨ мақсаты:** Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру.  
**Дағды:** Гимнастикалық қабырғаға қиғаштап өрмелеп, сатыдан-сатыға әртүрлі аттап, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, сатыдан дұрыс ұстанып өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру, остеопатиялық жаттығулар.  
**Түсінеді:** бір орында тұрып екі қолмен кеудеден апарып, себетке доп лақтыру, қауіпсіздікережелерін сақтау, аяқты сүйеп қойып,

**4. Музыка- шығармашылық әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Жас ұлдар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.  
**Дағды:** Қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** ән орындайды, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би билейді.  
**Түсінеді:** әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.  
**Қолданады:** ойын ойнаудың қарапайым дағдыларын, аспаптарда ойнайды.  
**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,

**4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Шабандоздар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.  
**Дағды:** Тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамыту жаттығулары.  
**Түсінеді:** «шабандоз» терминін,

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>Қолдану:</b> Балалар музыка залына Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды.</p> <p><b>Білу:</b> Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).</p> <p><i>Ән айту:</i> «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). Балаларға Бауыржан атамның майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамның мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау. Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> | <p>баспалдақтармен көлбеу қиғаш түсу.</p> <p><b>Қолданады:</b> әртүрлі жүктемеде тиімді де бірқалыпты тыныс алу дағдылары; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаштүсу, кеңістікті бағдарлау дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кинезиологиялық гимнастика</p> <p><b>Құлақ қалқанын уқалау.</b> Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз... Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағынтолық уқалайды.</p> <p><b>Басын шайқау.</b> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p> <p>Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарынтөмен қаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады.</p> <p><b>Бас изеу.</b> Бас изейміз, жақсылықтықостаймыз, Мамандықты қасымызғакоспаймыз! Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады.</p> <p><b>Мойын-нек.</b> Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады.</p> <p><b>«Баспана».</b> Бірлесіп үй саламыз, Тату-тәтті баламыз! Саусақ бастарын түзулеп,</p> | <p>қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды.</p> <p>Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру.</p> <p><b>Түсіну:</b> <i>Музыка тыңдау:</i> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тындап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><i>Ән айту:</i> «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыздар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.</p> <p><i>Ойындар, хороводтар:</i> «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай</p> | <p>эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, футболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ түсуді.</p> <p><b>Қолданады:</b> бастапқы қалыпқа дұрыс келу, футболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру, заттардың арасымен жорғалау.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу.</p> <p>Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкөтеріп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп, аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.қ. 8 рет қайталайды.</li> <li>2.«Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жерге тигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау.</li> <li>3.Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшы қамшыға тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау.</li> <li>4.Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріп отыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет</li> </ol> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>біріктіріп тұрады. Оң қолдың саусақтарымен сол қолдың саусақ бастарын қатты басада. Әр жұп саусақтарға осындай қимылдарды орындауға жаттығу.</p> <p><b>Түсіну:</b> Себетке доп лақтыру. ( 3 рет)</p> <p>Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.</p> <p>Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Аяқтарын иық еніндей қашықтыққа қойып, бір аяғын жарты қадам ілгері орналастырады. Салмақты екі аяққа бірдей бөліп, денені алға бұрады. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денеге жанай таяу ұстайды. Допты бір орында тұрып, себеткеекі қолмен кеудеден итеріп лақтырады.</p> <p><b>Білу:</b> Остеопатиялық жаттығулар</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей ашып қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан</p> | <p>ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді.</p> | <p>қайталау.</p> <p>5.«Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау. Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау.</p> <p>6.Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау</p> <p>7.Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен он (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігінше жоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау.</p> <p>8.Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау.</p> <p>9.Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырып қайталау.</p> <p><b>Түсіну:</b>«Жылан»</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады</p> <p><b>Білу:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер» ( 3 рет).</p> <p>Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою.</p> <p>Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады.</p> <p>Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады. |  | ойыншылар өз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді. |
|--|--|--|---|--|--|

4 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Ойын: «Әскери мамандықтар»

**Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүйеге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.



Ойын: «Әскери мамандықтар»

**Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүйеге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.

**Шекарашы**

Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.

С. Чертков

**Ұшқыш**

Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.

С. Чертков

**Теңізші**

Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.

С. Чертков Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, о-фи-цер.

Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Серуенге дайындық   |  |  |  |  |  |
|   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |  |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай, ойын!» | <p><b>Сәуір</b><br/>Серуен-Бақылау № 21<br/>Жәндіктерді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><b>Бақылау барысы</b></p> | <p><b>Сәуір</b><br/>Серуен-Бақылау № 22<br/>Ауа-райын бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Көркем сөз. А. Меңдібай</p> | <p><b>Сәуір</b><br/>Серуен-Бақылау № 23<br/>Кемпірқосақты бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> | <p><b>Сәуір</b><br/>Серуен-Бақылау № 24<br/>Найзағайды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>«Найзағай» ұғымымен таныстыру;<br/>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;</p> |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i><br/> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br/> -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/> -Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/> -Күжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/> -Тор тоқуға шебер-ак, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ак, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/> ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br/> ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б.</i>)<br/> ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)<br/> ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)<br/> ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)<br/> ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа.</i>)<br/> ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> | <p><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i><br/> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/> ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).<br/> ♦ <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i><br/> ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)<br/> ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br/> ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)<br/> ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)<br/> ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).<br/> ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?<br/> ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады?<br/> ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті,</p> | <p>Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ)<br/> Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ)<br/> Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:<br/> ♦ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ?<br/> ♦ Ол қай уақытта жоғалады?<br/> ♦ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?<br/> <b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу.<br/> <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.<br/> <i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».<br/> <i>Мақсаты:</i> Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> | <p>Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады<br/> Аспанда от қамшы осады, Ашы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?<br/> Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)<br/> Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)<br/> Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.<br/> <b>Зерттеу қызметі</b><br/> Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> |
|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «сокпағын» табу, бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.<br/><i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i><br/><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/><i>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i><br/><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</i><br/><b>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</b></p> | <p>ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br/><i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Үшінші артық».<br/><i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i><br/><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Дөпты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Қозғалыс координацияларын сақтау;<br/><b>Мақал-мәтел</b><br/><b>-Сәуір айы-су айы,</b><br/><b>Мамыр айы- гүл айы.</b><br/><b>-Көктемгі жсауын артық болмас.</b></p> | <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.<br/><b>Халық болжамы.</b><br/><b>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</b></p> | <p>«Найзағайлы жанбыр» Ө. Ақыпбекұлы<br/>Нөсерлеп жанбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жанбырды қалай атайды екен? (нөсер)<br/><b>Еңбек</b><br/>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;<br/>2 топ-қоқыстарды шығару<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;<br/>Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз ағашыңды тап».<br/><i>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</i><br/><b>Жаттығу ойыны</b> «Ағаштан ағашқа дейін».<br/><i>Мақсаты:</i> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру<br/><b>Халық болжамы:</b><br/><b>Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b><br/><b>Қарлығаш келсе күн күркірейді.</b></p> |
|--|--|--|--|---|--|

| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b></p> |  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол<br/>жұмсамаңыз.<br/>Қиын жағдайда үнемі бірге<br/>болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен<br/>адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі<br/>ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен<br/>бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |

Тексерілген күні : 02.05.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Е Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ




**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 10.05 – 12.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі  | Дүйсенбі 08.05  | Сейсенбі 09.05 | Сәрсенбі 10.05  | Бейсенбі 11.05  | Жұма 12.05  |
|--|---|----------------|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.  |                |   |   |   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.  |                |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p> |                |   |   |   |
|  |   |                | <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b></p> <p>«Әскерде кімге қызмет етемін?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту; қиялын дамыту; Отанымызға деген мақтаньш сезімін ояту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалардың алдына қару-жарақ, құрал-жабдық, әскери қызметшілер пайдаланатын заттар мен атрибуттар бейнеленген суреттер немесе фотосуреттер қойылады. Баланың таңдауы бойынша әскери мамандықты анықтау керек. Бала өскенде қай әскерде қызмет еткісі келетінін көрсетіп айтады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b></p> <p><b>Ойын – жаттығу: «Әскери мамандықты тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін бекіту (танкер, әскери ұшқыш, артиллерист, шекарашы және т.б.); байқағыштық, есте сақтау қабілеттерін дамыту; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Жүргізуші (бала) әскери мамандықтардың бірінің өкілін сипаттайды. Балалар жүргізушінің кім ойлағанын сипаттамалық белгілер бойынша анықтауы керек. Кім бірінші болжаса, сол көшбасшы болады.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Мозайка құрастыру ойыны: «Біздің шекарамызды кім қорғайды»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың әскери әуе, құрлық, теңіз көлігі туралы білімдерін бекіту; танымдық белсенділікті дамыту; өз елінің патриоттарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>ҚР картасынан мұғалім еліміздің шекарасын көрсетеді. Балалардың назарын шекараның құрлықпен ғана емес, сумен де өтетіндігіне аударады. Шекараны әуе көлігімен де кесіп өту мүмкін еместігін нақтылайды. Балалар педагогтың шекараны қандай әскери көлік түрі қорғайды деген сұрақтарына жауап береді. Жауабыңызды негіздеңіз.</p> |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
|                    |  |  |                     |                    | <p>Мысалы, жау теңізден шабуыл жасаса, әскери кемелер мен қайықтар шекараны қорғайды. Егер қауіп құрлықта болса, онда танктер, зеңбіректер, әскери техника күзетте тұрады.</p>  <p>Пограничник</p> |
| Танертенгі жаттығу |  |  | <p>№ 43 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын әрекеті.</p> | <p>№ 44 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын әрекеті.</p> | <p>№ 45 гимнастика кешені<br/>Жалпы дамытушы<br/>жаттығулар, қимыл<br/>белсенділігі, ойын әрекеті.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:</b><br/> <b>№ 1 жаттығулар кешені:</b><br/> 1.Қолды жан-жаққа және жоғары көтеріп, осыдан кейін қолдарды артқа қарай қайырып тыныс алу.<br/> 2.Қолдарды кеуде алдында айқастырып, төмен түсіреміз – дем шығару.<br/> 3.Денені ілгері, солға, оңға бүгу – дем шығару.<br/> 4.Тік тұру немесе денені артқа қарай бүгу – тыныс алу.<br/> 5.Аяқты ілгері немесе бір жаққа көтеру, отырып немесе қолды кеудеге бүгу – дем шығару.<br/> 6.Аяқты түсіру, оны артқа қарай апару, жартылай отырып созу – тыныс алу.<br/> <b>№1 жаттығулар кешені</b><br/> Жаттығуды орындау кезінде тыныс алу мен дем шығару басын анықтау қиындық тудырса, онда тынысты тоқтатпай, бірқалыпты тыныс алу керек.<br/> Тыныс алу мен дем шығаруды дұрыс кезектестіру, дем шығаруды еркін баяулатаалу, оны бірқалыпты немесе ырғақты қылу келесі жаттығуларды орындауда мүмкін болады:<br/> Мұрын арқылы тыныс алу – ауыз арқылы дем шығару;<br/> Қысқа терең тыныс алу – баяу дем шығару;<br/> Баяу терең тыныс алу – қысқа қатты дем шығару;<br/> Баяу дем шығару, ауа тар</p> | <p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:</b><br/> <b>№ 2 жаттығулар кешені:</b><br/> 1.Диафрагмалық тыныс алу. Біртіндеп жылдамдығын арттыру, отырып тыныс алыңыз. 10–12 рет. Еденде жатып орындау керек.<br/> 2.Тыныс алғаннан кейін жұлқи дем шығару, әр дем шығарған кезде «ча» деген дыбыстарды айту керек. Бір рет дем шығару кезінде бірнеше рет жұлқып шығару керек.<br/> 3.Кезектестіріп тыныс алу. Бірінші тыныс алу кезінде қарын шығарылады, ал келесіде – тартылады.<br/> 4.Төменгі қабырғалы тыныс алу. Мұрын мен ауыз арқылы жағаға шығып қалған балық ауаны қапқанын келтіріп тыныс алу.<br/> 5.Ауызды жауып, есінегендегідей дем шығару. Орташа темппен орындау.<br/> 6.Ауаны алақанға тар ағынмен дем шығару. Арқаны тіреп орындалады.<br/> Жылу сезімі сақталатындай етіп ақырын дем шығару. Тыныс алу кезінде қолдар тізеге тіреледі.<br/> 7.Жөтеліп, дем шығару кезінде орналасады. Терең емес тыныс алу, дем шығаруда ауыз арқылы қысқа, үнсіз жөтелмен.</p> | <p><b>ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/> <b>Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:</b><br/> <b>№3 жаттығулар кешені:</b><br/> Жоғарғы тыныс жолдарына арналған алдын алу жаттығулары.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды мұрынмен дем алуға үйрету, оларды күрделі тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау.<br/> 1.Мұрынды ұшынан (екі шетін) кеңсірікке қарай сипау – тыныс алу. Дем шығаруда мұрынның қанаттары бойынша сұқ саусақпен шерту (5-6 рет).<br/> 2.8–10 рет оң танау арқылы тыныс алу мен шығару, ал содан кейін сол жағы арқылы, «демалатын» танауды сұқ саусақпен кезектестіріп жауып.<br/> 3.Мұрынмен тыныс алу. Демді шығарған кезде «м-м-м» дыбысын созу және сонымен бір уақытта мұрын қанаттарын саусақтармен шерту.<br/> 4.Тыныс алу кезінде кіретін ауаға мұрын қанаттарымен саусақпен басып, кедергі жасау. Неғұрлым ұзақ тыныс алу кезіндегі кедергіні мұрын қанаттарын саусақтармен шерту арқылы кезекті қылу.<br/> 5.Мұрын арқылы ақырын тыныс алу. Дем шығару кезінде бір уақытта мұрын қанаттарын шертіп отырып, «ба-бо-бу» және «г-м-м-м» дыбыстарын айту.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |                 |                 |                 |
|---|--|--|--|-----------------|-----------------|-----------------|
|   |  |  | <p>ағынмен шығу керек;<br/> Демді шығару, дүмпілдетіп шығару;<br/> Мұрын арқылы ауаны баяу алып, терең тыныс алыңыз, тынысты тоқтатып, дем шығаруда 1 – 10 дейін санаңыз, бұл ретте ауа демнің соңына дейін жету керек;<br/> Ауаны жұтып, бірнеше секунд тыныс алмаңыз, содан кейін өкпені ауаға толтырыңыз, бірақ бір ретке емес, бірнеше қысқа, белсенді тыныс алуға жететін ауа жұтыңыз;<br/> Бір дем шығаруда дыбыстарды қаттыратып, азайтыңыз: араның ызылы: Ж-Ж-Ж-Ж...ұшып жүрген масаның дыбысын: 33-3-3... иттің ырылдағанын: Р-Р-Р... велосипедтің тесілген шинасынан шығатын дыбыс: с-с-с-с...<br/> «Майшам» – бірқалыпты баяу дем шығару, терең тыныс алу, тоқтау және майшам отына баяу үрлеу және оны осы жағдайда дем шығару соңына дейін ұстау;<br/> «Майшамды өшіру» – белсенді, ырғақты дем шығару;<br/> Бір тыныс алу – дыбыстар арасында қысқа үзілістер жасап, 5–10 рет «ф» дыбысын айту: ф! -ф!- ф!- ф!<br/> Санамақты жаңылтпай айтыңыз.</p> |                 |                 |                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  |  | <b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b> |  |                 |                 |                 |
| <i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i> |  |  |  |                 |                 |                 |
| <b>ҰІӘ</b>  |  | <b>08.05.23</b>  | <b>09.05.23</b>  | <b>10.05.23</b> | <b>11.05.23</b> | <b>12.05.23</b> |

|  |  | <b>Дүйсенбі</b> | <b>Сейсенбі</b>   | <b>Сәрсенбі</b>   | <b>Бейсенбі</b>   | <b>Жұма</b>  |
|--|--|-----------------|---|---|---|--|
|  |  |                 |   | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка   | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| <b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>           | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |                 |   |   |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>              |  |                 |   |   |   |  |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>         |  |                 |   |   |   |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b> |  |                 | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Таразы.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.<br/><b>Дағды:</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді;<br/><b>Түсінеді:</b> таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін;<br/><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен</p> | <p><b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын әрекеттері</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Таразы.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.<br/><b>Дағды:</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Меңгереді:</b> ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді;<br/><b>Түсінеді:</b> таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін;<br/><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен</p> | <p><b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Үйренгендерімізді қайталаймыз.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/><b>Дағды:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> суретті дыбыстық талдауымен сәйкестендіреді, сызбаға байланысты сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі.<br/><b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөздерден құралатынын.<br/><b>Қолданады:</b> дыбыс, буын, сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Ой қозғау:</b> «Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойынын ойнату арқылы бастайды.<br/>1. Жылқы ... (кісінейді).<br/>2. Сиыр ... (мөңірейді).</p> |  |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>табақта).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> - Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.</p> <p>Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?</p> <p>Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.</p> <p>Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?</p> <p>Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p> <p><b>Түсіну:</b> Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Бір дегенім - көтеріліп,</i></p> | <p>табақта).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> - Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.</p> <p>Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?</p> <p>Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.</p> <p>Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?</p> <p>Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p> <p><b>Түсіну:</b> Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</i></p> | <p>3.Ит ... (үреді).</p> <p>4.Мысық ... (мияулайды).</p> <p>5.Әтеш ... (шақырады).</p> <p><b>Түсіну:</b> «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Білу:</b> «Көне, тауып көр» дидактикалық ойыны –Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.</p> <p>Мысалы: [p], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [e], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, -діз.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>керілу.<br/> <i>Екі деген - еңкею мен созылу.</i><br/> <i>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</i><br/> <i>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</i><br/> <i>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</i><br/> <i>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</i><br/> <i>Алты деген - орнымызға отыру.</i><br/> <i>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</i><br/> <i>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</i></p> | <p><i>Екі деген - еңкею мен созылу.</i><br/> <i>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</i><br/> <i>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</i><br/> <i>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</i><br/> <i>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</i><br/> <i>Алты деген - орнымызға отыру.</i><br/> <i>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</i><br/> <i>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</i></p> | <p>сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – <b>доп</b> сөзінде 1 буын, 1 саны жазылған карточканы көрсету керек . Тапсырманы өзгертуге болады. «Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны<br/> <b>Көрнекілігі:</b> «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.<br/> Балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады.<br/> <b>Поэзиялық сәт:</b><br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> Айдын шалқар көлдерде,<br/> Балықтар өмір сүреді.<br/> Шолпылдатып құйрығын,<br/> Әрі-бері жүзеді.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

### *1 үзіліс*

#### **Балалардың дербес іс-әрекеті**

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

#### **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»**

**Мақсаты:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне тандануды тәрбиелеу.



### Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

**Мақсаты:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

**Материал:** сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

**Ойынға дайындық:** әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль " бас Армия», "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "сарбаздар не істей алады".

### Әдістемелік нұсқаулар:

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.

Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»

**Ұсыныс:** Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі  
ҮІӘ тақырыбы: Бала -

2. Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет  
ҮІӘ тақырыбы: «Түлкі мен Қоян» ертегісі.

2. Көркем әдебиет-коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі  
ҮІӘ тақырыбы: Бала -

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br/>         Қасым Аманжолов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады:<br/>         Қойны толы жеміске,<br/>         Көк майсалы еңісте.<br/>         Көбелек қуып ойнайтын,<br/>         Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/>         (Жаз)<br/> <b>Түсіну:</b><br/>         -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br/>         -Жаз мезгілі несімен ұнайды?<br/>         -Жаз мезгілінің бірінші күні,</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Дыбыстық талдау жасауға үйрету; Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады;<br/> <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> тұлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Жұмбақ жасыру:<br/>         1. Қырда жүрер ол жортып,<br/>         Іні де жоқ бармайтын.<br/>         Құйрығымен бұлаңдап,<br/>         Қандай аң ол алдайтын? (Түлкі)<br/>         2. Көзі тостақ, өзі қорқақ. (Қоян)<br/>         Дұрыс айтасындар, түлкі – айлакер аң, ал қоян – қорқақ аң.<br/> <b>Түсіну:</b> Балалар, тұлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз.<br/> <b>Түлкі мен Қоян.</b><br/>         Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып</p> | <p>біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br/>         Қасым Аманжолов<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады:<br/>         Қойны толы жеміске,<br/>         Көк майсалы еңісте.<br/>         Көбелек қуып ойнайтын,<br/>         Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)<br/> <b>Түсіну:</b><br/>         -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br/>         -Жаз мезгілі несімен ұнайды?<br/>         -Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».<br/>         Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».</p> <p>Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.</p> <p>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Білу:</b><br/>Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді.<br/><i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b><br/>-Өлеңде не туралы айтылған?<br/>-Болашақта сен қандай бала болғың келеді?<br/>-Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар</p> <p><b>Есіңе сақтап, жаттап ал:</b><br/>Бала – біздің болашақ<br/>Бала – біздің болашақ,<br/>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br/>Бұл болашақ тамаша-ақ,<br/>Болашаққа иеміз.<br/>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл», – дейміз.<br/>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.<br/><i>Қасым Аманжолов</i></p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? (<i>Күнді</i>)</p> | <p>жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығыпкетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p><b>Білу:</b><br/>-Ертегі сендерге ұнады ма?<br/>-Ертегі де нелер туралы айтылған?<br/>-Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?<br/>-Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?<br/>-Бір күні не болыпты?<br/>-Түлкі қалай құтылып кетіпті?<br/>-Өлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?<br/>-Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?<br/>-Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқаболып қалыпты.</p> <p><b>Қолдану:</b><br/>-Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.<br/>-«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?<br/>-Неше дауысты дыбыс бар?<br/>-Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?<br/>-Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз.<br/>Т – дауыссыз дыбыс.</p> | <p>азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.</p> <p>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Білу:</b><br/>Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.</p> <p><b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді.<br/><i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b><br/>-Өлеңде не туралы айтылған?<br/>-Болашақта сен қандай бала болғың келеді?<br/>-Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар</p> <p><b>Есіңе сақтап, жаттап ал:</b><br/>Бала – біздің болашақ<br/>Бала – біздің болашақ,<br/>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br/>Бұл болашақ тамаша-ақ,<br/>Болашаққа иеміз.<br/>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл», – дейміз.<br/>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.<br/><i>Қасым Аманжолов</i></p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? (<i>Күнді</i>)<br/>Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? (<i>Алақай!</i>)<br/>Күн бізге не шашады? (<i>Жылуын шашады</i>)<br/>Қане, алақанымызды жылытайық,<br/>Қолымызды Күнге созайық.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? <i>(Алақай!)</i><br/> Күн бізге не шашады? <i>(Жылуын шашады)</i><br/> Қане, алақанымызды жылытайық,<br/> Қолымызды Күнге созайық.</p> | <p>Ү – жіңішке дауысты дыбыс.<br/> Л – дауыссыз дыбыс.<br/> К – дауыссыз дыбыс.<br/> І – жіңішке дауысты дыбыс.<br/> Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: <b>«Буынды жалғастыр»</b>.<br/> <b>Ойын шарты:</b> аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынынтауып, толық атын айтады.<br/> Мысалы, Түл – ..., қо – , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ..</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**  
**Ойын:** *«Жүретін саусақтар.»*  
**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.



**Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  
**Ойын:** *«Сарбаздарға не керек?»*  
**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  
**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.  
**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

## 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p><b>3. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз не білеміз?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> өткен тақырыптарды естеріне түсіріп қайталау.<br/> Сызба бойынша сөйлем құрауға,</p> | <p><b>3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Әжемнің оюлары.<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру;</p> | <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Қызыл кітапқа қандай жануарлар мен өсімдіктер енген?<br/> <b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Артығын тап»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кесе, тәрелке, қазан, қасық, асық .( асық)</li> <li>2. Жылқы, қой, козы, түйе, бие, шие. (шие)</li> <li>3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус)</li> <li>4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз , жүзім. (жүзім)</li> <li>5. Балға, балға, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)</li> </ol> <p><b>Түсіну: Ойын: «Сөз тізбегі»</b><br/>Допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі.<br/>Мысалы: <i>алша-алмұрт-тарақ-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс- сағыз-зәкір-рауғаиш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю.</i></p> <p><b>«Дыбысты тап» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Қоңыз</b> сөзінде жуан дауысты «о»</p> | <p><b>Дағды:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт- дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ою атауларын қайталап естеріне сақтайды, мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қазақ ұлттық бұйымдардың қазақы ою-өрнектерімен өрнектелетінін, олардың әртүрлі болып келетінін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> оюларды атап, қолдана алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Киіз үй» тақырыбын қайталауға арналған «Ата, көрсет» ойыны: тақтадағы суреттер бойынша.</p> <p><b>Түсіну:</b> Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі.</p> <p>Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тақпақ не туралы?</li> <li>– Әже не сырады?</li> <li>– Оюлар неге ұқсайды?</li> <li>– Кең даланың гүлдеріне ұқсайды.</li> </ul> <p><b>Білу:</b> Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр?</li> <li>– Әжелер сырмақ жасап отыр.</li> <li>– Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр?</li> <li>– Сырмақты оюмен өрнектеп отыр.</li> </ul> <p>Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мына ою «гүл» деп аталады.</li> </ul> | <p>Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту.</p> <p><b>Дағды:</b> Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> жануарлар мен өсімдіктердің сирек кездесетін түрлерін неліктен қорғау қажеттігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды қалыптасқан, тыңдай біледі, талдай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Қазақстанның физикалық картасымен танысуға шақырады. Елімізде өсімдіктер мен жануарлардың алуан түрі бар. Қазақстанды қандай жануарлар мекендейді? Бізде қандай құстар тіршілік етеді? Қандай жәндіктер бар? Қазақстанның өзен-көлдерін нелер мекендейді? Қандай өсімдіктердің атауларын атап бере аласындар? Балалар өздері білетін мәліметтермен бөліседі. Бір-бірінің жауаптарын толықтырады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Күңтізбеде бүгінгі ауа райын белгілеу. Суреттер бойынша жұмыс. Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет береді. Оларды зерттеуге</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p><b>Қозы</b> сөзінде жуан дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p><b>Қораз</b> сөзінде жуан «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p><b>Тауық</b> сөзінде жуан «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр.</p> <p><b>«Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ү), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i></p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар?</p> <p>Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер.</p> <p>Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер?</p> <p>Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p> <p>Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: <i>кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), пима (п), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре (к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), фабрика (ф), қалшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</i></p> <p>Балалар, сендер қандай</p> | <p>Мына ою қалай аталады?<br/>–Мынау ою «гүл» деп аталады.<br/>–Түсі қандай болады?<br/>(Суреттегі түстерді атайды).<br/>–Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою?<br/>–Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады).<br/>–Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша<br/>–Мынау қандай ою?<br/>–Мынау – тұмарша.<br/>–Мынау – балта, бал-та.<br/>–Мынау қандай ою?<br/>Мынау – балта.<br/>Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарынқайталау.</p> <p><b>Қолдану:</b> Шағын мәтін құрап айтады: <i>Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды.)</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл<br/>Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз<br/>Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Керегені құрайық.<br/>Уық болып иіліп,<br/>Шаңыраққа киіліп,<br/>Киіз үйді құрайық.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Ұйқасын тап»</b><br/>Медведь – ... (аю) ,</p> | <p>шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдіктермен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі.</p> <p><b>Білу:</b> Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіпкердің түсі!</p> |
|--|--|--|--|---|--|



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар?<br/> Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер.<br/> Дұрыс. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды<br/> <b>Қолдану: «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</b> Педагог сөйлемді бастайды, ал балалар аяқтайды.<br/> Мысалы:<br/> Асхат таңертең ... (<i>бақшаға барды</i>).<br/> Анамның ертең ... (<i>туған күні</i>).<br/> Маржан кеше ... (<i>ерте тұрды</i>).<br/> Балалар қатты ... (<i>қуанды</i>).<br/> Ерланның иті ... (<i>қабаған</i>).<br/> Менің сіңілім ... (<i>мысықты жақсы көреді</i>).<br/> Әкем көп ... (<i>жұмыс жасайды</i>).<br/> Достарым мені ... (<i>сыйлайды</i>) .<br/> Әжем бауырсақ ... (<i>пісірді</i>) .<br/> Бізге кешігуге .... (<i>болмайды</i>).<br/> Балалар, сендер тыйым сөздерді білесіңдер ма?<br/> Тыйым сөздер деген не?<br/> Тыйым сөздерді үлкендерден естігендерің бар ма?<br/> Балалардың жауабы тыңдалады.<br/> <b>Білу:</b> Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет»<br/> Балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз екенін атап береді.<br/> <b>Поэзиялық сәт:</b><br/> -Екі көзің не үшін керек?</p> | <p>Орнамент –... (ою).<br/> Глаза – ... (көз),<br/> Слова – ... (сөз).</p> | <p>Назар аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады.<br/> <b>Қолдану: «Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады.</b> Жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аюақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю.<br/> <b>Өзекті мәселе:</b> Қорық дегеніміз не? Педагог тәрбиеленушілерді Қазақстанның қызыл кітабына енгізілген сирек жануарлар мен өсімдіктерге қатысты иллюстрациялармен танысып шығуға шақырады. Қорықтар картасымен де таныстыруға болады. Қорық – сирек кездесетін жануарлар мен құнды өсімдіктерді қорғап өсіретін аймақ. Қорықта: шөптер де, саңырауқұлақтар да, құстар да, балықтар да, жалпы, барлық тіршілік иесі қорғалады.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>-Жаксыларды көру үшін!<br/>         -Екі қолың не үшін керек?<br/>         -Елге көмек беру үшін!<br/>         -Құлақ деген не үшін керек?<br/>         -Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br/>         -Жүрек деген не үшін керек?<br/>         -Жауларыңнан қаймықпау үшін!<br/>         -Тіл мен жағың не үшін керек?<br/>         -Ақиқатты айту үшін!<br/>         -Ал аяғың...<br/>         -Ал аяғың сыртта жүрсең<br/>         -Туған жерге қайту үшін!<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/>         Екі үйрек келеді,<br/>         Бірін-бірі көреді.<br/>         Бір-біріне қарайды,<br/>         Сәлемдесіп алады.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Басты мақсат:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Шапшандылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру.



**Қимылды ,еңбек ойын: «Күзетшілер»**

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшандылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады.

Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.

**Тәрбиеші:** Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытындарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Спортпен шұғылданамыз!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттардың арасымен еңбектеп жүруді бекіту, қозғалыс кезінде дұрыс қалып пен бұлшық</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Секіртпе – супертренажер.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>еттердің сәйкес рефлексстерінің қалыптасуына ықпал ету. Тереңдікке секіруге, аяқты бүгіп секіріп түсуге, тепе-теңдік сақтауға жаттығу.</p> <p><b>Дағды:</b> Оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төменқарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналған жаттығулар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздік тәртібі.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып, еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p>«Жаттығуды бастадық – бұл бір!<br/>Алшақ – алшақ басайық – бұл екі!<br/>Тоқтама сен, кідірме – бұл үш!<br/>Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша!<br/>Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!»</p> <p>Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау.</p> <p>Оң қол, сол қолмен <b>лақтыру.</b> қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыру.</p> <p><b>Түсіну:</b> Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу.</p> <p>Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып,</p> | <p><b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p><b>Білу: Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тындап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану: Билер:</b> Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кім мектепке тез жиналады».</p> | <p>тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс).</p> <p><b>Дағды:</b> Секіртпені айналып бір аяқпен секіргенде аяқтарын түсірмеуге, жерге аяқ басымен қонуға жаттығу. Секіртпелердің арасымен жүріп өткенде, секіртпеден аттап өткенде арқаны тік ұстау дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> секіртпемен жұпта жаттығулар орындау, бетке массаж.</p> <p><b>Түсінеді:</b> секіртпені түрлі қимыл-қозғалыстарды қолдана алу, секіртпенің астынан өтүтәсілін таңдаудың оның керілу биіктігіне қатысы, тиімді жол қолдану, аяқтың санын 90° көтеріп жүру, аяқтың табан ортасымен итеріліп қозғалу, оң жақ пен сол жаққа кезексекіруді.</p> <p><b>Қолданады:</b> командамен, жұппен жұмыс, заттардың арасымен заттардан аттап жүріп өту, бір аяқпен секіру, кез келген қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай алу, заттың астынан өту үшін тиімді тәсілдерді таңдай білу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90° көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады. Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады. (4 баладан қатарға тұрып орындау).</p> <p><b>Түсіну: Секірулер:</b> ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>арқасын дөңгелету.<br/>Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау.<br/><b>«Орындарымен ауысындар» қозғалыс ойындары</b> Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады.<br/>«Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді.<br/>«Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысыпұлгереді, сол топ жеңіске жетеді.<br/><b>Білу:</b> Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау.<br/><b>«А» дыбысы.</b><br/>Өкпе, кеңірдек, көмейдің жұмысын жақсартады. Дыбыстау нәтижесінде тыныс алу тереңдеп, оттегін қабылдау ұлғаяды.<br/>Тыныс алғанда шығарылатын ауаны ұлғайту үшін дауысты дыбыстарды мүмкіндігеншесозу қажет. Мысалы: жіп тарқатылғанша созу.<br/>«М» дыбысы. Дыбысталуы митамырларына оңтайлы әсер етеді.<br/>Психозмоционалды күйзелістен шығарып, есте сақтау мен тыныштық сезімдерін жақсартады.</p> | <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b><br/>«Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).<br/>шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.<br/>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру. Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады.<br/><b>Білу:</b> Бетке массаж<br/>Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерге әсер ете отырып, суық тиюдің алдын алу.<br/>Маңдайларын, беттерін сипайды.<br/>Мұрын қанаттарын ортадан самайға қарай сипайды. Терісін ақырындап саусақ ұшымен тығыздап жатқандай басып, түрткілейді.<br/>Мұрын кеңсірігін, қабағын саусақтарымен басады, сағат тілімен айналдырып сипайды (5-6 рет). Қастарын саусағымен басып, қалауынша сызады да, оларды шымшып, ортасынан шетке қарай түзетеді.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Ойын: «Әскери мамандықтар»

**Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.



**Ойын: «Әскери мамандықтар»**

**Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүйеге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.

**Шекарашы**

Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.

С. Чертков

**Ұшқыш**

Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.

С. Чертков

**Теңізші**

Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.

С. Чертков Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, о-фи-цер.

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

Серуенге дайындық

«Табиғат аясында»  
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  
«Алақай, ойын!»

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

**Сәуір**  
**Серуен-Бақылау № 25**  
**Ашық аспан, күнді бақылау**  
**Мақсаты:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.  
**Бақылау барысы**  
Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:  
Үлкен алтын табақтан,  
Әлемге нұр таратқан. (күн)  
*Алауға оранып,  
Көкке өрлеп шығады.  
Бір айналып оралып,  
Көкжиекке бұғады. (күн)*  
Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  
\*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?

**Сәуір**  
**Серуен-Бақылау № 26**  
**Жәндіктерді бақылау**  
**Мақсаты:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  
**Бақылау барысы**  
*Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:*  
-Гүлдің нәрін жинайды,  
Адамға бал сыйлайды.  
Еңбекқорды аялайды,  
Еріншекті аямайды. Бұл не?  
(ара)  
-Қанды сорып сүліктей,  
Бізындап кеп шағады.  
Бұл қандай бүлік дой?  
(маса)  
-Бізындап ән салып,

**Сәуір**  
**Серуен-Бақылау № 27**  
**Бақбақ гүлін бақылау**  
**Мақсаты:** бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.  
**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз.**  
*Аппақ, аппақ бақбақтар,  
Үлбіреген бақбақтар,  
Құдды киіз ақ үйлер.  
Парашиюттен аумайды.  
Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,  
Тамашалап сәбилер.*

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>*Күн қай жақтан шығады?<br/> *Қай жаққа батады?<br/> *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br/> *Неге?<br/> <b>Зерттеу қызметі</b><br/> Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <i>(қоңыр түсті әйнекпен)</i><br/> <b>Еңбек</b><br/> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br/> <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i><br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн».<br/> <i>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</i><br/> <b>Жаттығу ойыны:</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br/> <i>Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> <b>Жаңылтпаш айту:</b><br/> «Ала бұлт ақ па,<br/> Ақ бұлт ақ па?<br/> Ала бұлт ақ емес,<br/> Ақ бұлт ақ»<br/> «Анау арал қай арал,<br/> Қайыңды арал, талды арал»<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> <i>Етек-жеңі жиналмай,<br/> Дауыл тұрса дым қалмай,<br/> Түйдектеліп көшеді,<br/> Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</i></p> | <p>Жүп-жұқа қанаты.<br/> Тәттіге тамсанып,<br/> Қоқысқа қонады.<br/> Бұл не? (шыбын)<br/> -Құжынаған жұмыскер,<br/> Бірлескенде тым іскер.<br/> (құмырсқа)<br/> -Тор тоқуға шебер-ақ,<br/> Бірақ киім тікпейді.<br/> Өнері де өнер-ақ,<br/> Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/> <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/> ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br/> ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? <i>(көбелек, құрт т.б)</i><br/> ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? <i>(аралар)</i><br/> ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? <i>(көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</i><br/> ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? <i>(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</i><br/> ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? <i>(ара, жібек құрты, құмырсқа).</i><br/> ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? <i>(құмырсқа)</i><br/> ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? <i>(олар әртүрлі ауруларды тасиды)</i><br/> ♦ <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/> Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан</p> | <p><i>Ақ ұлпалар заулайды.<br/> Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.<br/> Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі.</i> Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымалға бай.<br/> Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.<br/> Балаларға сұрақтар.<br/> ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай??<br/> ♦ Ол жылдың қай мезгілінде өдемі болып көрінеді?<br/> ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?<br/> ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   | <p>тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.<br/> <b>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b><br/> <b>Жаттығу ойыны:</b><br/>         Қимылдарын дамыту.<br/> <b>Мақсаты:</b> жүкіру техникаларын жасақарту.<br/> <b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> | <p>дейміз?<br/> <b>Зерттеу жұмыс:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.<br/> <b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Өз гүліңді тап».<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.<br/> <b>Жаттығу ойыны.</b> Қимылдарын дамыту<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         - Қимыл белсенділіктерін арттыру;<br/>         Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>   |  |  |   |   |   |
| <p>«Сау бол, мектеп!»<br/>         Ата-аналар мен әңгімелесу.<br/>         Балаларды үйге қайтару.</p> |  |  | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>   | <p><b>Ата –аналарға кеңес</b><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>   |

Тексерілген күні : 10.05.2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 15.05 – 19.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 15.05   | Сейсенбі 16.05   | Сәрсенбі 17.05   | Бейсенбі 18.05  | Жұма 19.05   |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.   |  |  |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.   |  |  |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс   |  |  |   |  |
|   | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br/><b>Үстел үсті ойындары:</b><br/><b>Ойынның тақырыбы:</b><br/><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b> <b>Ойынның атауы:</b> «Кім дауыс береді?»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларда жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын экологиялық тізбектер арқылы түсіну қабілетін нығайту. Балалардың құстарға еліктеу қабілетін бекіту.<br/><b>Нұсқаулық:</b> екі шеңберде құстар орналасқан: булфинч, жұлдыз, Тит, Торғай, қарақұйрық, куку, ағаш кесуші, Қарлығаш, қарға, Бұлбұл. Балалардың міндеті – қоныс аударатын</p> | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b> «<i>Суретті құрастыр</i>»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.<br/><b>Ойын шарты:</b> Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.<br/><b>Ойын іс-әрекеті:</b> Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.<br/><b>Қажетті құралдар:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b><br/>(қимылды ойын)<br/><b>«Бағдаршам» (Жазғы қакіпсіздік сақтандыру)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету.<br/>Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету.<br/>Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:</b> Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Мазайка үстел үсті ойындары:</b><br/>«Жақсы мен жаман»<br/><b>Мақсаты:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым – қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Әдістемелік нұсқалар:</b><br/><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші осы суреттер арқылы, әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып, сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығың таныта білу керек. Үстелдің үстінде</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> «Жақсы мен жаман»<br/><b>Мақсаты:</b> Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым – қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу.<br/><b>Әдістемелік нұсқалар:</b><br/><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші осы суреттер арқылы, әдепті және әдепсіз екенің айырмашылығын тауып алып, сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып, жақсылыққа аударып, өзінің ақылдығың таныта білу керек.</p> |



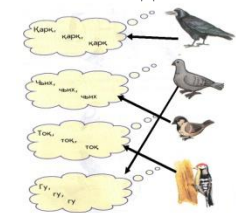
құстарды күн шеңберіне, ал қыста-қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру. "Кім дауыс береді". Бірінші бала құстың дауысын бейнелейді, екіншісі оның қандай құс екенін біледі. 1-ші бала: "Чирик-чирик», 2-ші бала:"бұл Торғайды твит етеді".

**Ережесі:**

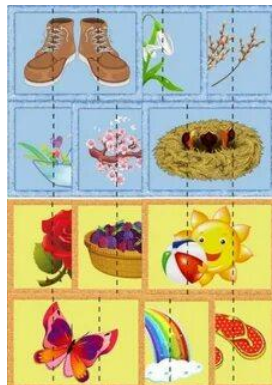
1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

**Ойын барысында болатын қиындықтар:**

1. Балаларға құстардың суреттері ұсынылады. Балалар құстарды болжайды және қоныс аударатын немесе қыстайтын құс деп атайды.
2. Тақтаға немесе үстелге қыстайтын және қоныс аударатын құстардың 5-6 суреті қойылады, балаларға барлық құстарды атауға және оларды есте сақтауға кеңес беріледі. Содан кейін балалар көздерін жұмады, осы уақытта мұғалім суреттердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай құстың жоқ екенін атайды.



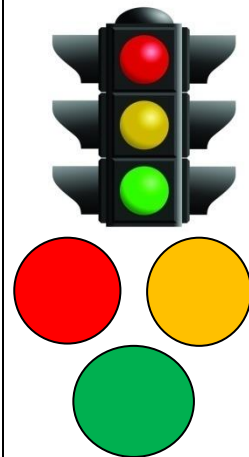
Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлімдері 7×8см карточкалар).



«Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.

**Ықтимал күрделендіру:** доппен секіру

**Ойынның нұсқаулары:** жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет .



ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. Осы карталарды тауып алып , әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып,сандықтың ауызын жабамыз.Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

**Ықтимал күрделендіру:**

Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.

**Ойынның нұсқалары:**

Әдепті болуға үйрету.



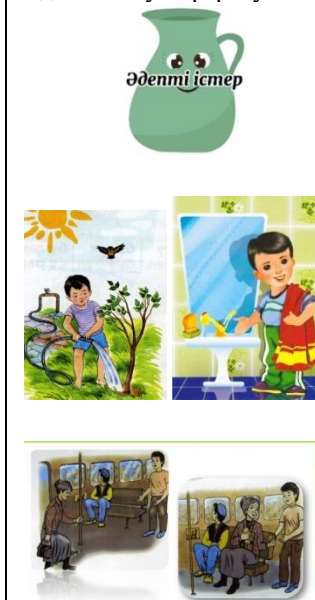
Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. . Осы карталарды тауып алып , әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып,сандықтың ауызын жабамыз.Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

**Ықтимал күрделендіру:**

Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиетерге жасап үйретеміз.

**Ойынның нұсқалары:**

Әдепті болуға үйрету.





Таңертенгі жаттығу

№ 46 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын әрекеті.  
ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК  
№1 *Жиынтық*  
*Орындықта жасалатын*  
*жалпы дамыту*  
*жаттығулары*  
*(қайталау белсенділігі)*  
1. Б.қ.: орындыққа отыру,  
аяқ сәл алшақтатылған, қол

№ 47 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын  
әрекеті.  
ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК  
№2  
*Жиынтық*  
*Орындықта жасалатын*  
*жалпы дамыту*  
*жаттығулары*  
*(қайталау белсенділігі)*

№ 48 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын әрекеті.  
ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК  
№1  
*Жиынтық*  
*Таспалармен жасалатын*  
*жалпы дамыту*  
*жаттығулары*  
*(қайталау белсенділігі)*  
1. Б.қ.: өкше түйістірілген,

№ 49 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын  
әрекеті.  
ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК  
№2  
*Жиынтық*  
*Таспалармен жасалатын*  
*жалпы дамыту*  
*жаттығулары*  
*(қайталау белсенділігі)*

№ 50 гимнастика кешені  
Жалпы дамытушы  
жаттығулар, қимыл  
белсенділігі, ойын  
әрекеті.  
ӘДІСТЕМЕЛІК  
КУӘЛІК  
№3  
*Жиынтық*  
*Таспалармен жасалатын*  
*жалпы дамыту*  
*жаттығулары*

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, қолды төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/> 2. Б.қ.: орындыққа отыру, түзу қойылған аяқтар сәл алшақтатылған, қол белде. Еңкейіп, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).<br/> 3. Б.қ.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/> 4. Б.қ.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Бір орында жүрумен кезектестіріп, орындықты айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).</p> | <p>1. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/> 2. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ иықтың қатарында, қол белде, Оңға (солға) еңкею, бастапқы қалыпқа қайту.<br/> 3. Б.қ.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/> 4. Б.қ.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен жіберілген. Аздаған үзіліспен кезектестіріп, орындықты айналып, түрлі бағытта екі аяқтап секіру.</p> | <p>таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, ары-бері бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).<br/> 2. Б.қ.: сондай, таспалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, таяқшаны еденге ұру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/> 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Таспаларды жоғары көтеріп, оңға (солға) тербеп, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/> 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).</p> | <p>1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет).<br/> 2. Б.қ.: тұру, аяқты алшақтату, қолды төмен түсіру, таспа бір қолда. Бір қолды, сосын екінші қолды айналдыра қозғалту (6-8 рет).<br/> 3. Б.қ.: отыру, аяқ бірге, таспаның ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею, тізені бүкпеуге тырысып, таспаларды аяқтың ұшына қояу, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу және қолды жоғары көтеру. Алға еңкею, таспаны екі қолмен алып, түзеліп бәріне көрсету (4-6 рет).</p> | <p><b>(қайталау белсенділігі)</b><br/> 1. Б.қ.: тұру, таспаның бір ұшынан ұстау. Таспаны алға және артқа бұлғау. Таспаны бірнеше рет (4-6 рет) бұлғаған соң, таспаны екінші қолға ауыстырып, жаттығуды қайталау.<br/> 2. Б.қ.: отыру, аяқ бірге, таспаның бір ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею. Таспаны аяқтың ұшына қояу, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу, қолдарды жоғары көтеру, оларға қарау. Мұғалімнің белгісі бойынша алға еңкею, таспаны алу (3-4 рет).<br/> 3. Б.қ.: шалқасынан жату, кеуде тұсына созылған қолмен таспаның бір ұшынан ұстау. Екі аяқты бір мезгілде таспаға дейін көтеру, төмен түсіру, аяқты түзу және бүгілген түрде көтере беруге болады (3-4 рет).<br/> 4. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, оңға (солға) тербету, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).<br/> 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).</p> |
|---|---|---|--|--|

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**

**Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты**

|            |  |                 |                 |                 |                 |                 |
|------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>ҰІӘ</b> |  | <b>15.05.23</b> | <b>16.05.23</b> | <b>17.05.23</b> | <b>18.05.23</b> | <b>19.05.23</b> |
|------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

|  | <b>Дүйсенбі</b>  | <b>Сейсенбі</b>   | <b>Сәрсенбі</b>  | <b>Бейсенбі</b>  | <b>Жұма</b>  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру  | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Сурет салу<br>Музыка  | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка  | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру   |
| <b>«Ас – адамның арқауы»<br/>түскі ас.</b>       | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.   |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>              |  |   |  |  |  |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>         |  |   |  |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b> | <b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Таразы.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.<br><b>Дағды:</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді;<br><b>Түсінеді:</b> таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; | <b>1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік,танымдық әрекет</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Үйренгендерімізді қайталаймыз.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br><b>Дағды:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> суретті дыбыстық талдаумен сәйкестендіреді, сызбаға байланысты сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі.<br><b>Түсінеді:</b> сөйлемнің сөздерден құралатынын.<br><b>Қолданады:</b> дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.<br><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, | <b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өлшеу.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.<br><b>Дағды:</b> Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту, дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды;<br><b>Түсінеді:</b> таразыны | <b>1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өлшеу.<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.<br><b>Дағды:</b> Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту, дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Менгереді:</b> иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды;<br><b>Түсінеді:</b> таразыны | <b>1. Сауат ашу негіздері-коммуникативтік әрекет</b><br><b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Үйренгендерін қайталау, пысықтау. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.<br><b>Дағды:</b> Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру ,графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуге дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> дыбыстарды анықтайды, дыбыстың орнын табады, берілген дыбысқа сөздер айтады.<br><b>Түсінеді:</b> дыбыстыңсөздің басында, ортасында және соңында да кездесетінін.<br><b>Қолданады:</b> дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жағдаяты.</b> - Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.</p> <p>Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?</p> <p>Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.</p> <p>Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?</p> <p>Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен?</p> <p><b>Түсіну:</b> Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей</p> | <p>қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Не қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойынын ойнату арқылы бастайды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жылқы ... (кісінейді).</li> <li>2. Сиыр ... (мөңрейді).</li> <li>3. Ит ... (үреді).</li> <li>4. Мысық ... (мияулайды).</li> <li>5. Әтеш ... (шақырады).</li> </ol> <p><b>Түсіну:</b> «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Білу:</b> «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.</p> | <p>теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жадаятты.</b> Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.</p> <p>Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?</p> <p>Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p><b>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</b> Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p><b>Түсіну: Деңгейлік тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> <p>Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды.</p> | <p>теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;</p> <p><b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл: Ойын жадаятты.</b> Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.</p> <p>Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?</p> <p>Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады? Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.</p> <p><b>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</b> Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.</p> <p>Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.</p> <p><b>Түсіну: Деңгейлік тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады.</p> <p>Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды.</p> | <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Қарама – қарсы сөзді тап» ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Қалың – ... (<i>жұқа</i>)<br/>Суық – ... (<i>ыстық</i>)<br/>Тәтті – ... (<i>ащы</i>)<br/>Қисық – ... (<i>түзу</i>)<br/>Ұзын – ... (<i>қысқа</i>)</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді)</p> <p>Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ұ), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>заттарды саламыз, заттардың салмағы теңесетіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.</p> <p><b>Білу:</b> <i>Бір дегенім - көтеріліп, керілу. Екі деген - еңкею мен созылу. Үш дегенім - үш рет соғып алақан. Бас изейміз үш қайтара, балақан. Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу, Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау. Алты деген - орнымызға отыру. Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу. Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</i></p> | <p>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, ка-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабак, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – доп сөзінде 1 буын, 1 саны жазылған карточканы көрсету керек. Тапсырманы өзгертуге болады.</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.</p> <p>Балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/><b>Саусақ жаттығуы:</b> Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді.</p> | <p>Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.</p> <p>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p><b>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</p> <p>Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па?</p> <p>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/><i>Орнымыздан тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмайық.</i></p> | <p>Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді.</p> <p>Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p><b>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <p>Қай табақша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</p> <p>Таразы бойынша қай табақша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па?</p> <p>Таразы табақшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/><i>Орнымыздан тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды көтеріп, Саусақты ашып-жұмайық.</i></p> | <p>дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (к), қамшы (к), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</p> <p><b>Сағат, асық, қас</b> сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, сдыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p> <p><b>Білу: «Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.</p> <p>Балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабактың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді. <b>Дәптермен</b></p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | Шолпылдатып құйрығын,<br>Әрі-бері жүзеді. | <i>Содан соң қолды түсіріп,<br/>Алға қарай адымдап,<br/>Шапалақты ұрайық.</i> | <i>Содан соң қолды түсіріп,<br/>Алға қарай адымдап,<br/>Шапалақты ұрайық.</i> | <b>жұмыс</b><br>Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.<br>Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жуан ағашқа, жіңішке дауысты дыбыстан басталатынзаттардың суретін жіңішке ағашқа қос.<br>Сызбадан т дыбысының орнын анықта.<br><b>Поэзиялық сәт:</b><br><b>Саусақ жаттығуы:</b><br>Ағайынды екеу екен<br>Біреуі оқымаған,<br>Біреуі сауатты екен,<br>Көп іске жауапты екен.<br>Ататын асықты да,<br>Ұстайтын қасықты да,<br>Хаттарды жазатын да,<br>Есікті ашатын да, өзі екен. |
|--|--|---|---|---|--|

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.



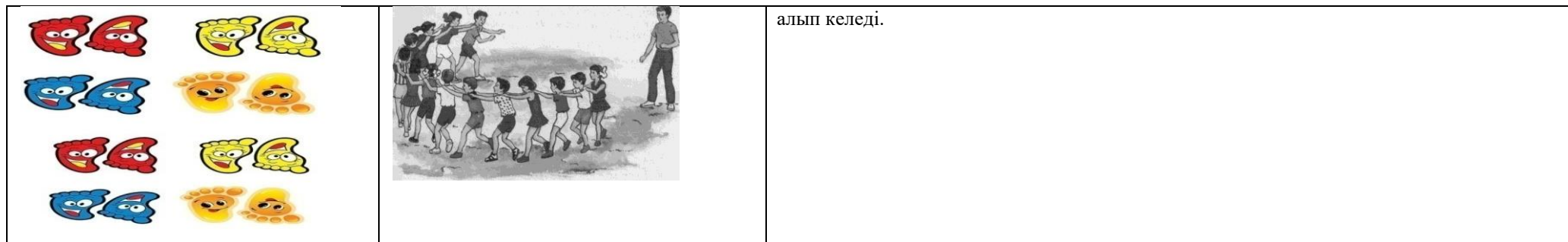
**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

**Әдістемелік нұсқаулар:**

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.

**Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды



## 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.<br/> <b>Дағды:</b> Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды;<br/> <b>Түсінеді:</b>саяхатқа шыққан көңілді екенін;<br/> <b>Қолданады:</b> ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b>Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Табиғатқа қамқор бол.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі.<br/> <b>Түсінеді:</b> адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br/> <b>ҚасымАманжолов</b><br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаньш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды,</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.<br/> <b>Дағды:</b> Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды;<br/> <b>Түсінеді:</b>саяхатқа шыққан көңілді екенін;<br/> <b>Қолданады:</b> ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b>Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды. – Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер?</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br/> <b>ҚасымАманжолов</b><br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаньш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың</p> |
|--|---|--|--|--|--|



|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>білесіңдер?Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады.</p> <p>Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек.</p> <p>Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Ұнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының,шөптердің көптігін білдіреді.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. Кәне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында»деп аталады. Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын.<b>Сөздік жұмыс:</b> Балалар, «көл» сөзіне талдау</p> | <p>Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.</p> <p><b>Түсіну:</b> Серуендеу барысында. Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударарды. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді.</p> <p><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</b> Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.</p> <p><b>Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).</b> Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p><b>Өзекті мәселе: Табиғатты:</b> Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі</p> | <p>өленді мәнрлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p><b>Түсіну:</b> -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? -Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Білу:</b> Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. <b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз. <b>Сұрақ-жауап:</b></p> | <p>Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады. Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек. Кәне, сендердің араларыңда кімнің бойы ұзын? Ұнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының, шөптердің көптігін білдіреді.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. Кәне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында»деп аталады. Осы тақырыпқа</p> | <p>шешуін таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p><b>Түсіну:</b> -Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Жаз мезгілі несімен ұнайды? -Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p><b>Білу:</b> Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз. <b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз. <b>Сұрақ-жауап:</b> -Өлеңде не туралы айтылған? -Болашақта сен қандай бала болғың келеді? -Өлеңде қандай ұйқас сөздер</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>жасайық.</p> <p>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Ұнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманның ортасынан өтіп бара жатқандарын айтады.</p> <p>Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.</p> <p><b>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ.</b></p> <p><b>Ку-кук, ку-кук.</b></p> <p><b>Қарқ-қарқ.</b></p> <p>«Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> <p>Балалар, саяхатымыз ұнады ма?</p> <p>Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Орнын тап».</b></p> <p>Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына орналастыру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Көл жағалай көп құстар,<br/>Ұшып-қонып жатады.<br/>Қикуланып әр тұстан,<br/>Сызылтып үн қатады.<br/>Дөңгеленіп төбеден,<br/>Сәулесін күн төгеді.<br/>Жарқын жаздың не деген,<br/>Жасыл түсі көп еді.<br/>(А.Омарова)</p> | <p>үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған органы эпизодтық бақылауға шақырады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді. Балаларды бірнеше топқа бөледі. Топқа бөлінуді «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен іске асыруды ұсынады. Танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында балаларды зерттеу жұмысына жұмылдырады.</p> | <p>-Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>-Болашақта сен қандай бала болғың келеді?</p> <p>-Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар</p> <p><b>Есіне сақтап, жаттап ал:</b></p> <p>Бала – біздің болашақ<br/>Бала – біздің болашақ,<br/>Сүйсінеміз, сүйсінеміз.<br/>Бұл болашақ тамаша-ақ,<br/>Болашаққа иеміз.<br/>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл», – дейміз.<br/>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.<br/><i>Қасым Аманжолов</i></p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? <i>(Күнді)</i><br/>Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? <i>(Алақай!)</i><br/>Күн бізге не шашады? <i>(Жылуын шашады)</i><br/>Қане, алақанымызды жылытайық,<br/>Қолымызды Күнге созайық.</p> | <p>байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b></p> <p>Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық.</p> <p>Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады.</p> <p><b>Қолдану:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Ұнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманның ортасынан өтіп бара жатқандарын айтады. Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.</p> <p><b>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ.</b></p> <p><b>Ку-кук, ку-кук.</b></p> <p><b>Қарқ-қарқ.</b></p> <p>«Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Балалар, саяхатымыз ұнады ма?</p> <p>Ал енді тобымызға оралып, дәптерімізді ашайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Орнын тап».</b></p> <p>Ойын шарты: Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына орналастыру.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Көл жағалай көп құстар,<br/>Ұшып-қонып жатады.<br/>Қикуланып әр тұстан,<br/>Сызылтып үн қатады.<br/>Дөңгеленіп төбеден,<br/>Сәулесін күн төгеді.</p> | <p>бар</p> <p><b>Есіне сақтап, жаттап ал:</b></p> <p>Бала – біздің болашақ<br/>Бала – біздің болашақ,<br/>Сүйсінеміз, сүйсінеміз.<br/>Бұл болашақ тамаша-ақ,<br/>Болашаққа иеміз.<br/>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл», – дейміз.<br/>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.<br/><i>Қасым Аманжолов</i></p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b></p> <p>Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? <i>(Күнді)</i><br/>Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? <i>(Алақай!)</i><br/>Күн бізге не шашады? <i>(Жылуын шашады)</i><br/>Қане, алақанымызды жылытайық,<br/>Қолымызды Күнге созайық.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

Жарқын жаздың не деген,  
Жасыл түсі көп еді.  
(А.Омарова)

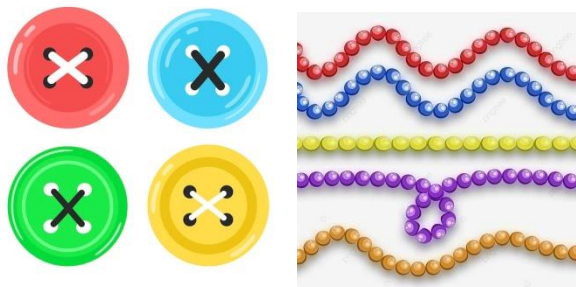
## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.



### Аз қимылды ойын: «Сыпайы сөздер мен құпия заттар» дүкені

**Мақсаты:** белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

#### Ойын шарты:

#### Әдістемелік нұсқаулар:

Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

#### II нұсқа

Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рақмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.

**Жағдаят:** Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?

## 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Әжемнің оюлары.

**ҮІӨ мақсаты:** қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру;  
**Дағды:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту

**3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Кешкі қала. (Акварель бояу)  
**ҮІӨ мақсаты:** ұжымдық жұмыста бірлесіп еңбек етуге, бір-бірімен ақылдаса, келісе, қала көрінісін шығармашылықпен бейнелеуге жұмылдыру.

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Біз нені үйрендік, нені білдік?  
**ҮІӨ мақсаты:** Үйренгендерін қайталау, пысықтау. Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.  
**Дағды:** Сөздегі дыбыстың орнын

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Қазақстан – ортақ үйіміз.  
**ҮІӨ мақсаты:** Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  
**Дағды:** сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӨ тақырыбы:** Табиғатқа қамқор бол.  
**ҮІӨ мақсаты:** Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.  
**Дағды:** Балалардың бойында

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> ою атауларын қайталап естеріне сақтайды, мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қазақ ұлттық бұйымдардың қазақы ою-өрнектерімен өрнектелетінін, олардың әртүрлі болып келетінін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> оюларды атап, қолдана алады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Киіз үй» тақырыбын қайталауға арналған «Ата, көрсет» ойыны: тақтадағы суреттер бойынша.</p> <p><b>Түсіну:</b> Әжем сырмақ сырадыӘдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері.</p> <p>–Тақпақ не туралы?<br/>– Әже не сырады?<br/>– Оюлар неге ұқсайды?<br/>– Кең даланың гүлдеріне ұқсайды.</p> <p><b>Білу:</b> Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі.</p> <p>–Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр?<br/>–Әжелер сырмақ жасап отыр.<br/>–Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр?<br/>–Сырмақты оюмен өрнектеп отыр.</p> <p>Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар.<br/>–Мына ою «гүл» деп</p> | <p>Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, мерекелер, адамдардың еңбегі, ертегі, тақпақ, ән әуендері және тағы басқа сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Кешкі қала көрінісінің әсемдігін, сұлулығын сезіндіру.</p> <p><b>Дағды:</b> ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; кешкі қала көрінісін сезіне отырып,қағаз бетіне дұрыс орналастыруды дағдыландыру;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дене жаттығуларын жасап жатқан адамды қағаз бетінде дұрыс орналастыра біледі;</p> <p><b>Түсінеді:</b> күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін;</p> <p><b>Қолданады:</b> күн тәртібіндегі шынықтыру, сауықтыру шараларын орындайды, сурет салуға қажетті білім, білік, дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балаларға саяхатта көргендерін, білгендерін әңгімелеу. Қала жайындағы түсініктерін тереңдету мақсатында сурет көрсете отырып әңгімелесу.</p> | <p>табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жінішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру ,графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеудеге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> дыбыстарды анықтайды, дыбыстың орнын табады, берілген дыбысқа сөздер айтады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыстыңсөздің басында, ортасында және соңында да кездесетінін.</p> <p><b>Қолданады:</b> дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b>«Қарама -қарсы сөзді тап» ойынын ұйымдастырады.</p> <p>Қалың – ... (<i>жұқа</i>)<br/>Суық – ... (<i>ыстық</i>)<br/>Тәтті – ... (<i>ащы</i>)<br/>Қисық – ... (<i>түзу</i>)<br/>Ұзын – ... (<i>қысқа</i>)</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді) Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б.</p> <p>Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер</p> | <p>сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрастырады, мақал-мәтелді және мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Қазақстан халқы тату тұратынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> Суреттер бойынша өткен «Әжемнің оюлары» тақырыпты қайталау.</p> <p>Қима материалменжұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну:</b> –Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/>–Қай қалада (ауылда) тұрасың?<br/>Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді.</p> <p><b>Білу:</b> Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>–Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?<br/>–Қазақстан – көпұлтты республика.<br/>–Қазақстан халқы тату тұрады.<br/>–Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.</p> | <p>табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадан табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.</p> <p><b>Түсіну: Серуендеу барысында.</b> Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді.</p> <p><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</b></p> <p>Мақсаттары:<br/>Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>аталады. Мына ою қалай аталады?<br/>     –Мынау ою «гүл» деп аталады.<br/>     –Түсі қандай болады?<br/>     (Суреттегі түстерді атайды).<br/>     –Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою?<br/>     –Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады).<br/>     –Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша<br/>     –Мынау қандай ою?<br/>     –Мынау – тұмарша.<br/>     –Мынау – балта, бал-та.<br/>     –Мынау қандай ою?<br/>     Мынау – балта.<br/>     Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталау.<br/> <b>Қолдану:</b> Шағын мәтін құрап айтады: <i>Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады.</i> (3-4 баламәтінді қайталайды.)<br/> <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/>     Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл<br/>     Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйіз<br/>     Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша –</p> | <p><b>Түсіну:</b> Қаланың ауылдан ерекшелігіне тоқталу.<br/>     -Үйлерді кім салады?<br/>     (Құрылысшылар).<br/>     -Балалар, ал сендер кешкі қала көрінісін тамашалап көрдіңдер ме?<br/>     -Кешкі қала көрінісі немен ерекшелінеді?<br/>     -Бүгін сол сендер тамашалап отырған кешкі қала көрінісін салайық?<br/> <b>Білу:</b> Кешкі қала көрінісін салған кезде әртүрлі фигураларды молынан қолдануға болатынын, әр үйдің терезесінен түсетін жарық неге әр түсті болуы мүмкін екенін (терезеге тұтылған перденің түсіне сай), түн мезгілі екендігін фон арқылы көрсетуге болатынын, аспандағы жұлдыздарды қылқалам көмегімен салу жолдарын түсіндіреді.<br/>     Көптілділік компонент бойынша қала – город – city, кешкі – вечерний – evening ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте<br/> <b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b><br/>     Тамшы тамса<br/>     Тамшы тамса тырс-тырс,<br/>     Айтады гүл:<br/>     Дұрыс, дұрыс!<br/>     Тамшы тамса тырс-тырс,<br/>     Айтады қыр:<br/>     Ырыс! Ырыс!<br/>     (М. Әлімбаев)</p> | <p>айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер.<br/>     Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.<br/>     Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б.<br/> <b>Қолдану:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы<br/> <b>Сағат, асық, қас</b> сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, сдыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.<br/> <b>Білу:«Орамал тастамақ»дидактикалық ойыны Ойын шарты:</b>Дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br/>     Балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабактың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді.<br/> <b>Дәптермен жұмыс</b><br/>     Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір.</p> | <p>Қазақстан – ортақ үйіміз.<br/>     –Ортақ үйіміз – ...<br/>     –Дима, сенің досың кім?<br/>     Сен досыңмен қалай ойнайсың?<br/>     Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.<br/> <b>Шағын мәтін құрау: Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.</b> (3-4 бала мәтінді қайталайды).<br/> <b>Қолдану:</b><br/> <b>Дидактикалық ойын «Жалғастыру».</b>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – ... .<br/>     Қазақстан – көпұлтты республика.Қазақстан республика.<br/>     Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан халқы тұрады.<br/>     Қазақстан – біздің ортақ үйіміз.Қазақстан – біздің үйіміз.<br/> <b>Поэзиялық сәт:</b><br/> <b>Достық</b><br/>     Ортақ мекен жер шары,<br/>     Төбемізде бір аспан.<br/>     Барлық ұлттың баласы,<br/>     Достығымыз жарасқан.<br/> <i>Е.Елубаев</i></p> | <p>табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.<br/> <b>Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).</b><br/>     Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?<br/>     Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?<br/>     Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?<br/>     Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?<br/>     Ылғи ата-анаңмен бірге бол.<br/> <b>Өзекті мәселе: Табиғатты:</b><br/>     Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады.<br/>     Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.<br/> <b>Күрделі сұрақ:</b> Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар?<br/>     Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді.<br/>     Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>тұмарша<br/><b>Поэзиялық сәт:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Керегені құрайық.<br/>Уық болып иіліп,<br/>Шаңыраққа киіліп,<br/>Киіз үйді құрайық.<br/><b>Сөздік ойын:</b>«Ұйқасын тап»<br/>Медведь – ... (аю) ,<br/>Орнамент –... (ою).<br/>Глаза – ... (көз),<br/>Слова – ... (сөз).</p> |  | <p>Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттардың суретін жуан ағашқа, жіңішке дауысты дыбыстан басталатынзаттардың суретін жіңішке ағашқа қос.<br/>Сызбадан т дыбысының орнын анықта.<br/><b>Поэзиялық сәт:</b><br/><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>Ағайынды екеу екен<br/>Біреуі оқымаған,<br/>Біреуі сауатты екен,<br/>Көп іске жауапты екен.<br/>Ататын асықты да,<br/>Ұстайтын қасықты да,<br/>Хаттарды жазатын да,<br/>Есікті ашатын да, өзі екен.</p> | <p>Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді. Балаларды бірнеше топқа бөледі. Топқа бөлінуді «кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен іске асыруды ұсынады. Танымдық қызығушылықтарын арттыру мақсатында балаларды зерттеу жұмысына жұмылдырады.</p> |
|--|--|--|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

**Басты мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Ойын:** «Жылдам ал, жылдам қой»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек.

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>4. Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Көтеріңкі көңіл күй.</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Өз денемізді өзіміз басқарамыз!</p> | <p><b>4. Музыка-шығармашылық әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.</p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Өз денемізді өзіміз басқарамыз!</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанның жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалау дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойынжаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині.</p> <p><b>Қолданады:</b> үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау ( №4). Арақашықтық сақтау. Бастапқы қалыпқа допты түсірмей дұрыс тұруды қадағалау. Негізгі қимылдарды орындау (10 рет): Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – допты</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p><b>Білу: Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету.</p> <p>Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.</p> <p>Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққажазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.</p> <p><b>Қолданады:</b> доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кинезиологиялық гимнастика Құлақ сырғалығын уқалау. Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...</p> <p><b>Басын шайқау.</b> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! Бас изеу. Бас изейміз, жақсылықты</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Дағды:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> музыкалық жанрларға тән белгілерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Түсіну: Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.</p> <p><b>Білу: Музыка тыңдау:</b> «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов).</p> | <p><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету.</p> <p>Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.</p> <p>Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.</p> <p><b>Дағды:</b> Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққажазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.</p> <p><b>Түсінеді:</b> ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.</p> <p><b>Қолданады:</b> доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Кинезиологиялық гимнастика Құлақ сырғалығын уқалау. Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...</p> <p><b>Басын шайқау.</b> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! Бас изеу.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>алдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу.</p> <p>Допты басынан асырып жібермеуге тырысады.</p> <p>Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер доп домалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.</p> <p><b>Түсіну:</b> Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет).</p> <p>Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басынтүзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады.</p> <p><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай».</b></p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай» ортада тұрады.</p> <p>Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады:</p> <p>«Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуғатырысады.</p> <p>Көзге арналған жаттығулар: «Тінтуірді жүгіртіп, <b>Әсем сурет саламыз!» (2 рет)</b> «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз! Солға, оңға, жоғары, төмен, Айнала бұрылып аламыз! Енді солға қараймыз, Оңға, төмен, жоғары</p> | <p>орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану: Билер:</b><br/>Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кім мектепке тез жиналады».</p> <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p> <p>шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p> <p><b>Мойын-иек.</b></p> <p>Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p> <p>«Алақан».</p> <p>Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p> <p>«Зейін»</p> <p>Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!</p> <p>«Билейік».</p> <p>Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз!</p> <p>«Бәйтерек»</p> <p>Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз!</p> <p>«Сүңгуір»</p> <p>Сүңгуір боп сүңгиміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!</p> <p>«Дамылда»</p> <p>Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап!</p> <p><b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін естеріне саламыз.</p> <p>Қысқа секіртпеден <b>секірулер</b> – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».</b> ( 10 рет)</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда</p> | <p>Музыка тындап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.</p> <p>«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Қолдану: Билер:</b><br/>Биді балалардың қалауынша қайталау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кім мектепке тез жиналады».</p> <p>Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p> <p>шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.</p> <p>Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.</p> | <p>Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз!</p> <p><b>Мойын-иек.</b></p> <p>Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз!</p> <p>«Алақан».</p> <p>Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз!</p> <p>«Зейін»</p> <p>Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!</p> <p>«Билейік».</p> <p>Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз!</p> <p>«Бәйтерек»</p> <p>Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз!</p> <p>«Сүңгуір»</p> <p>Сүңгуір боп сүңгиміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!</p> <p>«Дамылда»</p> <p>Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап!</p> <p><b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін естеріне саламыз.</p> <p>Қысқа секіртпеден <b>секірулер</b> – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».</b> ( 10 рет)</p> <p>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып</p> |
|--|---|--|---|--|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Жан-жағыңды бағдарлап,<br/>Қарап алсақ болады.<br/>Төрт тұсыңды айырып,<br/>Қателеспей табасың,<br/>Алға еркін қадам басқан,<br/>Сен жігерлі баласың!»</p> |  | <p>саусақтарын еркін ұстайды.<br/><b>Білу:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/>«Теңіз толқиды» (3 рет).<br/>Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. Сабақ қорытындысын шығарады.</p> | <p>үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды.<br/><b>Білу:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/>«Теңіз толқиды» (3 рет).<br/>Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. Сабақ қорытындысын шығарады.</p> |
|--|---|--|--|--|

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.



**Ойын:** «Допты қуып жет»

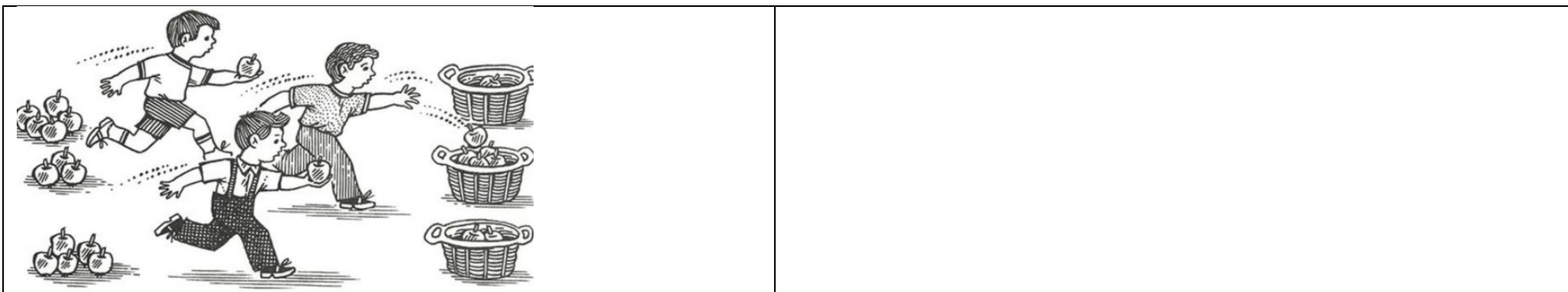
**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойын шарты:**

**Әдістемелік нұсқаулар:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.



|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b></p>     | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/>(Еркежан, Нұрым, Аян) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> сөздік қорын байыту.<br/><b>Жаңылтпашты қайталау.</b><br/>Малға шөп керек,<br/>Шөп көп керек,<br/>Көк шөп керек.</p> | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сақтап ал»<br/>(Ақжол, Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Аян, Арнұр, Ажар, Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу. «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту.<br/>Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.<br/>Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз.</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/>(Сұлтан, Нұрым) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>Мақсаты:</b> Олең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/>(Баланың отбасы және қоғам)<br/>(Каусар, Диар) осы балалармен жұмыс жүргізу.<br/><b>«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойын ойнауға шақырады.</b><br/>Жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады<br/><b>Мақсаты:</b> Тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                 | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>   |   |  |   |  |
|   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   |
| <p><b>«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</b></p> | <p><b>Мамыр Серуен-Бақылау № 8</b><br/>Құмырсқаларды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b></p>  | <p><b>Мамыр Серуен-Бақылау № 9</b><br/>Кемпірқосақты бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір</p>   | <p><b>Мамыр Серуен-Бақылау № 10</b><br/>Көбелектерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b></p>  | <p><b>Мамыр Серуен-Бақылау № 11</b><br/>Жәндіктерді бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер»</p>   | <p><b>Мамыр Серуен-Бақылау № 12</b><br/>Ауа-райын бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Көктем</p>   |

|                               |   |  |   |   |   |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p><b>«Алақай, ойын!»</b></p> | <p>Құмырсақалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Құмырсақ» Г. Өкеев</b></p> <p>Құжынаған құмырсақ, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар</p> <p>Құмырсақалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>)</p> <p>Орманның қандай тұрғыны құмырсақ мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)</p> <p>Құмырсақсыз жер болмайды. Құмырсақаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсақалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсақалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсақалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсақалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсақаларынан басқа құмырсақаларды</p> | <p>бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Жарқылдан соң жанағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? <b>I</b></li> <li>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</li> <li>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</li> </ul> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> | <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;</p> <p>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b></p> <p>III. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.</p> <p>Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген</p> <p>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан</p> | <p><i>сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i></p> <p>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i></p> <p>-Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</p> <p>-Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</p> <p>-Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</p> <p>-Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсақ)</p> <p>-Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</li> <li>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</li> <li>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</li> </ul> | <p><i>мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз. А.Меңдібай</b></p> <p><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i></p> <p>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).</li> <li>◆ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (<i>қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>)</li> <li>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)</li> <li>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</li> <li>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</li> <li>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</li> </ul> |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b><br/>Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ойын алаңын тазалау.<br/><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Итеріспек».<br/><i>Мақсаты:</i></p> | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қасқыр қақпан».<br/><i>Мақсаты:</i><br/>Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Халық болжамы.</b><br/><i>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</i></p> | <p>соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Гүлзардағы қоқыстарды жинау<br/><i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аюлар мен аралар».<br/><i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> «Кеглиді құлат».<br/><i>Мақсаты:</i> Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру</p> | <p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>◆ Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.<br/><i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».<br/><i>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</i></p> <p><b>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</b></p> | <p>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br/><i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Үшінші артық».<br/><i>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Қимылдарын дамыту.<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br/>— Қозғалыс координацияларын сақтау;</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру;<br>Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Жаттығу ойыны</b><br>Қимылдарын дамыту.<br><i>Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру.</i><br><i>Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.</i>                                      |  |  |  |  |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b> | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с.<br>Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | <b>Ата –аналарға кеңес</b><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. |

Тексерілген күні : 15.05 2022

Тексерілді ш.о. әдіскері:  Тусупова К.С

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

## Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 22.05 – 26.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 22.05  | Сейсенбі 23.05   | Сәрсенбі 24.05  | Бейсенбі 25.05  | Жұма 26.05   |
|---|---|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.  |  |   |   |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.  |  |   |   |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)</p> <p>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс</p>   |  |   |   |  |
|   | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар , біз</p> | <p><b>Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш ад</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>Ойын: «Мұнара құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірзділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар екіге бөлінеді. Шашылған дөңгелектерді бір-бірінің үстіне қойып жинастыру қажет. Әр бала бір дөңгелектен салып отыру керек.</p> <p>Орнымызға отырып</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны: «Суреттің жалғасын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b></p> <p><b>Еңбек ойыны : «Табиғатқа қамқор бол».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> табиғат объектілерін қорғау туралы білімді бекіту.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> үстелде немесе жиынтық кенепте өсімдіктер, құстар, жануарлар, адам, күн, су және т.б. бейнеленген суреттер мұғалім суреттердің біреуін алып тастайды, ал балалар қалған тірі заттармен не болатынын, егер жерде жасырын зат болмаса, айтуы керек. Мысалы: құсты алып тастайды - бұл басқа жануарлармен, адамдармен, өсімдіктермен және т. б.</p> <p><b>Ойынның нұсқаулық</b></p> |



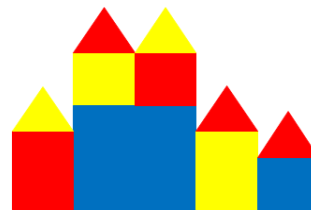
түстерді ажырата біледі  
екенбіз балалар.



амның досы)  
**Ықтимал**  
күрделендірулер: Өз  
ойларын еркін жеткізу.



көзімізге арналған жаттығу  
жасап жіберейік.

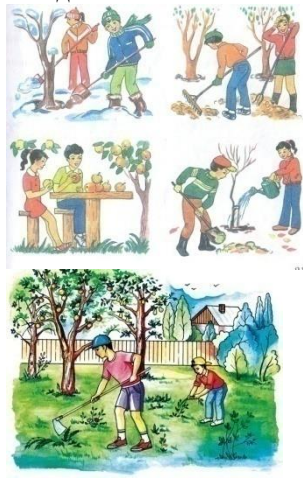


**ережесі:**

1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

**Мүмкін болатын асқынулар:**

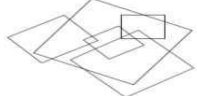
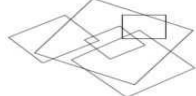
1. Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды, сіз "мүмкін", "мүмкін емес" деп жауап беріп, жасыл немесе қызыл шеңберді көтеруіңіз керек:
  - \* бұтақтарды сындыру;
  - \* өзіңнен кейін қоқыс қалдыру;
  - \* ұялар мен құмырсқаларды сындырыңыз;
  - \* жидектерді жинау;
  - \* улы саңырауқұлақтарды жойыңыз;
  - \* от жағу;
  - \* құстардың әнін тыңдаңыз;
  - \* қатты айқайлаңыз;
  - \* үлкен гүл шоқтарын жұлып алыңыз.
2. "Қоқысты жина" эстафетасы. Мұғалім сұрайды: айтыңызшы, егер сіз орманда қоқысты көрсеңіз, оған не істеу керек? (Балалардың жауаптары). Содан кейін Мен сізді маған көмектесуге шақырамын. Қоқысты алып тастау керек. Әр команданың алдында балалар саны бойынша қораптар, пакеттер, пластикалық бөтелкелер (қоқыс болуы мүмкін) тұр. Қоқыс шелегіне балалар

|                                  |   |   |   |  |   |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                  |   |   |   |  | <p>кезек-кезек қоқыс лақтырады. Қоқыс таусылғанша. Барлық қоқысты тез және дұрыс лақтырған команда жеңіске жетеді.</p>   |
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p> | <p>№ 51 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар<br/><b>№1 жаттығулар кешені «Біз – зілтеміршіміз».</b> Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау.<br/><b>«Ескекшілер».</b> Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау; оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау.<br/><b>«Отыруға тырыс».</b> Б.қ.:</p> | <p>№ 52 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар<br/><b>№ 2 жаттығулар кешені</b><br/>Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау.<br/>Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен</p> | <p>№ 53 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар<br/><b>№ 3 жаттығулар кешені «Таяқшаны жоғарыға көтеру».</b> Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.қ. (8 рет).<br/><b>«Созылғыштар».</b> Б.қ.:</p> | <p>№ 54 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар<br/><b>№ 4 жаттығулар кешені «Таяқша жоғарыда».</b> Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет).</p> | <p>№ 55 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар<br/><b>№ 5 жаттығулар кешені</b><br/>Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау.<br/><b>«Алдыға қара».</b> Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын тузу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын</p> |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.к. 8 рет қайталау.</p> <p><b>«Таяқшаға қара».</b> Б.к.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.к. - босансу. 6 рет қайталау.</p> <p><b>«Таяқшаны тізесіне қою».</b> Б.к.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.к. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау.</p> <p><b>«Аяғының басына жеткіз».</b> Б.к.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1-3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.к. 6 рет қайталау.</p> <p><b>«Стадионға».</b> Б.к.: тұру. Таяқшаны шынтак бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.</p> | <p>апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.к. Сол жағына 5 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: тұру. 1-3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.к. Солаяқпен осы қимылдарды қайталау. Б.к.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасына орналастыру, демін ішіне тарту. 1-2 – еңкею (тікбұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алға созу,басы түзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. Аяқтарын бүкпей 6-8 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.к. Баяу 4-6 рет қайталау. Б.к.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.к. -демін сыртқа шығару.8-10 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 қадам орынында тұрып ату. 4-6 рет қайталау.</p> | <p>тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.к. 8 рет қайталау.</p> <p><b>«Отырып-тұру»</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.к. (8 рет).</p> <p><b>«Еңкею»</b> Б.к.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет)</p> <p><b>«Жанына иілу».</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p><b>«Уқалау»</b> Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.</p> <p><b>«Секірулер».</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1-8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.</p> | <p><b>«Таяқшаны жоғары көтеру».</b> Б.к.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.к. 8 рет.</p> <p><b>«Отырып-тұру».</b> Б.к.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.к. (8 рет).</p> <p><b>«Еңкею».</b> Б.к.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.к. (8 рет).</p> <p><b>«Әткеншек».</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p><b>«Уқалау».</b> Б.к.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет.</p> <p><b>«Секірулер».</b> Б.к. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1-8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта</p> | <p>бүкпеу. 5-8 рет қайталау.</p> <p><b>«Жанына иілу».</b> Б.к. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтактың бүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.к. (6 рет). Б.к.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.к. 6-8 рет қайталау.</p> <p>Б.к.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8-10 рет қайталау.</p> <p><b>«Құрсау».</b> Б.к.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.к. Сол жаққа қайталау (8 рет).</p> <p>Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау.</p> <p><b>«Секектеу».</b> Б.к.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  | 8 рет қайталау.  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>   | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>   |  |  |  |  |
| <i>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</i> |   |  |  |  |  |
| <b>ҰІӨ</b>  | <b>22.05.23</b><br><b>Дүйсенбі</b>  | <b>23.05.23</b><br><b>Сейсенбі</b>   | <b>24.05.23</b><br><b>Сәрсенбі</b>   | <b>25.05.23</b><br><b>Бейсенбі</b>   | <b>26.05.23</b><br><b>Жұма</b>   |
|   | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру   | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Сурет салу<br>Музыка   | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка  | Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру   |
| <b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>  | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.  |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>   |   |  |  |  |  |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>  |   |  |  |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b>                                    | <b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b><br><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Өлшеу.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту.<br><b>Дағды:</b> Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту, дағдыландыру. | <b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.<br><b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.<br><b>Түсінеді:</b> дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын. | <b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b><br><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Бекіту.<br>Нені білеміз, нені жасаймыз.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.<br><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс | <b>1. Математика негіздері – танымдық, ойын әрекеттері</b><br><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Бекіту.<br>Нені білеміз, нені жасаймыз.<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.<br><b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Меңгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс | <b>1. Сауат ашу негіздері – коммуникативтік әрекет</b><br><b>ҰІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br><b>ҰІӨ мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.<br><b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br><b>Жасайды:</b> сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.<br><b>Түсінеді:</b> дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Менгереді:</b> иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды;<br/> <b>Түсінеді:</b> таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын;<br/> <b>Қолданады:</b> таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл: Ойын жадаятты.</b> Әлия мен Сырым дүкен ойынын ойнауды ұсынады.<br/> Бұл оқу қызметінде біз дүкенде сауда жасаймыз. Дүкенде нені өлшейді? Сендер қандай таразыларды көрдіңдер?<br/> Қай заттың ауырлау екенін қалай анықтауға болады?<br/> Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады.<br/> <b>Қолдану: Топтық практикалық жұмыс.</b><br/> Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру.<br/> Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады.<br/> Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады, заттардың салмағы әртүрлі.<br/> <b>Түсіну: Деңгейлік</b></p> | <p><b>Қолданады:</b> өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. ба-па,бо-по,бе-пе ва-фа,во-фо,ве-фе ға- қа,ғо-қо,ғе-қе ге-ке,го-ко.га-ка<br/> <b>Түсіну:</b> «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар.<br/> -яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>;<br/> -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>;<br/> -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>;<br/> -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>;<br/> -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>;<br/> - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>;<br/> -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>;<br/> -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>май</i>; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...<i>са</i>.<br/> <b>Білу:</b> «Сөзді бөл» дидактикалық ойыны – Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер</p> | <p>атауды;<br/> <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.<br/> <b>Қолдану:</b> Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.<br/> Тақтадағы фишкаларға қарандар.<br/> Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр.<br/> Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.<br/> <b>Түсіну:</b> Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p>  | <p>атауды;<br/> <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды.<br/> <b>Қолдану:</b> Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады.<br/> Тақтадағы фишкаларға қарандар.<br/> Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр.<br/> Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.<br/> <b>Түсіну:</b> Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p>  | <p><b>Қолданады:</b> өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау:</b> «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. ба-па,бо-по,бе-пе ва-фа,во-фо,ве-фе ға- қа,ғо-қо,ғе-қе ге-ке,го-ко.га-ка<br/> <b>Түсіну:</b> «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар.<br/> -яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>;<br/> -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>;<br/> -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>;<br/> -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...<i>үй</i>;<br/> -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>;<br/> - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>;<br/> -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>;<br/> -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>май</i>; -са-са - ызылдайды сары ма-</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p><b>тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. Суреттерге қарайды. Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3-5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді.</p> <p><b>Білу: Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <p>Қай табакша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме?</p> <p>Таразы бойынша қай табакша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр - ашықхат па, қарындаш па?</p> <p>Таразы табакшаларын теңестіру үшін не істеу керек?</p> <p><b>Математикалық поэзия</b></p> | <p>шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, тұлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b>«Кім зейінді?»дидактикалық ойыны Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше»</b> ойынын ойнайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, такпақ айтады.</p> <p>Алма кетті домалап,<br/>Көше бойын аралап.<br/>Кім алманы табады,<br/>Сол ойыннан шығады.</p> <p>Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады.Текшеде қандай сурет екенін</p> | <p><b>Білу: тапсырма.</b> Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.</p> <p>-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.</p> <p><b>тапсырма.</b></p> <p>-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.</p> <p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.</p> <p>-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</p> <p>Екі деген - еңкею мен созылу.</p> <p>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</p> <p>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</p> <p>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</p> <p>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</p> <p>Алты деген - орнымызға отыру.</p> <p>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</p> <p>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p> | <p><b>Білу: тапсырма.</b> Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды.</p> <p>-Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.</p> <p><b>тапсырма.</b></p> <p>-қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.</p> <p>-қанша үй болса, сонша шаршыны боя.</p> <p>-қанша шар болса, сонша шеңберді боя.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b></p> <p>Бір дегенім - көтеріліп, керілу.</p> <p>Екі деген - еңкею мен созылу.</p> <p>Үш дегенім - үш рет соғып алақан.</p> <p>Бас изейміз үш қайтара, балақан.</p> <p>Төрт дегенім - құшақ жая, қол керу,</p> <p>Бес дегенде - қоштасарда қол бұлғау.</p> <p>Алты деген - орнымызға отыру.</p> <p>Жеті-сегіз - жалқаулықтан арылу.</p> <p>Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.</p> | <p>...са.</p> <p><b>Білу:</b> «Сөзді бөл»дидактикалық ойыны –Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, тұлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i></p> <p><b>Қолдану:</b>«Кім зейінді?»дидактикалық ойыны Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше»</b> ойынын ойнайды.</p> <p><b>Мақсаты:</b> текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p><b>сәті: Сергіту сәті.</b><br/> <i>Орнымыздан тұрайық,<br/> Мойнымызды бұрайық.<br/> Қолымызды көтеріп,<br/> Саусақты ашып-жұмайық.<br/> Содан соң қолды түсіріп,<br/> Алға қарай адымдап,<br/> Шапалақты ұрайық.</i></p> | <p>балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға <b>мысық</b> сөзін қатыстырып, сөйлем құратады.<br/> (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)<br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> Бір, екі, үш,<br/> Кәне, жина күш.<br/> Саусақтарды басайық,<br/> Жаттығуды жасайық.<br/> Сыңғыр, сыңғыр сырғалар<br/> Құлағымда сыңғырлар.<br/> Оң қолымда білезік,<br/> Сол қолымда білезік,<br/> Санап көрші, кәнеки,<br/> 1, 2, 3 – бір, екі, үш,<br/> Демаламыз жинап күш.</p> |  |  | <p>бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.<br/> Алма кетті домалап,<br/> Көше бойын аралап.<br/> Кім алманы табады,<br/> Сол ойыннан шығады.<br/> Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға <b>мысық</b> сөзін қатыстырып, сөйлем құратады.<br/> (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)<br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> Бір, екі, үш,<br/> Кәне, жина күш.<br/> Саусақтарды басайық,<br/> Жаттығуды жасайық.<br/> Сыңғыр, сыңғыр сырғалар<br/> Құлағымда сыңғырлар.<br/> Оң қолымда білезік,<br/> Сол қолымда білезік,<br/> Санап көрші, кәнеки,<br/> 1, 2, 3 – бір, екі, үш,<br/> Демаламыз жинап күш.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

**1 үзіліс**

**Балалардың дербес іс-әрекеті**

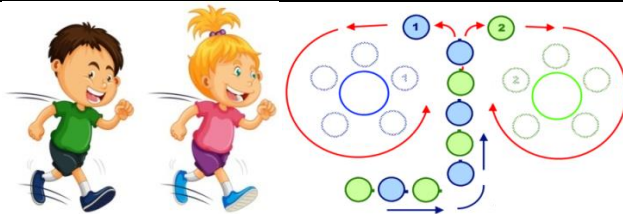
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету; ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.

### « Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

#### Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

#### Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.

3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.

#### Әдістемелік нұсқаулар.

Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>2. Сөйлеуді дамыту- танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Жаздың кезі көңілді.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Баланың тілдік бейімділігін дамыту; «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.<br/><b>Дағды:</b> Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын</p> | <p><b>2. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Табиғатқа қамқор бол.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Бала - біздің болашақ (өлеңді жаттау)<br/>Қасым Аманжолов<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі –</p> | <p><b>2. Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Асфальттағы суреттер.<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> «Н», «ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету; Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу тілдерін дамытуға дағдыландыру.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет- коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>ҮІӘ тақырыбы:</b> Өс, ұлан!<br/><b>ҮІӘ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>толықтыру,мәнерлі сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды;</p> <p><b>Түсінеді:</b>саяхатқа шыққан көңілді екенін;</p> <p><b>Қолданады:</b> ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b>Балаларға саяхатқа шығатындары туралы хабарлайды.<br/>– Саяхатқа немен шығамыз, қандай көлік түрлерін білесіңдер?Саяхатқа пойызбен шығатындарын айтады.<br/>Ол үшін пойыздың паравозын жүргізетін машинист тағайындауымыз керек.<br/>Кәне, сендердің араларында кімнің бойы ұзын?<br/>Үнтаспадан пойыздың дыбысы мен жүрісі естіледі.</p> <p><b>Түсіну:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі ағаштардың жапырақтарының,шөптердің көптігін білдіреді.</p> <p><b>Білу:</b> Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. Қазір қандай мезгіл? Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.</p> | <p>калыптастыру,табиғатқа қамқор жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі.</p> <p><b>Түсінеді:</b> адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Көтеріңкі көңіл күйіңмен бөліс. Тақпақ оқиды. Тақпақты тыңдайды. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.</p> <p><b>Түсіну: Серуендеу барысында.</b> Балалардың назарын: қоқыс, аяусыз басып жаншылған жолдар, сынған бұтақтар сынды қоршаған ортадағы тағы да басқа проблемаларға аударады. Ауа райының ерекшеліктеріне тоқталады. Жылдың осы мезгіліне тән белгілерді атап береді.</p> <p><b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады.</b> Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені</p> | <p>өлең туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Дағды:</b> Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Жұмбақтың шешуін таба алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> жұмбақ жасырады: Қойны толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p> <p><b>Түсіну:</b><br/>-Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br/>-Жаз мезгілі несімен ұнайды?<br/>-Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> бір-біріне жылы лебіз сиялайды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтады;</p> <p><b>Түсінеді:</b> сурет жанрлары туралы мәліметті;</p> <p><b>Қолданады:</b> өлең жолдарын мәнерлеп айтуды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны да алақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!! Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміз достарымыз деп соғып, бүгінгі күнімізді қызықты өткіземіз деп сенемін.</p> <p><b>Түсіну:</b> Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дың» – қоңыраумын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын. «Н» мен «Ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.</p> | <p><b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.</p> <p><b>Қолданады:</b> Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айта алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Миға шабуыл:</b> Педагог тәрбиеленушілерге дөңгеленіп тұрып, терең тыныс алып, біртіндеп сыртқа шығаруды және не байқағандары туралы сұрайды.<br/>– Мұрын арқылы терең ауа жұттық.<br/>– Ауа жұтқанда кеудеміз керілді.<br/>– Ауаны шығарғанда ішіміз босады.<br/>– Ауаны шығарғанда ұйқымыз ашылды.</p> <p><b>(Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс.</b><br/>Сурет бойынша әңгіме.<br/>– Таза ауада серуендеген ұнай ма?</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Өте жақсы, балалар. Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. Кәне, не көріп тұрмыз? Балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында»деп аталады. Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын.<b>Сөздік жұмыс:</b> Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады. Балаларға бой сергітіп алуды ұсынады.<b>Қолдану:</b> Жасыл түсі көп еді – жаз мезгіліндегі жапырақтардың, шөптердің көп екенін білдіреді. Үнтаспадан пойыздың дауысы естіліп, құстардың дауысы қосылады да, педагог орманныңортасынан өтіп бара жатқандарын айтады. Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды.<b>Ток-ток, ток-ток. Ку-кук, ку-кук. Қарқ-қарқ.</b> «Орман» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Балалар, саяхатымыз ұнады</p> | <p>болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.<b>Білу: Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).</b> Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.<b>Өзекті мәселе: Табиғатты:</b> Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады.<b>Күрделі сұрақ:</b> Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім,</p> | <p>Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.<b>Білу:</b> Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа біз иеміз.<b>Қолдану: Сөздік жұмыс:</b> <i>Болашақ</i> – «алдағы уақыт» деген мағынаны білдіреді. <i>Сүйсінеміз</i> – қызығамыз.<b>Сұрақ-жауап:</b> -Өлеңде не туралы айтылған? -Болашақта сен қандай бала болғың келеді? -Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар<b>Есіңе сақтап,жаттап ал:</b> Бала – біздің болашақ Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл», – дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. <i>Қасым Аманжолов</i><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? (<i>Күнді</i>) Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? (<i>Алақай!</i>) Күн бізге не шашады? (<i>Жылуын шашады</i>)</p> | <p>«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң.<b>Білу:</b> Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық. Балаларға дыбыстарды қайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян.Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау. Көкпеңбегі – өзен, Ал жасылы – бұл бақ. Өтсең асфальт жолмен, Түрлі түсті бормен Қызығардай көрген Сурет салған ол – мен!<b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Жанрды тап». Ойын шарты: Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу.<b>Поэзиялық сергіту сәті:</b> (Сергіту жаттығуларын М.Әлімбаевтың «Он саусақ» өлеңімен жасатуға болады).</p> | <p>– Жүгірудің денсаулыққа пайдасы бар ма? – Жаттығу жасау бойларыңның өсуіне көмектесе ме?<b>Түсіну:</b> Педагог Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен таныстырады. Педагог <i>ұлан, тыңда сыр, қыран</i> сөздерінің мағынасын түсіндіреді. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Талқылау: – Шығарма ұнады ма? – Несімен ұнады? – Қандай әдеби жанрға жатады? – Сау болу үшін не істеу керек? – Денсаулықтың сендердің өмірлеріңдегі маңызы қандай? Өлеңді қайталап оқып, жаттап алуларына жағдай жасау. 4-5 баланы шақырып, өлеңді жатқа айтып беруін сұрау.<b>Білу: Сөздік жұмыс: Көптілділік: денсаулық – здоровье – health</b><b>Қолдану:</b> Педагог әңгіме өткізеді. – Спорт несімен пайдалы? – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атайды? – Адамдар қалай спортшы болады? – Спортпен қай жастан бастап айналысу керек? – Спортшылардың табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? Сұрақтарды талқылауды тақырып бойынша слайдтар</p> |
|---|---|--|--|--|



|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>ма?<br/>Ал енді тобымызға оралып,<br/>дәптерімізді ашайық.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Орын тап».</b><br/>Ойын шарты: Дала құстары<br/>мен үй құстарын бөліп,<br/>әрқайсын өз орындарына<br/>орналастыру.<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Көл жағалай көп құстар,<br/>Ұшып-қонып жатады.<br/>Қикуланып әр тұстан,<br/>Сызылтып үн қатады.<br/>Дөңгеленіп төбеден,<br/>Сәулесін күн төгеді.<br/>Жарқын жаздың не деген,<br/>Жасыл түсі көп еді.<br/>(А.Омарова)</p> | <p>аяккіім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б.<br/>жататынын түсіндіреді.<br/>Балаларды бірнеше топқа бөледі.<br/>Топқа бөлінуді «кездейсоқ<br/>бірігу» техникасының көмегімен<br/>іске асыруды ұсынады.<br/>Танымдық қызығушылықтарын<br/>арттыру мақсатында балаларды<br/>зерттеу жұмысына<br/>жұмылдырады.</p> | <p>Қане, алақанымызды<br/>жылытайық,<br/>Қолымызды Күнге созайық.</p> | <p>Жалғыз саусақ тіпті де,<br/>Ұстай алмас жіпті де.<br/>Екі саусақ бірікті,<br/>Ине қолға ілікті.<br/>Үш саусағым орамды,<br/>Жүгіртеді қаламды.<br/>Өнерлі екен он саусақ!<br/>Қала салсақ, жол салсақ.<br/>(М.Әлімбаев)<br/><b>Рефлексия</b><br/>«Н» – «Ң» дыбыстарының<br/>дауысты немесе дауыссыз<br/>екенін сұрайды. «Ң»<br/>дыбысынабайланысты<br/>жаңылтпаш айтқызады.<br/>Шапсаң, шапшаң,<br/>Бұрқырайды ақ шаң.<br/><i>Шапшаң сөзі тез, жылдам</i><br/>деген мағына береді.</p> | <p>көрсетумен<br/>толықтыруға болады.<br/>Педагог сөздің<br/>қорытындысында<br/>спортшылар ерік-жігері<br/>мықты,<br/>тәртіпті, жауапкершілігі мол,<br/>күшті, епті, жылдам адамдар<br/>екенін<br/>түсіндіреді. Олар<br/>олимпиадалық ойындар<br/>кезінде өз Отанының<br/>абыройын қорғап,<br/>жанқиярлық танытады.<br/><b>Есіңе сақтап:</b><br/>- Олимпиада ойындарында<br/>жеңіп, жүлде алған<br/>спортшыларды<br/>қалай атайды?<br/>-Қазақстандық қандай<br/>олимпиада чемпиондарын<br/>білесіңдер?<br/>Олардың аты-жөнін есіңе<br/>сақта.<br/>– Денің сау болу үшін не<br/>істеу керек?<br/>– Отбасымен бірге қай<br/>спортпен айналысуды<br/>ұнатасыңдар?<br/><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Өс, ұлан!<br/>Сау болсын десең,<br/>Он екі мүшең.<br/>Ерте тұр,<br/>Құлақ тұр, тыңда сыр.<br/>Таза ауа жұт,<br/>Бойыңа қуат,<br/>Жүгір желмен жарысып,<br/>Нұрға сылан, болып қыран,<br/>Өс, ұлан!<br/>Өтебай Тұрманжанов</p> |
|--|--|---|---|---|---|

2 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу,

эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту; көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

#### Дыбыстық жаттығу.(қайталау жұмыстары)

**Мақсаты:** Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.

\*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.

\*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:

\*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;

\*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;

\*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;

\*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;

\*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді;

\*«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

\*«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;

\*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.



#### Психологиялық ойын:

#### Ойын: «Жунглидағы жаңбыр»

жаттығуы.

**Мақсаты:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту.

#### Әдістемелік нұсқаулар

#### Ойын шарты:

**Нұсқау:** - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).

Жел көтеріліп желкіді ( арқаны қаттырақ басамыз).

Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)

Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)

Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).

Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).

Тағы да нөсер жауын жауды.

Ұсақ жаңбыр сіркіреді.

Дауыл соқты.

Жел соқты.

Жел басылып келеді.

#### Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»



#### Құрылымдалған ойын:

#### Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.

**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.



### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Қазақстан – ортақүйіміз.  
**ҮІӘ мақсаты:** Мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  
**Дағды:** сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге

**3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Айнұр балапандарға жем шашты. Жайлауда.  
**ҮІӘ мақсаты:** балаларға кесек ермексиздан балапан бейнесін мүсіндеуді үйрету. Сурет бойынша әңгімелей отырып жайлау, киіз үй

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік?  
**ҮІӘ мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Мен не білемін және не істей аламын?  
**ҮІӘ мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.  
**Дағды:** Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**ҮІӘ тақырыбы:** Біз – жас зерттеушіміз.  
**ҮІӘ мақсаты:** Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру,

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>байланыстырып құрауға дағдыландыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрастырады, мақал-мәтелді және мәтінді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> Қазақстан халқы тату тұратынын түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> таныс сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> Суреттер бойынша өткен «Әжемнің оюлары» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Түсіну:</b> – Біздің Отанымыз қалай аталады?<br/>– Қай қалада (ауылда) тұрасың?<br/>Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді.</p> <p><b>Білу:</b> Жаңа сөздермен таныстыру.<br/>– Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?<br/>– Қазақстан – көпұлтты республика.<br/>– Қазақстан халқы тату тұрады.<br/>– Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады.<br/>Қазақстан – ортақ үйіміз.<br/>– Ортақ үйіміз – ...<br/>– Дима, сенің досың кім?</p> | <p>туралы түсінік беру.</p> <p><b>Дағды:</b> қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын, үйлесімділігін дамыту; балалардың қиялын, ойлау қабілеттерін дамыту;</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> балапан бейнесін мүсіндеуді; киіз үйді мүсіндейді, оны оюмен әшекейлейді;</p> <p><b>Түсінеді:</b> ермексизден түрлі геометриялық пішіндерді жасауды; киіз үй, ою түрлері туралы;</p> <p><b>Қолданады:</b> мүсіндеу әдіс-тәсілдерін. қазақтың ою-өрнек атауларын, мүсіндеу әдіс-тәсілдерін.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Балалар, құстардың жанынан не көріп тұрсындар?<br/>Осы кішкентай балапандарды біз мүсіндейік. Балаларға құстардың денесін, басын, мойнының ұзындығын, аяғы мен қанатын орналастыру жолын түсіндіреді.<br/>Жұмысты көрсете отырып, бірге жасатады:<br/>Сары түсті кіші ермексиз кесегін алып, балапанның денесін мүсіндейміз.<br/>Шымшып созу арқылы балапанның мойнын, тұмсығын мүсіндеп келтіреміз.</p> <p><b>Түсіну:</b> Басы мен денесін біріктіреміз. Қолды сулап алып, құстың денесін</p> | <p>сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын.</p> <p><b>Қолданады:</b> өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау:</b> «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар.<br/>ба-па, бо-по, бе-пе<br/>ва-фа, во-фо, ве-фе<br/>ға-қа, ғо-қо, ға-қа<br/>ге-ке, го-қо, ге-қа</p> <p><b>Түсіну:</b> «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы<br/>– Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар.<br/>-яр-яр-яр – бізге берді қи-...<i>яр</i>;<br/>-тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-...<i>тыр</i>;<br/>-кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...<i>кеш</i>;<br/>-үй-үй-үй – домбырамен тарттық к-...<i>үй</i>;<br/>-ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-...<i>ін</i>;<br/>- қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...<i>қа</i>;<br/>-қы-қы-қы – кісінеді жыл-...<i>қы</i>;<br/>-тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...<i>май</i>; -са-са-са -</p> | <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату. Мазмұнын түсіндіру.<br/>– Сендерге ән ұнады ма?<br/>Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады.<br/>– Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не?<br/>– Ғажайып шеңбер.<br/>(Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Өр жауапқа бірұпай береді.<br/>Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен</p> | <p>бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Дағды:</b> Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>Жасайды:</b> жаздың белгілерінен хабары бар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> табиғатты аялаудың маңыздылығын.</p> <p><b>Қолданады:</b> жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Эмоционалдық көңіл күй калыптастыру.</b></p> <p><b>Миға шабуыл.</b> Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды.<br/>Жаз келді жадырап,<br/>Ағаштар гүлдеді.<br/>Жаңбыр жауып нөсерлеп,<br/>Жер-ана көкке бөлгенді.<br/>Көбелектер би билеп,<br/>Еңбекші ара бал жинап,<br/>Балалар тоймай ойынға,<br/>Өтеді жаздың әр күні.<br/>Сендерге тақпақ ұнады ма?<br/>Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?<br/><b>Түсіну:</b><br/>-Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Сен досыңмен қалай ойнайсың?<br/>Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.<br/>Шағын мәтін құрау: <i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.</i> (3-4 бала мәтінді қайталайды).<br/><b>Қолдану:</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Жалғастыру».</b> Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – ... . Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан республика.<br/>Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан халқы тату тұрады.<br/>Қазақстан – біздің ортақ үйіміз. Қазақстан – біздің үйіміз.<br/><b>Поэзиялық сәт:</b><br/><b>Достық</b><br/>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан.<br/><i>Е. Елубаев</i></p> | <p>саусақпен тегістейміз. Таяқшамен тұмсығын, қанатын, табанын сызамыз. Жемсауыттағы дәнді ұсақ бөлшектерден домалақтап жасаймыз. «Анасын тап» дидактикалық ойыны. Үй құстары мен олардың балапандарын әр жерге шашыратып қояды. Балалар әр құстың жанына өз балапандарын жинауға көмектеседі.<br/><b>Білу:</b> Киіз үй жасау үшін алдымен ермексазды алақанымызбен жұмсартамыз. Алақанға салып, домалақтап төбесін сопақтау етіп шығарамыз. Енді киіз үйдің сыртына қызыл түсті ермексазбен ою жапсырайық. Қандай ою жапсырамыз? Қызыл түсті ермексазды алақан арасында жұмсартып, тақтайшаға салып, жалпақтаймыз. Пышақпен кесу тәсілі арқылы қошқармүйіз оюын ойып аламыз. Дайын болған оюды киіз үйдің сыртына жапсырамыз.<br/><b>Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.</b><br/>Біз кішкентай баламыз, Өсіп, өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып, ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. Жайлау бейнеленген бұрышқа дайын киіз үйді орналастырайық.</p> | <p>ызылдайды сары ма-...са.<br/><b>Білу:</b> «Сөзді бөл» дидактикалық ойыны<br/>– Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, тұлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i><br/><b>Қолдану:</b> «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны Балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.<br/><b>Поэзиялық сәт: «Сиқырлы текше»</b> ойынын ойнайды.<br/><b>Мақсаты:</b> текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату.<br/><b>Ойын шарты:</b> көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Алма кетті домалап, Көше бойын аралап. Кім алманы табады, Сол ойыннан шығады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Текшеде қандай сурет</p> | <p>толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.<br/><b>Түсіну:</b><br/>Тапсырмалар:<br/>№ 1. Қыс<br/>Бұл қай жыл мезгілі?<br/>Қыс айлары қандай?<br/>Қыста не болады?<br/>Балалар не істейді?<br/>№ 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды.<br/><b>Білу:</b><br/>№ 3. Мектеп<br/>Сыныпта қанша балалар бар?<br/>Сыныпта неше парталар бар?<br/>Заттарды жекеше, көпше түрде атау.<br/>№ 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар<br/>Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).<br/><b>Қолдану:</b><br/>№ 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с.<br/>№ 6. «Кім жылдам?»<br/>Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра.<br/><b>Поэзиялық сәт:</b><br/>Орнымыздан тұрайық<br/>Қолды белге қоялық.<br/>Оңға, оңға түзу тұр,</p> | <p>жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай?<br/>Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.<br/>Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?<br/><b>Білу:</b><br/>- Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады?<br/>Өйткені су жеткілікті.<br/>Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі.<br/>Өйткені жылу жеткілікті.<br/>Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.<br/><b>Өзекті мәселе:</b> «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады.<br/>Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | <p>екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға <b>мысық</b> сөзін қатыстырып, сөйлем құратады. (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген)</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>         Бір, екі, үш,<br/>         Кәне, жина күш.<br/>         Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар.<br/>         Оң қолымда білезік,<br/>         Сол қолымда білезік,<br/>         Санап көрші, кәнеки,<br/>         1, 2, 3 – бір, екі, үш,<br/>         Демаламыз жинап күш.</p> | <p>Солға, солға түзу тұр.<br/>         Алға бір адым,<br/>         Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық<br/>         Орнымызды табайық.</p> | <p>өткізгің келеді?</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Басты мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар:** «Әуе таяқ»

**Ойын мақсаты:** балаларды тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.

**Әдістемелік нұсқау:** Бұл ойын көгалда немесе жай алаңда 12 адамның қатысуымен өтеді. Ойынға ұзындығы 80 сантиметрден аспайтын, жуандығы 4-5 сантиметр жұмыр таяқ пайдаланылады. Ойыншылар бірнеше жұпқа бөлінеді. Жүргізуші екі адамның әрқайсысына бір-бір таяқтан береді. Олардың біреуі таяғын әуелете лақтырған кезде, екіншісі ұшқан таяқты өз таяғымен ұруы тиіс. Таяқты кімнің лақтыратынын, кімнің оны кездеп ұратынын жеребе бойынша анықтайды. Егер ойыншылар екі топқа бөлінсе, ұшқан таяққа көбірек тигізген топ жеңген болып есептеледі. Сосын келесі кезекте лақтырушылар мен тигізушілер орын.

**Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5 - тен 10 – ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі<br/>         ҮІӘ тақырыбы: Өз денемізді</p> | <p>4. Музыка- шығармашылық әрекет<br/>         ҮІӘ тақырыбы:</p> | <p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі<br/>         ҮІӘ тақырыбы: Тату бола</p> | <p>4. Музыка- шығармашылық әрекет<br/>         ҮІӘ тақырыбы:</p> | <p>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі<br/>         ҮІӘ тақырыбы: Тату бола</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>өзіміз басқарамыз!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.<br/> Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.<br/> <b>Дағды:</b> Допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, екі қолын екі жаққажазып, артпен жүру, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру.<br/> <b>Түсінеді:</b> ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру, табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу.<br/> <b>Қолданады:</b> доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Кинезиологиялық гимнастика<br/> Құлақ сырғалығын уқалау.<br/> Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз...<br/> <b>Басын шайқау.</b><br/> Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз!</p> | <p>Шақырамыз жарысқа.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.<br/> <b>Дағды:</b> Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.<br/> <b>Түсінеді:</b><br/> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.<br/> <b>Қолданады:</b><br/> Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> <i>Пікір алмасу</i><br/> <i>сұрақтары:</i><br/> «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?<br/> Сен жарысқа түсіп көрдің</p> | <p>білеміз!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағы достық қарым-қатынасты нығайта түсу.<br/> <b>Дағды:</b> Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткендеқол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйретеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығын жаттықтыру.<br/> <b>Түсінеді:</b> жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, <i>ойындағы рөлдік әрекеттер</i>, қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу.<br/> <b>Қолданады:</b> екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынанөтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап», Екі-екіден сапқа тұру.</p> | <p>Шақырамыз жарысқа.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b><br/> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.<br/> <b>Дағды:</b> Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.<br/> <b>Түсінеді:</b><br/> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.<br/> <b>Қолданады:</b><br/> Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> <i>Пікір алмасу</i><br/> <i>сұрақтары:</i><br/> «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?</p> | <p>білеміз!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағыдостық қарым-қатынасты нығайта түсу.<br/> <b>Дағды:</b> Допты жерге оң қолы және сол қолымен кезек соғуға, допты тізесіне қысып 3 метрге секіріп баруға, екі аяқтап алдыға қарай секіріп қозғалуға, секіргенде екпінмен итеріліп, қолдарымен сермеп көмектесуге, керілген арқанның астынан түрлі тәсілдермен өткендеқол-аяғын жинап дұрыс жұмырлануға үйретеуге дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығынжаттықтыру.<br/> <b>Түсінеді:</b> жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, <i>ойындағы рөлдік әрекеттер</i>, қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу.<br/> <b>Қолданады:</b> екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынан өтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап», Екі-</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>Бас изеу.<br/>Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз,<br/>Мамандықты қасымызға қоспаймыз!<br/><b>Мойын-иек.</b><br/>Басты төмен түсіріп,<br/>Айналдырып шайқаймыз!<br/><b>«Алақан».</b><br/>Алақанды қысамыз,<br/>Күшті болсын қолымыз!<br/><b>«Зейін»</b><br/>Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз!<br/><b>«Билейік».</b><br/>Мың бұралып билейміз, Ұялуды білмейміз!<br/><b>«Бәйтерек»</b><br/>Тез өсіп келеміз,<br/>Көк аспанға жетеміз!<br/><b>«Сүңгуір»</b><br/>Сүңгуір боп сүңгиміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз!<br/><b>«Дамылда»</b><br/>Сен тыныштал, дамылда,<br/>Әндетейік ыңылдап!<br/><b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін естеріне саламыз. Қысқа секіртпеден <b>секірулер</b> – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақпен жеңіл секіреді. Қимылдың орындалуын қадағалау.<br/><b>Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».</b> ( 10 рет)<br/>Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта</p> | <p>бе?<br/>Әннің қарқыны, динамикасы, екпіні туралы не айта аласың?<br/>Ойдан шығарып суырыпсалма орындау дегенді қалай түсінесің?<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин),<br/>«Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер).<br/>Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау.<br/>Тыңдап отырған музыкадан не елестетіндер?<br/>Бұл музыкаға қандай қимыл лайық?<br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>«Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова).<br/>Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау.<br/><b>Білу: Ән айту:</b><br/>«Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өндеген Н. Әлімқұлов).<br/>Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу.<br/>Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау. <b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b></p> | <p>Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.<br/>Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбынбіліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді.<br/>Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұрақалады.<br/><b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:<br/><b>«Баскетбол»</b> – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)<br/>Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады. Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады.<br/><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн»</b> (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет)<br/>Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.</p> | <p>Сен жарысқа түсіп көрдің бе?<br/>Әннің қарқыны, динамикасы, екпіні туралы не айта аласың?<br/>Ойдан шығарып суырыпсалма орындау дегенді қалай түсінесің?<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин),<br/>«Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер).<br/>Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау.<br/>Тыңдап отырған музыкадан не елестетіндер?<br/>Бұл музыкаға қандай қимыл лайық?<br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>«Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова).<br/>Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау.<br/><b>Білу: Ән айту:</b><br/>«Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өндеген Н. Әлімқұлов).<br/>Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу.<br/>Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің сипатын ажыратып,</p> | <p>екіден сапқа тұру.<br/>Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.<br/>Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді.<br/>Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұра қалады.<br/><b>Түсіну:</b> Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:<br/><b>«Баскетбол»</b> – допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)<br/>Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады.<br/>Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұруға тырысады.<br/><b>Білу: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн»</b> (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет)<br/>Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға,</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды.</p> <p><b>Білу:</b> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» (3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады. Сабақ қорытындысын шығарады.</p> | <p>«Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов). Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн. Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>1.</b> Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады? Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс! Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.</p> <p><b>2.</b> Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің? Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле. «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің? Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсындар? Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.</p> | <p>Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек». Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды. «Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып, Шипа беріп кет!</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> «Дос екен» «Тұрғанымда қысылып, Медет берген дос екен; Өз қайғысын ысырып, Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін, Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін, Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде, Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге.</p> | <p>екпінді дұрыс ұстау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b> «Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов). Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн. Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p><b>Қолдану:</b></p> <p><b>1.</b> Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады? Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс! Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.</p> <p><b>2.</b> Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің? Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле. «Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің? Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсындар? Орман тұрғындары көңілді жарысқа</p> | <p>«Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек». Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды. «Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып, Шипа беріп кет!</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> «Дос екен» «Тұрғанымда қысылып, Медет берген дос екен; Өз қайғысын ысырып, Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін, Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін, Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде, Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге.</p> | <p>«Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады. Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек». Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды. «Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып, Шипа беріп кет!</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> «Дос екен» «Тұрғанымда қысылып, Медет берген дос екен; Өз қайғысын ысырып, Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін, Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін, Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде, Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге.</p> |
|---|--|--|--|---|---|



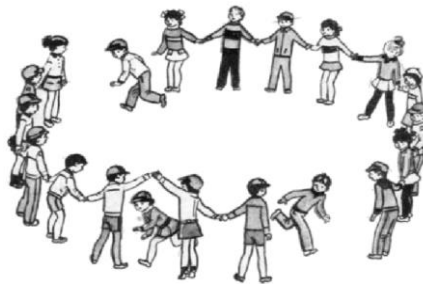
қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз.

#### 4 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

#### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Ойын:** «Торғайлар мен мысық»

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

**Ұсыныс:** мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).

#### Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

«Табиғат аясында»  
Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.  
«Алақай, ойын!»

**Мамыр**  
**Серуен-Бақылау № 13**  
**Аула тазалаушы еңбегін бақылау**  
**Мақсаты:**  
—көктем мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту,  
—аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу  
**Бақылау барысы:**  
**Көркем сөз**  
«Тиме бізге керекпіз»-  
Деп тұрғандай жарыса.  
Жапырақты жұлып себепсіз,

**Мамыр**  
**Серуен-Бақылау № 14**  
**Күн — жылу мен жарық көзі**  
**Мақсаты:**  
-күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;  
-ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;  
-табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.  
**Бақылау барысы**  
**Психологиялық жаттығу:**  
«Күнішуақ»

**Мамыр**  
**Серуен-Бақылау № 15**  
**Бұлттарды бақылау**  
**Мақсаты:** әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру  
**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы**  
Бұлттың қайда тұрағы,  
Біле алмадым мұны әлі.  
Білерім көк аспанның  
Бұлт көшпелі бұлағы.  
**Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.**

**Мамыр**  
**Серуен-Бақылау № 16**  
**Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау**  
**Мақсаты:** бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.  
**Бақылау барысы**  
**Б. Жақын**  
Көктем келді бүгін,  
Күнім төкті нұрын.  
Сайрап барлық құстар,  
Ән салуға құштар.  
Түрлі - түсті әйбат,

**Мамыр**  
**Серуен-Бақылау № 17**  
**Топырақты бақылау**  
**Мақсаты:** торф топырағының қыртысымен таныстыру .  
**Бақылау барысы**  
Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Аула тазалаушы не істейді?</li> <li>◆ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет?</li> <li>◆ Аула тазалаушы күзде не жинайды?</li> <li>◆ Ол кімдер үшін қызмет етеді?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Қ/О:</b> «Қармақ»<br/>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу:</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b><br/>Жүкіру техникасын жақсарту<br/>Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал:</b> «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қ/О:</b> «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну<br/><i>Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол созамыз.</i></p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?</li> <li>◆ Күн не береді?</li> </ul> <p>Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің?<br/>Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсындар?</li> <li>◆ Бүгінгі бұлттар қандай?</li> <li>◆ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?</li> <li>◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</li> </ul> <p><b>Еңбек</b><br/>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br/><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.<br/>Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>—бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br/>—жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>Жаңылтпаш айту:<br/>«Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ»<br/>«Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»</p> <p><b>Жұмбақ:</b><br/><i>Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</i></p> | <p>Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырга шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар:<br/>*Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар?<br/>*Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар?<br/>*Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсындар?</p> <p><b>Дидактикалық тапсырма:</b><br/>Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.<br/>Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».<br/><i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қозғалыстарын дамыту.<br/><i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</i></p> <p><b>Мақал мәтел:</b><br/><i>Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</i></p> | <p>өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br/>Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b><br/>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br/><i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аққу-қаздар».<br/><i>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.<br/><i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.</b><br/><b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p> |
|--|---|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <p>Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/>         «Шеңберге түсір»<br/>         Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</p>  | <p>кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.<br/> <b>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b><br/> <i>Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру</i><br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/>         «Шеңберге түсір»<br/> <i>Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру</i></p> |   |   |   |
| <b>Балаларды үйге қайтару.</b>  |  |   |   |   |   |
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>         - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>         Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>         - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>         Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |

Тексерілген күні : 22.05.2022   
 Тексерілді ш.о. әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С  
 Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З

**Мектепалды даярлық 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** «Абай атындағы орта мектебі» КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «Б»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 29.05 – 31.05. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі   | Дүйсенбі 29.05  | Сейсенбі 30.05   | Сәрсенбі 31.05  | Бейсенбі | Жұма |
|---|---|--|---|----------|------|
| Балаларды қабылдау  | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.  |  |   |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.  |  |   |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс  |  |   |          |      |
|   | <p><b>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);<br/><b>Үстел үсті ойындары:</b><br/><i>«Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.</i><br/><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Үстел үстінен Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласындар , біз</p> | <p><b>Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b><br/><b>Үстел үсті ойындары:</b><br/>«Жылан»<br/><b>Мақсаты:</b> Жорғалаған жыланға сипаттама бере отырып таныстыру. Жыланның тіршілігі, қозғалуы туралы ұғым қалыптастыру. Табиғаттағы тіршілік иелеріне деген қызығушылығын оята отырып қамқор болуға тәрбиелеу. Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білу. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын)<br/><b>Ойын:</b> «Апта күндері»<br/><b>Мақсаты:</b> Апта күндерді есте сақтау. Апта күндерін рет-ретімен айта білуге дағдыландыру.<br/><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b><br/>Тәрбиеші балалардың мынаған келісіп алуын өтінеді. Бір таңба бар тәж аптаның бірінші күні дүйсенбі, екі таңба бар тәж аптаның екінші күні сейсенбі және т.б. білдіреді. Балалар апта күндерінің атын хормен қайталайды. Тәрбиеші 7 баланы шақырып оларға тәждерді таратып береді. Шақырылған балалардың әрқайсысы тәжбен таңбаның</p> |          |      |

түстерді ажырата біледі  
екенбіз балалар.



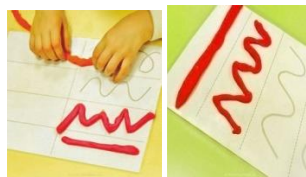
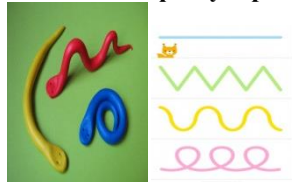
Ойынға балалардың  
барлығы қатысады. Олар  
бір-бірінің белдерінен  
ұстап жылан сияқты  
ирелең дейді, бірде тоқтап  
орнында қалуы тиіс.

**Ықтимал**

**күрделендірулер:**

Жыланға ұқсап жүру. Өз  
ойларын еркін  
жеткізу. Жыланның қалай  
ысқыратынын еске түсіру.

**Ойынның нұқсаулары:**



санына қарап: “Сабыр –  
сәрсенбі”, “Мен –  
жұмамын” және т.с.с. дейді.

**Ықтимал күрделендіру:**

Тәрбиеші аптаның кез-  
келген күнінің атын  
дауыстап атайды. Білетін  
бала алдына шығып тұрады.  
“Апта күндері, сапқа  
тұрыңдар” деген бұйрық  
берілісімен, басқа балалар  
оның қатарына дұрыс  
ретпен сапқа тұруы тиіс.

**Ойынның нұқсаулары:**

Тәрбиешінің белгісі  
бойынша жұмысты бастау.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

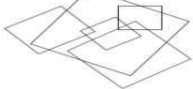
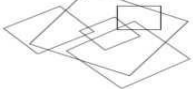


|                           |  |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
|                           |  |   |  |  |  |
| <b>Танертенгі жаттығу</b> | <p>№ 56 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Ұзын жіппен жаттығулар орындау.</b></p> <p><b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.к. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.<br/>2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).<br/>2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет).<br/>3.Б.к. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет).<br/>4.Б.к. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет).<br/>5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)<br/>6.Б.к. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі</p> | <p>№ 57 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Жолдорбамен жаттығулар орындау</b><br/><b>№ 1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.к. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.<br/>2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет).<br/>2.Б.к. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет)<br/>3.Б.к.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет).<br/>4.Б.к.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.к. қайтакеледі (8рет).<br/>5.Б.к.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет)<br/>6.Б.к.: етпетінен жату.</p> | <p>№ 58 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/><b>Мойын бұлшық еттеріне қосымша қарсылыс көрсету арқылы орындалатын жаттығулар:</b></p> <p><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, бір қолыңыз алақан мен иекке тірелген, басыңыз артқа қарай шалқайған, ал шынтағыңыз басқа қолыңыздың алақанына тірелген: бастықарсылық күшіне қарсы алдыға еңкейту, 5-6 сек 4–6 рет орындаңыз 15–20 сек демалып.<br/>2.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ бас алдыға еңкейген.<br/>3.Б.т. – аяқты екі жаққа қою, бас кеудеге қарай еңкейген, саусақтарыңыз бастың артқы жағында қымтап ұсталған: бастың қарсылық күшіне қарсы қозғалуы. 4–6 рет.<br/>4.Б.т. – үстіндегідей жаттығу, бірақ басы артқа шалқайған қалпында.<br/>5.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол басты тірейді, екіншісі</p> |  |  |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | қолына датаспа ұстайды) (8 рет)<br>7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет). | Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді.<br>(Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет)<br>7.Б.к. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).  | белде: қарсылас күшіне қарсы бастың оңға – солға қозғалысы. 6–12 рет. Тыныс бірқалыпты.<br>6.Б.т. – аяқты екі жаққа, бір қол иекке тірелген, екіншісі белде: бастың қозғалу барысында иекпен қолға қысым білдіру, сол қалыпта 5-6 сек ұстау керек. 4–8 рет. Берікті жаттығулардан кейін бұлшық еттерді созуға арналған жаттығулар орындалады.<br>Мойын бұлшық еттеріне арналған жаттығуларды профилактикалық құрал ретінде қолдануға болады. Оқу барысында немесе жұмыс кезінде бастың, мойын бұлшық етінің, дене көп уақыт аралығында ыңғайсыз күйде қалған кездегі әлсіреп, шаршағанын басу үшін қолдануға болады. |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>   |  | <b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет</b>  |  |   |  |  |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты</b> |  |  |  |   |  |  |
| <b>ҰІӨ</b>  |  | <b>29.05.23</b><br><b>Дүйсенбі</b>   | <b>30.05.23</b><br><b>Сейсенбі</b>   | <b>31.05.23</b><br><b>Сәрсенбі</b>  |  |  |
|   |  | Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру  | Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Жапсыру<br>Музыка  | Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру |  |  |
| <b>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.</b>  |  | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br>Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |  |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>   |  |  |  |   |  |  |
| <b>1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b>  |  |  |  |   |  |  |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі</b>  | <b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын</b>  | <b>1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік, таным-</b>   | <b>1.Математика негіздері– танымдық, ойын</b>  |   |  |  |

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p><b>бойынша<br/>ҮІӨ</b></p> | <p><b>әрекеттері</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бекіту.<br/> Нені білеміз, нені жасаймыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;<br/> <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап</p> | <p><b>дық әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік,нені білдік?<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> балалардың білімін пысықтау. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын-және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.<br/> <b>Дағды:</b> Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау: 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b><br/> Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуан дауысты дыбыстарды ата? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы? Жіңішке дауысты дыбыстарды ата, олардың жасалу жолын түсіндір. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Қатаң дауыстыларды ата? Олардың жасалу жолын түсіндір. Ұяң дауыссыздарды ата, олардың жасалу жолын</p> | <p><b>әрекеттері</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Бекіту.<br/> Нені білеміз, нені жасаймыз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту арқылы дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Меңгереді:</b> тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды;<br/> <b>Түсінеді:</b> фигураларды ажыратуды, заттарды санауды;<br/> <b>Қолданады:</b> геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Топтар хормен тура және кері санайды. Бір санды аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап</p> |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>санайды.<br/> <b>Қолдану:</b> Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қарандар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.<br/> <b>Түсіну:</b> Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p>  <p><b>Білу: тапсырма.</b> Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды. -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.<br/> <b>тапсырма.</b><br/> -қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.<br/> -қанша үй болса, сонша шаршыны боя.<br/> -қанша шар болса, сонша шеңберді боя.<br/> <b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> Бір дегенім - көтеріліп, керілу.<br/> Екі деген - еңкею мен созылу.<br/> Үш дегенім - үш рет соғып</p> | <p>түсіндір.<br/> Үнді дауыссыздар қалай жасалады? Оларды ата. Буында неше дауысты дыбыс болады?<br/> <b>Түсіну: Дыбыспен жұмыс.</b><br/> Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»<br/> –Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.<br/> Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.<br/> <b>Білу:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы<br/> Педагог <b>лақ, алма, тал</b>сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды.<br/> <b>Буынмен жұмыс</b><br/> «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-</i></p> | <p>санайды.<br/> <b>Қолдану:</b> Карточкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. Тақтадағы фишкаларға қарандар. Олардың ұқсастығы қандай? Айырмашылығы неде? Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.<br/> <b>Түсіну:</b> Суретті қарандар. Неше пішін? Оларды атаңдар.</p>  <p><b>Білу: тапсырма.</b> Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды. -Мысалдарды шығар. Өзің мысалдар ойластыр.<br/> <b>тапсырма.</b><br/> -қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя.<br/> -қанша үй болса, сонша шаршыны боя.<br/> -қанша шар болса, сонша шеңберді боя.<br/> <b>Математикалық поэзия сәті: Сергіту сәті.</b><br/> Бір дегенім - көтеріліп, керілу.<br/> Екі деген - еңкею мен созылу.<br/> Үш дегенім - үш рет соғып</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>алақан.<br/>Бас изейміз үш қайтара,<br/>балақан.<br/>Төрт дегенім - құшақ жая,<br/>қол керу,<br/>Бес дегенде - қоштасарда<br/>қол бұлғау.<br/>Алты деген - орнымызға<br/>отыру.<br/>Жеті-сегіз - жалқаулықтан<br/>арылу.<br/>Балалар мәтін бойынша<br/>кимылдар жасайды.</p> | <p><i>тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.</i><br/>«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны<br/>– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.<br/>Мысалы: <i>банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</i><br/><b>Қолдану: Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.</b><br/>«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны<br/><i>Педагог ашиа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.</i><br/>–Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар.<br/>Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді.<br/>Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.<br/><b>Поэзиялық сәт: Құлыншақ</b><br/>Құлыншағым шапқылайды –<br/>тоқ, тоқ, тоқ,</p> | <p>алақан.<br/>Бас изейміз үш қайтара,<br/>балақан.<br/>Төрт дегенім - құшақ жая,<br/>қол керу,<br/>Бес дегенде - қоштасарда<br/>қол бұлғау.<br/>Алты деген - орнымызға<br/>отыру.<br/>Жеті-сегіз - жалқаулықтан<br/>арылу.<br/>Балалар мәтін бойынша<br/>кимылдар жасайды.</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

Тұяқтары тақылдайды – тоқ,  
тоқ, тоқ.  
Алыстағы ауылдарға шабады,  
Жасыл өлке жайлауға да  
барады.  
Құлыншақтың тұлымшағы  
желбіреп,  
Өскенде ол жүйрік тұлпар  
болады.  
**Саусақ жаттығуы:**  
Қолды алға созамыз,  
Алақанды бұрамыз.  
Алақанның сыртымен  
Шапалақты ұрамыз.

### 1 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

**Сюжетті - рөлді ойын: арналған ойын: «Кім үздік жүргінші?»**

**Басты мақсат: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділік дағдыларын қалыптастыру.**

**Ойын жаттығу: «Жолаушылар»**

**Мақсаты:** Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.



**Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?»**

**Мақсаты:** Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** 1,2,3,4,5,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы.

**Ойын барысы:**

Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

### 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b><br/> Асфальттағы суреттер.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b>«Н», «Н» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету;<br/> Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату.<br/> <b>Дағды:</b> Балалардың сөйлеу тілдерін дамытуға дағдыландыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> бір-біріне жылы лебіз сияйды, суретке қарап өлең жаттайды, «н», «н»дыбыстарын дұрыс айтады;<br/> <b>Түсінеді:</b> сурет жанрлары туралы мәліметті;<br/> <b>Қолданады:</b> өлең жолдарын мәнерлеп айтуды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқыраған нұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны да алақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!! Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміз достарымыз деп соғып, бүгінгі күнімізді қызықты өткіземіз деп сенемін.<br/> <b>Түсіну:</b> Ж.Смақовтың</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз – жас зерттеушіміз.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаздың белгілерінен хабары бар. <b>Түсінеді:</b> табиғатты аялаудың маңыздылығын.<br/> <b>Қолданады:</b> жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b> Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізеді: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Өлең оқиды. Жаз келді жадырап, Ағаштар гүлдеді. Жаңбыр жауып нөсерлеп, Жер-ана көкке бөленді. Көбелектер би билеп, Еңбекші ара бал жинап, Балалар тоймай ойынға, Өтеді жаздың әр күні.</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Өс, ұлан!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Болашақ туралы ұғымдарын кеңейту. Мақтаныш сезімдерін қалыптастыру. Әдеби жанрдың бір түрі – өлең туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Дағды:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету. Өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге, айналасымен жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;<br/> <b>Түсінеді:</b> Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.<br/> <b>Қолданады:</b> Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айта алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Миға шабуыл:</b> Педагог тәрбиеленушілерге дөңгеленіп тұрып, терең тыныс алып, біртіндеп сыртқа шығаруды және не байқағандары туралы сұрайды.<br/> – Мұрын арқылы терең ауа жұттық.<br/> – Ауа жұтқанда кеудеміз керілді.<br/> – Ауаны шығарғанда ішіміз босады.<br/> – Ауаны шығарғанда ұйқымыз ашылды.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>«Қоңырау» өлеңінің мәнерлеп оқып береді.<br/> «Дың-дың» – қоңырауымын,<br/> «Дың-дың» – соғыламын.<br/> «Дың-дың» – қағыламын,<br/> Мектептен табыламын.<br/> «Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады.<br/> «Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.<br/> «Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы тандайға тиеді. Мысалы: тоң.<br/> <b>Білу:</b> Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық. Балаларға дыбыстарды қайталау: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың.<br/> Үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңінің мәнерлеп оқып береді.<br/> Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау. Көкпеңбегі – өзен, Ал жасылы – бұл бақ.<br/> Өтсең асфальт жолмен, Түрлі түсті бормен Қызығардай көрген Сурет салған ол – мен!<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Жанрды тап». Ойын шарты: Суреттердегі</p> | <p>Сендерге тақпақ ұнады ма? Ол жылдың қай мезгілі туралы екен?<br/> <b>Түсіну:</b><br/> -Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай?<br/> Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.<br/> Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?<br/> <b>Білу:</b><br/> -Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады?<br/> Өйткені су жеткілікті.<br/> Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі.<br/> Өйткені жылу жеткілікті.<br/> Міне, көрдіндер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.<br/> <b>Өзекті мәселе:</b> «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады.<br/> Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды</p> | <p><b>(Ұ) Әліппе-дәптермен жұмыс.</b><br/> Сурет бойынша әңгіме.<br/> – Таза ауада серуендеген ұнай ма?<br/> – Жүгірудің денсаулыққа пайдасы бар ма?<br/> – Жаттығу жасау бойларыңның өсуіне көмектесе ме?<br/> <b>Түсіну:</b> Педагог Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен таныстырады.<br/> Педагог <i>ұлан, тыңда сыр, қыран</i> сөздерінің мағынасын түсіндіреді.<br/> Өлең мазмұны бойынша сұрақтар.<br/> Талқылау:<br/> – Шығарма ұнады ма?<br/> – Несімен ұнады?<br/> – Қандай әдеби жанрға жатады?<br/> – Сау болу үшін не істеу керек?<br/> – Денсаулықтың сендердің өмірлеріңдегі маңызы қандай?<br/> Өлеңді қайталап оқып, жаттап алуларына жағдай жасау.<br/> 4-5 баланы шақырып, өлеңді жатқа айтып беруін сұрау.<br/> <b>Білу: Сөздік жұмыс:</b><br/> <b>Көптілділік: денсаулық – здоровье – health</b><br/> <b>Қолдану:</b> Педагог әңгіме өткізеді.<br/> – Спорт несімен пайдалы?<br/> – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атайды?<br/> – Адамдар қалай спортшы болады?<br/> – Спортпен қай жастан бастап айналысу керек?<br/> – Спортшылардың табысқа жетуіне кімдер көмектеседі?<br/> Сұрақтарды талқылауды тақырып бойынша слайдтар көрсетумен толықтыруға болады.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу.</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>(Сергіту жаттығуларын М.Әлімбаевтың «Он саусақ» өлеңімен жасатуға болады).<br/>Жалғыз саусақ тіпті де,<br/>Ұстай алмас жіпті де.<br/>Екі саусақ бірікті,<br/>Ине қолға ілікті.<br/>Үш саусағым орамды,<br/>Жүгіртеді қаламды.<br/>Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ.<br/><i>(М.Әлімбаев)</i></p> <p><b>Рефлексия</b><br/>«Н» – «Н» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Н» дыбысына байланысты жаңылтпаш айтқызады.<br/>Шапсаң, шапшаң,<br/>Бұрқырайды ақ шаң.<br/><i>Шапшаң</i> сөзі тез, жылдам деген мағына береді.</p> | <p>жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p> | <p>Педагог сөздің қорытындысында спортшылар ерік-жігері мықты, тәртіпті, жауапкершілігі мол, күшті, епті, жылдам адамдар екенін түсіндіреді. Олар олимпиадалық ойындар кезінде өз Отанының абыройын қорғап, жанқиярлық танытады.</p> <p><b>Есіңе сақтап:</b><br/>- Олимпиада ойындарында жеңіп, жүлде алған спортшыларды қалай атайды?<br/>- Қазақстандық қандай олимпиада чемпиондарын білесіңдер?<br/>Олардың аты-жөнін есіңе сақта.<br/>– Денің сау болу үшін не істеу керек?<br/>– Отбасымен бірге қай спортпен айналысуды ұнатасыңдар?</p> <p><b>Поэзиялық сергіту сәті:</b><br/>Өс, ұлан!<br/>Сау болсын десен,<br/>Он екі мүшен.<br/>Ерте тұр,<br/>Құлақ тұр, тыңда сыр.<br/>Таза ауа жұт,<br/>Бойыңа қуат,<br/>Жүгір желмен жарысып,<br/>Нұрға сылан, болып қыран,<br/>Өс, ұлан!<br/>Өтебай Тұрманжанов</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## 2 үзіліс

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

**Тіл гимнастикасы: «Тынымсыз Тіл» туралы ертегі жаттығулары.(қайталау)**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

1.Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

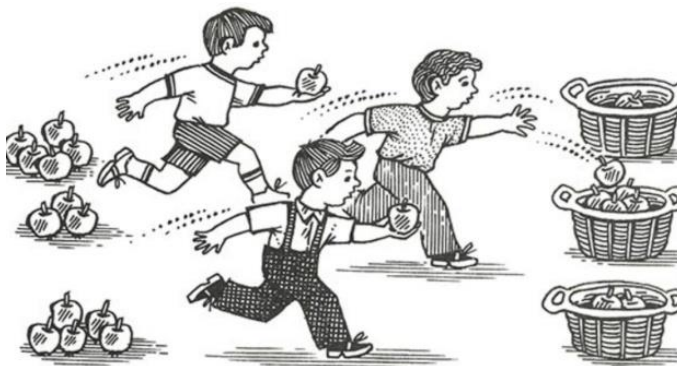
-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанатын.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

**3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті**

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:** Мен не білемін және не істей аламын?

**ҮІӨ мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.

**Дағды:** Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.

**Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысындамыту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды.

**Түсінеді:** сұрақты тыңдап,

**3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**

**ҮІӨ тақырыбы:** Мерекелік жалаушалар.

**ҮІӨ мақсаты:** түрлі-түсті қағазды қабаттап қою арқылы екі немесе үш кескін киіп шығаруға үйрету.

**Дағды:** қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; қайшымен жұмыс істеу икемділігін арттыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** мерекеге арнап

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**

**ҮІӨ тақырыбы:**

Біз нені үйрендік, нені білдік?

**ҮІӨ мақсаты:** балалардың білімін пысықтау. Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын-және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.

**Дағды:** Сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту.

**Күтілетін нәтижелер:**

**Жасайды:** сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.

**Түсінеді:** дыбыс, сөз, сөйлемнің

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>толық жауап беру керек екенін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Еске түсіру сәті:</b> «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату. Мазмұнын түсіндіру.</p> <p>– Сендерге ән ұнады ма? Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады.</p> <p>– Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не?</p> <p>– Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Әр жауапқа бірұпай береді. Тақырыптарға байланысты кима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.</p> <p><b>Түсіну:</b><br/>Тапсырмалар:<br/>№ 1. Қыс<br/>Бұл қай жыл мезгілі?<br/>Қыс айлары қандай?<br/>Қыста не болады?<br/>Балалар не істейді?<br/>№ 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын</p> | <p>неше түрлі жалаушалар; <b>Түсінеді:</b> мерекелердің ерекшеліктері жайлы; <b>Қолданады:</b> жалаушаларды қиюдың тәсілдерін, санауды, әннің мәтінін. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қуанышты көңіл күй сыйлау.</b> Шаттық шеңберін музыка жетекшісінің сүйемелдеуіндегі «Достық» әнімен ұйымдастырады. Сөзі: Е. Елубаевтікі. Әні: И. Нүсіпбаевтікі. – Балалар, бақшамызда ән айтып, би билеп қандай мерекелер өткіздік? Еске түсіріп айтайықшы.</p> <p>– Балалар, көңіл күйлерің қалай?</p> <p><b>Қолдану:</b> – Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз.</p> <p><b>Түсіну:</b> – Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз. – Балалар, неше қатар жіп ілініп тұр?<br/>– 5 жалаушаны бір қатарға, қалған бесеуін екінші қатарға жапсырамыз. Педагог балалардың көңіл күйлерін сергіту үшін</p> | <p>шартты белгілері қандай болатынын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Ой қозғау: 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b><br/>Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуан дауысты дыбыстарды ата? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы? Жіңішке дауысты дыбыстарды ата, олардың жасалу жолын түсіндір. Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Қатаң дауыстыларды ата? Олардың жасалу жолын түсіндір. Ұяң дауыссыздарды ата, олардың жасалу жолын түсіндір. Үнді дауыссыздар қалай жасалады? Оларды ата. Буында неше дауысты дыбыс болады?<br/><b>Түсіну: Дыбыспен жұмыс.</b><br/>Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»<br/>– Балалар көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.<br/>Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.</p> <p><b>Білу:</b> «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы<br/>Педагог <b>лак, алма, тал</b> сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуы</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|



|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>мәтін құрайды.</p> <p><b>Білу:</b><br/>№ 3. Мектеп<br/>Сыныпта қанша балалар бар?<br/>Сыныпта неше парталар бар?<br/>Заттарды жекеше, көпше түрде атау.<br/>№ 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).</p> <p><b>Қолдану:</b><br/>№ 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с.<br/>№ 6. «Кім жылдам?»<br/>Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра.</p> <p><b>Поэзиялық сәт:</b><br/>Орнымыздан тұрайықҚолды белге қоялық.<br/>Оңға, оңға түзу тұр,<br/>Солға, солға түзу тұр.<br/>Алға бір адым,<br/>Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық.</p> | <p>Е.Өтетілеуұлының «Жалауша» өлеңін оқып береді:<br/>«Жалауша» өлеңін оқып береді: Жалауымыз жас туған, Біз қарамай өтпейміз. Көк жалаудың астында, Көгереміз, көктейміз. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі.</p> <p><b>Шығармашылық поэзиялық сәт:</b> Педагог өлең жолдарын оқиды: Бойымызды тік ұстап, Жоғары-төмен қарайық. Кәне, сапты түзейік, Тіземізді бүгейік. Ыршып алға түсейік: Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш (секіреді). Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – жолдың шеті.</p> | <p>тапсырады. Тақтаға бір балаланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды.</p> <p><b>Буынмен жұмыс</b><br/>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны<br/>– Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер.<br/>Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.</i><br/>«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны<br/>– Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.<br/>Мысалы: <i>банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.</i></p> <p><b>Қолдану: Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.</b><br/>«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны<br/><i>Педагог ашиа, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға</i></p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p><i>іледі.</i><br/> –Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді.<br/> <b>Поэзиялық сәт: Құлыншақ</b><br/> Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ,<br/> Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ.<br/> Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп,<br/> Өскенде ол жүйрік тұлпар болады.<br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### 3 үзіліс

#### Балалардың дербес іс-әрекеті

**Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.**

**Басты мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарту, жүгіру дағдыларын дамыту.



**Ойын: «Күн мен жаңбыр»**

**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсартады.

**Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

**Ұсыныс: Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

#### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз оқушы боламыз!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу.<br/> <b>Дағды:</b> Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын.<br/> <b>Түсінеді:</b> мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.<br/> <b>Қолданады:</b> қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең</p> | <p><b>4. Музыка- шығармашылық әрекет</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Шақырамыз жарысқа.<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.<br/> <b>Дағды:</b> Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) ажырата алады.<br/> <b>Түсінеді:</b> Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы), қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән сала алады.<br/> <b>Қолданады:</b> Таныс би элементтері мен қозғалыстары негізінде оларды араластыра отырып немесе өз қозғалыстарын ойдан шығарып суырыпсалма би орындай алады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> <i>Пікір алмасу сұрақтары:</i></p> | <p><b>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі</b><br/> <b>ҮІӨ тақырыбы:</b> Біз оқушы боламыз!<br/> <b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру; қозғалысқа дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуін бекіту; допты себетке лақтыруды, сол сәтте аяғын жазуды үйрете түсу.<br/> <b>Дағды:</b> Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрысмөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын.<br/> <b>Түсінеді:</b> мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бұғу керектігін.<br/> <b>Қолданады:</b> қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>тартып, өте баяу шығару;<br/>Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару.<br/>Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару.<br/>Үзік-үзік дем шығару.<br/><b>Түсіну: «Баскетбол»</b><br/>Еденге допты бір қолмен ұру.<br/>Доптарды себетке лақтыру.<br/>Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады.<br/>Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.<br/><b>Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.</b><br/>Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу.<br/>Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесін алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді.<br/>Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды.<br/>Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту.<br/>Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады.<br/>Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту.<br/>Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтап жұмырлану.</p> | <p>«Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?<br/>Сен жарысқа түсіп көрдің бе?<br/>Әннің қарқыны, динамикасы, екпіні туралы не айта аласың?<br/>Ойдан шығарып суырыпсалма орындау дегенді қалай түсінесің?<br/><b>Музыка тыңдау:</b><br/>«Жарысамыз» (регтайм, муз. С. Джеплин),<br/>«Шақырамыз жарысқа» (муз. М. Робер).<br/>Музыка тыңдай отырып балалардан бұл шығарманың сипатын, ырғағын, дауыс биіктіктерін сұрау.<br/>Тындап отырған музыкадан не елестеттіңдер?<br/>Бұл музыкаға қандай қимыл лайық?<br/><b>Дауыс жаттығулары:</b><br/>«Шертер» (муз. Б. Әлімжан, сөзі Ж. Маханбетова).<br/>Әуенді орындау кезінде оналтылық ноталардың дұрыс шығуын қадағалау, жоғарғы дыбысты алғанда ауыз қуысын кеңірек ашып, таза орындау.<br/><b>Білу: Ән айту:</b><br/>«Шақырамыз жарысқа» (халық әні, өңдеген Н. Әлімқұлов).<br/>Әннің әуенін тыңдап, не туралы айтылғаны жайлы балалармен сұхбаттасу.<br/>Сұрақ-жауап арқылы ойларын анық жеткізуге мүмкіндік беру. Әннің</p> | <p>шығару.<br/>Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару.<br/>Үзік-үзік дем шығару.<br/><b>Түсіну: «Баскетбол»</b><br/>Еденге допты бір қолмен ұру.<br/>Доптарды себетке лақтыру.<br/>Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді.<br/>Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады.<br/>Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді.<br/><b>Бір орында тұрып ұзындыққа секіру.</b><br/>Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу.<br/>Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіне алдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды.<br/>Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту.<br/>Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту.<br/>Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтап жұмырлану.<br/><b>Білу: Денеге арналған сауықтыру массажы.</b> Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақұрады.<br/>«Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз.</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Білу:</b> Денеге арналған сауықтыру массажы. Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақұрады.</p> <p>«Пыспас үшін ішіміз,<br/>Қолды уқалап, ысамыз.<br/>Сосын қолды маңдайға<br/>–Шап- шап- шап.<br/>Бетің қалса домбыға,<br/>Шапалақта оны да.<br/>Кәне, есінеп тұрайық,<br/>Көп шапалақ ұрайық:<br/>1, 2, 3, 4, 5!<br/>Міне, мойын, кәне, тез,<br/>Сергісін деп шүйдеміз<br/>Оны абайлап түйеміз.<br/>Кеудені де ақырын,<br/>Жоғары-төмен түйеміз,<br/>Оңға қарай түйеміз,<br/>Солға қарай түйеміз,<br/>Бүйірден де абайлап,<br/>Ақырындап түйеміз.<br/>Алдыға белді бүгеміз,<br/>Созылып көкке түзейміз,<br/>Шынығуды білеміз,<br/>Шапалақтап күлеміз!»</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b> Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады:<br/>« Мен..... білемін!»<br/>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.<br/>Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттығу керек).</p> | <p>сипатын ажыратып, екпінді дұрыс ұстау. <b>Музыкалық-ырғақты қозғалыс:</b><br/>«Түлкі мен қаздар» (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Османов).<br/>Музыкалы қимылды ойынды ойнау үшін атрибуттарды пайдаланған жөн. Ойынды әндетіп жүріп ойнау керек. Әуен өзгергенде, қаз болған балалар өте сақ болуы тиіс. Ойын өте көңілді ойналады.</p> <p><b>Қолдану:</b><br/><b>1.</b> Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады?<br/>Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс!<br/>Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос.<br/><b>2.</b> Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің?<br/>Марш әуені ойналатын аспаптарды белгіле.<br/>«Жарыс» деген сөзді қалай түсінесің?<br/>Достарыңмен қандай жарыс ойындарын ойнайсыңдар?<br/>Орман тұрғындары көңілді жарысқа қатысады. Мәреге қайсысы бірінші жетеді</p> | <p>Сосын қолды маңдайға –Шап- шап- шап.<br/>Бетің қалса домбыға,<br/>Шапалақта оны да.<br/>Кәне, есінеп тұрайық,<br/>Көп шапалақ ұрайық:<br/>1, 2, 3, 4, 5!<br/>Міне, мойын, кәне, тез,<br/>Сергісін деп шүйдеміз<br/>Оны абайлап түйеміз.<br/>Кеудені де ақырын,<br/>Жоғары-төмен түйеміз,<br/>Оңға қарай түйеміз,<br/>Солға қарай түйеміз,<br/>Бүйірден де абайлап,<br/>Ақырындап түйеміз.<br/>Алдыға белді бүгеміз,<br/>Созылып көкке түзейміз,<br/>Шынығуды білеміз,<br/>Шапалақтап күлеміз!»</p> <p><b>Қорытынды кезең (рефлексия).</b><br/>Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады:<br/>« Мен..... білемін!»<br/>Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады.<br/>Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі дежаттығу керек).</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | деп ойлайсың? Торкөзге цифрмен ретімен белгілеп жаз. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

4 үзіліс

Балалардың дербес іс-әрекеті  
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**

**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.



**Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**  
**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.  
**Әдістемелік нұсқаулар:**  
Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.  
**II нұсқа**  
**Әдістемелік нұсқаулар:**  
Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.  
**Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

**Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету**

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| Серуенге дайындық   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |  |  |
| «Табиғат аясында»<br>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.<br>«Алақай, ойын!» | <b>Мамыр</b><br><b>Серуен-Бақылау № 18</b><br>Бақбақ гүлін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);<br>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Көркем сөз.</b> | <b>Мамыр</b><br><b>Серуен-Бақылау № 19</b><br>Жолжелкенді бақылау<br><b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Тәрбиеші әңгімесі</b><br>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше | <b>Мамыр</b><br><b>Серуен-Бақылау № 20</b><br>Жәндіктерді бақылау<br><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;<br>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br><b>Бақылау барысы</b><br><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b><br>*Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><i>Аптақ, аптақ бақбақтар,<br/>Үлбіреген бақбақтар,<br/>Құдды киіз ақ үйлер.<br/>Парашюттен аумайды.<br/>Төнеді кеп жан-жақтан,<br/>Сәл-пәл самал жел<br/>соқса,<br/>Тамашалап сәбилер.<br/>Ақ ұлталар заулайды.<br/>Кәдімгі бақбақ көктемнің<br/>тұңғышы.<br/>Халық оны «Жер күні»,<br/>«денсаулық эликсирі» деп<br/>атайды. Бақбақ көп жылдық<br/>шөптес өсімдік. Олар<br/>көбінесе үлкен жүргінші жол<br/>бойында, егістікте,<br/>шабындықта, жаңа тыңая<br/>бастаған жерлерде өседі.<br/>Бақбақтың гүлді сабақтары<br/>жапырақсыз, ең ұшында бір<br/>ірі гүл табақшасы болады.<br/>Бақбақ басын күн қызуына<br/>қарай бұрады. Күн батқан<br/>кезде гүл жапырақтары<br/>жабылып қалады, ал, таңертең<br/>күн сәулесімен бірге<br/>ашылады. Бақбақ-тың гүл<br/>оралғысы екі қабат. Сәуір<br/>айынан қыр-күйек айына<br/>дейін гүлдейді. Гүл жарып<br/>болған кезде гүлдері ұлпа<br/>үлпілдек «парашюттерге» ай-<br/>налады. Бақбақтың барлық<br/>бөлігі, әсіресе сабағы сүт<br/>сымаққа бай.<br/>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі<br/>жасау үшін бақбақтың<br/>тамырын, гүлін, жапырағын<br/>пайдаланады. Бақбақтан<br/>жасалған дәрілер тәбетті<br/>ашуға, ас қорытуға, қан<br/>қысымын түсіруге, қатты<br/>ісіктерді басуға, ыстықты<br/>түсіруге тағы басқа көптеген</i></p> | <p><i>бойлап келе жатсаң жол<br/>жиегінде, өзен бойы,<br/>шалғындық алқаптарда<br/>көптеп кездеседі. Сондықтан<br/>да болар бұл өсімдікті<br/>«жолжелкен» деп<br/>атайтыны. Адам аяғы<br/>баспайтын жерлерде<br/>жолжелкенді<br/>кездестірмейсің. Күзде<br/>жолжелкеннің гүлдері тұқым<br/>шашқан кезде, ол аяқкиімге<br/>жабысып барып, басқа<br/>жерлерге дәннің түсуіне<br/>байланысты, кез келген<br/>жерде өсіп шығады.<br/>Жолжелкен маусымнан<br/>қыркүйек аралығында<br/>гүлдейді. Оның<br/>жапырақтарын маусым,<br/>шілде айларында жинайды.<br/>Жолжелкеннің жапыраған<br/>сабағымен қоса бүлдірмей<br/>алып, көлеңке жерде<br/>кептіреді. Жолжелкеннің<br/>жапырақтары дене<br/>сыртындағы аққан қанды<br/>тоқтатуға, күйген жараға,<br/>іріңді ісікке, шиқанға<br/>қолданылады. Жолжелкеннің<br/>шырынын жәндіктер шаққан<br/>жерге, асқазан ауруына,<br/>шанишуга, мұрыннан қан<br/>аққанда және дизентерияға<br/>пайдаланады.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>♦ Мамыр айын халықта қалай<br/>атайды? (шешек айы)<br/>♦ Өсімдіктер қай жерде бар<br/>да, қай жерде жоқ? (күннің<br/>көзі көп түскен жерде бар)<br/>♦ Көлеңке, ылғал жерлерге<br/>әлі шөп шықпаған, неге?<br/>(өйткені ло жер әлі салқын)<br/>♦ Мамыр айындағы</i></p> | <p>Енбекқорды аялайды,<br/>Еріншекті аямайды. Бұл не?<br/>(ара)<br/>*Қанды сорып сүліктей,<br/>Ызындап кеп шағады.<br/>Бұл қандай бүлік дой?<br/>(маса)<br/>*Ызындап ән салып,<br/>Жұп-жұқа қанаты.<br/>Тәттіге тамсанып,<br/>Қокысқа қонады. Бұл не?<br/>(шыбын)<br/>*Құжынаған жұмыскер,<br/>Бірлескенде тым іскер.<br/>(құмырсқа)<br/>*Тор тоқуға шебер-ақ,<br/>Бірақ киім тікпейді.<br/>Өнері де өнер-ақ,<br/>Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b><br/>♦ Жұмбақ жауаптарының<br/>шешуінде айтылғандарды<br/>бір сөзбен нелер деп<br/>атаймыз? (жәндіктер)<br/>♦ Тағы қандай<br/>жәндіктерді білесіңдер?<br/>(көбелек, құрт т.б.)<br/>♦ Қандай жәндік гүлдерді<br/>тозандандырады? (аралар)<br/>♦ Көктемде жәндіктер<br/>өмірінде қандай өзгерістер<br/>болады? (көктемде<br/>жұмыртқалардан<br/>личинкалар өсіп шығады)<br/>♦ Жәндіктер қайда тіршілік<br/>етеді? (бақтарда,<br/>ағаштарда, су тоғандарда<br/>т.б.)<br/>♦ Қандай жәндіктердің<br/>пайдасы бар? (ара, жібек<br/>құрты, құмырсқа).<br/>♦ Қандай пайдалы жәндік<br/>орман, тоғайларды зиянды<br/>жәндіктерден қорғайды?<br/>(құмырсқа)</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</li> <li>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</li> <li>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</li> <li>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз гүлінді тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>— түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b><br/>Қимылдарын дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>- Қимыл белсенділіктерін арттыру;<br/>Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p> | <p>жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? <i>(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? <i>(жолжелкен)</i></li> <li>◆ Оны неге олай атаған?</li> </ul> <p>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.</p> <p>Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге».</p> <p><i>Мақсаты:</i> жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Дыбыстар арқылы жүру</p> <p><i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/><i>Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li> </ul> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқозын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аюлар мен аралар».</p> <p><i>Мақсаты:</i> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.</p> <p><i>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b><br/>Қимылдарын дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i> жүкіру техникаларын жақсарту.</p> <p><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|



**Балаларды үйге қайтару.**

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»<br/>Ата-аналар мен<br/>әңгімелесу.<br/>Балаларды үйге<br/>қайтару.</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонута қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|--|

Тексерілген күні : 29.05 2022   
 Тексерілді ш.о. әдіскері: \_\_\_\_\_ Тусупова К.С  
 Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Сейтова Г.З